

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

1. Identifikační údaje školní družiny

Adresa ŠD:	Čs. armády 213 Nové Strašecí
Telefon	+420 311 240 400, +420 311 240 426
Adresa ZŠ:	ZŠ J. A. Komenského Nové Strašecí Komenského nám. 209 271 01 Nové Strašecí
E-mail:	skola@zsnovestraseci.cz
Web:	www.zsnovestraseci.cz
Identifikátor školy:	IZO: 102 602 204
Ředitel školy:	Mgr. Petr Chochola

2. Charakteristika školní družiny

ŠKOLNÍ DRUŽINA (dále ŠD) JE ZŘÍZENÁ DLE ZÁKONA č.561 / 2004 Sb., ŘÍDÍ SE VYHLÁŠKOU MŠMT č.74 / 2005.

Školní družina je součástí Základní školy, nachází se v prvním patře nad velkou tělocvičnou. Kapacita školní družiny je 270 žáků prvního stupně ZŠ. Školní družina je určena pro žáky 1. a 2. ročníku a dále pro dojíždějící žáky z 3. a 4. ročníku. Stravování žáků probíhá ve školní jídelně, která se nachází mimo budovu ZŠ i ŠD. Žáci se převádí pod pedagogickým dohledem.

ŠD slouží k výchově, vzdělávání, rekreaci žáků. Činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování volného času dětí. Vzdělávání v naší ŠD plně akceptuje ŠVP školy včetně jeho cílů a klíčových kompetencí. Zájmové vzdělávání v ŠD naplňuje obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem č.561/2004 Sb.

A) Materiální podmínky

ŠD využívá pro svou činnost nově vybavené místnosti, tělocvičny, školní kuchyňku, školní hřiště, atletické a hokejbalové hřiště. Na chodbách mají děti k dispozici stolní kopanou a zábavné polepy na podlaze. Místnosti jsou dobře, nově vybavené nábytkem...Hry, hračky a časopisy jsou vybírány přiměřeně věku dětí. Postupně dle finančních podmínek a možností se doplňují pomůcky a potřeby pro ŠD na různé zájmové činnosti, sportovní náčiní, hračky aj...

B) Ekonomické podmínky

Ve školní družině je zřizovatelem stanovena výše úplaty za zájmové vzdělávání pro jednoho žáka 250,- Kč za měsíc.

Úhrada je splatná ve dvou splátkách, a to za období září-prosinec a leden-červen. Škola přijímá platby pouze bezhotovostním způsobem. Každému žákovi přihlášenému do ŠD je pro účely platby přidělen variabilní symbol na daný školní rok. Kontrolu nad placením úhrad provádí hospodářka školy.

C) Personální podmínky

Pedagogický kolektiv ŠD tvoří kvalifikované vychovatelky. Mají pedagogické vzdělání s praxí. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích: tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, estetická, přírodovědná, kulturní činnost a základy ručních prací...

3. Pojetí ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině

Cíle ŠVP školní družiny

- získání všeobecného přehledu v návaznosti na učivo 1. stupně,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie – Úmluv o právech dítěte – každý má práva a povinnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině,
- získání a uplatnění znalostí o životním prostředí a jeho ochraně,
- dodržování a ochrana zdraví,
- rozvoj osobnosti člověka,
- vedení k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Činnost ŠD by měla ústít k získávání kompetencí:

Kompetence k učení

- orientovat se v textech různého zaměření (učebnice, dětské encyklopedie, knihy a časopisy)
- objevovat nové poznatky z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení
- rozvíjet paměť i logické myšlení s ohledem na mentální úroveň žáka, IVP-dokončit započatou práci
- klást otázky a hledat na ně odpovědi

- uplatňovat zkušenosti v praktických situacích
- využívat poznatky z her

Kompetence k řešení problémů

- hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi
- řešit problémy při hrách
- přijímat odpovědnost za výsledek řešení problému
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy
- dokončovat započaté činnosti, v případě obtíží se je snažit překonat sám nebo vyhledat pomoc
- nenechat se odradit případným neúspěchem

Komunikativní kompetence

- vyslovit vlastní názor, respektovat názor druhých
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými-vyjadřovat své pocity řečí, gestem a dalšími prostředky
- komunikovat při hrách ve skupině, řešit konflikty
- zapojovat se do diskuse

Sociální a interpersonální kompetence

- oceňovat své spolužáky ve skupině za dobrou práci
- rozlišovat sociálně patologické jevy (drogy, alkohol, kouření, vandalismus, násilné chování, šikana, kyberšikana) a učit se jim bránit
- rozpoznávat vhodné a nevhodné chování
- přijímat jednoduchou roli ve skupině (vedoucí skupiny, mluvčí, člen skupiny...)
- respektovat dohodnutá pravidla

Občanské kompetence

- vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat
- odhadovat rizika svého jednání
- postupovat podle pokynů kompetentních osob v krizové situaci a v situaci ohrožující zdraví a život
- organizovat, plánovat, řídit a hodnotit činnost svoji i druhých
- seznamovat se s tradicemi a kulturním dědictvím, vytvářet si k nim osobní vztah
- respektovat řád ŠD
- zapojovat se do aktivit prospěšných i pro ostatní

Kompetence k trávení volného času

- vybírat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- odmítat nevhodné nabídky pro trávení volného času
- udržovat po celou dobu práce své pracovní místo v pořádku
- posilovat tělesnou zdatnost
- dodržovat osobní hygienu, pitný režim
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času

4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- Zdravé prostředí – prostory mají dostatečné světlo, teplo, větrání, vhodný nábytek
- Stravovací návyky a pitný režim
- Bezpečné pomůcky
- Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací
- Dostupnost prostředků první pomoci
- Označení nebezpečných předmětů
- Bezpečnost silničního provozu

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti, o bezpečném přechodu do školní jídelny, seznámeni s vnitřním řádem ŠD, který je v souladu s Řádem školy a společně s žáky si určí pravidla soužití ve ŠD.

5. Denní režim činností ŠD

Provoz ŠD je stanoven od 6:00 do 17:30 denně v pracovní dny mimo hlavních prázdnin. Ranní družina od 6:00-7:45hod. Odchod žáků ze ŠD je stanoven na 11.35 – 13.30, 15.00 – 17.30. V době 13.30 – 15.00 bude probíhat zájmová činnost žáků a akce ŠD i mimo budovu školy.

Rámcový denní režim v ŠD: **Ranní rozvrh**

6.00 - 8.00

individuální a skupinové hry...
pracovní a výtvarné činnosti
ranní rozcvičky
pohovory s dětmi

Odpolední rozvrh

11.35

dle vyučování-konec 11.35; 12.30

přechod s dětmi do školní jídelny
hygiena, stolování (upevňování slušného chování u jídla)

12.30 – 13.00

odchod z jídelny do ŠD

13.00 – 13.30

komunitní kruhy-rozhovory s dětmi...

osobní volno dle přání dětí, odpočinkové klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a k regeneraci duševních a fyzických sil, literární výchova-časopisy, četba na pokračování....

13.30 – 15.00

pobyt v přírodě-na hřišti, vycházky (ve spolupráci s DDM)

zájmové činnosti-seberealizace, poznávání a rozvoj dovedností-esteticko-výchovná, pracovní, technická, tělovýchovná, sportovní, přírodovědná, společenskovední..

15.00 – 16.00

příprava na vyučování-hravou formou (hry, soutěže...)

didaktické hry, hračky

práce s časopisy, encyklopediemi, knihou, PC tablety...prolíná se všemi činnostmi ve ŠD

16.00 – 17.30

vypracovávání DÚ-pouze se souhlasem rodičů
odpočinkové činnosti-stolní, společenské, konstruktivní, námětové hry...., poslech hudby, pohádek...

Pobyt žáků v ŠD provází řada režimových momentů - přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, v klidu, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:

- zájmové činnosti - odchody do ZUŠ, kroužky v rámci ZŠ,DDM....

- krátký časový prostor na činnosti

- poměrně malý prostor ve třídách

- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

6. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání, které provádí ŠD, probíhá především vlastní činností dětí, jejich interakcí s okolím (s vnějšími podněty) a získávanou vlastní zkušeností. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Ve struktuře činností jsou proporcčně zastoupeny činnosti řízené a spontánní.

Činnost družiny se uskutečňuje těmito formami:

- příležitostnou výchovnou vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností (besídka, slavnosti, MDD, karneval)

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností

- využitím otevřené nabídky spontánních činností (klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované části následuje ve vymezeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnosti v ranních a koncových hodinách)

ŠD svou funkci naplňuje činnostmi pojmenovanými jako odpočinkové, rekreační, zájmové a příprava na vyučování. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti – (OČ)

- Mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které brzy vstávají, a dále podle potřeby kdykoliv během dne.
- Stolní společenské hry, námětové hry, klidné zájmové činnosti, poslech, předčítání, četba dětských časopisů apod.
- Zařazení odpočinkových činností do denního režimu ŠD je důležité – jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.

Rekreační činnosti – (RČ)

- Slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky. Podle podmínek jsou tyto činnosti realizovány převážně venku – organizované nebo jako spontánní činnost. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale za možnou relaxaci po soustředění ve vyučování.

Zájmové činnosti – (ZČ)

- Rozvíjejí osobnost dítěte. Umožňují dětem nejen seberealizaci (popř. také kompenzaci možných školních neúspěchů), ale i další poznávání a rozvoj pohybových dovedností. Zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita.
- ZČ – esteticko-výchovná
- ZČ – pracovní technická
- ZČ – tělovýchovná, sportovní a turistická
- ZČ – přírodovědná
- ZČ – společenskovední

Příprava na vyučování – (PNV)

Zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností.

Formy PNV:

- vypracovávání domácích úkolů se souhlasem rodičů (vychovatelka dětem úkoly neopravuje, pouze vyzve k vyhledání chyby, opravení a zdůvodnění)
- zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, soutěžích a dalších činnostech
- získávání dalších doplňujících poznatků při praktických činnostech (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisy, exkurze...)

7. Obsah vzdělávání

ŠD musí být:

- místo pro zájmové využití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů (poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích aj.)

ŠVP pro zájmové vzdělávání je členěno do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a zdraví

Téma	1. Místo, kde žijeme	Kompetence
Náš domov	• vyprávění o důležitosti rodiny, počtu členů, prarodičích • jak trávit s rodiči společný volný čas /sport, výlety/ kresba a malba • vyprávění o povolání rodinných příslušníků - kresba • stavíme ze stavebnice	3,4,5 4,6 3,6 2,3,5
Škola	• seznámení s prostředím školy, školní družiny, školní jídelny, tělocvičny, šatny • vyrábění dekorálních předmětů k výzdobě školy • zjišťování, kdo ve škole pracuje • vyzdobení školní družiny • seznámení s vnitřním řádem ŠD • seznámení s historií ZŠ Nové Strašecí • upevňování návyků vzájemné komunikace, plánování činnosti, zásady dodržování pořádku – úklid pracovního místa, hraček, nástrojů	1,2,6 1,2,6 1,3 1,2,6 2,4,5 1,3,5 3,4,5,6
Okolí školy	• povídání o cestě do školy a domů, poznávání okolí školy - zvládnutí bezpečnostních pravidel zaměřených na cestu do školy a ze školy • výtvarně znázorňovat různé dopravní prostředky, soutěže ve znalostech z dopravní výchovy	1,2,4,3,5 1,2,4,6 1,2,3,6
Obec	• hledání zajímavostí naší obce /budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky/ • orientace v naší obci pomocí mapy • poznávání historie obce	1,2,5,6 1,3,5 1,3,5
Turistika a cestování	• seznámení se s mapovými značkami, určování světových stran • správné chování v dopravních prostředcích – modelové situace • vyprávění o zážitcích z cest - kresba	1,2,3 1,2, 4,5,6 3,5,6

Téma	2. Lidé kolem nás	Kompetence
Rodina	• povídání o mezilidských vztazích – komunikativní kruh • povídání o širší rodině, rozlišování blízkých příbuzenských vztahů • modelování členů rodiny	3,4 3,4 1,2,4
Kamarádi Nejsme všichni stejní	• hraní seznamovacích her • diskuse o šikaně a jejích důsledcích • zvládnutí pochválení, ocenění druhého, vzájemné toleranci • vyprávění o kamarádech – komunikativní kruh • uvědomování si v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé /psychicky či tělesně/ • čtení pohádek z různých zemí svět • diskuse o důležitosti přátelství a kamarádství • řešení problémových vztahů • komunikativní kruh	1,2 2,5,6 1,2,3,4,5,6 1,2 3,5 3,6 1,2,6 2,3,4
Svátky a oslavy Čas adventní Kouzelný čas Vánoce Velikonoce Den matek	• vnímání začínající atmosféry Vánoc, Velikonoc a ostatních svátků • vyprávění o svátečních zvycích • vyrábění ozdob, přání a drobných dárků • připravování vánoční výstavy • zvládnutí gratulace • zdobení ŠD a prostor školy dle daného svátku	1,2,3 1,3 1,2,6 3,6 6 1,2,6
Jak se správně chovat	• správně zdravít, podat ruku, požádat o něco – modelové situace • společenské chování a etiketa – modelové situace • osvojit si dodržování zásad správného stolování - procvičování ve školní jídelně • učit se soužití ve skupině – utvářet kolektivní cítění • dodržovat pravidla slušného chování, vztah mezi dívkou a chlapcem, dítětem a dospělým – modelové situace • vytvářet si příjemné a bezpečné prostředí ve ŠD • naučit se správně telefonovat – modelové situace /ohlášení požáru, přivolání první pomoci/	3,4 1,3,6 1,3 2,3,4,5 2,3,4,5 4,5,6 1,2,5
Poznáváme povolání	• beseda „Čím chci být?“ • neničit práci ostatních – komunikativní kruh • všechna povolání jsou pro společnost důležitá	1,3,6 2,3,4,5 2,3,4,5

Téma	3. Lidé a čas	Kompetence
Náš denní režim	• seznámení s denním rozvrhem zaměstnání ve ŠD • vyprávění o zásadách pravidelného denního režimu • učit se rozlišovat povinnosti a zábavu	1,2,3 1,2,3,6 1,2,3,6
Aktivní trávení volného času	• využívání her, při nichž se cvičí paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení. • využití počítače pro získání mnoha informací, práce s didaktickými hrami, kvízy, hlavolamy • práce s dětským časopisem nebo knihou – četba, křížovky, vypravování • hra se stavebnicí – montáž a demontáž • využívat návody /konstrukční plány/ • při výrobě používat různé druhy materiálů / papír, textil, korálky, kameny, karton, modelovací hmotu, kůži, ...	1,3 1,5 1,2,3,4,6 2,4,6 1,2,6 1,2,6
Čas	• zdokonalovat se v poznávání času/ hodiny, dny, měsíce / • vyrábění papírových hodin • rozlišovat ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc • motivy ročních období - kresba, malba nebo jiný výtvarný projev • jak se žilo dříve – pohádky, říkadla, zapomenutá povolání, nástroje	1,2 2,3,6 1,2 1,2,6 1,3,6

Téma	4. Rozmanitost přírody	Kompetence
Příroda okolo nás	• pozorování přírody při vycházkách - rostliny a živočichové • upevňovat pravidla chování v přírodě • prohlubování si znalostí o živé a neživé přírodě • využívání přírodnin k výtvarným a pracovním činnostem • sbírání listů, plodů a ostatního přírodního materiálu – využití při koláži, výrobě zvířátek, korálů... • pozorování prací na poli, v lese - vycházky • péče o rostliny ve ŠD – zalévání, přesazování • dramatizace bajky • domácí zvířata - jak o ně pečovat • sledování počasí v průběhu roku, čist pranostiky	2,3,5,6 2,3,5,6 1,4,5,6 1,2,3,6 1,2,4,6 1,5,6 1,6 3,6 1,6 1,2,3
Chráníme si své životní prostředí	• při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorovat čistotu a úpravu okolí • třídit odpad • beseda o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě • soutěže zaměřené na ekologii	1,3,5 1,5,6 1,4,5,6 1,2,5,6

Téma	5. Člověk a jeho zdraví	Kompetence
Poznáváme své tělo	• v encyklopediích vyhledávat zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích • smyslové hry / hmat, sluch, čich, chuť/ • kreslení postavy – zaměření se na části těla	1,2,3 1,2,6 1,2,6
Pečujeme o své zdraví; co nám prospívá - co nám škodí	• otužování a zdravý životní styl, správném oblékání v jednotlivých ročních obdobích – komunikativní kruh • jak správně relaxovat a odpočívat • dodržování osobní hygieny • seznámení s družinovým řádem, dodržování pravidla bezpečného chování • péče o náš chrup – vyprávění, obrázky, kvízy • beseda o zdravé výživě, pitném režimu • vytváření koláží zdravého jídla a pití	1,6 5,6 3,5,6 1,3 1,2,3 1,3,4 1,2,6
První pomoc	• zásady první pomoci, umět ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc, požární ochrana	1,2,3,5
Co nás může ohrozit	• poznávat nebezpečné a jedovaté houby a rostliny – znalost ověřovat v encyklopedii, na vycházkách • nehoda není náhoda • vztah člověka a psa / neznámá zvířata/ • krizové situace / neznámé prostředí, neznámý člověk/- modelové situace • upevňovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, při práci, při výrobě, při hře	1,2,5,6 1,4,6 1,2 1,2,5,6 1,4,5,6

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímají

- Objevujeme Evropu a svět

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference

- Lidské vztahy

- Etnický původ

- Multikulturalita

- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy

- Základní podmínky života

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- Stavba mediálních sdělení

- Vnímání autora mediálních sdělení

- Fungování a vliv autora ve společnosti

- Tvorba mediálního sdělení

- Práce v realizačním týmu

7. Podmínky přijímání k zájmovému vzdělávání ve ŠD

Zájmové vzdělávání ve ŠD je založeno na dobrovolnosti. O přijetí rozhoduje vedení školy podle těchto pravidel:

- ŠD je určena pro žáky 1. stupně

- přednostně jsou přijímáni žáci 1-2. ročníku

- dojíždějící žáci 3. a 4. ročníku

- ostatní jsou přijímáni do naplnění kapacity ŠD

K přijetí k zájmovému vzdělávání se podává přihláška-zápisní lístek. Při odhlašování během školního roku zákonní zástupci dítěte vyplní odhlášku ze ŠD.

8. Plán zájmového vzdělání a činností

Plán je rozvržen do 4 bloků, 4 ročních období podzim, zima, jaro léto. Bude realizován pro žáky všech oddělení.

Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti. Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (jaro, léto, podzim, zima, měsíční a týdenní plány).

Plán ŠD zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako například soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval, výstavy prací vzniklých ve ŠD. Plán je zpracováván na jeden školní rok.

1. podzim (září, říjen, listopad) - náměty činností:

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, prostoru, čase.

Malujeme dopravní prostředky, modelujeme, vyrábíme zvířata, vycházky do přírody – určujeme, poznáváme, pozorujeme.

Výstava ovoce a zeleniny, připravujeme zdravá vitamínová jídla.

Příroda na podzim.

Výrobky z přírodnin a přírodních materiálů.

Zásady správného stolování.

Pohybové hry v tělocvičně nebo na hřišti, didaktické hry a kvízy, hry v komunitním kruhu.

Využíváme encyklopedie, atlasy, dětské časopisy, dopravní situace.

2. zima (prosinec, leden, únor) - náměty činností:

Poučení o bezpečnosti, dodržování správných hygienických návyků, otužování.

Pozorování ptáků v zimě, život okolo ptačí budky, co do krmítka, která zvířata spí v zimě. Určování zvířecích stop ve sněhu.

Příprava masek na masopust.

Zimní soutěže na sněhu.

Vyrábíme vánoční dárky, výrobky se zimní a vánoční tematikou.

Sledování přírodovědných pořadů.

Nové hry v tělocvičně.

Četba na pokračování.

Výtvarné zpracování zimy.

Zimní výzdoba.

Vycházky a dopravní značky

3. jaro (březen, duben, květen) - náměty činností:

Vycházky městem a do okolí.

Pozorování změn, určování prvních jarních květů.

Rozhovory o počasí, koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata.

Symbyly velikonoce, zvyky a tradice.

Ekologická výchova, ochrana přírody, akce v terénu.

Oblékání – jak se mění šatník s ročním obdobím.

Sportování na školním hřišti.

Pracovní a výtvarné techniky – výrobky k jaru.

Ochrana životního prostředí, Den země.

4. léto (červen) - náměty činností:

Poučení o bezpečnosti při koupání, opalování, bouřce a jízdě na kole.

Důležitá telefonní čísla a základy první pomoci.

Prázdninové plány.

Přírodovědné vycházky, poznávání rostlin.

Krátkodobé projekty

Svět okolo nás – naše okolí, rodina, škola, obec, stát, světadíly, Evropa, práce s mapou, encyklopedie, výtvarné činnosti vycházky apod.

Ochrana životního prostředí – co je odpad, proč a jak třídit, kam se dostane, další využití, vyprávění, vycházky, výtvarná činnost.

Člověk – lidské tělo, zdraví a nemoc, předcházení nemocem, úrazům, zdraví životní styl, režim dne.