ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ J. A. Komenského Nové Strašecí

1 Identifikační údaje 5
1.1 Název ŠVP 5
1.2 Údaje o škole 5
1.3 Zřizovatel 5
1.4 Platnost dokumentu 5
2 Charakteristika školy 7
2.1 Úplnost a velikost školy 7
2.2 Umístění školy 7
2.3 Charakteristika žáků 7
2.4 Podmínky školy 7
2.5 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.6 Dlouhodobé projekty 8
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.2.1 Forma vzdělávání: Denní 9
3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy 10
3.2.3 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů 12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
3.5 Začlenění průřezových témat 14
3.5.1 Forma vzdělávání: Denní 14
3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy 18
3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů 21
4 Učební plán 25
4.1 Forma vzdělávání: Denní 25
4.1.1 Celkové dotace - přehled 25
4.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy 27
4.2.1 Celkové dotace - přehled 27
4.3 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů 29
4.3.1 Celkové dotace - přehled 29
5 Učební osnovy 32
5.1 Forma vzdělávání: Denní 32
5.1.1 Anglický jazyk 32
5.1.2 Český jazyk a literatura 94
5.1.3 Jazyk 126
5.1.4 Matematika 201

5.1.5 Informatika ... 242
5.1.6 Prvouka ... 252
5.1.7 Přírodověda ... 267
5.1.8 Vlastivěda ... 289
5.1.9 Dějepis ... 302
5.1.10 Výchova k občanství ... 317
5.1.11 Fyzika ... 344
5.1.12 Chemie ... 357
5.1.13 Přírodopis ... 364
5.1.14 Zeměpis ... 380
5.1.15 Hudební výchova ... 403
5.1.16 Výtvarná výchova ... 417
5.1.17 Tělesná výchova ... 455
5.1.18 Výchova ke zdraví ... 488
5.1.19 Pracovní činnosti ... 507
5.1.20 Volitelné činnosti ... 548
5.1.21 Volitelný předmět ... 562
5.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy ... 564
5.2.1 Anglický jazyk ... 564
5.2.2 Český jazyk a literatura ... 626
5.2.3 Jazyk ... 658
5.2.4 Matematika ... 733
5.2.5 Informatika ... 774
5.2.6 Prvouka ... 784
5.2.7 Přírodověda ... 799
5.2.8 Vlastivěda ... 821
5.2.9 Dějepis ... 834
5.2.10 Výchova k občanství ... 849
5.2.11 Fyzika ... 876
5.2.12 Chemie ... 890
5.2.13 Přírodopis ... 896
5.2.14 Zeměpis ... 913
5.2.15 Hudební výchova ... 936
5.2.16 Výtvarná výchova ... 949
5.2.17 Tělesná výchova ... 987
5.2.18 Výchova ke zdraví ... 1021
5.2.19 Pracovní činnosti ... 1041
5.2.20 Volitelné činnosti ... 1078
5.2.21 Volitelný předmět ... 1083

5.3 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů ... 1085
5.3.1 Anglický jazyk ... 1085
5.3.2 Český jazyk a literatura ... 1147
5.3.3 Jazyk ... 1179
5.3.4 Matematika ... 1254
5.3.5 Informatika ... 1297
5.3.6 Prvouka ... 1307
5.3.7 Přírodověda ... 1322
5.3.8 Vlastivěda ... 1344
5.3.9 Dějepis ... 1357
5.3.10 Výchova k občanství ... 1372
5.3.11 Fyzika ... 1399
5.3.12 Chemie ... 1413
5.3.13 Přírodopis ... 1420
5.3.14 Zeměpis ... 1436
5.3.15 Hudební výchova ... 1459
5.3.16 Výtvarná výchova ... 1473
5.3.17 Tělesná výchova ... 1505
5.3.18 Výchova ke zdraví ... 1538
5.3.19 Pracovní činnosti ... 1557
5.3.20 Volitelné činnosti ... 1594
5.3.21 Volitelný předmět ... 1600
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 1601
6.1 Způsoby hodnocení ... 1601
6.2 Kritéria hodnocení ... 1601

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ J. A. Komenského v Novém Strašecí

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského v Novém Strašecí
ADRESA ŠKOLY: Komenského náměstí 209, Nové Strašecí, 27101
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Chochola
KONTAKT: e-mail: skola@zsnovestraseci.cz, web: www.zsnovestraseci.cz
IČ: 47014491
RED-IZO: 600055647

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Nové Strašecí
ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského náměstí 201, 27101 Nové Strašecí
KONTAKTY:

tel. 313 572 511, 313 572 512
e-mail: podatelna@novestraseci.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
ČÍSLO JEDNACÍ: 2023-ZSNS-I;1. 9. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17. 10. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Petr Chochola

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní a mateřská škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Do sítě škol byla zařazena rozhodnutím ŠÚ v Rakovníku 1. září 1997. V právních vztazích vystupuje pod svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Usnesením zastupitelstva města byly od 1. 1. 2003 do právního subjektu zaneseny mateřská škola se třemi pracovišti a školní jídelna se čtyřmi pracovišti.

Subjekt základní škola je členěn na první a druhý stupeň. Kapacita školy činí 920 žáků, školní družiny 270 žáků a mateřských škol 216 žáků. Převážná většina žáků pochází z našeho města. Do naší školy ale dojíždějí i žáci z přilehlých obcí.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Subjekt základní škola se skládá ze dvou budov – staré a nové budovy. Tyto budovy jsou vzájemně propojeny. V tomto komplexu se nachází 39 učeben a z toho je 10 odborných (pracovna občanské výchovy, chemická laboratoř, pracovna fyziky, pracovny výpočetní techniky, skleník, dílny, kuchyňky a pracovna hudební výchovy).
Součástí školy jsou tři tělocvičny, moderní atletický stadion s umělým povrchem, kde se nachází běžecká dráha, areál pro skok daleký, pro skok vysoký, pro vrh koulí a hřiště na minikopanou, které se dá operativně využít i jako tři hřiště na odbíjenou, případně dvě hřiště na košíkovou. Pro výuku tělesné výchovy využíváme i městskou halu BIOS. K pohybovým aktivitám mohou žáci využívat i areál na školním dvoře.

Veřejná vystoupení školy se realizují v nedalekém městském kulturním zařízení.

Na výzdobě chodeb se podílejí učitelé se svými žáky. Nechybí ani nástěnka s úspěchy školy. Tuto nástěnku má na starosti žákovská samospráva, která je tvořena zástupci všech tříd II. stupně.

Samotní žáci se podílejí na přípravě kulturních akcí, sportovních a sběrových soutěží, z nichž některé mají charakter charitativní akce.

V době přestávek mohou žáci využívat prostory školy a případně si zakoupit svačinu nebo občerstvení ve školním kiosku.
Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, je neustále doplňováno a modernizováno. Snahou ředitelství školy je inovovat nábytek alespoň v jedné třídě ročně.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Současný pedagogický sbor je stabilizovaný a postupně doplňovaný. Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně (pro první a pro druhý stupeň). Pomáhají nejen s volbou povolání, ale též s programy na pomoc dětem s diagnostikovanými vývojovými poruchami. Vytváří též podmínky pro realizaci aktivit na potlačování rizikových jevů (drogy, šikana). Na škole byla ustanovena preventistka, která pracuje podle aktualizovaného preventivního programu. Všichni učitelé si doplňují své vzdělávání při akcích DVPP a v oblasti informatiky probíhá školení pracovníků přímo v naší počítačové učebně. Dva učitelé jsou členy užší sekce předmětových soutěží.

2.6 Dlouhodobé projekty

Pedagogové naší školy vzájemně spolupracují na celoškolních projektech: Den Země, Den s médii. Pravidelně se zúčastňujeme sportovních akcí a předmětových olympiád v rámci okresu i kraje. Jsme pořadateli sportovní soutěže Novostrašecký běh (Memoriál Vildy Šubrta). Třídní kolektivy osmých ročníků se zúčastňují lyžařských a snowboardových výcviků. V rámci výuky TV se žáci 1. – 3. ročníku zúčastňují hodin plavání v plaveckém bazénu v Tuchlovicích a v Rakovníku. K doplnění výuky zajišťujeme návštěvy divadel, kin, výstav, muzeí, městské knihovny, planetária a exkurze do různých podniků v regionu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola žákům poskytuje prostřednictvím školního vzdělávacího programu kvalitní a kvalifikovanou péči a vytváří prostředí, ve kterém se žák bude cítit bezpečně a spokojeně. Vede žáky k aktivnímu učení, vytváří zdravé sebevědomí, rozvíjí kritické myšlení a schopnost sebehodnocení. Motivuje je ke vzdělávání a k celoživotnímu učení.

Žáci rozvíjí svůj kultivovaný jazykový projev a jejich komunikační schopnosti v českém i cizích jazycích.

Vzdělávání se zaměřuje také na rozvíjení schopnosti matematicky nadaných žáků, pokračuje v tradici tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů v 6. - 9. ročníku.

Škola pomáhá handicapovaným žákům s diagnostikovanými poruchami učení a chování i dětem s tělesným a smyslovým postižením. Je sledována individuální péče ve vyučovacích hodinách, práce podle IVP, pro žáky s integrací z důvodu SPUCH je zřízena náprava SPUCH a konzultace pro žáky i jejich zákonné zástupce.

Připravuje nadané žáky pro reprezentaci školy v předmětových soutěžích, podporuje účast talentovaných žáků ve sportovních soutěžích v 1. - 9. ročníku.

Umožňuje žákům práci s výukovými programy a zpřístupňuje využití internetu a jeho služeb.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Učitele vedeme k individuálnímu přístupu k žákům. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a předmětových olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly. (U starších žáků možnost využití internetu).
Kompetence k řešení problémů	Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují

Výchovné a vzdělávací strategie	
	různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, akce ve ŠD). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.
Kompetence sociální a personální	Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, při lyžařských a snowboardových kurzech, při exkurzích a výletech apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Ve třídních kolektivech žáci společně stanovujeme pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu (projekt Den Země aj.). Žáky vedeme k třídění odpadů. Při lyžařském a snowboardovém výcviku, při exkurzích a výletech se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Projekt mediálních dnů).
Kompetence pracovní	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení i ve volném čase. Snažíme se žáky naučit vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme je, jak předcházet situacím ohrožující bezpečnost a zdraví. Vedeme je ke schopnosti kriticky hodnotit význam digitálních technologií a reflektovat jejich rizika.

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Učitele vedeme k individuálnímu přístupu k žákům. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a předmětových olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly. (U starších žáků možnost využití internetu).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, akce ve ŠD). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.
Kompetence sociální a personální	Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, při lyžařských a snowboardových kurzech, při exkurzích a výletech apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Ve třídních kolektivech žáci společně stanovujeme pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu (projekt Den Země aj.). Žáky vedeme k třídění odpadů. Při lyžařském a snowboardovém výcviku, při exkurzích a výletech se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Projekt mediálních dnů).
Kompetence pracovní	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení i ve volném čase. Snažíme se žáky naučit vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme je, jak předcházet situacím ohrožující bezpečnost a zdraví. Vedeme je ke schopnosti kriticky hodnotit význam digitálních technologií a reflektovat jejich rizika.

3.2.3 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Učitele vedeme k individuálnímu přístupu k žákům. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a předmětových olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly. (U starších žáků možnost využití internetu).
Kompetence k řešení problémů	Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, akce ve ŠD). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.
Kompetence sociální a personální	Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, při lyžařských a snowboardových kurzech, při exkurzích a výletech apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Ve třídních kolektivech žáci společně stanovujeme pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu (projekt Den Země aj.). Žáky vedeme k třídění odpadů. Při lyžařském a snowboardovém výcviku, při exkurzích a výletech se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Projekt mediálních dnů).
Kompetence pracovní	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení i ve volném

Výchovné a vzdělávací strategie	
	čase. Snažíme se žáky naučit vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme je, jak předcházet situacím ohrožující bezpečnost a zdraví. Vedeme je ke schopnosti kriticky hodnotit význam digitálních technologií a reflektovat jejich rizika.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Dítětem a žákem se speciálními potřebami je osoba s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Výuku těchto žáků organizují třídní učitelé ve spolupráci s VP a speciální pedagožkou. Žáci navštěvují školu a zapojují se do vyučování v rozsahu, který umožňuje jejich znevýhodnění. Žáci mají možnost navštěvovat konzultační hodiny u jednotlivých učitelů. Škole pomáhají při výuce asistentky pedagoga. Konzultace probíhají buď osobně ve škole, v rodině nebo pomocí e-mailové pošty. Žáci využívají speciální didaktické a kompenzační pomůcky. V případě potřeby obdrží žáci dvoje učebnice. Jedny využívají ve škole, druhé doma.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, speciální pedagožka a asistentky pedagoga. Spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky při péči o žáky se SVP. Podle stupně postižení je žákům poskytována reedukační péči: individuální péči třídních učitelů a dalších vyučujících, v případě integrace žáka je realizována výuku podle individuálního vzdělávacího plánu a je umožněno žákům navštěvovat reedukační hodiny. Zde žáci pracují v malých skupinkách pod vedením proškolených učitelek. Zákonným zástupcům nabízíme možnost konzultací i spolupráce s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a výchovnými poradkyněmi. Při hodnocení těchto žáků přihlížíme k jejich speciálním vzdělávacím potřebám, které zohledňujeme při jejich klasifikaci. Po dohodě se zákonnými zástupci je rovněž možné použít širší slovní hodnocení. Zároveň jsme připraveni podle potřeby a našich možností vytvářet podmínky i pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných a žáků s jiným typem vzdělávacích potřeb, pokud zákonní zástupci projeví zájem o vzdělávání na naší škole.

Vzdělávání žáků se SVP - zabezpečení výuky žáků dle RVP ZV s platností od 1. září 2016.

Možná úprava očekávaných výstupů pro žáky se SVP: „Minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru. Tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti

zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.“

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní žáci se mohou od 6. ročníku základní školy vzdělávat ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Do těchto tříd nastupují nejen žáci z naší základní školy, ale i z okolních škol. Tito žáci se pravidelně zúčastňují předmětových olympiád, kde se umisťují na předních místech v okresních kolech a úspěšně reprezentují v kolech krajských a republikových. Předpokladem pro přijetí do matematické třídy je úspěšné složení talentových zkoušek. Žákům z těchto tříd přibývají hodiny matematiky, chemie a fyziky. Na žáky z matematických tříd jsou kladeny vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. To vyžaduje od učitelů jednotlivých předmětů náročnější přípravu na vyučování. Nadaní žáci nejsou však jen v matematických třídách. O tom svědčí i výsledky v předmětových olympiádách.

Pohybově nadaní žáci mohou svůj talent rozvíjet od 1. ročníku ve třídě s posílenou výukou tělesné výchovy, která je realizována navýšením hodin TV. Dobrých výsledků dosahují v naší škole i pohybově nadaní žáci z běžných tříd, kteří jsou podporování v rozvíjení pohybových aktivit učiteli tělesné výchovy a vedoucími kroužků DDM.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Pč , Prv , Vv	Čj , Hv , M , Prv , Vv	Aj , Hv , M , Prv , Vv	Aj , Hv , Inf , M , Pč , Pří , Vv	Aj , Hv , Inf , M , Pč , Pří , Vv	Aj , D , M , Pč , Př , Vv , Z	Aj , F , M , Pč , Př , VkO , Vv , Rj , Nj , EV , Šj , Fg	Aj , F , Ch , M , Pč , Př , VkO , Vv , Rj , Nj , EV , Šj , Fg	Aj , F , Ch , M , Pč , Př , VkZ , Rj , Nj , Šj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Prv , Tv , Vv	Čj , Tv	Čj , Pč , Tv	Čj , Pč , Pří , Tv	Aj , Pč , Tv , Vv	Aj , Pč , Tv , VkO , Vv , Rj , Šj	Aj , Pč , Tv , Vv , Rj , Šj	Aj , Pč , Tv , VkZ , Vv , Rj , Šj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Tv	Pč , Tv	Čj , Pč , Tv	Tv	Pří , Tv	Aj , Pč , Tv , VkO , Z	F , Pč , Tv , Rj , Šj	Aj , F , Pč , Tv , Rj , Šj	Aj , F , Pč , Tv , VkZ , Rj , Šj
Psychohygiena	Čj , Pč , Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv	Tv	Aj , Pč , Tv	Aj , Pč , Tv , VkZ
Kreativita	Čj , Pč , Tv , Vv	Čj , Pč , Tv , Vv	Čj , Pč , Prv , Tv , Vv	Aj , Inf , Pč , Tv , Vl , Vv	Aj , Inf , Pč , Tv , Vl , Vv	Aj , Pč , Tv , Vv	Aj , F , M , Pč , Tv , Vv , Z , Fg	Aj , F , M , Pč , Tv , Z	Aj , F , M , Pč , Tv , Vv , Z
Poznávání lidí	Čj , Hv , Prv , Tv	Hv , Prv , Tv , Vv	Prv , Tv , Vv	Aj , Pří , Tv , Vl	Aj , Pří , Tv , Vl	Aj , Tv , VkO , Vv	Aj , D , Tv , VkO , Rj , Šj	Aj , Pč , Tv , Vv , Rj , Šj	Aj , Pč , Tv , VkZ , Vv , Rj , Šj
Mezilidské vztahy	Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Pří , Tv , Vl	Aj , Hv , Pří , Tv , Vl	Aj , Tv , VkO	Aj , Tv , VkO , Rj , Šj	Aj , D , Pč , Tv , Rj , Šj	Aj , D , Pč , Tv , VkZ , Rj , Šj
Komunikace	Čj , Hv , M , Pč , Tv	Čj , M , Pč , Prv , Tv	Aj , Čj , Pč , Prv , Tv	Aj , Čj , Inf , Pří , Tv , Vl , Vv	Aj , Inf , Pří , Tv , Vl , Vv	Aj , M , Tv , VkO , Vv	Aj , F , M , Pč , Tv , Vv , Rj , EV , Šj	Aj , F , M , Pč , Tv , Vv , Rj , Šj	Aj , M , Pč , Tv , VkZ , Vv , Rj , Šj
Kooperace a kompetice	Čj , Tv	Čj , Hv , Tv	Aj , Čj , Hv , Prv , Tv	Aj , Hv , Inf , Pří , Tv	Aj , Hv , Inf , Tv	Aj , M , Pč , Př , Tv	Aj , D , F , M , Pč , Př , Tv , VkO , Vv , Z , Rj , Šj , Fg	Aj , D , F , Ch , M , Pč , Př , Tv , Vv , Z , Rj , Šj	Aj , D , F , Ch , M , Pč , Př , Tv , VkZ , Vv , Z , Rj , Šj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Tv	Čj , M , Prv , Tv , Vv	Čj , M , Prv , Tv	Inf , M , Pč , Pří , Tv	Inf , M , Pč , Tv	D , M , Pč , Tv , Vv , Z	D , F , M , Pč , Tv , VkO , Vv , Z , Rj , EV , Šj , Fg	Aj , D , F , Ch , M , Pč , Př , Tv , VkO , Vv , Z , Rj , EV , Šj , Fg	Aj , D , F , Ch , M , Pč , Př , Tv , VkZ , Vv , Z , Rj , Šj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv , Vv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv , Vv	Čj , Inf , Pří , Tv	Inf , Tv	D , Pč , Tv , VkO , Vv , Z	Aj , D , Př , Tv , VkO , Rj , Šj , Fg	Aj , D , Pč , Př , Tv , VkO , Vv , Rj , Šj	Aj , D , Pč , Př , Tv , VkZ , Vv , Rj , Šj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl	Aj , VkO	Aj , VkO , Nj	Aj , Pč	Aj , Pč , Z , Nj
Občan, občanská společnost a stát			Hv	Hv , Pč , Vl	Hv , Pří , Vl	VkO	VkO , Fg	D , Pč , VkO , Z , Nj	D , Pč
Formy participace občanů v politickém životě					Vl	VkO		D , VkO	Aj , D , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	D , VkO		VkO , Z	Aj , D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Tv	Tv		Aj , M , Pč , Vv	Aj , M , Pč , Vv	Aj , Z	Aj , Z , Rj , Šj	Aj , VkO , Vv , Z , Rj , Šj	Aj , Tv , Vv , Rj , Šj
Objevujeme Evropu a svět			Prv				M , Nj , Šj	VkO , Z , Rj , Nj , Šj	Z , Rj , Nj , Šj
Jsme Evropané			Tv	Tv		D , Tv	D	D , Tv , VkO , Z	D , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Aj	Aj	Aj	Aj , VkO	Aj , D , Vv , Rj , Šj	Aj , D , Vv , Rj , Šj	Aj , D , Vv , Z , Rj , Šj
Lidské vztahy	Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , Prv , Tv	Hv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , M , Pří , Tv , Vl	Aj , Hv , M , Tv , Vl	Aj , D , Tv , VkZ	Aj , D , Tv , VkO , Vv , Z , Rj , Nj , Šj	Aj , D , Př , Tv , VkO , Rj , Nj , Šj	Aj , D , Tv , Rj , Nj , Šj
Etnický původ	Hv	Hv		Aj	Aj , Pří	Aj	Aj , D , VkO , Z	Aj , Z	Aj , D
Multikulturalita		Hv	Hv	Aj , Hv	Hv	Aj , VkZ	Aj , VkO , Vv , Rj , Nj , Šj	Aj , Vv , Z , Rj , Nj , Šj	Aj , D , VkZ , Vv , Z , Rj , Nj , Šj
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv , VkO , Z	Tv , VkO	Aj , D , Tv , VkO	Aj , D , Tv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	M , Prv	M , Pč , Prv	M , Prv	Aj , Pří	Aj , Pří	Aj , Př , Z	Aj , Pč , Př , Vv , EV	Aj , Ch , Př , Vv , Šj	Aj , Ch , Př
Základní podmínky života	Pč		Prv , Vv	Pří	Pří	D , Př , Z	F , Pč , Z	D , Z , EV	F , Ch , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	M , Pč , Pří	M , Pč , Tv	Pč , Př , Z	Aj , Pč , Př , Z	Aj , D , Ch , Př , Tv , VkO , Z	Aj , D , F , Ch , Př , VkZ , Vv , Z
Vztah člověka k prostředí	M , Pč	Čj , M , Pč , Prv	Aj , M , Pč , Prv , Vv	Pč , Pří , Vl , Vv	Pč , Pří , Vl , Vv	Pč , Př , VkO , Z	Aj , F , Pč , Př , Vv , Z , EV , Fg	Aj , F , Ch , Př , VkO , Vv , Z , EV	Aj , F , Ch , Př , VkZ , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M	M , Vv	M	Čj , Inf , Pří	Čj , Inf	D , M , Př , VkO , Z	D , F , M , Př , Z , EV , Fg	D , F , Ch , M , Př , VkO , Z , EV	D , F , Ch , M , Př , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Pč , Vv			Př	F , Př	Ch , Př , VkO , EV , Šj	D , F , Ch , Př , Šj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj			VkO	
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	Čj	Čj , Vv		Nj	Nj	Nj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , Inf , Vv	Inf , Vv	Aj , VkO	Aj , Vv , Nj	Aj , Vv , Z , Nj , EV , Šj	Aj , Př , Nj , Šj
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Vv		Vv	Vv
Práce v realizačním týmu	M	M , Vv	Pč , Vv	Inf , Pč	Inf , Pč	M , Př , Vv	F , M , Př , Vv , EV	F , Ch , M , Př , Vv	F , Ch , M , Př , Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EV	Enviromentální výchova
F	Fyzika
Fg	Finanční gramotnost
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Šj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví

Zkratka	Název předmětu
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Pč , Prv , Vv	Čj , Hv , M , Prv , Vv	Aj , Hv , M , Prv , Vv	Aj , Hv , Inf , M , Pč , Pří , Vv	Aj , Hv , Inf , M , Pč , Pří , Vv	Aj , D , M , Pč , Př , Vv , Z	Aj , F , M , Pč , Př , VkO , Vv , Rj , Nj , Šj	Aj , F , Ch , M , Pč , Př , VkO , Vv , Rj , Nj , Šj	Aj , F , Ch , M , Př , VkZ , Rj , Nj , Šj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Prv , Tv , Vv	Čj , Tv	Čj , Pč , Tv	Čj , Pč , Pří , Tv	Aj , Pč , Tv , Vv	Aj , Pč , Tv , VkO , Vv , Rj , Šj	Aj , Pč , Tv , Vv , Rj , Šj	Aj , Tv , VkZ , Vv , Rj , Šj
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Tv	Pč , Tv	Čj , Pč , Tv	Tv	Pří , Tv	Aj , Pč , Tv , VkO , Z	F , Pč , Tv , Rj , Šj	Aj , F , Pč , Tv , Rj , Šj	Aj , F , Tv , VkZ , Rj , Šj
Psychohygiena	Čj , Pč , Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv	Tv	Aj , Pč , Tv	Aj , Tv , VkZ
Kreativita	Čj , Pč , Tv , Vv	Čj , Pč , Tv , Vv	Čj , Pč , Prv , Tv , Vv	Aj , Inf , Pč , Tv , Vl , Vv	Aj , Inf , Pč , Tv , Vl , Vv	Aj , Pč , Tv , Vv	Aj , F , M , Pč , Tv , Vv , Z	Aj , F , M , Pč , Tv , Z	Aj , F , M , Tv , Vv , Z
Poznávání lidí	Čj , Hv , Prv , Tv	Hv , Prv , Tv , Vv	Prv , Tv , Vv	Aj , Pří , Tv , Vl	Aj , Pří , Tv , Vl	Aj , Tv , VkO , Vv	Aj , D , Tv , VkO , Rj , Šj	Aj , Pč , Tv , Vv , Rj , Šj	Aj , Tv , VkZ , Vv , Rj , Šj
Mezilidské vztahy	Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Pří , Tv , Vl	Aj , Hv , Pří , Tv , Vl	Aj , Tv , VkO	Aj , Tv , VkO , Rj , Šj	Aj , D , Pč , Tv , Rj , Šj	Aj , D , Tv , VkZ , Rj , Šj
Komunikace	Čj , Hv , M , Pč , Tv	Čj , M , Pč , Prv , Tv	Aj , Čj , Pč , Prv , Tv	Aj , Čj , Inf , Pří , Tv , Vl , Vv	Aj , Inf , Pří , Tv , Vl , Vv	Aj , M , Tv , VkO , Vv	Aj , F , M , Pč , Tv , Vv , Rj , Šj	Aj , F , M , Pč , Tv , Vv , Rj , Šj	Aj , M , Tv , VkZ , Vv , Rj , Šj
Kooperace a kompetice	Čj , Tv	Čj , Hv , Tv	Aj , Čj , Hv , Prv , Tv	Aj , Hv , Inf , Pří , Tv	Aj , Hv , Inf , Tv	Aj , M , Pč , Př , Tv	Aj , D , F , M , Pč , Př , Tv , VkO , Vv , Z , Rj , Šj	Aj , D , F , Ch , M , Pč , Př , Tv , Vv , Z , Rj , Šj	Aj , D , F , Ch , M , Př , Tv , VkZ , Vv , Z , Rj , Šj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Tv	Čj , M , Prv , Tv , Vv	Čj , M , Prv , Tv	Inf , M , Pč , Pří , Tv	Inf , M , Pč , Tv	D , M , Pč , Tv , Vv , Z	D , F , M , Pč , Tv , VkO , Vv , Z , Rj , Šj	Aj , D , F , Ch , M , Pč , Př , Tv , VkO , Vv , Z , Rj , Šj	Aj , D , F , Ch , M , Př , Tv , VkZ , Vv , Z , Rj , Šj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv , Vv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv , Vv	Čj , Inf , Pří , Tv	Inf , Tv	D , Pč , Tv , VkO , Vv , Z	Aj , D , Př , Tv , VkO , Rj , Šj	Aj , D , Pč , Př , Tv , VkO , Vv , Rj , Šj	Aj , D , Př , Tv , VkZ , Vv , Rj , Šj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl	Aj , VkO	Aj , VkO , Nj	Aj , Pč	Aj , Z , Nj
Občan, občanská společnost a stát			Hv	Hv , Pč , Vl	Hv , Pří , Vl	VkO	VkO	D , Pč , VkO , Z , Nj	D
Formy participace občanů v politickém životě					Vl	VkO		D , VkO	Aj , D , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	D , VkO		VkO , Z	Aj , D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Tv	Tv		Aj , M , Pč , Vv	Aj , M , Pč , Vv	Aj , Z	Aj , Z , Rj , Šj	Aj , VkO , Vv , Z , Rj , Šj	Aj , Tv , Vv , Rj , Šj
Objevujeme Evropu a svět			Prv				M , Nj , Šj	VkO , Z , Rj , Nj , Šj	Z , Rj , Nj , Šj
Jsme Evropané			Tv	Tv		D , Tv	D	D , Tv , VkO , Z	D , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Aj	Aj	Aj	Aj , VkO	Aj , D , Vv , Rj , Šj	Aj , D , Vv , Rj , Šj	Aj , D , Vv , Z , Rj , Šj
Lidské vztahy	Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , Prv , Tv	Hv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , M , Pří , Tv , Vl	Aj , Hv , M , Tv , Vl	Aj , D , Tv , VkZ	Aj , D , Tv , VkO , Vv , Z , Rj , Nj , Šj	Aj , D , Př , Tv , VkO , Rj , Nj , Šj	Aj , D , Tv , Rj , Nj , Šj
Etnický původ	Hv	Hv		Aj	Aj , Pří	Aj	Aj , D , VkO , Z	Aj , Z	Aj , D
Multikulturalita		Hv	Hv	Aj , Hv	Hv	Aj , VkZ	Aj , VkO , Vv , Rj , Nj , Šj	Aj , Vv , Z , Rj , Nj , Šj	Aj , D , VkZ , Vv , Z , Rj , Nj , Šj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv , VkO , Z	Tv , VkO	Aj , D , Tv , VkO	Aj , D , Tv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	M , Prv	M , Pč , Prv	M , Prv	Aj , Pří	Aj , Pří	Aj , Př , Z	Aj , Pč , Př , Vv	Aj , Ch , Př , Vv , Šj	Aj , Ch , Př
Základní podmínky života	Pč		Prv , Vv	Pří	Pří	D , Př , Z	F , Pč , Z	D , Z	F , Ch , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	M , Pč , Pří	M , Pč , Tv	Pč , Př , Z	Aj , Pč , Př , Z	Aj , D , Ch , Př , Tv , VkO , Z	Aj , D , F , Ch , Př , VkZ , Vv , Z
Vztah člověka k prostředí	M , Pč	Čj , M , Pč , Prv	Aj , M , Pč , Prv , Vv	Pč , Pří , Vl , Vv	Pč , Pří , Vl , Vv	Pč , Př , VkO , Z	Aj , F , Pč , Př , Vv , Z	Aj , F , Ch , Př , VkO , Vv , Z	Aj , F , Ch , Př , VkZ , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M	M , Vv	M	Čj , Inf , Pří	Čj , Inf	D , M , Př , VkO , Z	D , F , M , Př , Z	D , F , Ch , M , Př , VkO , Z	D , F , Ch , M , Př , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Pč , Vv			Př	F , Př	Ch , Př , VkO , Šj	D , F , Ch , Př , Šj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj			VkO	
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	Čj	Čj , Vv		Nj	Nj	Nj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , Inf , Vv	Inf , Vv	Aj , VkO	Aj , Vv , Nj	Aj , Vv , Z , Nj , Šj	Aj , Př , Nj , Šj
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Vv		Vv	Vv
Práce v realizačním týmu	M	M , Vv	Pč , Vv	Inf , Pč	Inf , Pč	M , Př , Vv	F , M , Př , Vv	F , Ch , M , Př , Vv	F , Ch , M , Př , Vv

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika

Zkratka	Název předmětu
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Šj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Pč , Prv , Vv	Čj , Hv , M , Prv , Vv	Aj , Hv , M , Prv , Vv	Aj , Hv , Inf , M , Pč , Pří , Vv	Aj , Hv , Inf , M , Pč , Pří , Vv	Aj , D , M , Pč , Př , Vv , Z	Aj , F , M , Pč , Př , VkO , Vv , Rj , Nj , Šj	Aj , F , Ch , M , Pč , Př , VkO , Rj , Nj , Šj	Aj , F , Ch , M , Př , VkZ , Rj , Nj , Šj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Prv , Tv , Vv	Čj , Tv	Čj , Pč , Tv	Čj , Pč , Pří , Tv	Aj , Pč , Tv , Vv	Aj , Pč , Tv , VkO , Vv , Rj , Šj	Aj , Pč , Tv , Rj , Šj	Aj , Tv , VkZ , Vv , Rj , Šj
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Tv	Pč , Tv	Čj , Pč , Tv	Tv	Pří , Tv	Aj , Pč , Tv , VkO , Z	F , Pč , Tv , Rj , Šj	Aj , F , Pč , Tv , Rj , Šj	Aj , F , Tv , VkZ , Rj , Šj
Psychohygiena	Čj , Pč , Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv , Vv	Tv	Tv	Aj , Pč , Tv	Aj , Tv , VkZ
Kreativita	Čj , Pč , Tv , Vv	Čj , Pč , Tv , Vv	Čj , Pč , Prv , Tv , Vv	Aj , Inf , Pč , Tv , Vl , Vv	Aj , Inf , Pč , Tv , Vl , Vv	Aj , Pč , Tv , Vv	Aj , F , M , Pč , Tv , Vv , Z	Aj , F , M , Pč , Tv , Z	Aj , F , M , Tv , Vv , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Čj , Hv , Prv , Tv	Hv , Prv , Tv , Vv	Prv , Tv , Vv	Aj , Pří , Tv , Vl	Aj , Pří , Tv , Vl	Aj , Tv , VkO , Vv	Aj , D , Tv , VkO , Rj , Šj	Aj , Pč , Tv , Rj , Šj	Aj , Tv , VkZ , Vv , Rj , Šj
Mezilidské vztahy	Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , Pří , Tv , Vl	Aj , Hv , Pří , Tv , Vl	Aj , Tv , VkO	Aj , Tv , VkO , Rj , Šj	Aj , D , Pč , Tv , Rj , Šj	Aj , D , Tv , VkZ , Rj , Šj
Komunikace	Čj , Hv , M , Pč , Tv	Čj , M , Pč , Prv , Tv	Aj , Čj , Pč , Prv , Tv	Aj , Čj , Inf , Pří , Tv , Vl , Vv	Aj , Inf , Pří , Tv , Vl , Vv	Aj , M , Tv , VkO , Vv	Aj , F , M , Pč , Tv , Vv , Rj , Šj	Aj , F , M , Pč , Tv , Rj , Šj	Aj , M , Tv , VkZ , Vv , Rj , Šj
Kooperace a kompetice	Čj , Tv	Čj , Hv , Tv	Aj , Čj , Hv , Prv , Tv	Aj , Hv , Inf , Pří , Tv	Aj , Hv , Inf , Tv	Aj , M , Pč , Př , Tv	Aj , D , F , M , Pč , Př , Tv , VkO , Vv , Z , Rj , Šj	Aj , D , F , Ch , M , Pč , Př , Tv , Z , Rj , Šj	Aj , D , F , Ch , M , Př , Tv , VkZ , Vv , Z , Rj , Šj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Tv	Čj , M , Prv , Tv , Vv	Čj , M , Prv , Tv	Inf , M , Pč , Pří , Tv	Inf , M , Pč , Tv	D , M , Pč , Tv , Vv , Z	D , F , M , Pč , Tv , VkO , Vv , Z , Rj , Šj	Aj , D , F , Ch , M , Pč , Př , Tv , VkO , Z , Rj , Šj	Aj , D , F , Ch , M , Př , Tv , VkZ , Vv , Z , Rj , Šj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv , Vv	Čj , Prv , Tv	Čj , Prv , Tv , Vv	Čj , Inf , Pří , Tv	Inf , Tv	D , Pč , Tv , VkO , Vv , Z	Aj , D , Př , Tv , VkO , Rj , Šj	Aj , D , Pč , Př , Tv , VkO , Rj , Šj	Aj , D , Př , Tv , VkZ , Vv , Rj , Šj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl	Aj , VkO	Aj , VkO , Nj	Aj , Pč	Aj , Z , Nj
Občan, občanská společnost a stát			Hv	Hv , Pč , Vl	Hv , Pří , Vl	VkO	VkO	D , Pč , VkO , Z , Nj	D
Formy participace občanů v politickém životě					Vl	VkO		D , VkO	Aj , D , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	D , VkO		VkO , Z	Aj , D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Tv	Tv		Aj , M , Pč , Vv	Aj , M , Pč , Vv	Aj , Z	Aj , Z , Rj , Šj	Aj , VkO , Z , Rj , Šj	Aj , Tv , Vv , Rj , Šj
Objevujeme Evropu a svět			Prv				M , Nj , Šj	VkO , Z , Rj , Nj , Šj	Z , Rj , Nj , Šj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané			Tv	Tv		D , Tv	D	D , Tv , VkO , Z	D , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Aj	Aj	Aj	Aj , VkO	Aj , D , Vv , Rj , Šj	Aj , D , Rj , Šj	Aj , D , Vv , Z , Rj , Šj
Lidské vztahy	Čj , Hv , Pč , Prv , Tv , Vv	Čj , Hv , Prv , Tv	Hv , Tv , Vv	Aj , Čj , Hv , M , Pří , Tv , Vl	Aj , Hv , M , Tv , Vl	Aj , D , Tv , VkZ	Aj , D , Tv , VkO , Vv , Z , Rj , Nj , Šj	Aj , D , Př , Tv , VkO , Rj , Nj , Šj	Aj , D , Tv , Rj , Nj , Šj
Etnický původ	Hv	Hv		Aj	Aj , Pří	Aj	Aj , D , VkO , Z	Aj , Z	Aj , D
Multikulturalita		Hv	Hv	Aj , Hv	Hv	Aj , VkZ	Aj , VkO , Vv , Rj , Nj , Šj	Aj , Z , Rj , Nj , Šj	Aj , D , VkZ , Vv , Z , Rj , Nj , Šj
Princip sociálního smíru a solidarity	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv , VkO , Z	Tv , VkO	Aj , D , Tv , VkO	Aj , D , Tv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	M , Prv	M , Pč , Prv	M , Prv	Aj , Pří	Aj , Pří	Aj , Př , Z	Aj , Pč , Př , Vv	Aj , Ch , Př , Šj	Aj , Ch , Př
Základní podmínky života	Pč		Prv , Vv	Pří	Pří	D , Př , Z	F , Pč , Z	D , Z	F , Ch , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	M , Pč , Pří	M , Pč , Tv	Pč , Př , Z	Aj , Pč , Př , Z	Aj , D , Ch , Př , Tv , VkO , Z	Aj , D , F , Ch , Př , VkZ , Vv , Z
Vztah člověka k prostředí	M , Pč	Čj , M , Pč , Prv	Aj , M , Pč , Prv , Vv	Pč , Pří , Vl , Vv	Pč , Pří , Vl , Vv	Pč , Př , VkO , Z	Aj , F , Pč , Př , Vv , Z	Aj , F , Ch , Př , VkO , Z	Aj , F , Ch , Př , VkZ , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M	M , Vv	M	Čj , Inf , Pří	Čj , Inf	D , M , Př , VkO , Z	D , F , M , Př , Z	D , F , Ch , M , Př , VkO , Z	D , F , Ch , M , Př , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Pč , Vv			Př	F , Př	Ch , Př , VkO , Šj	D , F , Ch , Př , Šj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj			VkO	
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	Čj	Čj , Vv		Nj	Nj	Nj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , Inf , Vv	Inf , Vv	Aj , VkO	Aj , Vv , Nj	Aj , Z , Nj , Šj	Aj , Př , Nj , Šj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Vv			Vv
Práce v realizačním týmu	M	M , Vv	Pč , Vv	Inf , Pč	Inf , Pč	M , Př , Vv	F , M , Př , Vv	F , Ch , M , Př	F , Ch , M , Př , Vv

3.5.3.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Šj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3+1	**9+1**	3+1	3	3	3	**12+1**
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+2	6+1	**33+8**	4+1	4+1	3+1	4+1	**15+4**
	Jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	3+2	4+1	4+1	**15+5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	2	1		1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1+1	2+1			**4+2**					
	Přírodověda				2	1	**3**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
Člověk a společnost	Dějepis							0+1	2	2	2	**6+1**
	Výchova k občanství							1	1	1		**3**
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	**6**
	Chemie									2	2	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							0+2	2	2	1	**5+2**
	Zeměpis							2	1	2	2	**7**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2	2	2	**10+1**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							0+1			1	**1+1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Volitelné předměty	Volitelné činnosti • Enviromentální výchova • Finanční gramotnost • Tvůrčí psaní								0+1	0+1		**0+2**
	Volitelný předmět • Cvičení z českého jazyka a matematiky										0+1	**0+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prvouka
Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk a literatura	7+1	7	7+1	6+1	6+1	**33+4**	4+1	4+1	3+1	4+1	**15+4**
	Jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	5	**21+2**	4+1	3+2	4+1	4+1	**15+5**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	2	1		1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1+1	2			**4+1**					
	Přírodověda				2	1	**3**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	1+1	2	**6+1**
	Výchova k občanství							1	1	1		**3**
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	**6**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							0+1	2	2	1	**5+1**
	Zeměpis							2	1	2	1	**6**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+2	2+2	1+2	2+2	**9+9**	2+2	2+1	2+2	2+1	**8+6**
	Výchova ke zdraví							1			1	**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
Volitelné předměty	Volitelné činnosti • Enviromentální výchova • Finanční gramotnost • Tvůrčí psaní											
	Volitelný předmět • Cvičení z českého jazyka a matematiky										0+1	**0+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prvouka
Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

4.3 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů

4.3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3+1	**9+1**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+2	6+1	**33+8**	4+1	4	3+1	4+1	**15+3**
	Jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+2	3+3	4+2	4+2	**15+9**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1+1	1		1	**3+1**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1+1	2+1			**4+2**					
	Přírodověda				2	1	**3**					
	Vlastivěda				2	2	**4**					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	1+1	2	**6+1**
	Výchova k občanství							1	1	1		**3**
Člověk a příroda	Fyzika								1+1	3	2+1	**6+2**
	Chemie									2+1	2+1	**4+2**
	Přírodopis							0+1	2	2	1	**5+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1	2	1	**6**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	2	**7**	2	2		1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2	2	2	**10+1**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1			1	**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
Volitelné předměty	Volitelné činnosti • Enviromentální výchova • Finanční gramotnost • Tvůrčí psaní											
	Volitelný předmět • Cvičení z českého jazyka a matematiky											
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**103+19**

4.3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Chemie
třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů - 3 hodiny týdně realizované jako 2 běžné hodiny (pro celou třídu) a jedno dvouhodinové laboratorní cvičení 1x za 14 dní (polovina třídy)

Prvouka
Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	4	3	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden se školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Anglický jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Anglický jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Anglickém jazyce se předpokládá dosažení úrovně A2-B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován od 3. do 9. ročníku, a to vždy s tříhodinovou až čtyřhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do paralelních skupin. Předmět je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek • vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka • učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky se strategiemi pro práci s textem s množstvím neznámých výrazů • seznamujeme žáky se strategiemi umožňujícími komunikaci při omezené slovní zásobě • vybízíme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci s přiměřeně obtížnými texty a poslechovým materiálem • vybízíme žáky k tvoření otázek na dané téma a k vyjádření vlastního názoru • ukazujeme žákům, jak využít dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků • vedeme žáky k sebehodnocení a konstruktivní práci s hodnocením vlastních výkonů někým jiným • umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinkách a tím podporujeme rozvoj jejich schopnosti spolupráce • seznamujeme žáky s anglickými obraty a frázemi potřebnými k požádání o radu či pomoc nebo k jejich nabídnutí
	Kompetence občanské: • připomínáme žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Název předmětu	Anglický jazyk
	• porovnáváme pravidla, tradice a zvyky v České republice a v anglicky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek • vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka (obvykle angličtiny) • učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s digitálními dvojjazyčnými i výkladovými slovníky a porovnáváme vhodnost použití digitálního slovníku nebo překladače v různých situacích • pracujeme s titulky k anglickým filmům a převádíme je do jiných formátů, aby mohly být využity jako zdroj nové slovní zásoby • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**		
pracuje podle pokynů v cizím jazyce, pokud jsou pronášený pomalu a zřetelně, jednoslovně nebo krátkou frází odpovídá na otázky učitele		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Anglický jazyk	3. ročník	
		tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a spečlivou výslovností, pokud má kdispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural

Anglický jazyk	3. ročník	
		tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
rozumí jednoduchému poslechovému textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
		tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any)

Anglický jazyk	4. ročník	
		přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
zjistí, zda je daná informace vztahující se k jednoduchému textu pravdivá nebo nepravdivá		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě,

Anglický jazyk	4. ročník	
		bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času (takový text je schopen zpracovat i v digitalní podobě)		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are)

Anglický jazyk	5. ročník	
		předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
rozumí jednoduchému poslechovému textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud je pronášen pomalu a zřetelně		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article

Anglický jazyk	5. ročník	
		množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity, bydliště, oblečení, město		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, oblečení, bydlení, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Anglický jazyk	5. ročník	
		tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, oblečení, bydlení, volného času (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous

Anglický jazyk	5. ročník	
vyplní osobní údaje do formuláře		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	**6. ročník**	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) týkajících se probíraných témat, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
rozumí jednoduchým projevům našich i rodilých mluvčích		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs

Anglický jazyk	6. ročník	
		budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
formuluje jednoduché otázky a jednoduše na ně odpovídá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
vede jednoduchý rozhovor v běžných situacích		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to)

Anglický jazyk	6. ročník	
		způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
sděluje základní informace o rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše osoby věci a místa za použití adekvátní slovní zásoby		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers

Anglický jazyk	6. ročník	
		zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to)

Anglický jazyk	6. ročník	
		řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní jednoduchý formulář		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
napíše jednoduchý text o osvojovaných tématech (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers

Anglický jazyk	6. ročník	
		zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
napíše jednoduchý neformální dopis		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
odpoví na jednoduché písemné sdělelní		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns

Anglický jazyk	6. ročník	
		stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí vysvětlit důsledky pohybu Země
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Dějepis -> 8. ročník -> chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí vysvětlit důsledky pohybu Země
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informacím v poslechových textech (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) týkajících se probíraných témat		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't)

Anglický jazyk	7. ročník	
		určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
formuluje otázky a odpovídá na ně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
vede rozhovor v běžných situacích, požádá o pomoc nebo o svolení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE

Anglický jazyk	7. ročník	
		minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
sděluje informace o rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
vypráví příběh nebo událost, popíše osoby, věci a místa za použití adekvátní slovní zásoby		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
orientuje se v textu, vyhledá odpovědi na otázky		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
doplní podle přečteného textu tabulku nebo graf		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy)

Anglický jazyk	7. ročník	
		MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
odhaduje dle kontextu významy neznámých výrazů		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
vypráví obsah jednoduchého textu vlastními slovy, podle textu dokončí začátky vět		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must &

Anglický jazyk	7. ročník	
		mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní formulář		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
napíše text o osvojovaných tématech (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
napíše neformální dopis		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy)

Anglický jazyk	7. ročník	
		MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
odpoví na písemné sdělení i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí krátkému jednoduchému poslechovému textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) zejména, pokud má vizuální oporu, a vyhledá v něm požadované informace a rozpozná, které jsou chybné nebo navíc		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘

Anglický jazyk	8. ročník	
		způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
rozumí delším poslechovým textům našich i rodilých mluvčích, reaguje na ně a stručně je reprodukuje		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na ústní sdělení a dalšími otázkami vhodně rozvíjí jednoduchý rozhovor		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
vede formální i neformální rozhovor v běžných situacích, požádá o pomoc nebo o svolení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for

Anglický jazyk	8. ročník	
		příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
samostatně hovoří o společenských problémech, budoucnosti, světě kolem nás a dalších osvojovaných tématech		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
vypráví detailně příběh či údalost, popíše vzhled a povahu člověka, věc nebo místo		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Anglický jazyk	8. ročník	
		tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
dokáže vyjádřit svůj souhlas nebo nesouhlas se společenskými událostmi, vysvětlí důvody, které ho k tomu vedou		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes

Anglický jazyk	8. ročník	
		vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
při práci s textem používá slovník (knižní i digitální) či internetové aplikace		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy)

Anglický jazyk	8. ročník	
		MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
porovná zadané sdělení s textem, posoudí jeho pravdivost, nepravdivost, nebo uvede, že nebylo v textu zmíněno		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses

Anglický jazyk	8. ročník	
		vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
vypráví obsah textu vlastními slovy, podle textu dokončí začátky vět		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
odhaduje dle kontextu významy neznámých výrazů		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
Tematický celek - **PSANÍ**		
vytvoří formulář/dotazník pro spolužáky a vyplní formulář/dotazník svého spolužáka bez pomoci i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional

Anglický jazyk	8. ročník	
		souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
napíše jednoduchý formální dopis		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
napíše příběh s uvedením detailů, popíše vzhled a povahu člověka, věc nebo místo		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for

Anglický jazyk	8. ročník	
		příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
odpoví na náročnější písemné sdělení i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí delšímu náročnějšímu poslechu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) a vyjádří k němu celými větami svůj názor		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
rozumí delším poslechovým textům našich i rodilých mluvčích s různými akcenty, reaguje na ně a reprodukuje je		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice

Anglický jazyk	9. ročník	
		nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na ústní sdělení a dalšími otázkami adekvátně rozvíjí rozhovor		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
vede formální i neformální rozhovor v běžných situacích, požádá o pomoc nebo o svolení, reaguje pohotově a přirozeně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
samostatně a plynule hovoří o společenských problémech, budoucnosti, světě kolem nás a dalších osvojovaných tématech		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média,

Anglický jazyk	9. ročník	
		nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
vypráví detailně příběh či údalost, popíše vzhled a povahu člověka, věc nebo místo za použití jednoduchých vět a souvětí		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
dokáže vyjádřit svůj souhlas nebo nesouhlas se společenskými událostmi, vysvětlí důvody, které ho k tomu vedou za použití jednoduchých vět a souvětí		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional

Anglický jazyk	9. ročník	
		zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice

Anglický jazyk	9. ročník	
		nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
při práci s textem používá slovník (knižní i digitální) či internetové aplikace		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
porovná zadané sdělení s delším textem, posoudí jeho pravdivost, nepravdivost, nebo uvede, že nebylo v textu zmíněno		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média,

Anglický jazyk	9. ročník	
		nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
vypráví obsah delšího textu vlastními slovy, podle textu dokončí začátky vět		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional

Anglický jazyk	9. ročník	
		druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
samostatně odhaduje významy neznámých výrazů		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice

Anglický jazyk	9. ročník	
		nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
Tematický celek - **PSANÍ**		
vytvoří náročnější formulář/dotazník pro spolužáky a vyplní formulář/dotazník svého spolužáka bez pomoci i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
napíše formální dopis		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Anglický jazyk	9. ročník	
		tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
napíše příběh s uvedením detailů, popíše vzhled a povahu člověka, věc nebo místo v souvětích		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
odpoví na náročnější písemné sdělení s použitím souvětí i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional

Anglický jazyk	9. ročník	
		druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů

5.1.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	5	5	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** v základním vzdělávání zastává nezastupitelnou roli. Práce s jazykem je základním kamenem lidské komunikace. Dobrá znalost jazykové kultury tudíž není důležitá pouze z hlediska úspěšného studia napříč vzdělávacími oblastmi. Svou úlohu sehrává i v běžné, praktické

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	komunikaci. Český jazyk má žáky vybavit takovým souborem znalostí a dovedností, který jim umožní adekvátní porozumění různým typům jazykových sdělení. V neposlední řadě se žáci zdokonalují ve svých ústních i písemných projevech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických celků: jazykové výchovy, slohové výchovy, literární výchovy a mediální výchovy. Nejedná se o striktně oddělené oblasti, jednotlivé výstupy naopak prostupují napříč všemi, úzce propojenými, tematickými celky. Při výuce **jazykové výchovy** si žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka a syntaktická a morfologická pravidla při stavbě větných celků. **Slohová výchova** se zaměřuje především na smysluplný obsah a formu slohových útvarů, ústních i písemných jazykových projevů. V rámci **literární výchovy** se žáci věnují literárním žánrům, stručnému vhledu do literární teorie a historie a především rozvíjení čtenářské gramotnosti, budování pozitivního vztahu k četbě. V **mediálním výchově** se žáci podrobně seznamují s masmédii, jejich komunikačními vzorci a práci s informacemi. Časové vymezení - viz tabulka výše. Organizační vymezení - učebny českého jazyka, návštěvy knihoven, divadel aj.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Ukazujeme žákům, jak plánovat, organizovat a řídit vlastní vzdělávání, efektivně pracovat s informacemi a obecně využívanými termíny, propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti. Vedeme je ke schopnosti posoudit vlastní pokrok i případný neúspěch.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům orientovat se v problémové situaci, uvažovat nad jejími příčinami a způsoby řešení, kriticky myslet, umět obhájit vlastní rozhodnutí a přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, formování myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, používání správných pojmů (terminologie) a vytváření kvalitních vztahů.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky, jak spolupracovat ve skupině a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učíme

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	je aktivně se účastnit debat a diskusí. Vedeme je ke schopnosti ocenit spolužáky ve skupině, respektovat různá hlediska, sebeovládat se a přijmout svoji roli ve skupině.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Učíme je také respektovat, chránit a orientovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, uvědomovat si možnosti a hranice tržně orientované společnosti a negativního dopadu tlaku peněz a zisku. Instruujeme je, jak rozpoznat případy manipulativní komunikace.
	Kompetence pracovní: Ukazujeme žákům, jak využívat znalostí a dovedností v praktickém životě, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Nabízíme jim, jak získané znalosti a zkušenosti využívat v zájmu vlastního rozvoje k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíle a rizika podnikání.
	Kompetence digitální: Naším cílem je vést žáky k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení i ve volném čase. Snažíme se žáky naučit vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme je, jak předcházet situacím ohrožující bezpečnost a zdraví. Vedeme je ke schopnosti kriticky hodnotit význam digitálních technologií a reflektovat jejich rizika.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
nacvičuje čtení, čte hlásky		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
seznámí se se základními komunikačními pravidly v rámci skupiny		mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní –zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
seznámí se a používá základní hygienické návyky při psaní		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
vysloví správně jednoduchá sdělení		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti		mluvený projev – dialog na základě obrazového materiálu
analyzuje a provádí syntézu se souhláskami (S, L, M, P) a samohláskami		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
učí se správně vyslovovat všechny hlásky		mluvený projev – základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
správně drží psací náčiní a sedí		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
čte otevřené a zavřené slabiky a dvojhlásky		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
provádí logopedická cvičení		mluvený projev – základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
postupně se seznamuje s velkými i malými tvary písmen celé abecedy		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
čte slova se slabikotvorným r, l		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení		mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
učí se správné napojování písmen i vratný tah		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
čte slova se skupinami di, ti, ni a dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
deklamuje		mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
učí se správné psaní číslic		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
čte shluky souhlásek		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
volí vhodné prostředky řeči v nových situacích, vytváří modelové situace hrou ze života lidí		mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;
		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
učí se číst plynule a s porozuměním jednoduché texty		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
seznamuje se s analýzou a syntézou slov		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
postupně se učí hlásky a písmena celé abecedy		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
správně čte a graficky znázorní délku slabik		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
učí se významu slov		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
seznamuje se s antonymy		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
pojmenuje obrázky i činnosti		tvarosloví – tvary slov
sestavuje slova		tvarosloví – tvary slov
spojuje slova do jednoduchých vět		skladba – věta jednoduchá
seznamuje se s charakteristickými znaky věty		skladba – věta jednoduchá
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
přednáší vhodná říkadla, básně a rozpočítadla přiměřené věku		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
čte slova, věty, krátké texty		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
hovoří o přečteném textu, zvládne dramatizaci		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
naslouchá ukázkové četbě učitele		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
čte doplňkovou četbu přiměřeně věku		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
dokáže vyjádřit pocity z textu		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
odliší poezii od prózy		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
pracuje s literárním textem dle svých schopností		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nacvičuje čtení, čte hlásky	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá
učí se správné psaní číslic	-->	Matematika -> 1. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;
popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat
zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
naslouchá ukázkové četbě učitele	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje mláďata domácích zvířat
dokáže vyjádřit pocity z textu	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny
učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská rytmus podle vzoru
pracuje s literárním textem dle svých schopností	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s ilustrátory dětských knih
zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
nacvičuje čtení, čte hlásky	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá
učí se správné psaní číslic	<--	Matematika -> 1. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;
popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naslouchá ukázkové četbě učitele	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje mláďata domácích zvířat
dokáže vyjádřit pocity z textu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny
učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská rytmus podle vzoru

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
čte plynule krátké i obtížnější texty		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
využívá komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, střídá roli mluvčího		mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
zvládá komunikační situace		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
volí vhodné tempo řeči a správně dýchá v mluveném projevu		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
dokáže vyřídit vzkaz, přání, umí se představit, zná svou adresu		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami		písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
používá malé i velké tvary písmen abecedy, rozděluje slova na konci řádku, zapíše vzkaz rodičům		písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
vyhledá v textu slabiky s dlouhou nebo krátkou samohláskou		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek
graficky znázorní délku samohlásky		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek
rozloží slovo na slabiky		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek
pozná a určí slova nadřazená, podřazená, souřadná		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov
seznámí se se základními slovními druhy		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
pozná podstatné jméno a sloveso, umí je použít		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
čte, použije a zapíše předložky		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
pozná spojky		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
určí u, ú, ů bez použití výjimek typu vrkú, cukrú apod.		pravopis – lexikální
vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a určí i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		pravopis – lexikální
používá písmeno ě se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		pravopis – lexikální
zná, vyhledá a použije párové souhlásky		pravopis – lexikální
zná pravidlo psaní velkých písmen na začátku věty a vlastních i místních jmen		pravopis – lexikální
vyjmenuje abecedu a seřadí daný počet slov		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek
vytváří jednoduché věty a souvětí s využitím spojek		skladba – věta jednoduchá a souvětí
správně určí pořádek slov ve větě a vět v textu		skladba – věta jednoduchá a souvětí
rozliší druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací a přací)		pravopis – syntaktický
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
pokračuje v nácviku čtení		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
		poslech literárních textů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
chápe děj textu, dramatizuje text		zážitkové čtení a naslouchání
rozliší žánr poezie a prózy – říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, verš, rým		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
čte plynule krátké i obtížnější texty	-->	Matematika -> 2. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků
pokračuje v nácviku čtení	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe děj textu, dramatizuje text	-->	Prvouka -> 2. ročník -> popíše život v rodině
pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného	-->	Prvouka -> 2. ročník -> objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost
používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
čte plynule krátké i obtížnější texty	<--	Matematika -> 2. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků
pokračuje v nácviku čtení	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky
chápe děj textu, dramatizuje text	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popíše život v rodině
pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného	<--	Prvouka -> 2. ročník -> objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost
používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
čte text s porozuměním přečteného		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
orientuje se v obsahu		věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
pracuje s komunikačními žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v ukázce		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
správně dýchá a volí tempo řeči		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci
využívá komunikačních žánrů, dramatizace, mimojazykové prostředky (mimika, gesta)		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
zvládne sestavit pozdrav, pozvánku, popis, vypravování		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
automaticky použije správné sezení při jakémkoliv písemném projevu		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
správně drží psací náčiní		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
zná adresu a sestaví blahopřání		písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
procvičuje párové souhlásky		pravopis – lexikální
určí délku samohlásek		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
užívá významu slov		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
zná slova nadřazená, podřazená a souřadná		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
pozná antonyma, homonyma, synonyma		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
určí slova příbuzná a kořen slova		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
využívá abecedu a zvládá řazení slov		slovní zásoba a tvoření slov
vyjmenuje, vyhledá a určí slovní druhy		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
určuje podstatná jména (rod, číslo, pád)		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
vyjmenuje pádové otázky – určí ve větě		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
určuje slovesa (osoba, číslo a čas)		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
rozpozná větu jednoduchou i souvětí		skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	3. ročník	
využívá spojky		skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
rozumí stavbě věty		skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
zná obojetné souhlásky		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
využívá vyjmenovaná slova (nepoužívat výjimky v pravopise vyjmenovaných slov)		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
rozliší vlastní jména a místní názvy		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
dokončí nácvik čtení s porozuměním		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
zvládá výraznost ve čtení		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
používá melodii věty		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
reprodukuje přečtený text		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
pracuje s obsahem přečteného		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
rozpozná bajku, povídku, říkanku, báseň		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
absolvuje divadelní představení – zná význam herce, režiséra		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
zpracuje přečtený text		zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pozná hlavní postavy děje		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
zná obsah přečteného		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
čte text s porozuměním přečteného	-->	Matematika -> 3. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků
zpracuje přečtený text	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zjistí minulost obce
zná obsah přečteného	-->	Prvouka -> 3. ročník -> chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti
zná adresu a sestaví blahopřání	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu
správně dýchá a volí tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
čte text s porozuměním přečteného	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí
čte text s porozuměním přečteného	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí
orientuje se v obsahu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"
zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"
pracuje s obsahem přečteného	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zná ilustrátory dětských knih

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
čte text s porozuměním přečteného	<--	Matematika -> 3. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků
zpracuje přečtený text	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zjistí minulost obce
zná obsah přečteného	<--	Prvouka -> 3. ročník -> chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti
zná adresu a sestaví blahopřání	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu
správně dýchá a volí tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
čte text s porozuměním přečteného	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí
čte text s porozuměním přečteného	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí
orientuje se v obsahu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"
zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu		čtení elektronických textů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu		čtení, naslouchání
seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu		naslouchání
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta		mluvený projev
volí s pomocí učitele náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo		mluvený projev
správně používá spisovnou i nespisovnou výslovnost, využívá klíčová slova při vyhledávání informací		mluvený projev
píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS		písemný projev, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace, SMS
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		zvuková stránka jazyka
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, rozlišuje předložku		slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves		tvarosloví
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovní zásoba
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí		skladba
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		skladba
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem		pravopis
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě		zážitkové čtení a naslouchání
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		poslech literárních textů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih		tvořivé činnosti s literárním textem
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS	-->	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> poskytne první pomoc při drobném úrazu
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS	<--	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> poskytne první pomoc při drobném úrazu
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, s prvky uměleckého přednesu, přečte s porozuměním i elektronický text		čtení elektronických textů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích		čtení, naslouchání, porovnávání informací z více zdrojů
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta, vhodně se zapojí do elektronické komunikace		mluvený projev, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu		mluvený a písemný projev
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		mluvený projev
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, využije pro záznam i porovnání digitální technologie		písemný projev, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace, SMS
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail		písemný projev, e-mail
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		zvuková stránka jazyka, využívání online slovníků
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		slovní zásoba a tvoření slov
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech, určí druhy přídavných jmen, pozná zájmena a číslovky v textu		tvarosloví
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovní zásoba
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty		skladba
odlišuje větu jednoduchou a souvětí		skladba
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		skladba
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména		pravopis

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě		věcné čtení, čtení elektronických textů
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih		poslech literárních děl, zážitkové čtení a naslouchání
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail	-->	Informatika -> 5. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih	-->	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vysvětlí pracovní postup
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> poskytne první pomoc při drobném úrazu
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail	<--	Informatika -> 5. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih	<--	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vysvětlí pracovní postup
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> poskytne první pomoc při drobném úrazu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
věnuje se tvořivé práci s textem, s využitím poznatků o gramatických a faktických zásadách písemného projevu		vypravování prostý popis popis osoby dopis blahopřání

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vytvoří stručné výpisky z přečteného textu		výpisky z textu
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova		zvuková stránka jazyka spisovná výslovnost českých i cizích slov
umí samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny		orientace v jazykovědných a pravopisných příručkách Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny
orientuje se ve slovních druzích a jejich kategoriích, tvoří spisovné tvary slov		ohebné slovní druhy výskyt v textu a jejich kategorie
rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného		obecné poučení o jazyce rozvrstvení národního jazyka jazyková norma
zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché		pravopis lexikální pravopis morfologický
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v rámci věty jednoduché		základní skladební dvojice (podmět a přísudek) úvod k rozvíjejícím větným členům
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a návštěvy divadelního a filmového představení		záznam a reprodukce hlavních myšlenek pozorná a empatická četba
tvoří vlastní literární text dle svých schopností a metodologických doporučení		vytváření vlastních textů dramatizace vlastní výtvarný doprovod k lit. textům
rozlišuje literární druhy, formy a žánry		literární druh literární forma literární žánr
vyhledává informace v knihovně, online databázích a dalších informačních zdrojích		knihovna jako informační zdroj orientace v katalozích a online databázích
rozliší kvalitní, hodnotnou literaturu od nekvalitní, brakové		literatura umělecká a věcná literatura populárně-naučná, literatura faktu
dokáže charakterizovat základní literární žánry a uvede jejich významné představitele a literární díla		lidová slovesnost pohádky pověsti

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		bajky dobrodružná literatura poezie
Tematický celek - **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**		
orientuje se v základních pojmech v oblasti medií a vybraných útvarů		úvod do tématu oznámení, zpráva, inzerát tvorba mediálních sdělení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného
dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení
rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného
dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
věnuje se tvořivé práci s textem, s využitím poznatků o gramatických a faktických zásadách písemného projevu		vypravování popis pracovního postupu charakteristika
užívá vhodných verbálních i nonverbálních prostředků v připraveném i improvizovaném mluvném projevu		zásady kultivovaného projevu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
využívá vhodnou vrstvu jazykových prostředků a dokáže je uzpůsobit konkrétní situaci		běžné komunikační situace pozdravy, telefonování aj.
rozliší záměr sdělení v rámci mluvených hovorů a dokáže se přizpůsobit danému komunikačnímu záměru		zásady hovorů a jejich modelové situace
zapojuje se do diskuse s přihlédnutím k zásadám jejího průběhu, dokáže věcně argumentovat svůj názor		diskuse, její zásady schopnost argumentace
vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu, na dané téma dokáže sepsat a přednést referát		výpisky výtah osnova referát
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
orientuje se ve slovních druzích a jejich kategoriích, tvoří spisovné tvary slov		ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy výskyt v textu, druhy
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a rozpoznává přenesená pojmenování		stavba slova tvoření slov význam slova
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě písemných i mluvených projevů		tvorba psaného textu a s respektováním vhodné jazykové normy a komunikační situace příprava a přednes mluveného projevu s respektováním vhodné jazykové normy a komunikační situace
zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché		pravopis lexikální pravopis slovotvorný pravopis morfologický pravopis syntaktický
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v rámci věty jednoduché		základní skladební dvojice (podmět a přísudek) rozvíjející větné členy výpověď a věta úvod k souvětí podřadnému
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a návštěvy divadelního a filmového představení		záznam a reprodukce hlavních myšlenek pozorná a empatická četba

Český jazyk a literatura	7. ročník	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		přístupy k interpretacím literárních děl způsoby interpretace literárních a jiných děl
dokáže charakterizovat základní literární žánry a uvede jejich významné představitele a literární díla		pověsti legendy kroniky dobrodružná literatura poezie
Tematický celek - **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**		
odliší fakta od názoru, pracuje s dostupnými informačními zdroji		fakticita, zdrojování textů mluvených i psaných
orientuje se v problematice masmédií, zaujímá k ní kritický postoj		masmédia - TV, rozhlas, tisk, internet, sociální sítě jejich charakteristika a typologie prevence nežádoucích vlivů, diskuse o nich

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
věnuje se tvořivé práci s textem, s využitím poznatků o gramatických a faktických zásadách písemného projevu		popis charakteristika líčení
dokáže formulovat hlavní myšlenky z přečteného odborného textu		výklad
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby		slovní zásoba a její obohacování
zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		pravopis lexikální pravopis slovotvorný pravopis morfologický pravopis syntaktický
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		věta jednoucháá souvětí podřadné souvětí souřadné
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
dokáže charakterizovat základní literární směry a literární epochy a uvede jejich významné představitele a literární díla		počátky světové literatury starověká literatura národní i evropská středověká literatura renesanční literatura pobělohorské období národní obrození česká a světová literatura 19. století
Tematický celek - **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**		
rozpozná manipulativní techniky v masmédiích, zaujímá k nim kritický postoj		mediální gramotnost dezinformace kritické čtení a vnímání mediálních sdělení tvorba mediálního sdělení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
dokáže přednést projev či proslov se všemi gramatickými i stylistickými náležitostmi		projev proslov
věnuje se tvořivé práci s textem, s využitím poznatků o gramatických a faktických zásadách písemného projevu		vypravování prostý popis charakteristika líčení úřední dopis životopis úvaha
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
orientuje se ve slovních druzích a jejich kategoriích, tvoří spisovné tvary slov		ohebné i neohebné slovní druhy
rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného		obecné poučení o jazyce rozvrstvení národního jazyka jazyková norma původ a základy vývoje češtiny

Český jazyk a literatura	9. ročník	
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a rozpoznává přenesená pojmenování		stavba slova tvoření slov význam slova slovní zásoba a její obohacování
zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		pravopis lexikální pravopis slovotvorný pravopis morfologický pravopis syntaktický
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		věta jednoucháá souvětí podřadné souvětí souřadné výpověď a věta stavba věty, pořádek slov ve větě přímá a nepřímá řeč
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
dokáže charakterizovat základní literární směry a literární epochy a uvede jejich významné představitele a literární díla		literatura 19./20. století literatura 1. pol. 20. století literatura po 2. světové válce současná literatura
identifikuje základní rysy autorova uměleckého stylu		specifické stylistické výrazové prostředky přístupy ke způsobu vyprávění a podání příběhu
dokáže interpretovat přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla		struktura literárního díla jazyk literárního díla
Tematický celek - **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**		
orientuje se v problematice masmédií, rozumí jejich roli v demokratické společnosti		typy masmédií a jejich role ve společnosti publicistika jako jeden z opěrných sloupů demokracie investigativní novinařina

5.1.3 Jazyk

5.1.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden se školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do paralelních skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek

Název předmětu	Ruský jazyk
	• vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka (obvykle angličtiny) učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky se strategiemi pro práci s textem s množstvím neznámých výrazů • seznamujeme žáky se strategiemi umožňujícími komunikaci při omezené slovní zásobě • vybízíme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci s přiměřeně obtížnými texty a poslechovým materiálem • vybízíme žáky k tvoření otázek na dané téma a k vyjádření vlastního názoru • ukazujeme žákům, jak využít dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků • vedeme žáky k sebehodnocení a konstruktivní práci s hodnocením vlastních výkonů někým jiným • umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinkách a tím podporujeme rozvoj jejich schopnosti spolupráce • seznamujeme žáky s ruskými obraty a frázemi potřebnými k požádání o radu či pomoc nebo k jejich nabídnutí
	Kompetence občanské: • připomínáme žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu • porovnáváme pravidla, tradice a zvyky v České republice a v rusky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • důsledně vyžadujeme plnění studijních povinností (forma a termíny odevzdání samostatné práce, přehledné vedení sešitů apod.) a tím pomáháme formovat pracovní návyky žáků
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s digitálními dvojjazyčnými i výkladovými slovníky a porovnáváme vhodnost použití digitálního slovníku nebo překladače v různých situacích

Název předmětu	Ruský jazyk
	• pracujeme s titulky k ruským filmům a převádíme je do jiných formátů, aby mohly být využity jako zdroj nové slovní zásoby • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Ruský jazyk	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
pracuje podle pokynů v cizím jazyce, pokud jsou pronášený pomalu a zřetelně, jednoslovně nebo krátkou frází odpovídá na otázky učitele		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения

Ruský jazyk	7. ročník	
		minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), určí, zda jsou tvrzení vážící se k textu pravdivá nebo nepravdivá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
Tematický celek - **MLUVENÍ**		

Ruský jazyk	7. ročník	
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy,

Ruský jazyk	7. ročník	
		rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení)

Ruský jazyk	7. ročník	
		MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
rozumí krátkému autentickému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
Tematický celek - **PSANÍ**		
do formuláře vyplní v azbuce základní údaje o sobě		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время

Ruský jazyk	7. ročník	
		vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Ruský jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna

Ruský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		

Ruský jazyk	8. ročník	
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE

Ruský jazyk	8. ročník	
		příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		

Ruský jazyk	8. ročník	
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení - pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
rozumí větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení - pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení - pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní

Ruský jazyk	8. ročník	
		styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení v azbuce, sám tvoří věty příslušící k tématu		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные

Ruský jazyk	8. ročník	
		от существительных řadové číslovky – порядковые
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti

Ruský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Ruský jazyk	9. ročník	
		tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na ústní sdělení a dalšími otázkami vhodně rozvíjí jednoduchý rozhovor		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží,

Ruský jazyk	9. ročník	
		vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
vypráví o tom, co zažil o prázdninách a o důležitých událostech ve svém životě		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
reaguje na jednoduché otázky týkající se událostí v jeho minulosti a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě)

Ruský jazyk	9. ročník	
		MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města,

Ruský jazyk	9. ročník	
		národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
napíše v azbuce jednoduché vyprávění o něčem, co sám zažil (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě)

Ruský jazyk	9. ročník	
		MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, sám tvoří věty související s daným tématem		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Ruský jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků

5.1.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden se školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Německém jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do paralelních skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu • pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek • vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka (obvykle angličtiny) • učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky se strategiemi pro práci s textem s množstvím neznámých výrazů • seznamujeme žáky se strategiemi umožňujícími komunikaci při omezené slovní zásobě • vybízíme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci s přiměřeně obtížnými texty a poslechovým materiálem • vybízíme žáky k tvoření otázek na dané téma a k vyjádření vlastního názoru • ukazujeme žákům, jak využít dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků • vedeme žáky k sebehodnocení a konstruktivní práci s hodnocením vlastních výkonů někým jiným • umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinkách a tím podporujeme rozvoj jejich schopnosti spolupráce

Název předmětu	Německý jazyk
	• seznamujeme žáky s německými obraty a frázemi potřebnými k požádání o radu či pomoc nebo k jejich nabídnutí
	Kompetence občanské: • připomínáme žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu • porovnáváme pravidla, tradice a zvyky v České republice a v německy mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • důsledně vyžadujeme plnění studijních povinností (forma a termíny odevzdání samostatné práce, přehledné vedení sešitů apod.) a tím pomáháme formovat pracovní návyky žáků
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s digitálními dvojjazyčnými i výkladovými slovníky a porovnáváme vhodnost použití digitálního slovníku nebo překladače v různých situacích • pracujeme s titulky k německým filmům a převádíme je do jiných formátů, aby mohly být využity jako zdroj nové slovní zásoby • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Německý jazyk	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		

Německý jazyk	7. ročník	
rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
spojuje, doplňuje a porovnává informace z poslechu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozpozná, které informace jsou chybné nebo navíc		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE

Německý jazyk	7. ročník	
		abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí základním informacím (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung

Německý jazyk	7. ročník	
		časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
odpovídá na jednoduché otázky podle osvojovaných témat		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady,

Německý jazyk	7. ročník	
		škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí frázím a jednoduchým větám		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage

Německý jazyk	7. ročník	
		předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
používá abecední knižní i digitální slovník		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung

Německý jazyk	7. ročník	
		časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace)

Německý jazyk	7. ročník	
		slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
zvládne napsat základní údaje o sobě, o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE

Německý jazyk	7. ročník	
		abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí otázkám učitele a reaguje na ně jednoduchou větou		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Německý jazyk	8. ročník	
		tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) týkajících se každodenních témat, doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace osob s dostatkem času pro porozumění		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán

Německý jazyk	8. ročník	
		města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozumí frázím a jednoduchým větám a reaguje na ně		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall

Německý jazyk	8. ročník	
		určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
sdělí důležité informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural

Německý jazyk	8. ročník	
		způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
přečte jednoduchý text, kterému rozumí, dokáže se v něm orientovat a odpovědět na příslušné otázky z textu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben

Německý jazyk	8. ročník	
		zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní údaje o sobě ve formuláři		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
napíše věty a jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung

Německý jazyk	8. ročník	
reaguje na písemné sdělení, sám tvoří jednoduché věty k tématu		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí smyslu a obsahu jednoduchých autentických materiálů a používá je při práci		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben

Německý jazyk	9. ročník	
		podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) a reaguje na ně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man"

Německý jazyk	9. ročník	
		rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí jednoduchému textu a reaguje na něj, sám vypráví o tom, co dělal v minulosti, jaké má plány na prázdniny, o cestování		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben

Německý jazyk	9. ročník	
		předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ

Německý jazyk	9. ročník	
		preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní údaje o sobě		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ

Německý jazyk	9. ročník	
		preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
napíše jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
reaguje na písemné sdělení, sám tvoří věty příslušící k tématu		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall

Německý jazyk	9. ročník	
		souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci

5.1.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden se školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Španělský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Španělský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Ve Španělském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Španělský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do paralelních skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek

Název předmětu	Španělský jazyk
	• vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka (obvykle angličtiny) • učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky se strategiemi pro práci s textem s množstvím neznámých výrazů • seznamujeme žáky se strategiemi umožňujícími komunikaci při omezené slovní zásobě • vybízíme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci s přiměřeně obtížnými texty a poslechovým materiálem • vybízíme žáky k tvoření otázek na dané téma a k vyjádření vlastního názoru • ukazujeme žákům, jak využít dovednosti osvojené ve španělském jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků • vedeme žáky k sebehodnocení a konstruktivní práci s hodnocením vlastních výkonů někým jiným • umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinkách a tím podporujeme rozvoj jejich schopnosti spolupráce • seznamujeme žáky se španělskými obraty a frázemi potřebnými k požádání o radu či pomoc nebo k jejich nabídnutí
	Kompetence občanské: • připomínáme žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu • porovnáváme pravidla, tradice a zvyky v České republice a ve španělsky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • důsledně vyžadujeme plnění studijních povinností (forma a termíny odevzdání samostatné práce, přehledné vedení sešitů apod.) a tím pomáháme formovat pracovní návyky žáků
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s digitálními dvojjazyčnými i výkladovými slovníky a porovnáváme vhodnost použití digitálního slovníku nebo překladače v různých situacích

Název předmětu	Španělský jazyk
	• pracujeme s titulky ke španělským filmům a převádíme je do jiných formátů, aby mohly být využity jako zdroj nové slovní zásoby • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací • učíme žáky posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření vlastního digitálního obsahu (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. aplikace na procvičování slovní zásoby • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Španělský jazyk	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
pracuje podle pokynů v cizím jazyce, pokud jsou pronášený pomalu a zřetelně, jednoslovně nebo krátkou frází odpovídá na otázky učitele		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives

Španělský jazyk	7. ročník	
		časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), určí, zda jsou tvrzení vážící se k textu pravdivá nebo nepravdivá		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives

Španělský jazyk	7. ročník	
		časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos

Španělský jazyk	7. ročník	
		ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y

Španělský jazyk	7. ročník	
		adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y

Španělský jazyk	7. ročník	
		adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
Tematický celek - **PSANÍ**		
do formuláře vyplní základní údaje o sobě		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
napíše jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres

Španělský jazyk	7. ročník	
		osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Španělský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší

Španělský jazyk	8. ročník	
		slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí

Španělský jazyk	8. ročník	
		a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
reaguje na jednoduché otázky týkající se počasí, dopravních prostředků a cestování a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE

Španělský jazyk	8. ročník	
		použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
rozumí větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay

Španělský jazyk	8. ročník	
		opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše jednoduchý souvislý text týkající se jeho běžného dne, pravidelných aktivit a toho, co v nedávné době dělal a co se v blízké době dělat chystá (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente

Španělský jazyk	8. ročník	
		vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, sám tvoří věty související s daným tématem		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Španělský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací

Španělský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování)

Španělský jazyk	9. ročník	
		MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na ústní sdělení a dalšími otázkami vhodně rozvíjí jednoduchý rozhovor		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo

Španělský jazyk	9. ročník	
		samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
vypráví o tom, co zažil o prázdninách a o důležitých událostech ve svém životě		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
reaguje na jednoduché otázky týkající se událostí v jeho minulosti a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování)

Španělský jazyk	9. ročník	
		MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše jednoduché vyprávění o něčem, co sám zažil (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo

Španělský jazyk	9. ročník	
		samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, sám tvoří věty související s daným tématem		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Španělský jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena na rozvoji určitých obecných dovedností člověka, které každý jedinec potřebuje v reálném praktickém životě, a které rozvíjí právě jen a pouze matematika. Matematika je chápána jako metoda logického myšlení, jako způsob řešení problémů. Pro tuto svoji specifickou a nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Matematiku je třeba zprostředkovávat jako ucelený systém, v němž jsou soustavně rozvíjeny představy o abstraktních pojmech a poznatcích s důrazem na mezioborové vztahy.
	Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje v oboru (předmětu) **Matematika** . Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: V tematickém okruhu **Číslo a proměnná** si žáci osvojují aritmetické operace, získají dovednost provádět operaci, porozumí postupu prováděné operace a propojí si ji s reálnou situací. V tematickém okruhu **Závislost, vztahy a práce s daty** se žáci naučí číst a vyhodnocovat (v jednodušších případech i sestavovat) tabulky, diagramy, grafy a různé statistiky. Rozpoznají změny a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného života. Tyto úlohy měly být úzce propojeny s ostatními tematickými okruhy a měly by tvořit jejich „nadstavbu“ V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Porovnávají, odhadují, určují skutečnou velikost, zdokonalují svůj grafický projev. V tematickém okruhu **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** (logické a kombinatorické úlohy) řeší žáci úlohy, které by měly prolínat všemi tematickými okruhy. Jsou to úlohy jen částečně závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při jejich řešení však musí žáci uplatňovat logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, snaží se pochopit a analyzovat problém, řeší optimalizační úlohy. Řešení těchto úloh výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dle typu třídy je časová dotace vymezena v tabulce výše
	Místo realizace - učebny matematiky, učebny výpočetní techniky, praktická činnost v terénu.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Ukazujeme žákům, jak plánovat, organizovat a řídit vlastní vzdělávání, efektivně pracovat s informacemi a obecně využívanými termíny (znaky a symboly), propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti. Vedeme je ke schopnosti posoudit vlastní pokrok i případný neúspěch.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	Pomáháme žákům orientovat se v problémové situaci, uvažovat nad jejími příčinami a způsoby řešení, kriticky myslet, umět obhájit vlastní rozhodnutí a přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému.
	Kompetence komunikativní:
	Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, formování myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, používání správných pojmů (terminologie) a vytváření kvalitních vztahů.
	Kompetence sociální a personální:
	Učíme žáky, jak spolupracovat ve skupině a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učíme je aktivně se účastnit debat a diskusí. Vedeme je ke schopnosti ocenit spolužáky ve skupině, respektovat různá hlediska, sebeovládat se a přijmout svoji roli ve skupině.
	Kompetence občanské:
	Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Učíme je také respektovat, chránit a orientovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, uvědomovat si možnosti a hranice tržně orientované společnosti a negativního dopadu tlaku peněz a zisku. Instruujeme je, jak rozpoznat případy manipulativní komunikace.
	Kompetence pracovní:
	Ukazujeme žákům, jak využívat znalostí a dovedností v praktickém životě, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Nabízíme jim, jak získané znalosti a zkušenosti využívat v zájmu vlastního rozvoje k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíle a rizika podnikání.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Matematika
	Naším cílem je vést žáky k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení i ve volném čase. Snažíme se žáky naučit vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme je, jak předcházet situacím ohrožující bezpečnost a zdraví. Vedeme je ke schopnosti kriticky hodnotit význam digitálních technologií a reflektovat jejich rizika.

Matematika	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
porovnává čísla 0-20; používá vztahy mezi čísly menší, větší, rovno; znaménka		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
orientuje se na číselné ose		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
sčítá v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku; odečítá v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku; počítá se závorkami; využívá komunikativnost sčítání; rozkládá čísla; sčítá a odečítá do 20 s více čísly		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
řeší a tvoří slovní úlohy - podle obrázku - na sčítání - na odčítání - s využitím vztahu " o více, o méně"		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
seznamuje se s pojmy - den		závislosti a jejich vlastnosti, tabulky

Matematika	1. ročník	
- týden = 7 dní - rok = 12 měsíců		
najde jednoduché závislosti z praktického života s pomocí učitele		závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
doplňuje tabulky s pomocí učitele		závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
zná pojmy, vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, hned před, (za); menší, větší, stejný, nižší, vyšší; rozezná obrazce, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník; skládá ze stavebnice geometrických tvarů		základní útvary v rovině
porovnává velikost geometrických tvarů, těles		základní útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se správné psaní číslic
seznamuje se s pojmy - den - týden = 7 dní - rok = 12 měsíců	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná měsíce, dny a celé hodiny
porovnává velikost geometrických tvarů, těles	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> modeluje z plastelíny
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
doplňuje tabulky s pomocí učitele	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se správné psaní číslic
seznamuje se s pojmy - den - týden = 7 dní - rok = 12 měsíců	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná měsíce, dny a celé hodiny
porovnává velikost geometrických tvarů, těles	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> modeluje z plastelíny
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít
doplňuje tabulky s pomocí učitele	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
porovnává čísla 0-100 ; používá vztahy mezi čísly menší, větší, rovno; znaménka; zaokrouhluje čísla na desítky		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly
orientuje se na číselné ose		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly
řeší a tvoří slovní úlohy		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly
sčítá v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku; odečítá v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku; počítá se závorkami; využívá komunikativnost sčítání; rozkládá čísla na desítky a jednotky;		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	2. ročník	
sčítá a odečítá do 100 s více čísly; učí se násobení, dělení, vztahu mezi násobením a dělením; zná řadu násobků 0-10; umí násobit a dělit v oboru těchto násobilek; automatizuje spoje násobení a dělení		
učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
najde jednoduché závislosti z praktického života s pomocí učitele		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky
orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky
orientuje se v tabulce násobků, sčítání a odčítání do 100		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry		základní útvary v rovině (lomená čára, rovinné obrazce) a v prostoru (kvádr, krychle, koule)
porovnává velikost geometrických tvarů, těles		základní útvary v rovině (lomená čára, rovinné obrazce) a v prostoru (kvádr, krychle, koule)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte plynule krátké i obtížnější texty
porovnává velikost geometrických tvarů, těles	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> modeluje z plastelíny
orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin	-->	Prvouka -> 2. ročník -> orientuje se v čase podle hodin
řeší a tvoří slovní úlohy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> váží si práce a jejích výsledků
pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic
učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte plynule krátké i obtížnější texty
porovnává velikost geometrických tvarů, těles	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> modeluje z plastelíny
orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin	<--	Prvouka -> 2. ročník -> orientuje se v čase podle hodin
řeší a tvoří slovní úlohy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> váží si práce a jejích výsledků
pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		

Matematika	3. ročník	
učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
porovnává čísla 0-1000; používá vztahy mezi čísly menší, větší, rovno; znaménka; zaokrouhluje čísla na desítky, stovky		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
orientuje se na číselné ose		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
sčítá v oboru do 1000 bez přechodu i s přechodem přes stovku; odečítá v oboru do 1000 bez přechodu i s přechodem přes stovku; počítá se závorkami; využívá komunikativnost sčítání; rozkládá čísla na stovky, desítky a jednotky; počítá do 1000 s více čísly a různými početními operacemi; násobí a dělí v oboru násobilek 0-10; násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným; dělí se zbytkem; používá pojmy součin, podíl a zbytek; pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným; rozlišuje sudá a lichá čísla; automatizuje spoje všech početních operací		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
řeší a tvoří slovní úlohy		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		

Matematika	3. ročník	
orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin; převádí jednotky času		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
najde jednoduché závislosti z praktického života s pomocí učitele; hledá vztahy mezi čase a délkou		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
orientuje se v tabulce násobků; orientuje se v tabulce sčítání a odčítání do 1000; zapisuje do tabulky sudá a lichá čísla; orientuje se v diagramech, grafech; seznamuje se s jízdními řády		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
osvojí si práci s rýsovacími potřebami; označí bod a krajní body úsečky, změří její délku, sestrojí úsečku dané délky; narýsuje přímku a polopřímku, označí průsečík dvou přímek		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
modeluje souměrné útvary v rovině		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

Matematika	3. ročník	
		- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
modeluje souměrné útvary v rovině	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> modeluje z plastelíny
učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic
modeluje souměrné útvary v rovině	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> modeluje z plastelíny
učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		

Matematika	4. ročník	
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace		přirozená čísla
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)		kladná celá čísla
zaokrouhluje přirozená čísla		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel; zaokrouhluje až na desetitisíce; dělí jednociferným dělitelem; písemně dělí se zbytkem		násobilka
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)		násobilka
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zlomky
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času		závislosti a jejich vlastnosti
dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů		práce s daty v elektronické podobě
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary		osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
sestrojí rovnoběžky a kolmice; určuje rovnoběžnost a kolmost stran u rovinných útvarů; používá správné pojmy pro geometrii		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
zaokrouhluje přirozená čísla	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva
dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů	-->	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
zaokrouhluje přirozená čísla	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva
dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů	<--	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem		přirozená čísla, kladná celá čísla

Matematika	5. ročník	
vypočítá písemně početní operace v oboru přirozených čísel aritmetický průměr, dělení se zbytkem		písemné algoritmy početních operací
modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku		zlomky
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		zlomky
zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		písemné algoritmy početních operací
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		desetinná čísla
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď		písemné algoritmy početních operací
porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		zápis celého čísla a jeho znázornění na číselné ose (číselná osa, teploměr, model)
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém		práce s doporučenými digitálními zdroji
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji		základy práce s daty v tabulkovém procesoru
využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií		třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií
posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí		objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
narýsuje základní rovinné útvary - trojúhelník - obvod, slovní úlohy - čtverec - obvod, slovní úlohy - obdélník - obvod, slovní úlohy - kružnice		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

Matematika	5. ročník	
sestrojí rovnoběžky a kolmice, narýsuje čtverec a obdélník s užitím rovnoběžek a kolmic		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obvod a obsah obrazce
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary
modeluje tělesa pomocí stavebnic		základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze; na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
modeluje tělesa pomocí stavebnic	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi
modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně
zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze; na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře
modeluje tělesa pomocí stavebnic	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi
modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně
zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Matematika	6. ročník	
Tematický celek - **ČÍSLO A PPOMĚNNÁ**		
vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje		desetinná čísla
porovná desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád, provádí odhad; provádí početní operace v oboru nezáporných desetinných čísel, ovládá písemné algoritmy, jednoduché úlohy; řeší zpaměti, účelně využívá kalkulátor - propojuje s odhadem; umí operaci propojit s reálnou situací, je schopen využívat vhodný počítačový software; řeší slovní úlohy z praxe, provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh; umí použít vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost a distributivnost)		desetinná čísla
určí násobek a dělitel daného čísla, vysvětlí a zdůvodní na konkrétním příkladu; vypozoruje a odůvodní znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10; rozdělí přirozená čísla do skupin podle počtu dělitelů; čísla složená rozloží na součin prvočísel; určí čísla soudělná a nesoudělná; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel (2-3 přirozených čísel); řeší jednoduché slovní úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele; využívá digitální technologie k procvičování učiva		dělitelnost přirozených čísel
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a nezáporných desetinných čísel; používá tabulkový editor: organizuje data, třídí data podle kritérií, typy grafů		závislosti, vztahy a práce s daty; příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
k označení základních rovinných útvarů využívá potřebnou matematickou symboliku		bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, obdélník, čtverec a pravidelný mnohoúhelník, úhel - řecká abeceda

Matematika	6. ročník	
rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, charakterizuje je; pomocí vizuální technologie si upevňuje znalosti o základních rovinných útvarech		bod, přímka, vzdálenost bodu od přímky, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, obdélník, čtverec a pravidelný mnohoúhelník, úhel
charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici		trojúhelník - popis, vlastnosti, výšky, těžnice a těžiště
načrtne a sestrojí rovinné útvary		obdélník, čtverec, pravidelný mnohoúhelník
odvodí střed kružnice opsané (vepsané), určí její poloměr a sestrojí ji		kružnice vepsaná a opsaná v trojúhelníku
určí velikost úhlu úhloměrem, užívá jednotky stupeň a minuta; sestrojí osu úhlu, měřením ověří správnost konstrukce; graficky přenáší úhel, pro správnost konstrukce provádí odhad a měření; rozpozná, vyznačí a sestrojí úhel ostrý, pravý, tupý a přímý; schopnost přenášet úhel využije pro grafické sčítání a odčítání úhlů, správnost konstrukce ověřuje odhadem, měřením a výpočtem; sestrojí násobek úhlu a polovinu úhlu, správnost konstrukce ověřuje odhadem a měřením; rozpozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a velikosti		úhel
ověřuje shodnost rovinných útvarů odhadem, měřením, průsvitkou		shodnost geometrických útvarů
určí vzor, osu souměrnosti, obraz; sestrojí obraz bodu, úsečky, přímky, rovinného útvaru v osové souměrnosti; najde samodružný bod a vysvětlí jeho vlastnost; rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný; doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce		osová souměrnost
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		kvádr a krychle
provede výpočet povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn; sestaví vzorce pro povrch kvádru a krychle; na modelech provede odhad a výpočet objemu kvádru a krychle; sestaví vzorce pro objem kvádru a krychle		kvádr a krychle
načrtne a sestrojí sítě kvádru a krychle, vyznačí jejich povrch		kvádr a krychle
načrtne a sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání; vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů		kvádr a krychle
aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe, modeluje reálné situace, účelně využívá kalkulátor		kvádr a krychle

Matematika	6. ročník	
provede náčtrtek a sestrojí a úhel jako část plochy		úhel a jeho označení
provede náčrtek a konstrukci trojúhelníku, popíše vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly		trojúhelník jako část plochy
sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník, popíše jejich vlastnosti a vyznačí jejich obvod a obsah		pravidelné mnohoúhelníky, jejich vlastnosti
odhaduje, porovnává a vypočítává obvody a obsahy obdélníku a čtverce, využívá pro správnou představivost čtvercové sítě; používá kalkulačku při rutinních výpočtech		obvod a obsah obdélníku a čtverce, jednotky obsahu
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zkoumaných situací		netradiční úlohy z praktického života, číselné řady, trojúhelníky - zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
řeší úlohy na prostorovou představivost		netradiční úlohy z praktického života, číselné řady, trojúhelníky - zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.
charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.
charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici	<--	Fyzika -> 7. ročník -> určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
vysvětlí pojem celé číslo a ukáže příklady z reálného života; rozliší číslo kladné a záporné; určí obraz celého čísla na číselné ose; určí absolutní hodnotu celého čísla a graficky ji znázorní; určí opačné číslo k danému celému číslu; porovná celá čísla podle velikosti; provádí početní operace v oboru celých čísel; modeluje reálné situace v oboru celých čísel, řeší slovní úlohy z praxe; používá digitální zařízení (tablety, počítač) při učení; respektuje pořadí provádění početních operací, používá závorky		celá čísla

Matematika	7. ročník	
vysvětlí pojem zlomek (část z celku) a graficky ho znázorní; přečte a zapíše zlomek, určí jeho obraz na číselné ose; rozšíří a zkrátí zlomek, rozhodne, kdy je zlomek v základním tvaru; určí zlomek pravý a nepravý, nepravý zlomek převede na smíšené číslo; zlomky porovnává podle velikosti, určí čísla opačná a převrácená; provádí základní početní operace se zlomky, upravuje jednoduchý; složený zlomek		zlomky
vysvětlí pojem záporné desetinné číslo; vysvětlí pojem racionální číslo; umí vyjádřit racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádět (zlomky, desetinná čísla); provádí početní operace v oboru racionálních čísel, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, umí operace propojit s reálnou situací, je schopen využívat vhodný počítačový software; řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému		racionální čísla
na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy celek (základ), procentová část, počet %; určí část z celku – promile; vyhledá informace , v nichž se vyskytují procenta a promile (z tisku, z obchodů, cestovních kanceláří a sám vytvoří odpovídající úlohy; řeší aplikační úlohy na procenta, výpočty provádí úsudkem (přes 1%) nebo trojčlenkou; ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablety, počítač) a využívá je při učení; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; provádí odhad při hledání nejvhodnější varianty finanční transakce; modeluje a řeší reálné situace; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data; řeší slovní úlohy z praxe		procenta
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů; rýsuje jednoduché plánky, orientuje se v mapě		měřítko plánu a mapy
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru		poměr

Matematika	7. ročník	
pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku		přímá a nepřímá úměrnost; trojčlenka (užití poměru veličin)
zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic; narýsuje graf přímé úměrnosti; sestrojí graf nepřímé úměrnosti		pravoúhlá soustava souřadnic; graf přímé a nepřímé úměrnosti, tabulka
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
ověřuje shodnost rovinných útvarů odhadem, měřením, průsvitkou; na modelech shrne a popíše vlastnosti shodných trojúhelníků; sestrojuje trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu, najde jejich uplatnění v praxi, při rozboru úlohy uplatňuje trojúhelníkovou nerovnost, využívá náčrtek úlohy		shodnost geometrických útvarů
určí vzor, střed souměrnosti, obraz bodu úsečky, přímky a rovinného útvaru v středové souměrnosti; najde samodružný bod a vysvětlí jeho vlastnost; určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce; aplikuje shodná zobrazení v praxi (osovou a středovou souměrnost)		středová souměrnost
charakterizuje a třídí rovnoběžníky podle společných vlastností, popisuje je (obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec)		vlastnosti rovnoběžníků
orientuje se mezi čtyřúhelníky, chápe souvislosti, modeluje reálné situace; provádí náčrtky a jednoduché konstrukce, využívá matematické symboliky; aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe		konstrukce čtyřúhelníků
popíše na modelech hranoly s různou podstavou, používá vhodnou terminologii; určí podstavu a plášť hranolu		shodnost geometrických útvarů
		hranoly
určuje obvod a obsah rovnoběžníku, vychází z modelové situace, umí používat vzorce		obvod a obsah rovnoběžníku
nakreslí síť hranolu		hranoly
odvodí obsah trojúhelníku, sestaví vzorec pro obvod a obsah trojúhelníku; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti		obvod a obsah trojúhelníku
odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolu; využívá digitální technologie, aby zautomatizoval rutinní činnosti a zefektivnil své pracovní postupy; aplikuje učivo v praktických úlohách, modeluje a řeší reálné situace		hranoly

Matematika	7. ročník	
popíše a charakterizuje lichoběžník a jeho druhy; určí obvod a obsah lichoběžníku, sestaví vzorce a umí je použít		lichoběžník - vlastnosti, obvod a obsah
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zkoumaných situací		netradiční úlohy z praktického života, číselné řady, čtyřúhelníky - zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
řeší úlohy na prostorovou představivost		netradiční úlohy z praktického života, číselné řady, čtyřúhelníky - zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy celek (základ), procentová část, počet %; určí část z celku – promile; vyhledá informace , v nichž se vyskytují procenta a promile (z tisku, z obchodů, cestovních kanceláří a sám vytvoří odpovídající úlohy; řeší aplikační úlohy na procenta, výpočty provádí úsudkem (přes 1%) nebo trojčlenkou;	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablety, počítač) a využívá je při učení; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; provádí odhad při hledání nejvhodnější varianty finanční transakce; modeluje a řeší reálné situace; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data; řeší slovní úlohy z praxe		
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku	<--	Fyzika -> 7. ročník -> určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy celek (základ), procentová část, počet %; určí část z celku – promile; vyhledá informace , v nichž se vyskytují procenta a promile (z tisku, z obchodů, cestovních kanceláří a sám vytvoří odpovídající úlohy; řeší aplikační úlohy na procenta, výpočty provádí úsudkem (přes 1%) nebo trojčlenkou; ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablety, počítač) a využívá je při učení; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; provádí odhad při hledání nejvhodnější varianty finanční transakce; modeluje a řeší reálné situace; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data; řeší slovní úlohy z praxe	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
vysvětlí pojem druhá mocnina a druhá odmocnina, ukáže na konkrétním příkladu; pro pochopení procvičuje učivo na jednoduchých příkladech, které řeší zpaměti; na konkrétním příkladu ukáže, jak umocnit součin a podíl, je schopen použít druhou mocninu součinu a podílu; odhadne druhou mocninu a odmocninu; určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky		druhá mocnina a odmocnina přirozeného čísla, desetinného čísla a zlomku, součinu a podílu
zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem; je schopen pro základ mocniny užívat číslo i proměnnou; rozlišuje lichou a sudou mocninu záporného čísla; provádí početní operace s mocninami (sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje); zařazuje mocniny do číselných výrazů		mocniny s přirozeným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami
zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10		zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
chápe zavedení proměnné; dosazuje do výrazu s proměnnou; rozumí pojmům – hodnota výrazu, definiční obor, množina hodnot; zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů; vyjádří daný výraz slovně; sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými		výraz s proměnnou

Matematika	8. ročník	
určí počet členů ve výrazu, výraz uspořádá vzestupně i sestupně; sčítá a odčítá mnohočleny, správnost úpravy je schopen ověřit dosazením; násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem, umí ověřit správnost úpravy dosazením		mnohočleny
pomocí dovednosti násobit dvojčlen dvojčlenem odvodí vzorce (A+B)2 , (A – B)2 , A2 - B2 a používá je při úpravě a zjednodušení výrazů		vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a rozdíl druhých mocnin jednočlenů
vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení		lineární rovnice
určí hodnotu číselného výrazu		číselný výraz a jeho hodnota
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
na konkrétní ukázce vysvětlí základní pojmy ze statistiky – jednotka, soubor, znak, četnost, průměr; čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou, grafem nebo diagramem; určuje četnost a relativní četnost, počítá aritmetický průměr; čte a sestrojuje diagramy a grafy, umí je interpretovat v praxi		základy statistiky
provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření, zapisuje zjištěné údaje do tabulky, při určení četnosti užívá čárkovací metodu; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data		základy statistiky
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty		Pythagorova věta
sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem;		kruh, kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova kružnice, obvod a obsah kruhu, délka kružnice

Matematika	8. ročník	
k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu		
používá základní pravidla přesného rýsování, klade důraz na čistotu projevu		základní konstrukční úlohy
sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu,(využívá výšky, těžnice); sestrojuje rovnoběžník, lichoběžník; provede rozbor jednoduché konstrukční úlohy; orientuje se v postupu konstrukce; provede konstrukci; vede diskusi o počtu řešení		konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
na modelu popíše válec; vyznačí dolní a horní podstavu, plášť, poloměr a průměr podstavy, výšku válce		válec, síť válce
načrtne a narýsuje síť válce		náčrtek válce ve volném rovnoběžném promítání
určuje množiny bodů dané vlastnosti, graficky je sestrojí		množiny bodů dané vlastnosti
pro odvození vzorců na objem a povrch válce využívá znalostí z předcházejícího učiva (objem a povrch hranolu, obvod a obsah kruhu, obsah obdélníku		objem a povrch válce
aplikuje získané vědomosti a uvedené postupy při řešení slovních úloh z praxe		slovní úlohy z praxe
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zkoumaných situací		netradiční úlohy z praktického života - tělesa; zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
řeší úlohy na prostorovou představivost		netradiční úlohy z praktického života - tělesa; zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh;
zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů
rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem; k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení	<--	Fyzika -> 8. ročník -> rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh;
zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10	<--	Fyzika -> 9. ročník -> popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů
rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem; k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
provádí početní operace sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů; dělí mnohočlen jednočlenem;		mnohočleny

Matematika	9. ročník	
při úpravě výrazu s proměnnou aplikuje komutativnost, asociativnost a distributivnost; aplikuje na příkladech vzorce (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin;) upraví výraz na součin vytýkáním před závorku; rozloží daný výraz na součin pomocí vzorců; kombinuje jednotlivé úpravy výrazu, je schopen správnost úpravy ověřit dosazením		
vysvětlí pojem lomený výraz; určí podmínky, kdy má daný výraz smysl a zapíše je; krátí a rozšiřuje lomené výrazy, je schopen správnost úpravy ověřit dosazením; provádí početní operace (+, -, *, :) s lomenými výrazy; upraví složený lomený výraz, převede ho na násobení dvou lomených výrazů		lomený výraz
určuje podmínky, vyloučí ty hodnoty neznámé, pro které nemá rovnice smysl; řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací, dosazovací a porovnávací, umí metody kombinovat, provádí zkoušku řešení		soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
využívá soustavu rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe; využívá grafické znázornění situace - zejména při řešení úloh o pohybu		slovní úlohy o směsích a o pohybu, slovní úlohy z praxe například o společné práci
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		funkce - definiční obor funkce, množina hodnot funkce, tabulka, graf, rovnice
zapíše vztahy mezi úhly a stranami v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí		goniometrické funkce - sinus, cosinus, tangens, cotangens
rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí		co je a co není funkce, pravoúhlá soustava souřadnic
vysvětlí a v jednoduchých praktických úlohách modeluje situace kapitálového trhu; používá tabulkový editor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti; orientuje se v běžných bankovních operacích; převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé		finanční matematika
účelně využívá goniometrické funkce při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku		výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí

Matematika	9. ročník	
určí v tabulkách či na kalkulačce hodnotu funkce sinus, cosinus, tangens a cotangens pro danou velikost ostrého úhlu; k dané hodnotě goniometrické funkce zjistí velikost příslušného ostrého úhlu		hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném poměru; sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map		podobnost
pozná jehlan, kužel, kouli; sestrojí síť kužele a jehlanu; v digitálním prostředí vytváří modely prostorových útvarů		jehlan, kužel, koule
vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele, a to i s užitím goniometrických funkcí; vypočítá objem a povrch koule; používá kalkulačku při rutinních výpočtech		jehlan, kužel, koule
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
aplikuje osvojené dovednosti a postupy na slovní úlohy s praktickými náměty		užití goniometrických funkcí v praktických úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném poměru; sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	-->	Fyzika -> 7. ročník -> změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)
vysvětlí a v jednoduchých praktických úlohách modeluje situace kapitálového trhu; používá tabulkový editor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti; orientuje se v běžných bankovních operacích; převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.
pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poměru; sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map		různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<--	Fyzika -> 7. ročník -> určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<--	Fyzika -> 7. ročník -> změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)
vysvětlí a v jednoduchých praktických úlohách modeluje situace kapitálového trhu; používá tabulkový editor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti; orientuje se v běžných bankovních operacích; převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	0	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika je nepostradatelným prvkem moderního vzdělávání a společnosti jako celku. Jedná se o obor, který se věnuje studiu počítačů, informačních technologií, informatického myšlení (algoritmizace, programování) a digitálního světa. Informatika je základním stavebním kamenem pro úspěšné zapojení se do dnešního, dynamicky se proměňujícího světa. Cílem informatiky je vybavit studenty znalostmi a dovednostmi potřebnými k tomu, aby mohli úspěšně porozumět a komunikovat v digitálním světě a také mohli sami aktivně přispívat k jeho rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika je realizován ve 4. až 9. ročníku, přičemž v 8. ročníku je začleněn do předmětu matematiky a klade se důraz na to, aby žáci uplatňovali informatické myšlení i průřezově, napříč dalšími předměty. Výuka probíhá v odborné učebně (vybavené stolními PC) i v mobilních učebnách vybavených mobilními zařízeními. Samozřejmostí je stabilní připojení k internetu. Obsahové náplně jednotlivých ročníků plně odpovídají tematickým okruhům tzv. nové informatiky. Je kladen důraz především na následující okruhy: 1. **Rozvoj počítačového myšlení:** Informatika pomáhá studentům rozvíjet schopnost chápat a řešit složité problémy z pohledu počítačových systémů a algoritmů. 2. **Programování:** Studenti se učí základům programování a získávají dovednosti v tvorbě a ladění softwarových aplikací. 3. **Digitální gramotnost:** Informatika vychovává studenty, kteří rozumí zásadám digitální bezpečnosti, práci s digitálními médii a efektivnímu vyhledávání a zpracování informací na internetu. 4. **Pochopení informačních technologií:** Studenti se seznámí s fungováním počítačových systémů, sítí, cloudových technologií a dalších klíčových prvků moderních informačních technologií.

Název předmětu	Informatika
	5. **Kreativita a inovace:** Informatika podněcuje kreativitu a inovaci tím, že umožňuje studentům vytvářet nové digitální produkty a řešení.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Ukazujeme žákům, jak plánovat, organizovat a řídit vlastní vzdělávání, efektivně pracovat s informacemi a obecně využívanými termíny (znaky a symboly), propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti. Vedeme je ke schopnosti posoudit vlastní pokrok i případný neúspěch.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům orientovat se v problémové situaci, uvažovat nad jejími příčinami a způsoby řešení, kriticky myslet, umět obhájit vlastní rozhodnutí a přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, formování myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, používání správných pojmů (terminologie) a vytváření kvalitních vztahů.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky, jak spolupracovat ve skupině a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učíme je aktivně se účastnit debat a diskusí. Vedeme je ke schopnosti ocenit spolužáky ve skupině, respektovat různá hlediska, sebeovládat se a přijmout svoji roli ve skupině.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Učíme je také respektovat, chránit a orientovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, uvědomovat si možnosti a hranice tržně orientované společnosti a negativního dopadu tlaku peněz a zisku. Instruujeme je, jak rozpoznat případy manipulativní komunikace.
	Kompetence pracovní: Ukazujeme žákům, jak využívat znalostí a dovedností v praktickém životě, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Nabízíme jim, jak získané znalosti a zkušenosti využívat v zájmu vlastního rozvoje k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíle a rizika podnikání.
	Kompetence digitální: Naším cílem je vést žáky k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a

Název předmětu	Informatika
	tvořivému využívání digitálních technologií při učení i ve volném čase. Snažíme se žáky naučit vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme je, jak předcházet situacím ohrožující bezpečnost a zdraví. Vedeme je ke schopnosti kriticky hodnotit význam digitálních technologií a reflektovat jejich rizika.

Informatika	**4. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
uvede příklady dat		data, informace
používá data k vhodnému rozhodnutí		data, informace
na základě dat sestavuje odpovědi		data, informace
sdělí informaci obrázkem		kódování a přenos dat
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		kódování a přenos dat
zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text		kódování a přenos dat
zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		kódování a přenos dat
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		kódování a přenos dat
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
sestaví robota podle návodu		řešení problému krokováním
najde chybu v programu a opraví ji		řešení problému krokováním
sestaví funkční postup řešící konkrétní situaci		řešení problému krokováním
upraví program pro příbuznou úlohu		programování a kontrola řešení
sestaví program pro robota		řešení problému krokováním
pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		programování a kontrola řešení
oživí robota, otestuje jeho chování		řešení problému krokováním
pomocí programu ovládá senzor		programování a kontrola řešení
používá opakování, události ke spouštění programu		programování a kontrola řešení
ověří funkčnost programu		programování a kontrola řešení
najde a opraví případné chyby		programování a kontrola řešení
porovná postupy s ostatními a diskutuje o nich		programování a kontrola řešení

Informatika	4. ročník	
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		hardware a software
vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem		hardware a software
edituje digitální text, vytvoří obrázek		hardware a software
přehraje zvuk či video		hardware a software
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		hardware a software
používá krok zpět, zoom		hardware a software
řeší úkol použitím schránky		hardware a software
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		počítačové sítě
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		počítačové sítě
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		počítačové sítě
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		počítačové sítě
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		počítačové sítě
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		bezpečnost
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	-->	Matematika -> 4. ročník -> dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	<--	Matematika -> 4. ročník -> dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
nalezne se svém okolí systém a určí jeho prvky		systémy
určí, jak spolu prvky souvisí		systémy
pracuje s texty, tabulkami, obrázky v učebních materiálech		práce se strukturovanými daty
doplní posloupnost prvků		práce se strukturovanými daty
umístí data správně do tabulky		práce se strukturovanými daty
doplní prvky v tabulce		práce se strukturovanými daty
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		práce se strukturovanými daty
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		bezpečnost
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, pro řízení pohybu a reakcí postav		řešení problému krokováním
v programu najde a opraví chyby		řešení problému krokováním

Informatika	5. ročník	
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		programování
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		kontrola řešení
používá události ke spuštění činnosti postav		řešení problému krokováním
upraví program pro obdobný problém		řešení problému krokováním
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		programování
porovná postup s jinými a diskutuje o něm		kontrola řešení
vytvoří a použije nový blok		programování
ověří funkčnost programu a jeho části opakovaným spuštěním		kontrola řešení
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		programování
najde případnou chybu a opraví ji		kontrola řešení
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		programování
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		kódování a přenos dat
pomocí obrázku znázorní jev		kódování a přenos dat
využije značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informací		kódování a přenos dat
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		modelování
pomocí modelu zjednodušeně znázorní skutečnost		modelování
využije obrázkové modely ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů v jeho okolí		modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
sbírá data a pokouší se porozumět, co tato data znamenají stejně tak dokáže najít chyby, když někdo jiný data špatně vyložil nebo nepochopil		data, informace
hledá a srovnává různé způsoby, jak převést informace do kódu, aby bylo možné data uložit nebo přenášet		data, informace
		kódování a přenos dat
definuje problém a určuje, jaké informace budou potřebné k jeho vyřešení		data, informace
vytváří model situace k lepšímu porozumění problému		modelování
porovnává svůj navržený model s jinými modely, které se snaží řešit stejný problém		modelování
vybírá nejvhodnější model a zdůvodňuje svou volbu		modelování
kontroluje, zda jsou v modelu všechny potřebné informace pro řešení problému		data, informace
		modelování
snaží se najít chybu v modelu a opravit ji		modelování
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
dokáže číst jednotlivé kroky algoritmu nebo programu a vysvětlí, jak celý postup funguje		algoritmizace
identifikuje problém, který tento algoritmus nebo program řeší		algoritmizace

Informatika	6. ročník	
rozděluje problém na menší části, které jsou snáze řešitelné, a navrhne a popíše kroky potřebné k řešení každé z těchto částí		algoritmizace
vybírá vhodný algoritmus pro řešení daného problému z možných variant a vysvětlí, proč zvolil právě ten		algoritmizace
upravuje tento algoritmus tak, aby byl použitelný i pro jiné problémy		algoritmizace
navrhuje různé algoritmy pro řešení téhož problému		algoritmizace
používá blokový programovací jazyk k vytvoření programu, který je snadno čitelný		programování
		tvorba digitálního obsahu
provádí testy a opravuje chyby, pokud se objeví		kontrola
využívá opakování, větvení programu a proměnné		tvorba digitálního obsahu
je schopen zkontrolovat, zda postup funguje správně, a pokud najde chybu, opraví ji		kontrola
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
vysvětlí, proč používá informační systémy a co mají za účel		informační systémy
identifikuje různé části informačních systémů a jak spolu souvisejí		informační systémy
přemýšlí o možných rizicích při používání informačních systémů		informační systémy
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce tak, aby mohl jednoduše odpovědět na otázky		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
využívá funkce, které pomáhají automatizovat zpracování dat		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
definuje problém a rozhodne, jak může použít data k jeho řešení		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
vytvoří tabulku pro evidenci dat na základě doporučení nebo svého vlastního návrhu		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
vyzkouší samostatně evidenci, posoudí, zda funguje správně, a případně navrhne úpravy, pokud je to potřeba		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
vysvětlí, jak počítač pracuje, a to jak z hlediska jeho fyzického vybavení (hardware), tak i operačního systému		hardware a software
diskutuje o tom, jak digitální technologie ovlivňují trendy ve světě a jak fungují		hardware a software

Informatika	6. ročník	
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu, aby byla připravena k dalšímu zpracování nebo přenosu		hardware a software
vybírá nejvhodnější způsob, jak připojit digitální zařízení do počítačové sítě		hardware a software
uvádí příklady různých typů sítí a popisuje je		počítačové sítě
umí řešit běžné problémy a chybové stavy, které se mohou na počítači vyskytnout		řešení technických problémů
pracuje tak, aby minimalizoval riziko ztráty nebo zneužití dat		bezpečnost
		digitální identita
popisuje, jak fungují zabezpečovací opatření		bezpečnost
		digitální identita

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
vymezí problém a modeluje jej pomocí různých schémat (grafy, myšlenkové mapy aj.)		myšlenková mapa a další schémata
pomocí softwarových nástrojů vymodeluje jednoduché 3D modely		modelování
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
používá blokový programovací jazyk k vytvoření programu, který je snadno čitelný		programování
navrhuje různé algoritmy pro řešení téhož problému		algoritmizace
dokáže číst jednotlivé kroky algoritmu nebo programu a vysvětlí, jak celý postup funguje		algoritmizace
identifikuje problém, který tento algoritmus nebo program řeší		algoritmizace
upravuje tento algoritmus tak, aby byl použitelný i pro jiné problémy		algoritmizace
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
nastaví zobrazení a řazení dat v tabulce		návrh a tvorba evidence dat
sestaví tabulku pro evidenci dat a dokáže nastavit pravidla a postupy pro práci s nimi		návrh a tvorba evidence dat
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
vysvětlí, jak počítač pracuje z hlediska hardwaru i operačního systému		hardware a software

Informatika	7. ročník	
sbírá data a dokáže je interpretovat a pracovat s nimi po praktické stránce za pomoci softwarových nástrojů		data, informace
		kódování a přenos dat
orientuje se ve světě digitálních technologií určujících trendy ve světě, dokáže je účelně využít pro své potřeby		hardware a software
spravuje svá data v různých audio i video formátech		hardware a software

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
získává z dat informace a dokáže je interpretovat		data, informace
		kódování a přenos dat
porovnává různé způsoby kódování, orientuje se v možnostech jejich uložení a přenosu		kódování a přenos dat
vymezí problém a modeluje jej pomocí různých schémat (grafy, myšlenkové mapy aj.)		modelování
nalezne chyby v modelech a opraví je, vyhodnotí, zda obsahují všechna potřebná data		kódování a přenos dat
		modelování
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří jednoduchý, mj. gamifikovaný program		tvorba digitálního obsahu
využívá opakování, větvení programu a proměnné		tvorba digitálního obsahu
vybírá vhodný algoritmus pro řešení daného problému z možných variant a vysvětlí, proč zvolil právě ten		algoritmizace
dokáže číst jednotlivé kroky algoritmu nebo programu a vysvětlí, jak celý postup funguje		algoritmizace
identifikuje problém, který tento algoritmus nebo program řeší		algoritmizace
rozděluje problém na menší části, které jsou snáze řešitelné, a navrhne a popíše kroky potřebné k řešení každé z těchto částí		algoritmizace
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
ukládá a spravuje svá data ve vhodných editorech		software

Informatika	9. ročník	
		data, informace
		kódování a přenos dat

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu Člověk a jeho svět má na základě dosavadních zkušeností pomoci žákovi utvářet prvotní a ucelený obraz světa. Jeho vzdělávací obsah se týká následujících oblastí: člověk, rodina, společnost, vlast, příroda, kultura, technika, zdraví, bezpečnost aj. Žák si během vyučovacích lekcí má ujasnit základní vztahy ve světě, v přírodě a společnosti pozorováním, přemýšlením o nich. Předmět má vytvářet a posilovat vnímavý vztah žáků k jejich okolí. Výuka má zároveň položit pevný základ pro utváření základních životních postojů a hodnotových orientací. Dále má žáka vybavit znalostmi a dovednostmi souvisejícími s životním prostředím, přírodou a její ochranou. Má utvářet a rozvíjet pozitivní postoj k životnímu prostředí. Během jednotlivých hodin by si žák měl osvojit přiměřeně bohatou slovní zásobu vztahující se právě k učivu prvouky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka má 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Časová dotace: 1. ročník - 1 hodina týdně, 2. ročník - 1 hodina týdně a 1 disponibilní hodina týdně, 3. ročník - 2 hodiny týdně a 1 disponibilní hodina týdně. Časová dotace - Třída s posílenou výukou TV: 1. ročník - 1 hodina týdně, 2. ročník - 1 hodina týdně a 1

Název předmětu	Prvouka
	disponibilní hodina týdně, 3. ročník - 2 hodiny týdně. Místo realizace: učebna, okolí školy, obec a okolí obce (při vycházkách a exkurzích).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Ukazujeme žákům, jak vyhledávat a třídit informace, vzájemně je propojovat a využívat. Vedeme žáky k používání vhodné terminologie, k pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a jejich dávání do souvislostí. Pomáháme jim utvářet si vlastní pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy, vyjadřovat a obhajovat své stanovisko. Vedeme je k poznání smyslu a cíle učení, k vlastní aktivitě a také ke schopnosti zhodnotit výsledky svého učení.
	Kompetence k řešení problémů: Připravujeme žákům různé problémové situace, vedeme je k přemýšlení o nich a hledání možných řešení. Pomáháme jim vyhledávat potřebné informace, ukazujeme jim, jak využít již získaných vědomostí a dovedností. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, k vysvětlení a obhájení si jej, k uvědomění si osobní zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činy. Vysvětlujeme jim, že nejprve přichází vlastní snaha a teprve poté je možné požádat o pomoc.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k nekonfliktní komunikaci s okolím, k vyjádření svých myšlenek a názorů zejména v ústním projevu, k souvislému formulování nápadů, postřehů, myšlenek a názorů v logických souvislostech. Učíme je naslouchat ostatním, porozumět jim a reagovat na ně, vnímat a respektovat jejich názor. Ukazujeme jim, jak se zapojit do diskuze, komunikovat efektivně a nekonfliktně v méně běžných situacích. Pomáháme žákům rozvíjet jejich schopnost logické argumentace. Ukazujeme jim, jak bezpečně užívat elektronická média ke komunikaci s okolím.
	Kompetence sociální a personální: Ukazujeme žákům možnost spolupráce ve skupině, její pravidla a vedeme je k nalezení své role ve dané skupině. Ukazujeme jim, jak jednat s lidmi a chovat se k nim s respektem, jak pomoc nabídnout, i jak si o ni říci. Vysvětlujeme žákům, že je možné čerpat poučení z toho, co dělají nebo říkají ostatní a využít tak jejich zkušeností. Vedeme je k pozitivní představě o sobě samém, k sebedůvěře.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektu názorů druhých lidí, k odmítání hrubého zacházení, ke schopnosti empatie, k uvědomění si práv i povinností ve škole i mimo ni. Pomáháme jim naučit se dle svých možností a schopností poskytnout účinnou pomoc (včetně situací ohrožení), přiměřeně reagovat na krizové situace.

Název předmětu	Prvouka
	Pomáháme jim rozvíjet vztah k sobě samému, ke společnosti a k přírodě a chovat se dle zásad slušného chování. Ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojovat do kulturního a sportovního dění ve svém okolí. Vysvětlujeme jim závislost člověka na přírodě a tedy nutnost ochrany životního prostředí. Pomáháme jim aktivně se zapojovat do ekologicky orientovaných aktivit. Vedeme je ke schopnosti zaujmout v určité situaci vhodný postoj a jednat tak, aby neublížili sobě ani ostatním.
	Kompetence pracovní: Ukazujeme žákům, jak používat bezpečně a účinně pomůcky, nástroje a vybavení, upozorňujeme je na nutnost dodržení pravidel práce s nimi. Rozvíjíme jejich pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové práci, vedeme je k vážení si práce své i ostatních. Učíme je využít vědomostí a zkušeností z předchozího učení, splnit si svědomitě svěřené úkoly a povinnosti, svou práci také zhodnotit. Vysvětlujeme žákům, jak pracovat, aby svou činností neohrožovali a nepoškozovali životní prostředí.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k přiměřenému ovládání a používaní digitálních zařízení a jejich využívání při učení. Pomáháme jim vyhledávat a získávat data a informace z dostupných digitálních zařízení, využívat digitální zařízení k usnadnění vlastní práce. Ukazujeme žákům přínosy i rizika využívání digitálních technologií. Vedeme žáky k respektování pravidel při používání digitálních zařízení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Prvouka	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
orientuje se ve svém domově		škola
rozpozná své spolužáky, vyučující a další osoby spojené se životem ve škole		škola
orientuje se ve své třídě a podle potřeby i ve školní budově a všímá si změn		škola
určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky		škola
používá základní pravidla společenského styku		škola
popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat		škola
osvojí si základní návyky chodce; bezpečně přechází vozovku		škola
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		

Prvouka	1. ročník	
rozpozná jednotlivá roční období		orientace v čase a časový řád
rozpozná měsíce, dny a celé hodiny		orientace v čase a časový řád
popíše svůj denní režim		orientace v čase a časový řád
zvládne jednoduchou orientaci v čase		orientace v čase a časový řád
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská		rostliny, houby, živočichové
pojmenuje mláďata domácích zvířat		rostliny, houby, živočichové
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		
popíše své tělo a určí názvy částí těla		lidské tělo
popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi		lidské tělo
objasní a používá základní hygienické návyky		péče o zdraví
rozliší nemoci a úrazy		péče o zdraví
ošetří drobná poranění		péče o zdraví
rozdělí potraviny na vhodné a nevhodné pro správnou výživu		péče o zdraví
Tematický celek - **LIDÉ KOLEM NÁS**		
rozpozná příbuzenské vztahy		rodina, práce dospělých
zná jména svých rodičů a sourozenců		rodina, práce dospělých
popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny		rodina, práce dospělých
zná zaměstnání otce a matky		rodina, práce dospělých
rozpozná obvyklá povolání dospělých		rodina, práce dospělých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
rozpozná jednotlivá roční období	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
ošetří drobná poranění	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ošetří drobný úraz
rozpozná jednotlivá roční období	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování
rozpozná měsíce, dny a celé hodiny	-->	Matematika -> 1. ročník -> seznamuje se s pojmy - den - týden = 7 dní - rok = 12 měsíců
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
rozpozná jednotlivá roční období	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se míchat barvy
objasní a používá základní hygienické návyky	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje mláďata domácích zvířat	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> naslouchá ukázkové četbě učitele
popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit pocity z textu
určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
rozpozná jednotlivá roční období	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
ošetří drobná poranění	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ošetří drobný úraz
rozpozná jednotlivá roční období	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování
rozpozná měsíce, dny a celé hodiny	<--	Matematika -> 1. ročník -> seznamuje se s pojmy - den - týden = 7 dní - rok = 12 měsíců
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
rozpozná jednotlivá roční období	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se míchat barvy
objasní a používá základní hygienické návyky	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět
pojmenuje mláďata domácích zvířat	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> naslouchá ukázkové četbě učitele
popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit pocity z textu
popíše své tělo a určí názvy částí těla	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
zná a zapíše svoji adresu		domov
respektuje školní režim a řád		škola
orientuje se v budově školy		škola
osvojí si základní pravidla slušného chování		škola
		chování lidí
zvládne bezpečně cestu do školy jako chodec, zná riziková místa a situace		škola
popíše ochranu cyklisty a její význam		škola
orientuje se ve své obci		obec
rozliší a pojmenuje dopravní prostředky		obec
určí rozdíly mezi městem a vesnicí		obec
Tematický celek - **LIDÉ KOLEM NÁS**		
správně pojmenuje příbuzenské vztahy		rodina
popíše život v rodině		rodina
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i dalších lidí, je tolerantní k jejich nedostatkům, rozpoznává jejich přednosti		soužití lidí
pojmenuje obvyklá povolání dospělých		rodina
rozliší různé pracovní pomůcky, nástroje, nářadí, suroviny a výrobky		rodina

Prvouka	2. ročník	
popíše zaměstnání rodičů		rodina
váží si práce a jejích výsledků		rodina
rozliší volný čas od času na práci, navrhne možnosti jeho využití		rodina
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		
orientuje se v čase podle hodin		orientace v čase a časový řád
objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost		orientace v čase a časový řád
rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne		orientace v čase a časový řád
určí datum a letopočet		orientace v čase a časový řád
rozliší školní a kalendářní rok		orientace v čase a časový řád
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		
rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky		rostliny, houby, živočichové
popíše způsob péče o některé živočichy		rostliny, houby, živočichové
rozezná a třídí ovoce a zeleninu		rostliny, houby, živočichové
rozezná pokojové rostliny a popíše péči o ně		rostliny, houby, živočichové
podle plodů rozpozná a pojmenuje ovocné stromy		rostliny, houby, živočichové
zařadí rostliny podle místa pěstování (sad, zahrada, pole)		rostliny, houby, živočichové
rozpozná nejznámější stěhovavé ptáky od stálých		rostliny, houby, živočichové
rozliší stromy listnaté/jehličnaté/ovocné		rostliny, houby, živočichové
vyhledává v atlasu obrázky rostlin a živočichů		rostliny, houby, živočichové
popisuje základní přírodní společenstva		rovnováha v přírodě
vymezí období jednotlivých ročních období		vesmír a Země
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období		vesmír a Země
popisuje chování rostlin a živočichů během jednotlivých ročních období		vesmír a Země
vymezí termín životní prostředí		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
rozpozná prostředí bez zásahu a se zásahem člověka		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí ve svém nejbližším okolí		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
popíše třídění odpadu a vysvětlí jeho význam		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
navrhne pomoc živočichům ve volné přírodě		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
vysvětlí nutnost péče o lesní zvěř (přikrmování)		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prvouka	2. ročník	
popíše proměny počasí v jednotlivých ročních obdobích		životní podmínky
sestaví si kalendář přírody (značky počasí)		životní podmínky
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		
rozliší a pojmenuje části těla		lidské tělo
vysvětlí zásady správné výživy a zdravého životního stylu		péče o zdraví
vysvětlí význam čistota a hygieny		péče o zdraví
poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů		péče o zdraví
popíše prevenci nemocí a úrazů		péče o zdraví
poradí si s ošetřením drobných poranění		péče o zdraví
poskytne jednoduchou první pomoc nebo ji přivolá		péče o zdraví
zná a využívá bezpečná místa pro hru a další trávení volného času		osobní bezpečí, krizové situace
rozezná nebezpečí různého charakteru, pokusí se odhadnout jeho závažnost		osobní bezpečí, krizové situace
poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých, včetně chování při mimořádných událostech		osobní bezpečí, krizové situace
vyhledá a zapamatuje si telefonní čísla tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
vyzkouší si komunikaci s operátory tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu
poradí si s ošetřením drobných poranění	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ošetří drobný úraz
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování
orientuje se v čase podle hodin	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin
váží si práce a jejích výsledků	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy
rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy
rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pokračuje v nácviku čtení
popíše život v rodině	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> chápe děj textu, dramatizuje text
objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu
poradí si s ošetřením drobných poranění	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ošetří drobný úraz
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování
orientuje se v čase podle hodin	<--	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin
váží si práce a jejích výsledků	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy
rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pokračuje v nácviku čtení
popíše život v rodině	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> chápe děj textu, dramatizuje text
objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
orientuje se v okolí bydliště a školy		obec, místní krajina
vyhledá místa pro volný čas, sport, kulturu a služby		obec, místní krajina
zjistí minulost obce		obec, místní krajina
jmenuje okolní obce		obec, místní krajina
určí světové strany		obec, místní krajina
orientuje se na plánu obce a v mapce okolí		obec, místní krajina
začlení svou obec do příslušného kraje ČR		regiony ČR
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		
určí roční období; zařadí měsíce v roce do jednotlivých ročních období; charakterizuje jednotlivá roční období; popíše změny v počasí a v přírodě		orientace v čase a časový řád
rozezná významné budovy a objekty, seznámí se s regionálními památkami		současnost a minulost v našem životě
zajímá se o minulost obce		současnost a minulost v našem životě
na příkladech porovnává minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě
popíše širší vztahy v rodině		současnost a minulost v našem životě
vysvětlí proměny člověka v průběhu lidského života		současnost a minulost v našem životě
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin;		látky a jejich vlastnosti

Prvouka	3. ročník	
zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu		
popíše koloběh vody v přírodě		voda a vzduch
zhodnotí vliv člověka na znečistění ovzduší; vysvětlí možnosti snížení negativního vlivu člověka; zhodnotí vliv člověka na znečistění vodních zdrojů		voda a vzduch
popíše půdu, její vznik		horniny, nerosty, půda
vysvětlí vztah mezi neživou a živou přírodou		rostliny, houby, živočichové
provede srovnání mezi rostlinnou a živočišnou říší; pozoruje a popíše stavbu těla rostlin a živočichů; pozoruje a pojmenuje vybrané druhy rostlin a živočichů		rostliny, houby, živočichové
popíše znaky života živočichů; popíše stavbu těla u vybraných živočichů; rozdělí vybrané živočichy podle způsobu pohybu, podle potravy a způsobu rozmnožování; vyhledá chráněné živočichy		rostliny, houby, živočichové
popíše znaky života rostlin; rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí; rozezná rostliny plané, užitkové a okrasné		rostliny, houby, živočichové
vyjmenuje nezbytné podmínky života na Zemi		životní podmínky
zařadí rostliny a živočichy do jednotlivých ekosystémů		rovnováha v přírodě
chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti		ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
stanoví a vysvětlí pravidla správného chování v přírodě		ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
rozliší jednotlivé druhy odpadů; popíše možnost dalšího využití jednotlivých odpadů; vysvětlí pojem recyklace, recyklovaný odpad; zařadí recyklovatelný odpad do správných kontejnerů; vyhledá v obci místa, kde jsou kontejnery umístěny; vysvětlí pojmy skládka, černá skládka		ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
zjistí jednotlivé složky vzduchu, dokáže jejich existenci jednoduchými pokusy		voda a vzduch

Prvouka	3. ročník	
rozliší vybrané druhy nerostů a hornin, popíše jejich využití		horniny, nerosty, půda
vyjmenuje základní projevy živých organismů		rostliny, houby, živočichové
objasní úlohu Slunce, vody, vzduchu, půdy		životní podmínky
popíše vzájemné vztahy mezi některými organismy (potravní řetězec)		rovnováha v přírodě
znázorní vzdušné proudění		voda a vzduch
rozliší jednotlivé druhy paliv, popíše jejich vznik		horniny, nerosty, půda
roztřídí rostliny a živočichy podle různých hledisek		rostliny, houby, živočichové
prokáže a ověří existenci vzduchu ve vodě a v půdě		voda a vzduch
zhodnotí vliv těžby na okolní krajinu		horniny, nerosty, půda
vysvětlí důležitost vody pro život na Zemi		voda a vzduch
provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti		látky a jejich vlastnosti
změří a pomocí známých jednotek zapíše délku, objem, čas, hmotnost a teplotu		látky a jejich vlastnosti
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		
popíše stavbu lidského těla		lidské tělo
pojmenuje vnitřní orgány a vysvětlí jejich funkci		lidské tělo
pojmenuje smysly a objasní jejich význam		lidské tělo
zdůvodní důležitost správného držení těla		péče o zdraví
objasní význam pohybové aktivity pro zdraví člověka		péče o zdraví
sestaví zdravý jídelníček		péče o zdraví
navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů		péče o zdraví
uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky		péče o zdraví
sestaví vhodný denní režim s ohledem na využití volného času		péče o zdraví
uplatňuje zásady bezpečného chování		péče o zdraví
rozezná možné ohrožení a vysvětlí možnosti ochrany		péče o zdraví
osvojí si dopravní kázeň		osobní bezpečí, krizové situace
poskytne jednoduchou první pomoc nebo ji přivolá		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby svým jednáním a chováním neohrožoval zdraví své ani jiných lidí		osobní bezpečí, krizové situace
vyhledá a zapamatuje si telefonní čísla tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

Prvouka	3. ročník	
vysvětlí použití linek tísňového volání; ovládá komunikaci s operátory tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
popíše cestování dopravními prostředky s ohledem na bezpečnost		osobní bezpečí, krizové situace
seznámí se s postupem v případě obecného ohrožení, v případě požáru		mimořádné události a rizika s nimi spojená
chápe modelové dopravní situace, správně je vyhodnotí a vyvodí vhodné chování – jako chodec, jako cyklista		osobní bezpečí, krizové situace
seznámí se s postupem při evakuaci		mimořádné události a rizika s nimi spojená
vysvětlí možnosti ochrany dětí v dopravě		osobní bezpečí, krizové situace
vysvětlí fungování integrovaného záchranného systému (IZS)		mimořádné události a rizika s nimi spojená
seznámí se s postupem v případě obecného ohrožení		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
při nácviku požárního poplachu si vyzkouší postup při evakuaci, adekvátně reaguje na pokyny dospělých		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
popíše fungování integrovaného záchranného systému (IZS)		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ošetří drobný úraz
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiál
popíše stavbu lidského těla	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
zjistí minulost obce	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zpracuje přečtený text
chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná obsah přečteného
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ošetří drobný úraz
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiál
popíše stavbu lidského těla	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
zjistí minulost obce	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zpracuje přečtený text
chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná obsah přečteného

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní důležitost správného držení těla	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda je zaměřen na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka i prostředí, ve kterém žije a pracuje. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožní vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména: − získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice − poznávali základní jevy a vztahy v přírodě − poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou − rozvíjely se jejich schopnosti poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy − utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. V rámci dané časové dotace se ve 4. a 5. ročníku vyučuje učivu z oblasti Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví). V rámci dané časové dotace se ve 4. a 5. ročníku vyučuje učivu z oblasti Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Při výuce se budou využívat mezipředmětové vztahy a průřezová témata. Výuka probíhá převážně ve třídách, v učebně PC, ale také v exteriéru (např. návštěva muzea, výstavy…).

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, pomáháme jim poznávat smysl a cíl učení, výsledky svého učení kriticky zhodnotit a diskutovat o nich. Umožňujeme žákům získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, učíme je zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby aplikovali úkoly, správně se rozhodovali v různých situacích, pomáháme jim vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problémů. Zařazujeme metody, při použití, kterých žák sám nebo ve skupině objevuje, řeší a zdůvodňuje svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Umožňujeme žákům, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Učíme je naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Pomáháme jim využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Ukazujeme žákům, jak účinně spolupracovat ve skupině, jsou vedeni k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali. Umožňujeme žákům ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Učíme žáky respektovat a aplikovat pokyny pedagogů.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení. Pomáháme jim pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
	Kompetence pracovní: Podporujeme žáky v dodržování vymezených pravidel, umožňujeme jim bezpečně používat pomůcky, vybavení a techniku. Pomáháme jim utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové

Název předmětu	Přírodověda
	činnosti. Vedeme žáky k aplikaci výsledků své pracovní činnosti k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence digitální: Učíme žáky, jak běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, používat digitální technologie, aby si usnadnil práci. Podporujeme žáky v pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, umožňujeme jim kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

Přírodověda	**4. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"		vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi
uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou		životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; počasí
popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; vysvětlí vznik půdy a její význam pro život; rozliší vybrané nerosty a horniny; na základě praktického		nerosty a horniny, půda - zvětrávání, vznik půdy a její význam, některé hospodářsky významné horniny a nerosty

Přírodověda	4. ročník	
poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody; sleduje vliv lidské činnosti na přírodu; rozliší typy krajiny a její zvláštnosti; jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;		rostliny
základní stavba těla, výživa, rozmnožování, význam; rozliší vybrané jedlé, nejedlé i jedovaté druhy hub; vysvětlí zásady sběru		houby
rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)		živočichové
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy; pozoruje přizpůsobení organismů prostředí; rozliší základní ekosystémy (les, rybník, louka, zahrada, pole); vysvětlí vztahy organismů, vztahy živé a neživé přírody (potravní řetězec, rovnováha v přírodě); využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		rovnováha v přírodě - základní společenstva
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		
pojmenuje základní části lidského těla (stavba těla, základní funkce a projevy)		lidské tělo
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; zvládá sebeobsluhu; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"		péče o zdraví - denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, osobní hygiena

Přírodověda	4. ročník	
návykové látky, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		návykové látky, závislosti a zdraví
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky a šikana
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); Integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vysvětlí, co rostliny potřebují k životu
rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)	-->	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	-->	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	-->	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	-->	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vysvětlí, co rostliny potřebují k životu
rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)	<--	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního	<--	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"		dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	<--	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; vysvětlí vznik půdy a její význam pro život; rozliší vybrané nerosty a horniny; na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody; sleduje vliv lidské činnosti na přírodu; rozliší typy krajiny a její zvláštnosti; jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; zvládá sebeobsluhu; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		

Přírodověda	5. ročník	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí		vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí
popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život (druhy vod, využití pro člověka i průmysl); vzduch - význam pro člověka i průmysl		voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"		nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		

Přírodověda	5. ročník	
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích		lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí		lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube		péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií		péče o zdraví - přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"		osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	-->	Matematika -> 5. ročník -> získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	-->	Matematika -> 5. ročník -> využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	-->	Matematika -> 5. ročník -> posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> uplatňuje zásady správné výživy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Matematika -> 5. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Matematika -> 5. ročník -> sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Matematika -> 5. ročník -> porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a	-->	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v obsahu
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího
zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	-->	Matematika -> 5. ročník -> sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu;	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správné výživy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích		
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Matematika -> 5. ročník -> získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v	<--	Matematika -> 5. ročník -> využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	<--	Matematika -> 5. ročník -> posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> uplatňuje zásady správné výživy
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Matematika -> 5. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Matematika -> 5. ročník -> sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Matematika -> 5. ročník -> porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura);	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v obsahu
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího
zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	<--	Matematika -> 5. ročník -> sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správné výživy
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM		
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu Místo, kde žijeme - žák poznává okolí, vztahy a souvislosti v rodině, škole, společnosti - žák vyhledává nové informace a orientuje se v každodenním životě - rozvíjí praktické zkušenosti žáků v místních a regionálních skutečnostech - pozoruje a hodnotí různé jevy - chrání krajinu

Název předmětu	Vlastivěda
	- rozvíjí touhu po poznání - osvojuje si dopravní výchovu Lidé kolem nás - osvojuje a upevňuje si základy společenského chování a jednání - ověřuje si význam tolerance, respektu, pomoci, úcty, snášenlivosti a rovnosti mezi lidmi - rozeznává různé kultury, porovnává základní práva a povinnosti ve společnosti a světě - seznamuje se základními právy a povinnostmi v soužití lidí Lidé a čas - žák se postupně orientuje v dějích a v čase - poznává a rozlišuje časové a historické děje - žák si objasňuje vývoj věcí v čase, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost - vyhledá a zhodnotí informace z různých zdrojů (od rodiny až po celou ČR)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace - 4. - 5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně Místo realizace - kmenová třída - prostranství mimo školu - počítačová učebna
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací	**Kompetence k učení:** Ukazujeme žákům, jak vybírat, využívat, plánovat a organizovat, řídit metody a způsoby pro vlastní učení, vyhledávat, třídit a využívat

Název předmětu	Vlastivěda
strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	informace v učení i v životě, propojovat a uvádět obecně užívané symboly, znaky, termíny, poznávat cíl a smysl učení, mít pozitivní vztah k učení.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům rozpoznávat a pochopit problémy, promýšlet a plánovat způsoby jejich řešení, hledat různé varianty a vybírat mezi nimi, následně je umět samostatně řešit s využitím osvědčených postupů a umět obhájit svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, k vzájemnému naslouchání, diskutování a obhájení svého názoru a k využívání komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: Podněcujeme žáky ke spolupráci ve skupině, přijímání rolí, vytváření pravidel práce v týmu, k upevňování mezilidských vztahů, respektování druhých, oceňování názorů ostatních, k ovládání a řízení svého jednání a chování, k vytváření si o sobě pozitivní představ.
	Kompetence občanské: Ukazujeme žákům, jak si vážit druhých, odmítat útlak, hrubost, respektovat společenské normy, práva a povinnosti ve škole i mimo ni, dále pak chránit a cenit si naše kulturní a historické dědictví.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a k využívání znalostí a zkušeností již získaných.
	Kompetence digitální: Pomáháme žákům k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce, dále pomáháme ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace, samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít, zapojovat se do vytváření společných pravidel při práci s technologiemi (PC, tablet, interaktivní tabule, mobilní telefon apod.), respektovat autorská práva, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech, uvědomovat si, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele		domov
		škola
		obec (město), místní krajina
určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě		okolní krajina
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva		mapy obecně zeměpisné a tematické
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam		naše vlast
Tematický celek - **LIDÉ KOLEM NÁS**		
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě		soužití lidí
		komunikace v digitálním světě
		rodina
posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě		chování lidí
		právo a spravedlnost
		rizikové situace v online prostředí
užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele		vlastnictví
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů;		orientace v čase a časový řád

Vlastivěda	4. ročník	
využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)		
vyhledá informace z různých zdrojů pro pochopení minulosti		současnost a minulost v našem životě
rozezná na jednodušších ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti (náš region); vyhledává informace na internetu		regionální památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele	-->	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves
posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	-->	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam	-->	Matematika -> 4. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná adresu a sestaví blahopřání
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele	<--	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves
posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	<--	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam	<--	Matematika -> 4. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná adresu a sestaví blahopřání
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu		obec (město), místní krajina
pozná světové strany i podle mapy; orientuje se a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		okolní krajina
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy		mapy obecně zeměpisné a tematické
		Evropa a svět
objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu		regiony ČR
porovná způsob života a přírodu naší a jiných zemí		Evropa a svět
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast
Tematický celek - **LIDÉ KOLEM NÁS**		
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě		rodina, komunikace v digitálním světě
najde změny ve společenském a přírodním prostředí a ukáže možnosti zlepšení životního prostředí obce; rozliší reálnou a digitální identitu		soužití lidí, digitální identita
rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu		chování lidí, prevence konfliktních situací v online prostředí
chápe podstatu jednotlivých lidských vlastností; zhodnotí jednání a chování člověka; rozliší vhodné (správné) chování od toho, které porušuje základní lidská práva, demokratické principy		chování lidí, prevence konfliktních situací v online prostředí
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze;		vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy		
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		
rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)		orientace v čase a časový řád
vyhledá v knihovně, muzeích a galeriích informace jako zdroje pro pochopení minulosti		současnost a minulost v našem životě
rozezná a srovná minulé i současné naší vlasti i regionu; porovná a posoudí způsob života předků z hlediska dějin země i regionu, vychází z pověstí, mýtů a bájí daného místa/regionu		regionální památky báje, mýty a pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze; na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy	-->	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď
vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu
objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR
rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze; na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy	<--	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď
vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu
objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR
rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí
rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu žákům otevírá pohled na důležité období historického vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje žáky s významnými dějinnými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro současný společenský život. Důraz se klade na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem dějin. Výuka se zaměřuje zejména na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Současně je důležité rozvíjet časové a prostorové představy, které žákům lépe pomohou pochopit historické události.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů. Časové vymezení: Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, v 7. - 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně ve třídách, pro zpestření mimo školu v terénu (exkurze, výstavy, muzea, galerie, archivy).
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informace a propojujeme je do širších souvislostí. Pomáháme žákům, aby si osvojili základní historické pojmy. Společně kriticky hodnotíme výsledky svého učení a diskutujeme o nich. Využíváme digitální technologie. **Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Dějepis
	Pomáháme žákům zvládat vyhledávat informace vhodné k řešení problému.
	Vedeme žáky k využívání svých znalostí a vědomostí k objevování různých variant řešení.
	Učíme žáky kriticky přemýšlet, činit uvážlivá rozhodnutí tak, aby je byli schopni obhájit.
	Vedeme žáky k řešení problémů – samostatně, ale i za pomoci.
	Kompetence komunikativní:
	Učíme žáky tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali.
	Učíme žáky vhodně se zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.
	Vedeme žáky k porozumění různým typům textu a záznamů, využívání různorodých informačních a komunikačních prostředků.
	Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně.
	Pomáháme žákům, aby uměli formulovat a vyjadřovat své myšlenky i názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.
	Podílíme se na příjemné atmosféře v týmu.
	Učíme žáky tomu, aby ocenili zkušenosti druhých a respektovali různá hlediska.
	Pomáháme žákům čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské:
	Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí.
	Vedeme k respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví.
	Učíme žáky osvojovat si pravidla chování, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
	Vedeme žáky k tomu, aby odmítali útlak a násilí, uvědomili si povinnost postavit se proti nim.
	Kompetence pracovní:
	Dodržujeme vymezená pravidla.
	Vedeme žáky k tomu, aby plnili povinnosti a závazky.
	Dodržujeme pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
	Využíváme svých znalostí v běžné praxi.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence digitální:
	Vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů, portálů, databází, webových stránek institucí, aplikací aj.
	Využíváme digitální aplikace pro práci s historickými prameny – analyzujeme dobové dokumenty, historické fotografie, grafy, zvukové záznamy aj.
	Učíme žáky, aby dokázali zaznamenat výsledky své práce pomocí online nástrojů a příslušného softwaru.
	Učíme žáky zodpovědnému chování a chování v digitálním světě.

Dějepis	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK V DĚJINÁCH**		
vysvětlí smysl historického zkoumání; uvede příklady, proč je historie důležitá		Význam zkoumání dějin
uvede příklady, odkud bereme informace o historii; pojmenuje instituce, ve kterých jsou prameny shromažďovány		Historické prameny
osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,		Historický čas a prostor
Tematický celek - **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**		
rozliší a seřadí vývojové typy člověka na základě digitálních obrazových materiálů; seznámí se se životem pravěkých lidí		Období pravěku
objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro společnost lidí; objasní, proč vzniklo náboženství		Období pravěku
Tematický celek - **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**		
vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států		Nejstarší starověké civilizace a kulturní odkaz
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek		Antické Řecko a Řím
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství		Antické Řecko a Řím
uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie		Antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
Tematický celek - **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**		
popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu		Nový etnický obraz Evropy, Státy ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu, Islám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii
popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii
popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**		
uvědomí si význam cyrilometodějské mise; uvědomí si vývoj českého státu; zhodnotí význam Přemyslovců, Lucemburků v našich dějinách; uvědomí si postavení českého státu v Evropě; dokáže vytvořit jednoduchý rodokmen za pomoci online nástrojů		Velká Morava. Český stát.

Dějepis	7. ročník	
seznámí se se systémem středověké společnosti; uvede příklady románské a gotické kultury; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými gotickými památkami		Kultura středověku
uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci		Křesťanství, křížové výpravy, husitství
Tematický celek - **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**		
seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny		Renesance, humanismus a reformace
uvědomí si význam husitské tradice		Křesťanství, křížové výpravy, husitství
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam		Zámořské objevy
objasní pojem absolutistická monarchie; pochopí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a v Evropě		Český stát a velmoci 15. - 18. století
rozpozná znaky kulturních stylů; uvede významné kulturní památky daného období; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými barokními památkami		Kultura - Baroko a osvícenství
určí příčiny třicetileté války a její důsledky pro český stát		Český stát a velmoci 15. - 18. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
seznámí se se systémem středověké společnosti; uvede příklady románské a gotické kultury; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými gotickými památkami	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
rozpozná znaky kulturních stylů; uvede významné kulturní památky daného období; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými barokními památkami	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**		
vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti		Modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na další dění v Evropě. Vznik USA. Průmyslová revoluce.
chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti		Modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na další dění v Evropě. Vznik USA. Průmyslová revoluce.
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.		Utváření novodobých národů. Revoluce 19. století. Kulturní rozrůzněnost doby.
uvědomí si, že vývoj evropských států byl rozdílný, a jaké to mělo důsledky; chápe význam kolonií pro stát a stručně popíše soupeření států o kolonie		Kolonialismus
Tematický celek - **MODERNÍ DOBA**		
seznámí se s digitálními obrazovými materiály s technickými vymoženostmi, které přinesla 1. sv. válka, a dokáže posoudit jejich zneužití; chápe politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války; pracuje s virtuálním zobrazením např. zákopů		Svět před 1. světovou válkou. První světová válka.
učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR; seznámí se s jejím vývojem - politickým, hospodářským - a také s problémy národnostními, či sociálními;		Vznik ČSR

Dějepis	8. ročník	
chápe zahraniční situaci první republiky; dokáže sestavit časovou osu nejdůležitějších okamžiků pomocí online nástroje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby;	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.		vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.		Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.
chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Dějepis	9. ročník	
Tematický celek - **MODERNÍ DOBA**		
uvědomí si klady a zápory demokratických systémů; vysvětlí souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a snahou řešit problémy extrémními způsoby		Mezinárodně politická situace ve 20. a 30. letech. Totalitní režimy.
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací		Mezinárodně politická situace ve 20. a 30. letech. Totalitní režimy.
chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady		Mezinárodně politická situace ve 20. a 30. letech. Totalitní režimy.
seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu; dokáže uvést projevy odporu čs. odboje; zhodnotí postavení ČSR v Evropě; pochopí poválečnou situaci v ČSR, která vyústila v únorový převrat		Druhá světová válka. Holokaust. Situace v ČSR.
seznámí se s digitálními obrazovými materiály s technickými vymoženostmi, které přinesla 2. sv. válka, a dokáže posoudit jejich zneužití; objasní výsledek a války a zhodnotí její důsledky		Druhá světová válka. Holokaust. Situace v ČSR.
Tematický celek - **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**		
vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa a jeho důsledky; uvede příklady střetu obou bloků		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Studená válka. Země východního bloku a jejich situace.Vývoj ČSR 1945 - 1989, vznik ČR.
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Studená válka. Země východního bloku a jejich situace.Vývoj ČSR 1945 - 1989, vznik ČR.
objasní příčiny dekolonizace a posoudí postavení rozvojových zemí		Dekolonizace
prokáže základní orientaci v problémech současného světa; rozpozná seriózní zdroje informací na internetu; umí posoudit kvalitu poskytovaných informací z internetu		Současné problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR

5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství si klade za cíl vybavit žáka znalostmi a schopnostmi pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Mezi důležité oblasti v rámci předmětu patří utváření pozitivních občanských postojů, prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, úcta ke kulturním hodnotám, základy etické výchovy, vedení k sebepoznání a formování vědomí odpovědnosti za vlastní život. Ve Výchově k občanství rozvíjíme orientaci ve světě financí a kritické myšlení a podporujeme vědomí sounáležitosti k Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku 1. vyučovací hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Podporujeme ochotu dětí věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Učíme děti vyhledávat a třídit informace. Vytváříme komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Posoudíme pokrok a určí překážky, či problémy bránící učení. Cílevědomě vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, odhalení překážek a problémů bránícím v učení.
	Kompetence k řešení problémů: Promyslíme a naplánujeme způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Sledujeme pokrok žáka při zdolávání problémů. Povzbuzujeme žáky ke kritickému myšlení, zodpovědnosti za jejich uvážlivá rozhodnutí představí žákům situace a problémy, na které můžou nalézt různá řešení.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí. Působíme na žáky, aby byli schopni se vcítit do situace druhých. Vedeme děti k odmítání útlaku a hrubého zacházení. Vysvětlujeme dětem základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Spolu s dětmi hovoříme o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu. Ukazujeme dětem význam respektování a ochrany tradic a kulturního i historického dědictví.
	Kompetence pracovní: Vedeme děti k dodržování vymezených pravidel. Působíme na žáky, aby si plnili povinnosti a závazky.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Podněcujeme děti k podloženým rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Zadáváme samostatnou práci (prezentace, referát, aktualita). Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, hodnotí jejich přínosy a rizika jejich využívání. Vedeme žáky k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
	Kompetence komunikativní: Podporujeme děti ve vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu. Učíme je výstižně se vyjadřovat. Vedeme je k aktivnímu naslouchání druhým lidem, porozumění a vhodné reakci. Zapojujeme žáky do diskuze, učí je obhajovat názor a vhodně argumentovat. Dáváme žákům prostor k využívání získaných komunikativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Organizujeme spolupráci ve skupinách. Přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Vedeme žáky k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Povzbuzujeme žáka k vytváření si pozitivní představy o sobě samém.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**		
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím		naše škola
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci		naše obec, region, kraj

Výchova k občanství	6. ročník	
vyloží důležitost symbolů našeho státu a osvojí si způsoby jejich správného používání		státní symboly ČR
rozpozná rozdíly mezi vlastenectvím a nacionalismem; shromáždí informace o tom, co naši vlast proslavilo ve světě		naše vlast
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;		kulturní život
vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací		masová kultura
rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost		zásady lidského soužití
vysvětlí potřebu pomáhat starším, nemocným a postiženým spoluobčanům; vytvoří vlastní charitativní plakát; vyhledá informace o pomoci potřebným občanům i v digitálním prostředí		lidská setkání
Tematický celek - **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**		
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví		majetek, vlastnictví
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů		peníze
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje		rozpočet domácnosti
uvede příklady hospodaření s financemi v rodině (úspory, investice, úvěry); vyhledá nejčastější druhy pojištění majetku		hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Matematika -> 6. ročník -> vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Učí se zhodnotit svou finanční situaci a dodržovat zásady hospodárnosti, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.
uvede příklady hospodaření s financemi v rodině (úspory, investice, úvěry); vyhledá nejčastější druhy pojištění majetku	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing).
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc
rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Matematika -> 6. ročník -> vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	<--	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.
uvede příklady hospodaření s financemi v rodině (úspory, investice, úvěry); vyhledá nejčastější druhy pojištění majetku	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing).
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí potřebu pomáhat starším, nemocným a postiženým spoluobčanům; vytvoří vlastní charitativní plakát; vyhledá informace o pomoci potřebným občanům i v digitálním prostředí	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> dokáže vyhledat v regionu pracovní příležitosti
rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Výchova k občanství	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**		
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám		vztahy mezi lidmi
Tematický celek - **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**		
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti		vnitřní svět člověka
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků		podobnost a odlišnost lidí
sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		sebehodnocení
Tematický celek - **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**		

Výchova k občanství	7. ročník	
klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují		právní řád České republiky
vyhledá orgány právní ochrany v online prostředí a na příkladech uvede jejich spolupráci při postihování přestupků a trestných činů		orgány právní ochrany občanů
vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne		právo v každodenním životě (občanské právo, pracovní právo, rodinné právo)
vyvodí práva spotřebitele; vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu; uvede, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele při nakupování a placení i v digitálním prostředí; seznámí se s podvodnými praktikami některých prodejců v online prostředí		občanskoprávní vztahy (koupě, pronájem, oprava věci)
rozpozná přestupek a trestný čin; objasní pojem trestní odpovědnost; uvede příklady porušování předpisů u mladé generace (autorské právo, bezpečnost silničního provozu); orientuje se v nakládání s daty a zdroji		protiprávní jednání
vyvodí příčiny a posoudí dopady korupčního jednání		korupce
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání		lidská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí;	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám		stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Dějepis -> 9. ročník -> chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady
vyvodí práva spotřebitele; vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu; uvede, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele při nakupování a placení i v digitálním prostředí; seznámí se s podvodnými praktikami některých prodejců v online prostředí	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.
klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt
vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí;	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zajímá tolerantní postoje k menšinám		
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zajímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání		
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Dějepis -> 9. ročník -> chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady
vyvodí práva spotřebitele; vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu; uvede, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele při nakupování a placení i v digitálním prostředí; seznámí se s podvodnými praktikami některých prodejců v online prostředí	<--	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.
klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt
vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne		
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma
vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> umí vyjmenovat úkony důležité pro začátek podnikání
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Výchova k občanství	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**		
pěstuje zdravou sebedůvěru		zdravá sebedůvěra
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna		osobní rozvoj
Tematický celek - **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**		
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)		principy tržního hospodářství
uvědomuje si důležitost sestavování státního rozpočtu; seznámí se s aktuální daňovou soustavou; na příkladech posoudí účelnost výdajů státu; vyhledá informace o státní podpoře pro sociálně potřebné skupiny obyvatel		hospodaření
uvede různé druhy bankovních služeb, jejich výhody a nevýhody		banky a jejich služby
Tematický celek - **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**		
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR		právní základy státu
dává do souvislostí informace o státoprávním uspořádání ČR; rozpozná rozdíly ve fungování státní správy a samosprávy; orientuje se v Ústavě ČR; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů		státní správa a samospráva
objasní výhody demokracie pro každodenní život občanů; rozliší mezi přímou a nepřímou demokracií; uvede příklady demokratického rozhodování z reálného života;		principy demokracie
zváží dopady voleb na život občanů; zhodnotí způsoby prezentace politických stran v médiích a etiku vedení politické kampaně		volby

Výchova k občanství	8. ročník	
Tematický celek - **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**		
shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů		evropská integrace
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor		globalizace
objasní souvislosti globálních problémů s lokálními; uvede aktuální příklady ze svého okolí		provázanost globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie
shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.
uvědomuje si důležitost sestavování státního rozpočtu; seznámí se s aktuální daňovou soustavou; na příkladech posoudí účelnost výdajů státu; vyhledá informace o státní podpoře pro sociálně potřebné skupiny obyvatel	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Umí rozlišit daně přímé a nepřímé, popíše daňové subjekty a umí určit, co je předmětem daně.
uvede různé druhy bankovních služeb, jejich výhody a nevýhody	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	-->	Enviromentální výchova -> 8. ročník -> vyhledá informace o příčinách a důsledcích globalizace; dokáže na základě zjištěných informací vyhodnocovat a diskutovat o svých názorech; je schopen navrhovat vhodná řešení vedoucí k uplatňování principů udržitelného rozvoje
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR		
shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	<--	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	<--	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si důležitost sestavování státního rozpočtu; seznámí se s aktuální daňovou soustavou; na příkladech posoudí účelnost výdajů státu; vyhledá informace o státní podpoře pro sociálně potřebné skupiny obyvatel	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Umí rozlišit daně přímé a nepřímé, popíše daňové subjekty a umí určit, co je předmětem daně.
uvede různé druhy bankovních služeb, jejich výhody a nevýhody	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	<--	Enviromentální výchova -> 8. ročník -> vyhledá informace o příčinách a důsledcích globalizace; dokáže na základě zjištěných informací vyhodnocovat a diskutovat o svých názorech; je schopen navrhovat vhodná řešení vedoucí k uplatňování principů udržitelného rozvoje
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> orientuje se na trhu práce, ví kdo určuje nabídku a poptávku
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> reálně zhodnotí své možnosti a požadavky přijímacího řízení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dává do souvislostí informace o státoprávním uspořádání ČR; rozpozná rozdíly ve fungování státní správy a samosprávy; orientuje se v Ústavě ČR; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zná struktury jednotlivých druhů organizací

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na 2. stupni. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Fyzika vede žáky k soustavnému a objektivnímu pozorování přírodních jevů, učí je zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování. Předmět fyzika směřuje žáky k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, k vytváření a ověřování hypotéz. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí žáky řešit některé zásadní problémy budoucnosti lidstva, jako např. pokrytí energetické spotřeby lidstva trvale nebo alespoň dlouhodobě udržitelnými způsoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení - viz tabulka výše. Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně fyziky, případně venku, v laboratoři atp. Formy a metody práce se užívají podle

Název předmětu	Fyzika
	charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, badatelsky orientovaná výuka.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost. Zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů. Vedeme žáky k samostatnému hodnocení vlastní činnosti. Učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení.
	Kompetence k řešení problémů: Směřujeme žáky k řešení problémů, objevování různých variant řešení, užívání logických, matematických a empirických postupů. Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání výsledků, vyvozování závěrů.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, názory, hypotézy souvisle, srozumitelně, výstižně jak v ústním, tak písemném projevu. Učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat. Vybízíme žáky ke kladení otázek, diskusi, k argumentaci a obhajobě svého názoru. Podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině. Podílíme se na příjemné atmosféře v týmu. Učíme žáky tomu, aby ocenili zkušenosti druhých a respektovali různá hlediska. Pomáháme žákům čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí. Vedeme k respektu a ochraně životního prostředí, trvale udržitelného rozvoje společnosti. Učíme žáky osvojovat si pravidla chování, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Název předmětu	Fyzika
	Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Dodržujeme vymezená pravidla. Vedeme žáky k tomu, aby plnili povinnosti a závazky. Dodržujeme pravidla pro práci s digitálními technologiemi. Využíváme svých znalostí v běžné praxi.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky ke schopnosti kriticky vyhodnocovat informace z digitálního prostředí, efektivně komunikovat a informace sdílet v digitálním prostředí. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů. Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat.

Fyzika	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **LÁTKY A TĚLESA**		
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.		látka a těleso
popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší.		rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
vysvětlí pojem neustálý a neuspořádaný pohyb částic a uvede jevy, které ho potvrzují (difúze)		Brownův pohyb, difúze
experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu využívá s porozuměním vztah ρ = m/V při řešení praktických problémů a úloh vyhledává hustoty látek v tabulkách		hustota
změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách.		délka

Fyzika	7. ročník	
změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.		objem
změří hmotnost pevných a kapalných těles na digitálních váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.		hmotnost
změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.		teplota
změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin.		čas
předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší		teplotní roztažnost těles
Tematický celek - **POHYB TĚLES, SÍLY**		
rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu rozezná pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, otáčivý		klid a pohyb těles
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh		rychlost těles
určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů pokusně určí svislý směr pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze		znázornění síly, skládání sil
určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese		těžiště tělesa
definuje sílu jako fyzikální veličinu, převádí jednotky síly, měří sílu siloměrem, určí směr vodorovný a svislý, řeší praktické příklady výpočtu gravitační síly, vysvětlí pojem gr. pole		gravitační pole, gravitační síla
Tematický celek - **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**		
používá správně pojem atom, molekula, iont; ví, z jakých částic se skládá atom; ukáže a vysvětlí jednoduché pokusy na elektrování těles při vzájemném dotyku, elektrické pole kolem zelektrizovaných těles; k popisu podstaty jevů použije i modely a animace z otevřených zdrojů dat		částicové složení látek, elektrické vlastnosti látek, el. síla
ví, jaký je rozdíl mezi magnetem přírodním a umělým; rozlišuje póly magnetu, dokáže zmagnetizovat těleso, vysvětlí pojem mg. pole, mg.		magnetické vlastnosti látek, mg. síla

Fyzika	7. ročník	
síla; nakreslí indukční čáry mg. pole Země; k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů
určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	-->	Matematika -> 6. ročník -> charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného	-->	Matematika -> 7. ročník -> pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh		jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů
určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	<--	Matematika -> 6. ročník -> charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	<--	Matematika -> 7. ročník -> pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	<--	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.	<--	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POHYB TĚLES, SÍLY**		
charakterizuje tlakovou sílu; využívá vztah p=F/S pro výpočet tlaku při řešení úloh a problémů; navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení tlaku v praxi		tlak, tlaková síla
užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu; navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly v praxi		tření, třecí síla
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		Newtonovy zákony
rozezná jednoduché stroje a vysvětlí, jak se používají		jednoduché stroje
Tematický celek - **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**		
vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí		hydrostatický tlak
pozná spojené nádoby a uvede jejich využití v praxi; užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení		Pascalův zákon v kapalinách

Fyzika	8. ročník	
objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci; porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině		Archimédův zákon
vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit		atmosférický tlak
určí tlak plynu v uzavřené nádobě, objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi		Pascalův zákon v plynech
Tematický celek - **ENERGIE**		
rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh;		mechanická práce a výkon
vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty		vnitřní energie tělesa
rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)		šíření tepla
dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)		teplo přijaté a odevzdané tělesem
rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace); popíše faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin; objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě		skupenství látek a jejich přeměny
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí
vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh;	-->	Matematika -> 8. ročník -> vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	-->	Matematika -> 8. ročník -> rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí
vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh;	<--	Matematika -> 8. ročník -> vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<--	Matematika -> 8. ročník -> rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ZVUKOVÉ DĚJE**		
charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající rozruch		zvuk, zdroj zvuku
pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí		šíření zvuku
využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří		šíření a rychlost zvuku v různých prostředích
chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny		odraz zvuku na překážce, ozvěna
zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho frekvence		tón, výška tónu, ultrazvuk, infrazvuk
rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí		hlasitost zvuku

Fyzika	9. ročník	
posoudí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a na životní prostředí		pohlcování zvuku
Tematický celek - **ENERGIE**		
zná rozdíl mezi výkonem a příkonem elektrického proudu		elektrický výkon a příkon
popíše rozvodnou síť - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor; porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně; dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus		jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, ochrana před radioaktivním zářením
řeší jednoduché příklady na výpočet množství peněz za spotřebovanou elektrickou energii z praxe		elektrická práce a energie
Tematický celek - **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**		
zná základní prvky jednoduchého elektrického obvodu a umí ho zapojit; pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud; podle schématu posoudí správnost zapojení reálného obvodu; správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu; objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem; objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)		elektrický obvod
změří elektrický proud a napětí v obvodu; odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a měřením určí elektrické napětí a proud v částech i v celém obvodu		elektrický proud a napětí
rozliší pokusně vodič od izolantu a uvede příklady jejich využití v praxi; uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody		vodič a izolant v el. poli
definuje elektromagnetickou indukci na základě vzájemného působení elektrického a magnetického pole		elektromagnetická indukce, střídavý proud a napětí
rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží		vlastnosti světla - světlo, zdroje světla
rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice;		zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)

Fyzika	9. ročník	
rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi		
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě		rozklad bílého světla hranolem
měřením zjistí vztah mezi proudem a napětím v obvodu; řeší praktické příklady s využitím Ohmova zákona		elektrický odpor, Ohmův zákon
chápe pojem polovodič, ví kde se používají a jak fungují; zapojí polovodičovou diodu do obvodu		polovodič, dioda
vysvětlí rozdíl mezi alternátorem a dynamem		stejnosměrný elektromotor
využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu		vlastnosti světla - šíření světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce
vysvětlí rozdíl mezi UV a IF zářením, ví, kde je využíváme a dokáže popsat jejich nepříznivý vliv na lidský organismus		UV a IF záření
pokusem zjistí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben		závislost odporu na vlastnostech vodiče
popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie		transformátor
vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí		vlastnosti světla–zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
pozná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým zdrojem el. napětí a jeho využití v praxi		stejnosměrný a střídavý el. napětí
dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie		výroba a přenos elektrické energie
využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle; pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi; najde pokusně ohnisko dutého zrcadla		zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
ovládá pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem; objasní význam značek na štítku elektrických přístrojů; zná zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem		bezpečnost při práci s elektrickým proudem
Tematický celek - **VESMÍR**		

Fyzika	9. ročník	
popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů		sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů	-->	Matematika -> 8. ročník -> zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů	<--	Matematika -> 8. ročník -> zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie rozvíjí poznávací schopnosti žáků, učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a ekonomickému využívání energetických zdrojů, chemických látek a podobně, k ochraně přírody a vlastního zdraví, k samostatnosti při vyhledávání nových informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve specializované učebně chemie a laboratoři chemie.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	U žáků rozvíjíme schopnost přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech.
	Rozvíjíme schopnost vnímat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních dějů.
	Žáky vedeme k zobecňování poznatků a ke schopnosti je aplikovat v různých oblastech života.
	Žáky podněcujeme k logickému vyvozování a předvídání závěrů ze základních přírodních zákonů.
	Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
	Kompetence k učení:
	Seznamujeme žáky s metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
	Žáky vedeme k vyhledávání informací a jejich zpracování z hlediska důležitosti a využití k dalšímu učení.
	Žáky vedeme k vyhledávání souvislostí a problémů souvisejících s poznáváním přírody a praktickým životem.

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní:
	Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
	Rozvíjíme schopnost stručně a přehledně formulovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých pozorování a experimentů.
	Kompetence občanské:
	Seznamuje žáky s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti.
	Podněcujeme schopnost uvědomit si význam chemie v budoucnosti.
	Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí i k vlastnímu zdraví.
	Kompetence pracovní:
	Vedeme žáky ke schopnosti plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
	Žáky seznamujeme s pravidly bezpečné práce s hořlavinami, žíravinami, s látkami poškozujícími zdraví a s toxickými látkami.
	Žáky učíme poskytnout první pomoc při úrazech způsobených při práci s chemickými látkami.
	Kompetence digitální:
	Vedeme žáky ke schopnosti kriticky vyhodnocovat informace z digitálního prostředí, efektivně komunikovat a informace sdílet v digitálním prostředí.
	Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho bezpečného sdílení.
	U žáků rozvíjíme spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání a normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a ke společnému vyhledávání optimálních řešení problémů.
	U žáků rozvíjíme schopnost oceňovat zkušenosti jiných lidí, respektovat různá hlediska a čerpat z nich poučení.

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZBEČNOST PRÁCE**		
zařadí chemii mezi přírodní vědy a uvede čím se zabývá rozliší fyzikální těleso a chemické látky, uvede jejich vlastnosti (vybrané měří digitálně) a rozlišuje skupenství, pracuje s tabulkovými hodnotami i z digitálních zdrojů. rozliší fyzikální a chemický děj		vlastnosti látek
pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost i z digitálních zdrojů		zásady bezpečné práce
		nebezpečné látky a přípravky
Tematický celek - **SMĚSI**		
rozlišuje směsi a chemické látky		směsi
správně používá pojmy charakterizující roztok, vypočítá složení roztoku, připraví roztok daného složení		směsi
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek v praxi.		směsi
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		voda a vzduch
Tematický celek - **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**		
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech, pracuje s digitálními modely částic; popíše vznik iontů		částicové složení látek
určí druh chemické vazby.		chemické sloučeniny
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)		prvky
Tematický celek - **CHEMICKÉ REAKCE**		
rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání; aplikuje zákon zachování hmotnosti		chemická reakce
aplikuje poznatky s využitím digitálních senzorů o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**		
zná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; zná nejvýznamnější sloučeniny nekovů s vodíkem; uplatňuje principy chem. názvosloví		oxidy
		kyseliny a hydroxidy
		bezkyslíkaté soli
orientuje se na stupnice pH, změří digitálním senzorem i univerzálním indikátorovým papírkem reakci roztoku		kyseliny a hydroxidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **CHEMICKÉ REAKCE**		
pozná redoxní děj a zapíše ho rovnicí; chápe využití redoxních dějů v praxi, pro jednoduché příklady elektrolýzy a galvanického článku sestaví aparaturu a digitálně měří hodnoty		chemické reakce
Tematický celek - **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**		
zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace		kyslíkaté soli
vysvětlí princip neutralizace a zapíše ji chemickou rovnicí; průběh neutralizace sleduje pomocí digitálních senzorů		kyseliny a hydroxidy
Tematický celek - **ORGANICKÉ SLOUČENINY**		
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace		uhlovodíky
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		paliva
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace		deriváty uhlovodíků
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, čerpá z digitálních zdrojů		přírodní látky
Tematický celek - **CHEMIE A SPOLEČNOST**		
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		tepelně zpracovávané materiály; průmyslová hnojiva
		léčiva a návykové látky
		plasty a syntetická vlákna
		detergenty, pesticidy a insekticidy
orientuje se v přípravě a využívání různých kovů v praxi a jejich vlivech na životní prostředí, přičemž využívá digitální zdroje informací		chemický průmysl v ČR

Chemie	9. ročník	
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		chemický průmysl v ČR
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		hořlaviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky
zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis má za úkol rozvíjet zájem o přírodu jako celek. Vede k poznávání mnohotvárnosti přírody, učí pozorovat a zkoumat přírodní jevy a vztahy mezi nimi. Vede k aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, motivuje k zodpovědnému chování. Vede k porozumění souvislostem, které ovlivňují stav přírody lidskou činností, vede k uvědomění si závislosti člověka na přírodních zdrojích a k aplikaci poznatků ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení - viz tabulka výše. Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně přírodopisu, případně venku, v laboratoři atp. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, badatelsky orientovaná výuka.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Seznamujeme žáky s vhodnými způsoby učení, metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Žáky vedeme k vyhledávání informací a jejich zpracování z hlediska důležitosti a využití k dalšímu učení. Žáky vedeme k vyhledávání souvislostí a problémů související s poznáváním přírody a praktickým životem. Žáky vedeme k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy.

Název předmětu	Přírodopis
	Podněcujeme poznávání smyslu a cílů učení, schopnost posouzení vlastního pokroku.
	Kompetence k řešení problémů:
	U žáků rozvíjíme schopnost přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech.
	Rozvíjíme schopnost vnímat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních dějů.
	Žáky vedeme k zobecňování poznatků a ke schopnosti je aplikovat v různých oblastech života.
	Žáky podněcujeme k logickému vyvozování a předvídání závěrů ze základních přírodních zákonů.
	Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
	Kompetence komunikativní:
	Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
	Rozvíjíme schopnost stručně a přehledně formulovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých pozorování a experimentů.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a ke společnému vyhledávání optimálních řešení problémů.
	U žáků rozvíjíme schopnost oceňovat zkušenosti jiných lidí, respektovat různá hlediska a čerpat z nich poučení.
	Kompetence občanské:
	Seznamuje žáky s mnohostranným využitím přírodopisu ve všech oblastech lidské činnosti.
	Podněcujeme schopnost uvědomit si význam poznávání přírody pro budoucnost Země.
	Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí i k vlastnímu zdraví.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodopis
	Vedeme žáky ke schopnosti plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
	Žáky seznamujeme s pravidly hygieny a bezpečnosti práce.
	Žáky učíme poskytnout první pomoc při úrazech v učebnách i přírodě.
	Žáky vedeme k plnění povinností.
	Kompetence digitální:
	Vedeme žáky ke schopnosti kriticky vyhodnocovat informace z digitálního prostředí, efektivně komunikovat a informace sdílet v digitálním prostředí.
	Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálních materiálů v různých formátech a jeho bezpečného sdílení.
	U žáků rozvíjíme komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání a normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Přírodopis	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**		
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů; popíše fungování ekosystémů a vliv lidské činnosti na rovnováhu v těchto ekosystémech		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		dědičnost a proměnlivost organismů
uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace		viry a bakterie
Tematický celek - **BIOLOGIE HUB**		
zná pozitivní i negativní vliv hub bez plodnic na člověka a živé organismy		houby bez plodnic

Přírodopis	6. ročník	
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků; využívá digitální prostředky na určování druhů hub		houby s plodnicemi
ví v jakém prostředí se vyskytují lišejníky		lišejníky
Tematický celek - **ZÁKLADY EKOLOGIE**		
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí		organismy a prostředí
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů		vztahy mezi organismy a prostředím
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		potravní řetězce, ekosystémy
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí
Tematický celek - **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba a funkce jednotlivých částí těla
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky		vývoj, vývin a systém živočichů
odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě; na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - **PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY**		
aplikuje praktické metody poznávání přírody; dokáže účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností; uvědomuje si základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti		praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí	-->	Enviromentální výchova -> 7. ročník -> naučí se znát základní ekologické pojmy, znát přírodu a propojovat poznatky z biologických a dalších přírodovědných oborů
uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí	<--	Enviromentální výchova -> 7. ročník -> naučí se znát základní ekologické pojmy, znát přírodu a propojovat poznatky z biologických a dalších přírodovědných oborů
uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů; určí podle obrázků či při pozorování v přírodě vybrané druhy obratlovců (kromě savců) ČR a umí je zařadit do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - **BIOLOGIE ROSTLIN**		
na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; vysvětlí základní funkce jednotlivých rostlinných orgánů a jejich význam pro rostlinu;		anatomie a morfologie rostlin

Přírodopis	7. ročník	
umí pozorovat rostliny nejen pouhým okem, ale i za použití lupy a mikroskopu; pozorování dokáže zakreslit, popsat a vyhodnotit		
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu		fyziologie rostlin
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů; dovede využít digitální technologie při určování rostlin		systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - **ZÁKLADY EKOLOGIE**		
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí
Tematický celek - **PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY**		
aplikuje praktické metody poznávání přírody; dokáže účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností; uvědomuje si základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti		praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se v nejznámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.
na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; vysvětlí základní funkce jednotlivých rostlinných orgánů a jejich význam pro rostlinu; umí pozorovat rostliny nejen pouhým okem, ale i za použití lupy a mikroskopu; pozorování dokáže zakreslit, popsat a vyhodnotit	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
chápe vývoj, vývin a systém savců; rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců; zná významné zástupce jednotlivých skupin savců; dokáže určit vybrané druhy savců a podle charakteristických znaků je zařadit do hlavních taxonomických skupin za použití získaných vědomostí i zjednodušených klíčů a internetových zdrojů		vývoj, vývin a systém živočichů
odvodí na základě pozorování v přírodě a za použití vhodných digitální technologií k získávání informací o pozorovaných organismech základní projevy chování savců v přírodě; na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení savců danému prostředí		projevy chování živočichů
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - **BIOLOGIE ČLOVĚKA**		
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		anatomie a fyziologie, orgánové soustavy

Přírodopis	8. ročník	
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech		fylogeneze a ontogeneze člověka
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací		nemoci, úrazy a prevence
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze a ontogeneze člověka
Tematický celek - **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**		
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		dědičnost a proměnlivost organismů
Tematický celek - **ZÁKLADY EKOLOGIE**		
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí
Tematický celek - **PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY**		
aplikuje praktické metody poznávání přírody; dokáže účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností; uvědomuje si základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti		praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví; rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dospívání pro tělesné zdraví; rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Uvědomuje si a reflektuje vjemy získané zrakem i ostatními smysly i podněty z představ a fantazie.
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.
chápe vývoj, vývin a systém savců; rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců; zná významné zástupce jednotlivých skupin savců; dokáže určit vybrané druhy savců a podle charakteristických znaků je zařadit do hlavních taxonomických skupin za použití získaných vědomostí i zjednodušených klíčů a internetových zdrojů	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Přírodopis	9. ročník	
Tematický celek - **NEŽIVÁ PŘÍRODA**		
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů		nerosty a horniny- vznik, vlastnosti, třídění
rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech		Země; vnější a vnitřní geologické procesy; půda vývoj zemské kůry; vznik života; vývoj organismů na Zemi
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat		podnebí a počasí ve vztahu k životu, mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Tematický celek - **ZÁKLADY EKOLOGIE**		
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí; vnímá okolnosti související s rozmístěním některých nerostných surovin; ví o využití hornin a nerostů v průmyslu; dokáže vyhledávat informace o možnostech využití obnovitelných zdrojů a se získanými daty pracovat		ochrana přírody a životního prostředí
Tematický celek - **PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY**		

Přírodopis	9. ročník	
aplikuje praktické metody poznávání přírody i za použití digitálních klíčů a aplikací; dokáže účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností; uvědomuje si základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti		praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů	-->	Chemie -> 8. ročník -> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů	-->	Fyzika -> 7. ročník -> rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.
rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat		
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů	<--	Chemie -> 8. ročník -> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů	<--	Fyzika -> 7. ročník -> rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu otevírá žákům pohled do tajů naší Země. Žáci si osvojují základní vědomosti o naší planetě, získávají základní přehled o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech světadílů, států a svého města (obce). Současně získávají důležité poznatky o globálních problémech lidstva, čímž jim umožňuje se v dané problematice snáze orientovat. Díky tomu si lépe uvědomují civilizační rizika a mohou tak přebírat spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Žáci se v součinnosti s tím učí pracovat s mapami, statistickými daty, grafy a s různými informačními materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Zeměpis a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.
	Časové vymezení: Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 8. a 9. ročníku2 vyučovací hodiny týdně, v 7. ročníku 1 vyučovací hodin týdně. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a tělesné výchovy je časová dotace 6. a 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně a 7. a 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně.
	Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně ve třídách, pro zpestření mimo školu v terénu (exkurze, výstavy, terénní cvičení).
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a propojujeme je do širších souvislostí.
	Pomáháme žákům osvojit si základní geografické pojmy, znaky a symboly z oboru.
	Společně kriticky hodnotíme výsledky svého učení a diskutujeme o nich.
	Vedeme žáky k práci se zeměpisnými pomůckami - globus, mapa, buzola, GPS, digitální aplikace aj.
	Kompetence k řešení problémů:
	Pomáháme žákům zvládat vyhledávat informace vhodné k řešení problému.
	Vedeme žáky k tomu, aby využívali svých znalostí a vědomostí k objevování různých variant řešení.
	Učíme žáky kriticky přemýšlet, činit uvážlivá rozhodnutí tak, aby je byli schopni obhájit.
	Vedeme žáky k tomu, aby uměli řešit problémy samostatně, ale i za pomoci.
	Kompetence komunikativní:
	Učíme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali.
	Učíme žáky vhodně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.

Název předmětu	Zeměpis
	Vedeme žáky k tomu, aby porozuměli různým typům textu a záznamů, využívali různorodé informační a komunikační prostředky.
	Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně.
	Pomáháme žákům, aby uměli formulovat a vyjadřovat své myšlenky i názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.
	Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.
	Učíme žáky tomu, aby ocenili zkušenosti druhých a respektovali různá hlediska.
	Pomáháme žákům čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské:
	Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí.
	Pomáháme žákům pochopit základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.
	Učíme žáky osvojovat si pravidla chování, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
	Vedeme žáky k tomu, aby jednali v zájmu podpory ochrany zdraví a kvalitního životního prostředí.
	Kompetence pracovní:
	Dodržujeme vymezená pravidla.
	Vedeme žáky k tomu, aby plnili povinnosti a závazky.
	Dodržujeme pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
	Využíváme svých znalostí v běžné praxi.
	Kompetence digitální:
	Využíváme geografické informační systémy, abychom naučili žáky znázorňovat a hodnotit státy z různých hledisek.
	Rozlišíme na konkrétních příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, pomáháme žákům uvědomit si výhody a nevýhody obou.
	Pomáháme žákům vytvořit jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného jevu.
	Vedeme žáky k tomu, aby dokázali uvést příklady použití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě.

Název předmětu	Zeměpis
	Hodnotíme společně význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, společně uvádíme konkrétní příklady jejich využití.

Zeměpis	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**		
rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii		Geografická terminologie - základní pojmy, jazyk mapy, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, tabulky, praktická cvičení
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko, zeměpisná síť, mapy, praktická cvičení
Tematický celek - **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**		
na konkrétních příkladech vysvětlí tvar naší planety		Země jako vesmírné těleso
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu		Krajinná sféra (přírodní x společenská x hospodářská)
porovná vnější a vnitřní procesy odehrávající se v přírodní sféře		Krajinná sféra (přírodní x společenská x hospodářská)
umí vysvětlit důsledky pohybu Země		Tvar, velikost a pohyby Země, světový čas
posoudí vliv vnějších a vnitřních procesů na přírodu a lidskou společnost		Krajinná sféra (přírodní x společenská x hospodářská)
Tematický celek - **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**		
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin		Krajina a životní prostředí
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů		Vztah přírody a společnosti
na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP		Globální ekologické a enviromentální problémy
Tematický celek - **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**		

Zeměpis	6. ročník	
v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích		Živelní pohromy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii	-->	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Matematika -> 7. ročník -> určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové	-->	Matematika -> 9. ročník -> pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném poměru; sestrojí obrazec podobný danému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map
na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor
v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování
umí vysvětlit důsledky pohybu Země	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii	<--	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Matematika -> 9. ročník -> pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném poměru; sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map
na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor
v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.
umí vysvětlit důsledky pohybu Země	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **REGIONY SVĚTA**		
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat		AFRIKA, POLÁRNÍ OBLASTI, AUSTRÁLIE, AMERIKA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		AFRIKA, POLÁRNÍ OBLASTI, AUSTRÁLIE, AMERIKA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
zhodnotí, jaké změny v dané oblasti nastaly, nastávají a mohou nastat, a uvědomí si příčiny změn; používá vybrané digitální mapy, či mapové portály k tomu, aby charakterizoval jednotlivé regiony světa		AFRIKA, POLÁRNÍ OBLASTI, AUSTRÁLIE, AMERIKA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **REGIONY SVĚTA**		
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat		ASIE, EVROPA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů;		ASIE, EVROPA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů

Zeměpis	8. ročník	
s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		
zhodnotí, jaké změny v dané oblasti nastaly, nastávají a mohou nastat, a uvědomí si příčiny změn; používá vybrané digitální mapy, či mapové portály k tomu, aby charakterizoval jednotlivé regiony světa		ASIE, EVROPA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Tematický celek - **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**		
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace		Obyvatelstvo světa
zhodnotí souvislost mezi přírodními podmínkami a lidskými sídly; zná základní znaky sídel		Světové společenské, politické a hospodářské procesy
dokáže zhodnotit strukturu, složky a funkce jednotlivých odvětví světového hospodářství; za pomoci map a různých digitálních zdrojů dokáže lokalizovat hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Světové hospodářství
uvědomí si souvislost např. přírodních poměrů, nerostného bohatství aj. jako hlavních faktorů pro rozmístění hospodářských aktivit		Světové hospodářství
uvede příklady politických, vojenských a hospodářských seskupení; uvědomí si, jaké jsou zájmové integrace států světa		Místní společenské, politické a hospodářské procesy
za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů		Místní společenské, politické a hospodářské procesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	-->	Dějepis -> 6. ročník -> popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	<--	Dějepis -> 6. ročník -> popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČESKÁ REPUBLIKA**		
umí určit polohu ČR; popíše přírodní podmínky, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství ve srovnání s dalšími státy Evropy, či světa; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat		ČESKÁ REPUBLIKA poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství
zná příklady účasti a působnosti ČR ve světových organizacích		Politický systém, postavení v Evropě a ve světě
na mapě určí jednotlivé kraje ČR; dokáže pojmenovat hlavní jádrové a periferní oblasti vzhledem k hospodářským aktivitám i z hlediska osídlení; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		Regiony ČR
dokáže vymezit a lokalizovat svůj region - podle školy, bydliště aj.; zjistí historii dané oblasti; vyhledá statistické údaje vztahující se k bydlišti/ škole a posoudí tak regionální zvláštnosti; pracuje s turistickou mapou regionu; pracuje s geoportály		Místní region
dokáže formulovat, jaké jsou přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu, ve kterém žije		Místní region
Tematický celek - **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**		
umí se orientovat v terénu; ovládá základy praktické topografie		Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
aplikuje v terénu své znalosti, vytváří schematické náčrty vycházející z pozorování a hodnocení krajiny; vytváří jednoduché tematické mapy s využitím GIS		Geografické exkurze, cvičení a pozorování v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže formulovat, jaké jsou přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu, ve kterém žije	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.
dokáže vymezit a lokalizovat svůj region - podle školy, bydliště aj.; zjistí historii dané oblasti; vyhledá statistické údaje vztahující se k bydlišti/ škole a posoudí tak regionální zvláštnosti; pracuje s turistickou mapou regionu; pracuje s geoportály	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi –

Název předmětu	Hudební výchova
	sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Žák se může uplatnit prostřednictvím těchto činností při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, při doprovodu zpěvního projevu, při pohybovém doprovodu hudby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: - vokální činnost - instrumentální činnost - hudebně pohybová činnosti - poslechová činnost Časová dotace - 1. až 9. ročník – 1 vyučovací hodina týdně Místo realizace - třída - prostranství mimo školu
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Podporujeme žáky, aby zpívali na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně – jednohlas. Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence k řešení problémů: Při poslechu vysvětlíme žákovi, jak rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Vedeme ho k rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby a k tomu, aby odlišil hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Sledujeme při hodině pokrok všech žáků. Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání.
	Kompetence komunikativní: Snažíme se, aby žák rytmizoval a melodizoval jednoduché texty. Vedeme žáky k tomu, aby reagovali pohybem na znějící hudbu; pohybem vyjadřovali metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků. Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Dbáme na to, aby si žáci vzájemně naslouchali a spolupracovali ve skupině. Vysvětlujeme, jak je důležité být ohleduplný k druhým.
	Kompetence občanské: Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: Zajistíme, aby žák využíval jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rytmické. Vedeme žáky k tomu, aby tanečním pohybem vyjadřovali hudební náladu. Sledujeme při hodině pokrok žáků. Dbáme na to, aby žáci používali obecně známé termíny, znaky a symboly. Umožníme, aby žáci užívali různé nástroje a vybavení.
	Kompetence digitální: Žáky vedeme k aktivnímu užívání elektronických hudebních nástrojů a digitálních aplikací, mimo jiné i dostupných hudebních programů a aplikací pro vlastní tvůrčí počínání. Motivujeme žáky k zaznamenávání, prezentaci a přenosu hudby, hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií. Dále je směřujeme k uplatňování digitálních technologií (např. prezentace vlastního audiovizuálního projektu). Žáky podněcujeme k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů a uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům.

Hudební výchova	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
zpívá v jednohlase, osvojí si 10 nových písní		pěvecký a mluvní projev
vytleská rytmus podle vzoru		hudební rytmus
provádí hlasová a dechová cvičení		pěvecký a mluvní projev
dbá na správné dýchání a držení těla		pěvecký a mluvní projev
rozliší tón a zvuk, rozlišuje krátké a dlouhé tóny		pěvecký a mluvní projev
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na Orffovy hudební nástroje
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
pochoduje ve dvoudobém rytmu		pohybový doprovod znějící hudby
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, taneční hry se zpěvem)		pohybový doprovod znějící hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
rozliší délku a sílu tónu		kvality tónů
rozezná vzestupnou a sestupnou melodii		hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	1. ročník	
pozná ukolébavku a pochod, rozliší vybrané hudební nástroje		hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hudba etnických skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení
vytleská rytmus podle vzoru	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení
vytleská rytmus podle vzoru	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou
vytleská rytmus podle vzoru	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
zpívá v jednohlase, osvojí si 10 nových písní		pěvecký a mluvní projev
provádí hlasová a dechová cvičení		pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	2. ročník	
dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu		pěvecký a mluvní projev
rozliší tón a zvuk, rozlišuje krátké a dlouhé tóny		pěvecký a mluvní projev
zpívá kánon		vícehlas
rozliší 2/4 a 3/4 rytmus		hudební rytmus
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na Orffovy hudební nástroje
pochopí princip hraní na boomwhakers a používá je		rytmizace, hudební improvizace
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
vyjádří pohybem třídobý rytmus		pohybový doprovod znějící hudby
provádí hudebně pohybovou činnost (jednoduché lidové tance)		pohybový doprovod znějící hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
rozliší barvu tónu		kvality tónů
rozezná 2/4 a 3/4 rytmus		hudební výrazové prostředky
rozliší lidovou a umělou píseň		hudební styly a žánry
seznámí se s vybranými skladbami klasiků		hudební styly a žánry
seznámí se s variacemi		hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
zpívá v jednohlase, osvojí si 10 nových písní, seznámí se s hymnou ČR		pěvecký a mluvní projev
provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu		pěvecký a mluvní projev
použije notový zápis jako oporu při realizaci písně		záznam vokální hudby
reaguje v hudebních hrách (na ozvěnu, na otázku a odpověď)		intonace, vokální improvizace
zpívá kánon		vícehlas
rozliší 2/4 a 3/4 rytmus		hudební rytmus
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na Orffovy hudební nástroje
hraje na jednoduché nástroje, reprodukuje jednoduché skladbičky		hra na Orffovy hudební nástroje
pozná a rozlišuje některé nástroje podle vzhledu		hra na Orffovy hudební nástroje
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
reprodukuje pohyby při pohybových hrách a při tanci		orientace v prostoru
improvizuje s využitím tanečních kroků		pohybové vyjádření hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
rozezná 2/4 a 3/4 rytmus		hudební výrazové prostředky
pozná a rozlišuje některé nástroje podle zvuku		instrumentální hudba
rozliší lidovou a umělou píseň		hudební styly a žánry
seznámí se s vybranými skladbami klasiků		hudební styly a žánry
seznámí se s rondem		hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně dýchá a volí tempo řeči
provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně dýchá a volí tempo řeči

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR		pěvecký a mluvní projev
provádí hlasová a dechová cvičení; dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu		pěvecký a mluvní projev
použije notový zápis jako oporu při realizaci písně		záznam vokální hudby
reaguje v hudebních hrách (na ozvěnu, na otázku a odpověď)		intonace, vokální improvizace
zpívá v jednohlase či v dvojhlase; kánon		dvojhlas a vícehlas
rozliší 2/4 a 3/4 rytmus		hudební rytmus
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na Orffovy hudební nástroje
doprovodí spolužáky na jednoduché nástroje; reprodukuje jednoduché skladbičky		hra na Orffovy hudební nástroje
pozná a rozlišuje některé nástroje podle vzhledu		hra na Orffovy hudební nástroje
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
ztvárňuje hudbu pohybem		pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	4. ročník	
vytváří pohybové improvizace		pohybové vyjádření hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků		kontrast a gradace
pozná a rozlišuje některé nástroje podle zvuku		instrumentální hudba
hudební styly a žánry		hudba taneční
malá písňová forma		hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
ztvárňuje hudbu pohybem	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ztvárňuje hudbu pohybem	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky
ztvárňuje hudbu pohybem	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky
vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
zpívá v durových i mollových tóninách		pěvecký a mluvní projev
žák provádí hlasová a dechová cvičení; dbá na hlasovou hygienu		pěvecký a mluvní projev
chápe notu jako grafický znak pro tón		záznam vokální hudby
žák reaguje v hudebních hrách (na ozvěnu, na otázku a odpověď)		intonace, vokální improvizace
zpívá lidový dvojhlas		vícehlas
zpívá písně ve 4/4 rytmu		hudební rytmus
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
žák se učí používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na jednoduché nástroje
reprodukuje jednoduché motivy		hra na jednoduché nástroje
žák pozná a rozlišuje některé nástroje podle vzhledu		hra na jednoduché nástroje
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
žák reprodukuje pohyby při pohybových hrách a při tanci		orientace v prostoru
žák improvizuje s využitím tanečních kroků		pohybové vyjádření hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		

Hudební výchova	5. ročník	
provádí elementární hudební improvizace		hudební výrazové prostředky
žák pozná a rozlišuje některé nástroje podle zvuku		instrumentální hudba
seznámí se s vybranými skladbami klasiků		hudební styly a žánry
umí slovně vyjádřit, jaká je hudba a proč		interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák improvizuje s využitím tanečních kroků	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem
žák improvizuje s využitím tanečních kroků	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky
žák improvizuje s využitím tanečních kroků	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		

Hudební výchova	6. ročník	
kultivuje svůj pěvecký a mluvní projev		hlasová hygiena
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		lidové, umělé písně
orientuje se v jednoduchém notovém zápisu		orientace v notovém zápisu
používá pěvecký mikrofon		práce s mikrofonem
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
reprodukuje pomocí hudebních nástrojů jednoduché motivy, témata a části skladeb		Orffův instrumentář, boomwhackery, perkuse
hraje podle dispozic na vybrané hudební nástroje		hudební nástroje
vytváří jednoduché rytmické úryvky		nástrojová improvizace
zaznamená hudební nástroje		záznam hudby, looper
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku skladby		taktování
gesty a pohybem vyjadřuje okolní svět, nálady, emoce		improvizace – tanec, pantomima
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
vnímá sluchem vlastnosti tónů		vlastnosti tónů
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období pravěku a starověku		hudba pravěku a starověku
dokáže rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů, chápe jejich uplatnění		hudební nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období pravěku a starověku	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		

Hudební výchova	7. ročník	
kultivuje svůj hlasový projev, rozšiřuje, případně koriguje svůj hlasový rozsah na základě dispozic (mutace)		hlasová hygiena
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase		lidové, umělé písně
vytváří zvuky, jednoduché melodie		vokální improvizace
orientuje se v notovém zápisu a struktuře skladby		orientace v notovém zápisu
používá mikrofon při hlasovém mluveném i pěveckém projevu		práce s mikrofonem
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
reprodukuje pomocí hudebních nástrojů jednoduché motivy, témata a části skladeb		Orffův instrumentář, boomwhackery, perkuse
hraje podle dispozic na vybrané hudební nástroje		hudební nástroje
vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky		nástrojová improvizace
zaznamená hudební nástroje ve více stopách		záznam hudby, looper
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
používá gesta pro dirigování vybraných taktů		taktování
má povědomí o některých tancích středověku a renesance		tanec
v rámci svých dispozic vyjadřuje pomocí gest a mimiky různé děje, činnosti a pocity		improvizace – pantomima, dramatizace
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
vnímá výrazové prostředky hudby		hudební výrazové prostředky
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období středověku a renesance		hudba středověku a renesance
dokáže rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů, chápe jejich uplatnění		hudební nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.
vnímá výrazové prostředky hudby	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období středověku a renesance	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
v rámci svých dispozic správně deklamuje a adekvátně používá svůj hlas při hlasových aktivitách		pěvecký a mluvní projev
zpívá v různých jazycích písně různých stylů a žánrů, vytváří vlastní repertoár (zpěvník)		lidové, umělé písně
improvizuje při práci s melodií a textem		vokální improvizace
vnímá jednotlivé složky hudby, melodii, harmonii a jejich vztah		orientace v notovém zápisu
používá mikrofon při hlasovém mluveném i pěveckém projevu a pro záznam vícestopých nahrávek		práce s mikrofonem
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
reprodukuje pomocí hudebních nástrojů rozsáhlejší partitury		Orffův instrumentář, boomwhackery, perkuse
hraje podle dispozic na vybrané hudební nástroje		hudební nástroje
vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky v kombinaci s dalšími nástroji		nástrojová improvizace
zaznamená hudební nástroje a používá je jako doprovod k písni		záznam hudby, looper
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
používá gesta dirigování při vedení hudebních aktivit		taktování
má povědomí o některých tancích baroka, klasicismu a tanečních krocích vybraných žánrů		tanec
v rámci svých dispozic vytváří krátké scénky		improvizace – pantomima, dramatizace
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
orientuje se ve znějící hudbě, popisuje jednotlivé složky		orientace v hudebním prostoru
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období baroka a klasicismu, rozlišuje vybrané styly a žánry		hudba baroka a klasicismu, hudební styly a žánry
dokáže rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů, chápe jejich uplatnění		hudební nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období baroka a klasicismu, rozlišuje vybrané styly a žánry	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
rozšiřuje svoje výrazové prostředky v rámci pěveckého a mluveného projevu		pěvecký a mluvní projev
používá různé techniky vokálního projevu (scat, rap, beatbox)		lidové, umělé písně
rozšiřuje svoje schopnosti improvizace při práci s textem a melodií		vokální improvizace
zaznamená hudbu v notačním programu		notový zápis
používá mikrofon při vytváření audiovizuálního díla		práce s mikrofonem
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
reprodukuje pomocí hudebních nástrojů úryvky skladeb různých stylů a žánrů.		Orffův instrumentář, boomwhackery, perkuse
hraje podle dispozic na vybrané hudební nástroje a adekvátně je používá v rámci různých stylů a žánrů		hudební nástroje
vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky a v rámci hry reaguje na ostatní hráče		nástrojová improvizace
zaznamená hudební nástroje a vytvoří z nich pomocí DAW softwaru nahrávku		záznam hudby, looper, počítač
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
používá gesta dirigování při vedení hudebních aktivit a dokáže pomocí nich ovlivnit jednotlivé složky hudby		taktování
má povědomí o některých tancích romantismu a tanečních krocích vybraných žánrů 20. st.		tanec
v rámci svých dispozic vytváří s ostatními žáky krátké scénky		improvizace – pantomima, dramatizace
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		

Hudební výchova	9. ročník	
vyhledává hudbu v digitálním prostředí, pracuje s ní a kombinuje ji s jinými druhy umění také zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv		hudební dílo
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období romantismu a 20. st., rozlišuje vybrané styly a žánry		hudba romantismu a 20. st., hudební styly a žánry
dokáže rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů, chápe jejich uplatnění		hudební nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období romantismu a 20. st., rozlišuje vybrané styly a žánry	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Umění a kultura** v základním vzdělávání je významným činitelem v rozvoji osobnosti a kulturních znalostí každého žáka. Ve výtvarné výchově žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Ve výtvarných pracích jsou vyjadřovány emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti žáků. Výtvarná výchova pomáhá žákům přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	chápat ho jako způsob poznání a komunikace. Vede žáky k užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Vzbuzuje v žácích zájem o osobní účast v uměleckém procesu. Je integrována do všech ročníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je rozdělena do tří tematických celků: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Nejedná se o striktně oddělené oblasti, jednotlivé výstupy naopak prostupují napříč všemi, úzce propojenými, tematickými celky. Při rozvíjení smyslové citlivosti žáci uplatňují vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie. Uplatňování subjektivity se zaměřuje především na vědomé vybírání, uplatňování a interpretaci prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. V oblasti ověřování komunikačních účinků žáci ověřují komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, spolupracují ve skupině a podílí se na tvorbě vybraného výtvarného projektu. Organizační vymezení – viz tabulka výše Výuka probíhá převážně v učebně i mimo budovu školy (v plenéru), navštěvujeme muzeum, galerie, knihovnu.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** při teoreticky zaměřených hodinách podněcujeme žáky k vytváření učebních materiálů sloužících k využití pro jejich další učení umožňujeme žákům při jejich tvorbě poznávání vlastních pokroků s ohledem na možné problémy vzniklé při realizaci zadávanými výtvarnými úkoly motivujeme žáky k tomu, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: zadávanými výtvarnými úkoly motivujeme žáky k tomu, aby žák rozpoznal výtvarný problém a vyhledal nejvhodnější způsob řešení předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení výtvarného problému souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: při práci ve skupině i při individuálních úkolech vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru, výběru vhodné formy obhajoby vlastního názoru a toleranci názoru druhých při práci ve skupině seznamujeme žáky s využitím různých forem komunikace (ústní, písemná, pomocí technických a výtvarných prostředků) a dodržování pravidel etiky komunikace (naslouchání, respektování názorů druhých)
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu, jejich dodržování a kladnému ovlivňování kvality týmové práce svou pracovní činností motivujeme žáků k poznávání a respektování rozdílných přístupů k zadanému úkolu, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků při výuce klademe důraz na sebepoznání, sebedůvěru a sebereflexi jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: při propagaci školních akcí vedeme žáky k vytváření plakátů, upoutávek a jiných propagačních materiálů pro akce školy vedeme žáky k respektování odlišných názorů a občanskému cítění žáků při tvorbě propagačních materiálů podporujeme žáky v prezentaci výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích
	Kompetence pracovní: motivujeme žáky ke koncentraci na vlastní pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel vedeme žáky k vytváření osobitého pozitivního vztahu k manuálním činnostem seznamujeme žáky s dodržováním hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výtvarným materiálem A20

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, pomůcek a vybavení ve výtvarné třídě požadujeme od žáků dodržování předem stanovených postupů a kvality práce
	Kompetence digitální:

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
seznamuje se s technikou malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
učí se míchat barvy		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
učí se používat různé druhy štětců dle potřeby		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
modeluje z plastelíny		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	1. ročník	
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
získává motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
seznamuje se s ilustrátory dětských knih		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
učí se vysvětlit výsledek tvorby, záměr tvorby		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s ilustrátory dětských knih	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje s literárním textem dle svých schopností
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti
modeluje z plastelíny	-->	Matematika -> 1. ročník -> porovnává velikost geometrických tvarů, těles
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> sestaví podle návodu jednoduchý model
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin
učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi
učí se míchat barvy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
modeluje z plastelíny	<--	Matematika -> 1. ročník -> porovnává velikost geometrických tvarů, těles
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> sestaví podle návodu jednoduchý model

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin
učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi
učí se míchat barvy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
učí se techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami; učí se kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
učí se používat různé druhy štětců dle potřeby		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	2. ročník	
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
modeluje z plastelíny		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
seznamuje se s koláží a frotáží		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
získává motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
seznamuje se s ilustrátory dětských knih		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
učí se vysvětlit výsledek tvorby, záměr tvorby		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových ,zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace subjekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami
modeluje z plastelíny	-->	Matematika -> 2. ročník -> porovnává velikost geometrických tvarů, těles
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin
učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami
modeluje z plastelíny	<--	Matematika -> 2. ročník -> porovnává velikost geometrických tvarů, těles
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin
učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
umí míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
dovede používat různé druhy štětců dle potřeby		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
modeluje z plastelíny		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
zvládne koláž a frotáž		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
tvaruje papír		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
zná další výtvarné techniky		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
zná ilustrátory dětských knih		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
umí vysvětlit výsledek tvorby, záměr tvorby		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná ilustrátory dětských knih	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s obsahem přečteného
má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr
modeluje z plastelíny	-->	Matematika -> 3. ročník -> modeluje souměrné útvary v rovině
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu
dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	-->	Prvouka -> 3. ročník -> popíše stavbu lidského těla
má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr
modeluje z plastelíny	<--	Matematika -> 3. ročník -> modeluje souměrné útvary v rovině
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu
dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popíše stavbu lidského těla

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostnín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenost – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH CELKŮ**		
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
ověřování komunikačních účinků		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
utváří si osobní postoj v komunikaci		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
proměňuje sám komunikační obsah dle svého záměru tvorby a proměny obsahu vlastních děl		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	-->	Matematika -> 4. ročník -> rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	<--	Matematika -> 4. ročník -> rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Výtvarná výchova	5. ročník	
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace subjekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
ověřování komunikačních účinků		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
utváří si osobní postoj v komunikaci		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
proměňuje sám komunikační obsah dle svého záměru tvorby a proměny obsahu vlastních děl		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	-->	Matematika -> 5. ročník -> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.	-->	Matematika -> 5. ročník -> modeluje tělesa pomocí stavebnic
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	<--	Matematika -> 5. ročník -> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.	<--	Matematika -> 5. ročník -> modeluje tělesa pomocí stavebnic
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
Vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření		Prvky vizuálně obrazných vyjádření: linie, tvary, objemy, struktury Kresebné studie - linie, tvar Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, podobnosti, velikosti a dalších vlastností. Osová a středová souměrnost. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů. Teorie barev - vztahy mezi barvami, studené a teplé barvy.
Uvědomuje si a reflektuje vjemy získané zrakem i ostatními smysly i podněty z představ a fantazie.		Vědomé vnímání vizuálních a mimovizuálních podnětů. Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Výtvarné etudy motivované hudbou. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly. Zaznamenává podněty z představ a fantazie.		Vědomé vnímání vizuálních a mimovizuálních podnětů. Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Výtvarné etudy motivované hudbou. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.		Poznávání emocí, pocitů a nálad. Výtvarné etudy zaměřené na rozvoj představivosti a fantazie. Pohyb těla. Nonverbální komunikace. Harmonie a disharmonie – vyjádření pocitů slovně i tvůrčími prostředky. Tradiční výtvarné techniky (kresba, malba, prostorová tvorba).
Seznamuje se s různorodými materiály určenými pro vizuálně obrazné vyjádření.		Poznávání emocí, pocitů a nálad. Výtvarné etudy zaměřené na rozvoj představivosti a fantazie. Pohyb těla. Nonverbální komunikace. Harmonie a disharmonie – vyjádření pocitů slovně i tvůrčími prostředky. Tradiční výtvarné techniky (kresba, malba, prostorová tvorba).
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
Vědomě se zaměřuje na popis a projevení vlastních životních zkušeností i svých autentických emocí, nálad, pocitů a myšlenek.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Uvědomuje si a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření, které využívá k vyjádření vlastních zkušeností, emocí, nálad, pocitů a představ.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Stručně představí svou práci ostatním. Porovnává svůj postoj se sdělením ostatních.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Spolupracuje ve skupině. Podílí se na plošném skupinovém výtvarném úkolu .		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí a mediálního obrazu školy.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace

Výtvarná výchova	6. ročník	
		představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomuje si a reflektuje vjemy získané zrakem i ostatními smysly i podněty z představ a fantazie.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky
Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> vnímá výrazové prostředky hudby

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: podobnost - kontrast, rytmus - struktura, dynamické proměny Kresebné studie: linie, tvar, objem. Princip stínování. "Světlostní a barevné kvality vizuálně obrazného vyjádření: Teorie barev - Goethův barevný kruh, barvy základní a lomené, mísení barev." Teorie barev - Goethův barevný kruh, barvy základní a lomené, mísení barev. Nauka o perspektivě - perspektiva paralelní a šikmá.
Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: podobnost - kontrast, rytmus - struktura, dynamické proměny Kresebné studie: linie, tvar, objem. Princip stínování. "Světlostní a barevné kvality vizuálně obrazného vyjádření: Teorie barev - Goethův barevný kruh, barvy základní a lomené, mísení barev." Teorie barev - Goethův barevný kruh, barvy základní a lomené, mísení barev. Nauka o perspektivě - perspektiva paralelní a šikmá.
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.		Vědomé vnímání vizuálních i mimovizuálních podnětů a jejich uplatnění ve vlastní tvorbě. Výtvarné etudy motivované výtvarnými díly i díly jiných uměleckých druhů. Vlastnosti materiálů a jejich výběr a použití v souvislosti s působením výtvarné práce na lidské smysly (plošné i prostorové práce). Subjektivní vyjádření reálných i fantazijních podnětů.
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.		Pozorování projevů života v přírodě. Pozorování kulturního prostředí a jeho vývoje v nejbližším okolí. Architektura. Užité umění a design. Předměty denní potřeby a rozdíly v jejich výtvarné podobě a zpracování. Fotografie, video. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – reflexe výtvarného díla různého druhu (malba, kresba, grafika, fotografie, film, video, reklama a další média.)
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.		Pozorování projevů života v přírodě. Pozorování kulturního prostředí a jeho vývoje v nejbližším okolí. Architektura. Užité umění a design. Předměty denní potřeby a rozdíly v jejich výtvarné podobě a

Výtvarná výchova	7. ročník	
		zpracování. Fotografie, video. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – reflexe výtvarného díla různého druhu (malba, kresba, grafika, fotografie, film, video, reklama a další média.)
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.		Sebepoznání – temperament a chování, lidské potřeby. Subjektivní vyjádření reálných i fantazijních podnětů. Vyjádření proměn. Řád a chaos ve vizuálně obrazném vyjádření, souměrnost, opakování, výtvarný rytmus, geometrie. Tradiční i netradiční výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, prostorová tvorba). Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika.)
Rozlišuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.		Sebepoznání – temperament a chování, lidské potřeby. Subjektivní vyjádření reálných i fantazijních podnětů. Vyjádření proměn. Řád a chaos ve vizuálně obrazném vyjádření, souměrnost, opakování, výtvarný rytmus, geometrie. Tradiční i netradiční výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, prostorová tvorba). Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika.)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a postojů nebo svých autentických emocí, nálad a pocitů.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vědomě vybírá a uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření, které využívá k vyjádření vlastních zkušeností, emocí, nálad, pocitů a představ.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování.

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Představí svou práci ostatním a ověřuje její komunikační účinky.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Spolupracuje ve skupině. Podílí se na prostorovém skupinovém výtvarném úkolu .		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí a mediálního obrazu školy.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních.

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	-->	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	-->	Matematika -> 8. ročník -> sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem; k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže zařadit slyšenou hudbu do období středověku a renesance
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> dokáže zařadit slyšenou hudbu do období baroka a klasicismu, rozlišuje vybrané styly a žánry
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> dokáže zařadit slyšenou hudbu do období romantismu a 20. st., rozlišuje vybrané styly a žánry
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> dokáže zařadit slyšenou hudbu do období pravěku a starověku
Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> dokáže formulovat, jaké jsou přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu, ve kterém žije
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> dokáže vymezit a lokalizovat svůj region - podle školy, bydliště aj.; zjistí historii dané oblasti; vyhledá statistické údaje vztahující se k bydlišti/ škole a posoudí tak regionální zvláštnosti; pracuje s turistickou mapou regionu; pracuje s geoportály
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; vysvětlí základní funkce jednotlivých rostlinných orgánů a jejich význam pro rostlinu; umí pozorovat rostliny nejen pouhým okem, ale i za použití lupy a mikroskopu; pozorování dokáže zakreslit, popsat a vyhodnotit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	<--	Matematika -> 8. ročník -> sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem; k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu
Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.		Pozorování projevů života v přírodě. Proměny přírody. Přírodní zákony. Vesmír. Pozorování kulturního prostředí a jeho vývoje v evropském kontextu. Architektura. Užité umění a design. Předměty denní potřeby a rozdíly v jejich výtvarné podobě a zpracování. Změny v podobě a použití předmětů denní potřeby v průběhu času. Fotografie, video, animace, počítačová grafika. Písmo a užitá grafika. Styly a druhy písma. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – reflexe výtvarného díla různého druhu (malba, kresba, grafika, fotografie, film, video, reklama a další média.) Samostatná nebo skupinová výtvarná práce využívající metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích. Návštěva nebo on-line prohlídka výstavy nebo hodnotného uměleckého díla/práce významného výtvarného autora.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě používá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.		Pozorování projevů života v přírodě. Proměny přírody. Přírodní zákony. Vesmír. Pozorování kulturního prostředí a jeho vývoje v evropském kontextu. Architektura. Užité umění a design. Předměty denní potřeby a rozdíly v jejich výtvarné podobě a zpracování. Změny v podobě a použití předmětů denní potřeby v průběhu času. Fotografie, video, animace, počítačová grafika. Písmo a užitá grafika. Styly a druhy písma. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – reflexe výtvarného díla různého druhu (malba, kresba, grafika, fotografie, film, video, reklama a další média.) Samostatná nebo skupinová výtvarná práce využívající metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích. Návštěva nebo on-line prohlídka výstavy nebo hodnotného uměleckého díla/práce významného výtvarného autora.
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.		Kategorizace a typologie emocí, potřeb, představ, poznatků a zkušeností a jejich uplatnění při vlastní tvorbě. Psychologie barev. Barevné škály. Symbolický význam barev. Výtvarné etudy zaměřené na vyjádření lidské postavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Tradiční, netradiční a digitální výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, typografie, koláž, asambláž, prostorová tvorba, akční tvorba, fotografie, video, počítačová grafika). Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama).
Experimentuje s různorodými materiály určenými pro vizuálně obrazné vyjádření.		Kategorizace a typologie emocí, potřeb, představ, poznatků a zkušeností a jejich uplatnění při vlastní tvorbě. Psychologie barev. Barevné škály. Symbolický význam barev. Výtvarné etudy zaměřené na vyjádření lidské postavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Tradiční, netradiční a digitální výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, typografie, koláž, asambláž, prostorová tvorba, akční tvorba, fotografie, video, počítačová grafika). Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama).

Výtvarná výchova	8. ročník	
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.		Dějiny umění – základní znaky a projevy historických uměleckých slohů (antika, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, secese, moderna). Kompoziční principy (dominanta – subdominanta, vertikála – horizontála – diagonála, zlatý řez, kontrast – harmonie) Lidová kultura. Svátky a podstata jejich vzniku. Význam lidových tradic v současné době. Výtvarné úkoly tématicky související s tradičními svátky.
Ověřuje a využívá kompoziční principy vizuálně obrazných vyjádření jak v interpretaci vnímaných výtvarných děl, tak ve vlastní tvorbě.		Dějiny umění – základní znaky a projevy historických uměleckých slohů (antika, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, secese, moderna). Kompoziční principy (dominanta – subdominanta, vertikála – horizontála – diagonála, zlatý řez, kontrast – harmonie) Lidová kultura. Svátky a podstata jejich vzniku. Význam lidových tradic v současné době. Výtvarné úkoly tématicky související s tradičními svátky.
Seznamuje se s tradicemi a lidovou kulturou. Vytváří vlastní vizuálně obrazná vyjádření související s tradičními svátky, lidovou kulturou a mytologií.		Dějiny umění – základní znaky a projevy historických uměleckých slohů (antika, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, secese, moderna). Kompoziční principy (dominanta – subdominanta, vertikála – horizontála – diagonála, zlatý řez, kontrast – harmonie) Lidová kultura. Svátky a podstata jejich vzniku. Význam lidových tradic v současné době. Výtvarné úkoly tématicky související s tradičními svátky.
Ověřuje komunikační účinky svých vlastních vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na tvorbu vyjádření tak, aby byla srozumitelná pro ostatní.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování.

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Představí svou práci ostatním, zdůvodní svůj záměr a zhodnotí jeho provedení. Porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Spolupracuje ve skupině. Podílí se na mediálním skupinovém výtvarném projektu (reklama, logo, plakát, příspěvek na sociální sítě nebo web) .		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí a mediálního obrazu školy.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních.

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> chápe vývoj, vývin a systém savců; rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců; zná významné zástupce jednotlivých skupin savců; dokáže určit vybrané druhy savců a podle charakteristických znaků je zařadit do hlavních taxonomických skupin za použití získaných vědomostí i zjednodušených klíčů a internetových zdrojů
Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> seznámí se se systémem středověké společnosti; uvede příklady románské a gotické kultury; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými gotickými památkami
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní	-->	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná znaky kulturních stylů; uvede významné kulturní památky daného období; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými barokními památkami

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.		
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství
Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.		Výtvarné etudy zaměřené na artefiletiku. "Teorie a míchání barev. Vědomý výběr barev z různých barevných škál (základní – lomené barvy, pestré – nepestré barvy, teplé – studené barvy, kontrastní, komplementární – monochromatické barvy). Subjektivní barevná škála." Tradiční figurativní výtvarné náměty – zátiší, portrét, figura. Nefigurativní a abstraktní výtvarné náměty. Tradiční, netradiční a digitální výtvarné techniky a jejich výběr, kombinace a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr. Typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich výběr, kombinace a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.		Výtvarné etudy zaměřené na artefiletiku. "Teorie a míchání barev. Vědomý výběr barev z různých barevných škál (základní – lomené barvy, pestré – nepestré barvy, teplé – studené barvy, kontrastní, komplementární – monochromatické barvy). Subjektivní barevná škála." Tradiční figurativní výtvarné náměty – zátiší, portrét, figura. Nefigurativní a abstraktní výtvarné náměty. Tradiční, netradiční a digitální výtvarné techniky a jejich výběr, kombinace a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr. Typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich výběr, kombinace a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr.
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v kontextu účinku na lidské smysly a v rovině subjektivního účinku.		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) Dekorační práce a dekorativní umění. Využití poznatků a zkušeností s liniemi, tvary a barvami při vytváření osobitých, originálních a vkusných dekorací i dalších výtvarných prací. Design a užité umění a jeho proměny v minulosti i v současné době. Projevy kultury tzv. Přírodních národů a zaniklých civilizací v porovnání s projevy kultury průmyslových civilizací. Historická a dnešní hodnota ruční práce.
Rozvíjí své estetické cítění a vkus, rozezná kýč od hodnotného výtvarného projevu.		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) Dekorační práce a dekorativní umění. Využití poznatků a zkušeností s liniemi, tvary a barvami při vytváření osobitých, originálních a vkusných dekorací i dalších výtvarných prací. Design a užité umění a jeho proměny v minulosti i v současné době. Projevy kultury tzv. Přírodních národů a zaniklých civilizací v porovnání s projevy kultury průmyslových civilizací. Historická a dnešní hodnota ruční práce.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.		Proměny obsahu a formy vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění. Historické, sociální a kulturní souvislosti. Typické znaky a principy historického i současného výtvarného umění. Historické i současné výtvarné techniky a zobrazovací prostředky (od pazourku až po dotykový displej).
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny. Kulturní podmíněnost a její vliv na vnímání člověka. Světové kulturní tradice. Tradiční výtvarné projevy a techniky typické pro jednotlivé světové kultury v historii i v současnosti. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny. Kulturní podmíněnost a její vliv na vnímání člověka. Světové kulturní tradice. Tradiční výtvarné projevy a techniky typické pro jednotlivé světové kultury v historii i v současnosti. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Spolupracuje ve skupině. Podílí se na vytvoření projektu podle vlastního výběru (film, kniha, výtvarný cyklus, společná instalace).		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny. Kulturní podmíněnost a její vliv na vnímání člověka. Světové kulturní tradice. Tradiční výtvarné projevy a techniky typické pro jednotlivé světové kultury v historii i v současnosti. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí a mediálního obrazu školy.		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny. Kulturní podmíněnost a její vliv na vnímání člověka. Světové kulturní tradice. Tradiční výtvarné projevy a techniky typické pro jednotlivé světové kultury v historii i v současnosti.

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> rozvrhne práci dle časových dispozic
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových schopností • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví • osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, kultivaci pohybu • uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a schopnost je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vztahy • zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při pohybových aktivitách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací dle typu třídy a jednotlivých ročníků viz tabulka. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Obsah výuky tematického celku "Činnosti ovlivňující zdraví" zahrnuje zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu. Věnuje se významu pohybu pro zdraví, přípravě organismu a hygieně a bezpečnosti při TV a pohybových činnostech. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností cílí na získání pohybových dovedností v oblasti pohybových her, základů gymnastiky, rytmického cvičení, průpravných úpolů, základů atletiky, sportovních her, turistiky, plavání, lyžování, bruslení a pohybu v přírodě.

Název předmětu	Tělesná výchova
	V rámci činností podporující pohybové učení se žáci věnují komunikaci v TV, organizaci při TV, zásadám jednání a chování, pravidlům pohybových činností, měření pohybových dovedností a vyhledávání zdrojů informací o pohybových činnostech.
	Organizační vymezení - tělocvična (T1, T2, T3), atletický stadion na „Kocourku“, fotbalové a hokejbalové hřiště, plavecký bazén, naučné stezky, okolí základní školy, zimní stadion Rakovník, lyžařská střediska a jejich okolí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Rozvíjíme u žáků pohybové dovednosti.
	Vedeme žáky k poznávání smyslu pohybové aktivity a učíme je poznat smysl a cíl svých aktivit.
	Klademe důraz na plánování, organizování a řízení vlastní činnost.
	Dbáme na správné užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu.
	Motivujeme žáky k dlouhodobéhmu sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybových výkonů za pomoci digitálních technologií.
	Kompetence k řešení problémů:
	Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů.
	Podporujeme žáky ve vyhledávání informací vhodných k řešení problémů.
	Motivujeme ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím a schopni je obhájit.
	Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za výsledky svých činů.
	S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
	Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů.
	Kompetence komunikativní:
	Učíme komunikovat na odpovídající úrovni.
	Klademe důraz na osvojení kultivovaného ústní projevu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Motivujeme k aktivnímu a konstruktivnímu zapojování do diskuze. Dbáme na spolupráci ve skupině. Umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla práce v týmu a přispívat tak k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Dbáme na respektování pokynů pedagogů.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.
	Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu.
	Vedeme žáky k tomu, že v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.
	Motivujeme k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
	Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Zadáváme úkoly, při kterých musí žáci spolupracovat.
	Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a postupů.
	Kompetence občanské:
	Klademe důraz na porozumění a dodržování pravidel slušného chování. Učíme žáky poznávat a řešit situace možného ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých. Rozvíjíme způsoby bezkonfliktní komunikace. Vedeme žáky k respektu k názorům ostatních. Dbáme na formování volních a charakterových rysů. Podporujeme aktivní zapojení do sportovních aktivit. Učíme žáky rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák aj.).
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Utváříme u žáků pracovní návyky. Dbáme na dodržování vymezených pravidel, bezpečného používání pomůcek, vybavení a techniky. Motivujeme žáky k využívání výsledků jejich činnosti k ochraně životního prostředí a společenských hodnot. Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a klademe důraz na spoluorganizaci jejich pohybového režimu. Dbáme na využívání znalostí a dovedností v běžné praxi. Učíme žáky ovládnutí základních postupů první pomoci.
	Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí). Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Učíme vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu. Podporujeme technologie, které umožňují ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet data o vlastních pohybových aktivitách, výkonech a tělesných ukazatelích. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		

Tělesná výchova	1. ročník	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a pohybových schopností i dovedností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost, další pohybové činnosti
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	1. ročník	
adaptuje se na vodní prostředí		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, hry na sněhu a na ledě
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chápe zjednodušená pravidla		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chová se fair play, ctí olympijské ideály		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
chápe základní názvosloví a užívá základní tělocvičné pojmy s pomocí učitele		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> objasní a používá základní hygienické návyky
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše své tělo a určí názvy částí těla
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská rytmus podle vzoru
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> objasní a používá základní hygienické návyky

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a pohybových schopností i dovedností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		

Tělesná výchova	2. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost, další pohybové činnosti
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
adaptuje se na vodní prostředí		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, hry na sněhu a na ledě
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chápe zjednodušená pravidla		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chová se fair play, ctí olympijské ideály		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
chápe základní názvosloví a užívá základní tělocvičné pojmy s pomocí učitele		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; vysvětlí vznik půdy a její význam pro život; rozliší vybrané nerosty a horniny; na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody; sleduje vliv lidské činnosti na přírodu; rozliší typy krajiny a její zvláštnosti; jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a pohybových schopností i dovedností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s prevencí i vlastním oslabením		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost, další pohybové činnosti
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
adaptuje se na vodní prostředí		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, hry na sněhu a na ledě
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chápe zjednodušená pravidla		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chová se fair play, ctí olympijské ideály		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
chápe základní názvosloví a užívá základní tělocvičné pojmy s pomocí učitele		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zdůvodní důležitost správného držení těla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
projevuje radost z pohybu		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
zařazuje do svého pohybového režimu preventivní i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

Tělesná výchova	4. ročník	
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, aplikuje základní techniku běhu, skoku do dálky, v hodu kriketovým míčkem		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základní techniky pohybu na bruslích
zná některé kontaktní úpolové hry		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
zkvalitňuje základní plavecké dovednosti, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy

Tělesná výchova	4. ročník	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; zvládá sebeobsluhu; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"
chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
projevuje radost z pohybu		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		

Tělesná výchova	5. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, aplikuje základní techniku běhu, skoku do dálky, v hodu kriketovým míčkem		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základní techniky pohybu na bruslích
zná některé kontaktní úpolové hry		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
zkvalitňuje základní plavecké dovednosti, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

Tělesná výchova	5. ročník	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu
chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> žák improvizuje s využitím tanečních kroků
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky)
učí se samostatně využívat cviky v denním režimu; dovede se samostatně připravit na pohybovou aktivitu; zná základní kompenzační cviky a umí vybrat vhodné dle zatěžovaných svalů		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play		význam olympijské charty, vliv návykových látek na organismus a sportovní výkonnost, doping
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při prevenci i korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zařazuje do svého pohybového režimu preventivní prvky ZTV i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobranných činností, chová se v duchu fair play		úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem
rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play		sportovní hry (basketbal, florbal, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěž, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> žák improvizuje s využitím tanečních kroků
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky), měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne
učí se samostatně využívat cviky v denním režimu; dovede se samostatně připravit na pohybovou aktivitu; zná základní kompenzační cviky a umí vybrat vhodné dle zatěžovaných svalů		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play		význam olympijské charty, vliv návykových látek na organismus a sportovní výkonnost, doping
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – i v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při prevenci i korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu preventivní prvky ZTV i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	7. ročník	
zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobranných činností, chová se v duchu fair play, umí základní dovednosti v boji na zemi, učí se simulovat různé situace a také na ně reagovat		úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, zlepší svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, dokáže změřit výkony svých spolužáků		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem
rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, ovládá techniku nových her		sportovní hry (basketbal, florbal, fotbal, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěž, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> vytváří pohybové improvizace
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> žák improvizuje s využitím tanečních kroků
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		

Tělesná výchova	8. ročník	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, získává pohybové návyky v denním režimu; upevňuje si návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci; dokáže pomáhat žákům pohybově slabším		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky), měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne
učí se samostatně využívat cviky v denním režimu; dovede se samostatně připravit na jakoukoli pohybovou aktivitu; zná kompenzační cviky a umí vybrat vhodné dle zatěžovaných svalů; osvojí si poznatky o anaerobním a aerobním metabolickém krytí		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play		význam olympijské charty, vliv návykových látek na organismus a sportovní výkonnost, doping
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – i v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při prevenci i korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu preventivní prvky ZTV i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		

Tělesná výchova	8. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy, pomáhá s dopomocí a záchranou, staví samostatně nářadí		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobranných činností, chová se v duchu fair play, umí základní dovednosti v boji na zemi, učí se simulovat různé situace a také na ně reagovat, umí techniku škrcení a rovněž se škrcení umí ubránit		úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, zlepší svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, pomáhá při organizaci školních závodů, umí měřit a zapisovat výkony závodníků, orientuje se v bodovacích tabulkách		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, ovládá techniku nových her, využívá znalostí pravidel při řízení utkání, sleduje hru, má přehled na hřišti, využívá vhodně taktiku		sportovní hry (basketbal, florbal, fotbal, volejbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování a turistiku pohybovou aktivitu pro člověka		turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, bruslení
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet)
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěž, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování a turistiku pohybovou aktivitu pro člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; zná vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, získává pohybové návyky v denním režimu; upevňuje si návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci; dokáže pomáhat žákům pohybově slabším		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu;		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky), měření

Tělesná výchova	9. ročník	
sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu, vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením		a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne, hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)
učí se samostatně využívat cviky v denním režimu; dovede se samostatně připravit na jakoukoli pohybovou aktivitu; zná kompenzační cviky a umí vybrat vhodné dle zatěžovaných svalů; využívá poznatky o anaerobním a aerobním metabolickém krytí, chápe význam měření SF, orientuje se v naměřených hodnotách		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play		význam olympijské charty, vliv návykových látek na organismus a sportovní výkonnost, doping
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – i v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při prevenci i korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu preventivní prvky ZTV i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
zvládá základy jízdy na bruslích, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení a turistiku jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka		turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, cykloturistika, bruslení
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu		záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet), korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet)

Tělesná výchova	9. ročník	
zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy, pomáhá s dopomocí a záchranou, staví samostatně nářadí		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobranných činností, chová se v duchu fair play, umí základní dovednosti v boji na zemi, učí se simulovat různé situace a také na ně reagovat, umí techniku škrcení a rovněž se škrcení umí ubránit, ovládá základní porazy		úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, zlepší svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, pomáhá při organizaci školních závodů, umí měřit a zapisovat výkony závodníků, orientuje se v bodovacích tabulkách		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, ovládá techniku nových her, využívá znalostí pravidel při řízení utkání, sleduje hru, má přehled na hřišti, využívá vhodně taktiku		sportovní hry (basketbal, florbal, fotbal, volejbal, hokej) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, má vědomosti z historie sportu		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	9. ročník	
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěž, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, získává pohybové návyky v denním režimu; upevňuje si návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci; dokáže pomáhat žákům pohybově slabším	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu, vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a ochranu životního prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6.ročníku a 9.ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Podněcujeme žáky k používání osvojených komunikačních dovedností při týmové práci. Vedeme žáky k uplatnění dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci a k využití osvojených komunikačních modelů chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy. **Kompetence sociální a personální:** Žáky vedeme k využití způsobů chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc. Žáky podněcujeme k slušnému a ke zdvořilému chování k opačnému pohlaví; vedeme k pomáhání slabším a handicapovaným. **Kompetence občanské:**

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Rozvíjíme u žáků uplatnění odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým - zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožujících zdraví.
	Kompetence pracovní:
	Vedeme k využívání osvojených postupů ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni.
	Kompetence k řešení problémů:
	Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace.
	Žáky podněcujeme k analyzování problémů a shromáždění potřebných informací k jejich řešení.
	U žáků rozvíjíme kontrolu vlastního agresivního jednání a násilných nebo sebezničujících modelů chování; vedeme k uplatňování osvojených způsobů a postupů při řešení problémových a rizikových situací a k zodpovědnosti za své rozhodování a jednání.
	Kompetence digitální:
	Nabízíme digitální kompetence prostředky a technologie, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
	Vedeme k poznávání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, které lze využívat v běžném životě pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat a které umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví.
	vedeme k využívání digitálních technologií k bezpečné komunikaci a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Umožňujeme žákům utřídění informací z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, věcné posouzení a propojení s dříve osvojenými poznatky a vyvození z nich závěrů pro sebe i ostatní.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**		
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.		Vztahy ve dvojici
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování		Výživa a zdraví
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
Tematický celek - **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví; orientuje se v prevenci kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; chápe odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě); zná základy první pomoci, které si vyzkouší na modelu člověka		
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Výživa a zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví		Výživa a zdraví
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Výživa a zdraví
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy		Výživa a zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uvědomuje si vlivy prostředí (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota) na člověka		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim		Tělesná a duševní hygiena, denní režim
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými potravou nebo krví, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Ochrana před přenosnými chorobami
Tematický celek - **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**		
samostatně využívá osvojené kompenzační, relaxační a regenerační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím; posiluje svou duševní odolnost		Stres a jeho vztah ke zdraví
uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi; využívá digitální technologie k bezpečné komunikaci		Autodestruktivní závislosti
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita

Výchova ke zdraví	6. ročník	
trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc		
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; zná vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt		Manipulativní reklama a informace
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování		Ochrana člověka za mimořádných událostí
uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi; využívá digitální technologie k bezpečné komunikaci a uvědomuje si rizika komunikace s neznámými lidmi prostřednictvím elektronických médií		Bezpečné chování a komunikace
Tematický celek - **HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**		
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Podpora zdraví a její formy
projevuje odpovědný vztah k sobě samému; dodržuje pravidla zdravého životního stylu a dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Podpora zdraví a její formy
Tematický celek - **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**		
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování		Sebepoznání a sebepojetí. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v běžných situacích; zná cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; dokáže si stanovit osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení; zaujímá hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; má pomáhající a prosociální chování		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Psychohygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé,	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování		
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní,	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.		společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování		
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.		
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), naměřená

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování		data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; zná vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování a turistiku pohybovou aktivitu pro člověka
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa,	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, získává pohybové návyky v denním režimu; upevňuje si návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování		pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci; dokáže pomáhat žákům pohybově slabším
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu, vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Ochrana před přenosnými chorobami
Tematický celek - **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**		
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Autodestruktivní závislosti
Tematický celek - **ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**		
projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání		Dětství, puberta, dospívání
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání;		Dětství, puberta, dospívání

Výchova ke zdraví	9. ročník	
charakterizuje nástup reprodukčních funkcí, mechanismus početí a období těhotenství; uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psycho-sociální oblasti v období dospívání; uplatňuje v praxi (ve třídě, škole i jiné komunitě) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidel etikety		
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví; rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví; rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech
projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví;	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou		
projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play

5.1.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších

Název předmětu	Pracovní činnosti
	souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1.st. rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a příslušných tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce a průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů. Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně ve třídě, dílně, školní cvičné kuchyni a pro zpestření mimo školu v terénu (exkurze, výstavy, úřady, terénní cvičení).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	vedeme žáky k samostatnému studiu
	učíme žáky rozhodnout se pro vhodné způsoby práce a tyto způsoby používat
	vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a následné propojení těchto informací do širších souvislostí
	podněcujeme zájem, vlastní úsudek, iniciativu a tvořivost žáků
	vedeme žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce i práce jiných skupin a o výsledcích diskutovali
	vedeme žáky k zhodnocení vlastních pokroků, úspěchů a neúspěchů, případně ukazujeme způsoby jak bi by se mohl zlepšit
	Kompetence k řešení problémů:
	klademe žákům takové otázky, které napomáhají řešení daného problému
	učíme žáky rozpoznat problém a naplánovat postupné kroky k jeho vyřešení
	vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení svých závěrů
	učíme žáky pracovat s chybou, porovnávat různá řešení
	vystavujeme žáky různým problémovým situacím, a učíme je promýšlet a navrhovat jejich řešení
	Kompetence komunikativní:
	vedeme žáky, aby výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky v mluvené i písemné formě
	učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat vlastní názor
	rozvíjíme různé formy komunikace
	zařazováním diskusí učíme žáky vhodně reagovat na názory a vyjádření druhých
	Kompetence sociální a personální:
	napomáháme žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy
	vedeme žáky k ochotě vzájemně si pomáhat
	navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
	vedeme žáky k ochraně životního prostředí a poznání dopadu lidské činnosti na životní prostředí
	učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
	Kompetence pracovní:
	vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel
	vedeme žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
	snažíme se u žáků vybudovat kladný vztah k práci
	Kompetence digitální:
	nabízíme žákům využívání digitálních technologií a informačních systémů v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
	vedeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
	seznamujeme žáky s programy pro tvorbu vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů např. tvorbě životopisu, receptu, vlastního postupu práce apod.
	motivujeme k zaznamenávání výsledků pozorování a tvorby s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
naučí se jednoduchý pracovní postup		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
přírodní materiál - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, stříhá textil		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
hněte a tvaruje modelovací hmotu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
porozumí návodu, předloze		sestavování modelů - práce s návodem
pochopí postup a popíše		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví podle návodu jednoduchý model		sestavování modelů - práce s návodem
zkontroluje, jestli výrobek odpovídá předloze		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví model podle vlastní představy, demontuje ho		sestavování modelů - práce s návodem
bezpečně zachází s díly stavebnice		sestavování modelů - práce s návodem
dbá na osobní čistotu		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		pěstování pokojových rostlin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ošetří drobný úraz		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ošetřuje nenáročné pokojové rostliny, zalévá je, kypří půdu, otírá listy, množí odnožemi		pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
určí k čemu se používá		základní vybavení kuchyně
prostře stůl pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví svačinu		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování; dbá na osobní čistotu		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachází bezpečně s kuchyňskými potřebami		základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> nacvičuje čtení, čte hlásky
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	-->	Prvouka -> 1. ročník -> určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
ošetří drobný úraz	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ošetří drobná poranění
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít	-->	Matematika -> 1. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	-->	Matematika -> 1. ročník -> doplňuje tabulky s pomocí učitele
sestaví podle návodu jednoduchý model	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> nacvičuje čtení, čte hlásky
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	<--	Prvouka -> 1. ročník -> určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
ošetří drobný úraz	<--	Prvouka -> 1. ročník -> ošetří drobná poranění
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít	<--	Matematika -> 1. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	<--	Matematika -> 1. ročník -> doplňuje tabulky s pomocí učitele
sestaví podle návodu jednoduchý model	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Pracovní činnosti	2. ročník	
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
pojmenuje různé druhy materiálu		vlastnosti materiálu - (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost"		vlastnosti materiálu - (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
naučí se jednoduchý pracovní postup		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
přírodní materiál - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, stříhá textil		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
hněte a tvaruje modelovací hmotu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
porozumí návodu, předloze		sestavování modelů - práce s návodem
pochopí postup a popíše		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví podle návodu jednoduchý model		sestavování modelů - práce s návodem
zkontroluje, jestli výrobek odpovídá předloze		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví model podle vlastní představy, demontuje ho		sestavování modelů - práce s návodem
bezpečně zachází s díly stavebnice		sestavování modelů - práce s návodem
ošetří drobný úraz		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ošetřuje nenáročné pokojové rostliny, zalévá je, kypří půdu, otírá listy, množí odnožemi		pěstování pokojových rostlin
dbá na osobní čistotu		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)

Pracovní činnosti	2. ročník	
		pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
určí k čemu se používá		základní vybavení kuchyně
prostře stůl pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví svačinu		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování; dbá na osobní čistotu		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachází bezpečně s kuchyňskými potřebami		základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje různé druhy materiálu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období
ošetří drobný úraz	-->	Prvouka -> 2. ročník -> poradí si s ošetřením drobných poranění
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	-->	Matematika -> 2. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje různé druhy materiálu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období
ošetří drobný úraz	<--	Prvouka -> 2. ročník -> poradí si s ošetřením drobných poranění
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	<--	Matematika -> 2. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost		vlastnosti materiálu - (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
naučí se jednoduchý pracovní postup		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
přírodní materiál - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, stříhá textil		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
hněte a tvaruje modelovací hmotu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
porozumí návodu, předloze		sestavování modelů - práce s návodem
pochopí postup a popíše		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví podle návodu jednoduchý model		sestavování modelů - práce s návodem

Pracovní činnosti	3. ročník	
zkontroluje, jestli výrobek odpovídá předloze		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví model podle vlastní představy, demontuje ho		sestavování modelů - práce s návodem
bezpečně zachází s díly stavebnice; dbá na osobní čistotu		sestavování modelů - práce s návodem
ošetří drobný úraz		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin; dbá na osobní čistotu		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ošetřuje nenáročné pokojové rostliny, zalévá je, kypří půdu, otírá listy, množí odnožemi		pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
určí k čemu se používá		základní vybavení kuchyně
prostře stůl pro jednoduché stolování		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví svačinu		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování"		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachází bezpečně s kuchyňskými potřebami		základní vybavení kuchyně
dbá na osobní čistotu		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		pěstování pokojových rostlin
		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu
ošetří drobný úraz	-->	Prvouka -> 3. ročník -> navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	-->	Matematika -> 3. ročník -> pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu
ošetří drobný úraz	<--	Prvouka -> 3. ročník -> navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	<--	Matematika -> 3. ročník -> pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		

Pracovní činnosti	4. ročník	
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
pracuje s papírem - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
podle návodu s nimi zachází		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
používá přední a zadní steh, křížkově vyšívá		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vysvětlí jejich funkci		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
aranžuje přírodniny		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
modeluje drobné užitkové předměty		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný video-návod, výrobek vytvoří; dodržuje pracovní řád při práci s nástroji a pomůckami		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
vyrábí prostorové konstrukce s využitím drátu, kovu, dřeva, folie a plastů		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
rozliší přírodní a technický materiál		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
poskytne první pomoc při drobném poranění		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pozoruje jednotlivé materiály a vysvětluje jejich vlastnosti		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
dovede vybrat vhodný materiál, využít ho		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, nákresu, videonávodu		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
popíše, jak při výrobě postupoval; využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		lidové zvyky, tradice, řemesla
vyrobí jednoduché lidové výrobky		lidové zvyky, tradice, řemesla
v jednoduché formě napodobí lidové řemeslo		lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	4. ročník	
stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
sestavování modelů		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
připraví si potřebné pomůcky		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
rozvíjí pozorovací schopnosti		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
pracuje podle pokynů		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
pracuje podle vlastních představ		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
vysvětlí pracovní postup		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
zhodnotí výsledek své práce		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
vytváří plošné a prostorové kompozice		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
sestaví jednoduchý pohyblivý model		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
udržuje pořádek na svém pracovním místě		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
dbá na osobní čistotu		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
zachází bezpečně s díly stavebnice a s nářadím		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
poskytne první pomoc při drobném úrazu		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vyhledá pracovní postup a návod v doporučených on-line zdrojích		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pěstování rostlin ze semen v místnosti		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vysvětlí, co rostliny potřebují k životu		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní činnosti	4. ročník	
vykonává jednoduché pěstitelské činnosti; pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
samostatně řídí a provádí pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
urychlí a předpěstovává květiny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny		pěstování pokojových rostlin
objasní rozdíl mezi setím a sázením		pěstování pokojových rostlin
pěstování pokojových rostlin		pěstování pokojových rostlin
celoročně je ošetřuje, zalévá, rosí, kypří, hnojí, přesazuje		pěstování pokojových rostlin
dbá na zásady hygieny a bezpečnosti práce		pěstování pokojových rostlin
vybírá podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování pokojových rostlin
ošetří drobná poranění při práci na zahradě		pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
vyjmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování		výběr, nákup a skladování potravin
uplatňuje zásady správné výživy		výběr, nákup a skladování potravin
samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně		výběr, nákup a skladování potravin
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachovává pořádek a čistotu pracovních ploch a pomůcek; stručně vysvětlí význam kuchyňské techniky a její historii		technika v kuchyni – historie a význam
dbá na dodržování hygieny a bezpečnosti práce		technika v kuchyni – historie a význam
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		technika v kuchyni – historie a význam
bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče		technika v kuchyni – historie a význam
stručně vysvětlí význam kuchyňské techniky a její historii		technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi	-->	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času
poskytne první pomoc při drobném úrazu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta
vysvětlí, co rostliny potřebují k životu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu
uplatňuje zásady správné výživy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi	<--	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času
poskytne první pomoc při drobném úrazu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta
vysvětlí, co rostliny potřebují k životu	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu
uplatňuje zásady správné výživy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		

Pracovní činnosti	5. ročník	
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
pracuje s papírem - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
používá přední a zadní steh, křížkově vyšívá		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
modeluje drobné užitkové předměty		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vyrábí prostorové konstrukce s využitím drátu, kovu, dřeva, folie a plastů		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
samostatně řeší problém		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
rozliší přírodní a technický materiál		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
pozoruje jednotlivé materiály a vysvětluje jejich vlastnosti		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
dovede vybrat vhodný materiál, využít ho		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vhodně materiál kombinuje		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, nákresu, videonávodu		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
popíše, jak při výrobě postupoval		lidové zvyky, tradice, řemesla
vyrobí jednoduché lidové výrobky		lidové zvyky, tradice, řemesla
v jednoduché formě napodobí lidové řemeslo		lidové zvyky, tradice, řemesla
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		lidové zvyky, tradice, řemesla
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
podle návodu s nimi zachází		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
vysvětlí jejich funkci		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
používá složitější pracovní nářadí a pomůcky		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
dodržuje pracovní řád při práci s nástroji a pomůckami		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
poskytne první pomoc při drobném poranění		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
připraví si potřebné pomůcky		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

Pracovní činnosti	5. ročník	
pracuje podle pokynů		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
vysvětlí pracovní postup		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
zhodnotí výsledek své práce		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
sestavování modelů		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
rozvíjí pozorovací schopnosti		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
pracuje podle vlastních představ		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
chápe účel nástrojů a pomůcek		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
vytváří plošné a prostorové kompozice		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
sestaví jednoduchý pohyblivý model		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
udržuje pořádek na svém pracovním místě		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
dbá na osobní čistotu		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
zachází bezpečně s díly stavebnice a s nářadím		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
poskytne první pomoc při drobném úrazu		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vyhledá pracovní postup a návod v doporučených on-line zdrojích		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pěstování rostlin ze semen v místnosti		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vysvětlí, co rostliny potřebují k životu		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní činnosti	5. ročník	
vykonává jednoduché pěstitelské činnosti		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
samostatně řídí a provádí pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny		pěstování pokojových rostlin
objasní rozdíl mezi setím a sázením		pěstování pokojových rostlin
pěstování pokojových rostlin		pěstování pokojových rostlin
pojmenuje vybrané pokojové rostliny		pěstování pokojových rostlin
celoročně je ošetřuje, zalévá, rosí, kypří, hnojí, přesazuje		pěstování pokojových rostlin
seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
vybírá podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pomůcky, nástroje a náčiní
dbá na zásady hygieny a bezpečnosti práce		zásady hygieny, bezpečnosti práce
ošetří drobná poranění při práci na zahradě		zásady hygieny, bezpečnosti práce
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
vyjmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování		výběr, nákup a skladování potravin
uplatňuje zásady správné výživy		výběr, nákup a skladování potravin
samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně		výběr, nákup a skladování potravin
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví tabuli pro slavnostní stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachovává pořádek a čistotu pracovních ploch a pomůcek		technika v kuchyni – historie a význam
dbá na dodržování hygieny a bezpečnosti práce		technika v kuchyni – historie a význam
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		technika v kuchyni – historie a význam
bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče		technika v kuchyni – historie a význam
stručně vysvětlí význam kuchyňské techniky a její historii		technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi	-->	Matematika -> 5. ročník -> získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně	-->	Matematika -> 5. ročník -> modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku
vysvětlí pracovní postup	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje zásady správné výživy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
poskytne první pomoc při drobném úrazu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi	<--	Matematika -> 5. ročník -> získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně	<--	Matematika -> 5. ročník -> modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku
vysvětlí pracovní postup	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail
uplatňuje zásady správné výživy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
poskytne první pomoc při drobném úrazu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu

Pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		kuchyně
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni		bezpečnost práce
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením		bezpečnost práce
dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni		hygienická pravidla a návyky
poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)		hygienická pravidla a návyky
dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů…)		hygienická pravidla a návyky
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		vybavení kuchyně
rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce		vybavení kuchyně
popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů		vybavení kuchyně
účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně		vybavení kuchyně
vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu		vybavení kuchyně
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		úprava stolu a stolování
zná a používá při jídle základní příbory a ostatní nádobí		úprava stolu a stolování
chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo		úprava stolu a stolování
využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě		úprava stolu a stolování
provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu		úprava stolu a stolování
vyjmenuje základní chody		potraviny
orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…)		potraviny
zná a využívá možnosti alternativ jednotlivých potravin		potraviny
zná principy zdravého stravování		potraviny

Pracovní činnosti	6. ročník	
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava pokrmů
umí dle receptu nakoupit potřebné potraviny na přípravu jednoduchého pokrmu		příprava pokrmů
s využitím digitálních systémů vyhledá recepty, které využije při přípravě jednoduchého pokrmu		příprava pokrmů
Tematický celek - **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**		
popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu		
uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem)		jednoduché pracovní operace a postupy
provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci		jednoduché pracovní operace a postupy
rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet		jednoduché pracovní operace a postupy
vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem)		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály		organizace práce, důležité technologické postupy
připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol		organizace práce, důležité technologické postupy
rozvrhne práci dle časových dispozic		organizace práce, důležité technologické postupy
reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby		organizace práce, důležité technologické postupy
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost		organizace práce, důležité technologické postupy
uklízí pracovní prostor během i na konci práce		organizace práce, důležité technologické postupy
použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
orientue se v technické dokumentaci		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
čte z náčrtu a výkresu potřebné infomrace pro práci s technikými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
provede okótování		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	6. ročník	
dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Matematika -> 7. ročník -> určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru
provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí potřebu pomáhat starším, nemocným a postiženým spoluobčanům; vytvoří vlastní charitativní plakát; vyhledá informace o pomoci potřebným občanům i v digitálním prostředí
umí dle receptu nakoupit potřebné potraviny na přípravu jednoduchého pokrmu	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Učí se zhodnotit svou finanční situaci a dodržovat zásady hospodárnosti, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru
popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ**		
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
rozumí složení půdy		půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
rozdělí půdy podle fyzikálních vlastností		půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
zná význam zpracování půdy		půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
zná význam kompostu a způsoby jeho zakládání		půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
pozná i méně známé druhy zeleniny, způsob jejich pěstování a využití		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

Pracovní činnosti	7. ročník	
pozná nejznámější polní plodiny a zná i základy jejich pěstování		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
využívá okrasné rostliny pro výzdobu interiérů a exteriérů		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
orientuje se v nejznámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
pozná i méně známé druhy exotických rostlin, způsob jejich pěstování a využití		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Pracovní činnosti	7. ročník	
pozná nejznámější léčivé rostliny a koření		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
zhodnotí vliv léčivých rostlin na zdraví člověka		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
má povědomí o léčivých učincích jednotlivých druhů roslin		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
umí určit jedovaté rostliny		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
pojmenuje nejznámější rostliny využívané pro drogy a zhodnotí jejich dopad na společnost		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířetem		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
Tematický celek - **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**		
popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem)		jednoduché pracovní operace a postupy
provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci		jednoduché pracovní operace a postupy
rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet		jednoduché pracovní operace a postupy
vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem)		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály		organizace práce, důležité technologické postupy
připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol		organizace práce, důležité technologické postupy
rozvrhne práci dle časových dispozic		organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	7. ročník	
reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby		organizace práce, důležité technologické postupy
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost		organizace práce, důležité technologické postupy
uklízí pracovní prostor během i na konci práce		organizace práce, důležité technologické postupy
použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
orientue se v technické dokumentaci		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
čte z náčrtu a výkresu potřebné infomrace pro práci s technikými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
provede okótování		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu
volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu
orientuje se v nejznámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

Pracovní činnosti	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **SVĚT PRÁCE**		
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
orientuje se na trhu práce, ví kdo určuje nabídku a poptávku		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
zhodnotí požadavky u vybraných profesí z hlediska kvalifikačního, zdravotního a osobnostního charakteru		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Pracovní činnosti	8. ročník	
v rámci sebepoznání zhodnotí své zájmy a cíle v pracovním životě		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
orientuje se v nabídce středních a vysokých škol		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
využívá digitální technologie k získání informací o obsahu a náplně učebních oborů		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
využívá digitální technologie k vyhledávání informací o přijímacím řízení		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
zhodnotí studijní obsah a náplň učebních oborů preferovaných škol		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
dokáže vyhledat v regionu pracovní příležitosti		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
popíše možnosti hledání zaměstnání		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
reálně zhodnotí své možnosti a požadavky přijímacího řízení		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
využívá digitální technologie k vytvoření životopisu		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
je schopen prezentovat svou osobu při přijímacím řízení		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Pracovní činnosti	8. ročník	
umí vyjmenovat úkony důležité pro začátek podnikání		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
zná práva a povinnosti OSVČ		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
vyjmenuje druhy podnikání, zná jejich nejčastější formy		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
zná struktury jednotlivých druhů organizací		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Tematický celek - **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**		
vyrobí výrobek, který se váže k lidovým tradicím a zvykům		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
seznamuje se s různými technikami práce dříve a dnes		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály		jednoduché pracovní operace a postupy
provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci		jednoduché pracovní operace a postupy
rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet		jednoduché pracovní operace a postupy
vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracovaní a jeho oddělování		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály		organizace práce, důležité technologické postupy
připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol		organizace práce, důležité technologické postupy
rozvrhne práci dle časových dispozic		organizace práce, důležité technologické postupy
reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby		organizace práce, důležité technologické postupy
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost		organizace práce, důležité technologické postupy
uklízí pracovní prostor během i na konci práce		organizace práce, důležité technologické postupy
použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
orientuje se v technické dokumentaci		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Pracovní činnosti	8. ročník	
provede okótování		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna
orientuje se na trhu práce, ví kdo určuje nabídku a poptávku	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)
dokáže vyhledat v regionu pracovní příležitosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
reálně zhodnotí své možnosti a požadavky přijímacího řízení	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna
zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost
umí vyjmenovat úkony důležité pro začátek podnikání	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne
zná struktury jednotlivých druhů organizací	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dává do souvislostí informace o státoprávním uspořádání ČR; rozpozná rozdíly ve fungování státní správy a samosprávy; orientuje se v Ústavě ČR; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů
zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna

Pracovní činnosti	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **SVĚT PRÁCE**		
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
zhodnotí požadavky u vybraných profesí z hlediska kvalifikačního, zdravotního a osobnostního charakteru		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Pracovní činnosti	9. ročník	
využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
v rámci sebepoznání zhodnotí své zájmy a cíle v pracovním životě		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
orientuje se v nabídce středních škol		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
využívá digitální technologie k získání informací o obsahu a náplně učebních oborů		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
využívá digitální technologie k vyhledávání informací o přijímacím řízení		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
zhodnotí studijní obsah a náplň učebních oborů preferovaných škol		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
dokáže vyhledat v regionu pracovní příležitosti		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
popíše možnosti hledání zaměstnání		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
reálně zhodnotí své možnosti a požadavky příjímacího řízení		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Tematický celek - **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**		

Pracovní činnosti	9. ročník	
rozumí úloze techniky v životě člověka		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
vyhledává informace o technice		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
vysvětlí zásady třídění odpadu a jeho smysl		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
vysvětluje význam třídění odpadů na životní prostředí		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály		jednoduché pracovní operace a postupy
provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci		jednoduché pracovní operace a postupy
rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet		jednoduché pracovní operace a postupy
vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály		organizace práce, důležité technologické postupy
připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol		organizace práce, důležité technologické postupy
rozvrhne práci dle časových dispozic		organizace práce, důležité technologické postupy
reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby		organizace práce, důležité technologické postupy
uklízí pracovní prostor během i na konci práce		organizace práce, důležité technologické postupy
použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
orientuje se v technické dokumentaci		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technikými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
provede okótování		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost		organizace práce, důležité technologické postupy
dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	9. ročník	
dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		kuchyně
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni		bezpečnost práce
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením		bezpečnost práce
dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni		hygienická pravidla a návyky
poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)		hygienická pravidla a návyky
dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů…)		hygienická pravidla a návyky
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		vybavení kuchyně
rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce		vybavení kuchyně
popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů		vybavení kuchyně
účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně		vybavení kuchyně
vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu		vybavení kuchyně
orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…)		potraviny a příprava pokrmů
zná a využívá možnosti alternativ jednotlivých potravin		potraviny a příprava pokrmů
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		potraviny a příprava pokrmů
umí dle receptu nakoupit potřebné potraviny na přípravu jednoduchého pokrmu		potraviny a příprava pokrmů
s využitím digitálních systémů vyhledá recepty, které využije při přípravě jednoduchého pokrmu		potraviny a příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.
rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.
vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.
popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.
připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.
rozvrhne práci dle časových dispozic	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.

5.1.20 Volitelné činnosti

5.1.20.1 Enviromentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Enviromentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Environmentálni výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Environmentální výchova rozvíjí vztah a empatii vůči přírodě a životnímu prostředí, včetně citlivého vztahu ke zvířatům a rostlinám. Má vybavit žáky takovým souborem znalostí a dovedností, který je základním předpokladem k projevení zájmu učit se o životním prostředí, cítit o něj starost a podnikat kroky k jeho ochraně. Rozvíjí motivaci žáků diskutovat a zkoumat otázky životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální výchova vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Předmět je vyučován v učebně přírodopisu a v přírodě. Probíhá jako volitelný předmět v 7. a 8.ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně jednou za 14 dní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** U žáků podporujeme osvojení vhodných způsobů a strategií učení, ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání. U žáků podporujeme vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy. Seznamujeme žáky s metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Enviromentální výchova
	Žáky vedeme k zobecňování poznatků a ke schopnosti je aplikovat v různých oblastech života. Žáky vedeme k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu. U žáků rozvíjíme schopnost hledat a plánovat vhodné způsoby řešení problémů, užívat logické a empirické postupy, vytvářet si vlastní úsudek a zkušenosti, správnost ověřovat i prakticky.
	Kompetence komunikativní:
	Rozvíjíme schopnost stručně a přehledně formulovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých pozorování a experimentů. Žáky vedeme k naslouchání promluvám druhých lidí, snaze jim porozumět a vhodně reagovat. Podporujeme schopnost se účinně zapojit do diskuze, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.
	Kompetence sociální a personální:
	Žáky vedeme k spolupráci na stanovení pravidel pro práci skupiny i samostatnou práci a k dodržování stanovených pravidel. Žákům umožníme samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské:
	Žáky vedeme k pochopení základních ekologických a enviromentálních problémů a ke komplexnímu pohledu na ně.
	Kompetence pracovní:
	Žáky vedeme k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Vedeme žáky ke schopnosti plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
	Kompetence digitální:
	Vedeme žáky ke schopnosti kriticky vyhodnocovat informace z digitálního prostředí, efektivně komunikovat a informace sdílet v digitálním prostředí. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho bezpečnému sdílení. U žáků rozvíjíme spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání a normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Enviromentální výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ**		
naučí se znát základní ekologické pojmy, znát přírodu a propojovat poznatky z biologických a dalších přírodovědných oborů		ekologie
pochopit nebezpečí ohrožování životního prostředí a důležitost ochrany životního prostředí		ekologie
na základě informací, které vyhledává v odborné literatuře a na internetu dokáže zhodnotit vhodnost spotřeby věcí, úspory energie, třídění odpadů		životní styl
vybere si příklad problému a vyhledá jeho příčiny, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení; zhodnotí na základě všech získaných informací problém, vytvoří si vlastní názor a odprezentuje výsledky		aktuální ekologické problémy
Tematický celek - **EKOSYSTÉMY**		
uvědomuje si význam lesa v prostředí ČR i z celosvětového hlediska; dokáže zhodnotit produkční a mimoprodukční významy lesa		les
uvědomuje si význam změny krajiny vlivem člověka; porovná způsoby hospodaření na polích		pole
dokáže posoudit vliv lidské aktivity na hospodaření s vodními zdroji; jak ovlivňuje krajinná ekologie zdroje vody		vodní zdroje
uvede příklady umělých ekosystémů a jejich vztahy k okolí		lidská sídla
Tematický celek - **LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ**		
uvede příklady kladných i záporných vlivů zemědělství na člověka		zemědělství a životní prostředí
rozlišuje příčiny a důsledky vývoje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologickou zátěž; uvědomuje si spojitost dopravy a globalizace		doprava a životní prostředí
uvědomuje si význam ochrany přírody a kulturních památek		ochrana přírody a kulturních památek
dokáže rozlišit druhy odpadů a jejich vliv na přírodu; zná principy a způsoby hospodaření s odpady a využívání druhotných surovin		odpady a hospodaření s odpady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Enviromentální výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naučí se znát základní ekologické pojmy, znát přírodu a propojovat poznatky z biologických a dalších přírodovědných oborů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí
naučí se znát základní ekologické pojmy, znát přírodu a propojovat poznatky z biologických a dalších přírodovědných oborů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí

Enviromentální výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ**		
uvědomuje si rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi		nerovnoměrnost života na Zemi
vyhledá informace o příčinách a důsledcích globalizace; dokáže na základě zjištěných informací vyhodnocovat a diskutovat o svých názorech; je schopen navrhovat vhodná řešení vedoucí k uplatňování principů udržitelného rozvoje		globalizace a udržitelný rozvoj
vysvětlí jaký vliv má prostředí na zdraví, jeho komplexní působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví		prostředí a zdraví
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA**		
popíše funkce ekosystémů; vysvětlí význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochranu ve světě i u nás		ekosystémy – biodiverzita
umí popsat vlastnosti vody a její význam pro život; uvědomuje si význam vody pro lidské aktivity a nutnost ochrany její čistoty		voda
uvědomuje si význam vzduchu pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny; chápe propojenost atmosféry na celém světa		ovzduší
chápe půdu jako zdroj výživy; uvědomuje si ohrožení půdy, význam rekultivace, změny v potřebě zemědělské půdy a nové funkce zemědělství v krajině		půda

Enviromentální výchova	8. ročník	
zná důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů		ochrana biologických druhů
dokáže popsat surovinové a energetické zdroje, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů		přírodní zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá informace o příčinách a důsledcích globalizace; dokáže na základě zjištěných informací vyhodnocovat a diskutovat o svých názorech; je schopen navrhovat vhodná řešení vedoucí k uplatňování principů udržitelného rozvoje	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor
vyhledá informace o příčinách a důsledcích globalizace; dokáže na základě zjištěných informací vyhodnocovat a diskutovat o svých názorech; je schopen navrhovat vhodná řešení vedoucí k uplatňování principů udržitelného rozvoje	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor

5.1.20.2 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. • učí žáky znalosti a dovednosti z oblasti peněz a finančních produktů • představuje obecné zásady, se kterými by měl být každý člověk obeznámen a kterými by se měl řídit • učí orientaci v problematice peněz • učí posuzovat nabídky jednotlivých finančních produktů • učí řídit a spravovat své osobní finance či rodinný rozpočet • vybavuje žáky informacemi, na základě kterých dokáže rozlišit a odmítnout nevhodné či nebezpečné finanční nabídky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Vzdělávací obsah předmětu finanční gramotnost jako správa osobních či rodinných finanční zahrnuje 3 složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou. Je součástí širší ekonomické gramotnosti. Nedílnou součástí finanční gramotnosti jsou také nezbytné makroekonomické aspekty i oblast daňová, a to zejména vzhledem k tomu, že se významně podílí na finančních zdrojích jednotlivců i domácností, a má tedy významný vliv na peněžní toky v soukromých financích. Souvisí s ní zvláště gramotnost numerická, gramotnost informační a gramotnost právní. Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně ve třídě, počítačové učebně a pro zpestření mimo školu v terénu (exkurze, banky, úřady, terénní cvičení).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Osvojujeme a prohlubujeme žákům jednotlivé formy učení a vstřebávání poznatků. Vedeme žáky k používání základní odborné terminologii z oblasti finanční gramotnosti.

Název předmětu	Finanční gramotnost
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vedeme žáky ke propojování a rozvíjení svých vědomostí a poznatků na základě postupně probraných témat. Vzhledem k tomu, že finanční gramotnost je společenskou naukou a zasahuje i do mnoha oblastí vědění člověka, měl by být schopen své poznatky dávat i do mezipředmětových souvislostí.
	V případě témat, která nejsou vhodná pro společnou diskusi, vede žáky k vlastnímu pohledu na danou skutečnost, podněcuje přednes apřípadnou obhajobu.
	Kompetence k řešení problémů:
	Vedeme žáky k posuzování stavu svých financí a schopnosti s nimi hospodařit.
	Zadáváme takové úkoly, které evokují samostatné promýšlení a dosahování výsledků. Vedeme žáky, aby tyto výsledky ověřovali a komentovali.
	Učíme žáky být zodpovědný v hospodaření s penězi.
	Předkládáme žákům mnoho nesmyslných a potencionálně nebezpečné závazky a vede žáky k porovnání, zvážení a vyhodnocování.
	Kompetence komunikativní:
	Navozujeme situace pro diskuzi o tématech z finančnictví. Učíme vhodně a srozumitelně vyjádřit svůj požadavek, dokážeme vykomunikovat použití příslušných technologií.
	Na příkladech podněcujeme žáky k argumentaci svých práv.
	Učíme žáky konstruktivní komunikace nad společně diskutovaným tématem.
	Kompetence sociální a personální:
	Napomáháme žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy.
	Vedeme žáky k ochotě vzájemně si pomáhat.
	Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel.
	Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a poznání dopadu lidské činnosti na ně.
	Chápeme základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.
	Kompetence pracovní:
	Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel.
	Vedeme žáky k dodržování správných postupů při různých finančních operací.
	Snažíme se u žáků vybudovat kladný vztah k práci s financemi.
	Kompetence digitální:
	Využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; učíme je využívat žáky při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
	Nabádáme vyhledávat , kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volíme a učíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
	Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, učíme žáky se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků.
	Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Finanční gramotnost	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Popíše význam peněz, určí podstatu vazby zboží a peněz, umí určit hodnotu zboží.		Peníze a majetek
Zná podobu současných bankovek a mincí, zná ochranné prvky bankovek, umí popsat jejich podstatu.		Peníze a majetek
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.		Peníze a majetek

Finanční gramotnost	7. ročník	
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.		Hotovostní a bezhotovostní platební styk
Uvede a vysvětlí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení.		Hotovostní a bezhotovostní platební styk
Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.		Hodnota peněz, inflace, tvorba ceny
Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.		Hodnota peněz, inflace, tvorba ceny
Učí se zhodnotit svou finanční situaci a dodržovat zásady hospodárnosti, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.		Hospodaření domácnosti
Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu.		Hospodaření domácnosti
Umí vysvětlit pojmy insolvence, exekuce a osobní bankrot a umí vysvětlit, jak a kdy člověk může vyhlásit osobní bankrot.		Hospodaření domácnosti
Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.		Základy právní ochrany spotřebitele
Umí uplatnit právo na odstoupení od smlouvy v zákonem stanovené lhůtě. Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.		Základy právní ochrany spotřebitele
Umí rozlišit vhodné nabídky a příležitosti.		Základy právní ochrany spotřebitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyvodí práva spotřebitele; vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu; uvede, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele při nakupování a placení i v digitálním prostředí; seznámí se s podvodnými praktikami některých prodejců v online prostředí
Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)
Učí se zhodnotit svou finanční situaci a dodržovat zásady hospodárnosti, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyvodí práva spotřebitele; vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu; uvede, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele při nakupování a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		placení i v digitálním prostředí; seznámí se s podvodnými praktikami některých prodejců v online prostředí
Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)
Učí se zhodnotit svou finanční situaci a dodržovat zásady hospodárnosti, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> umí dle receptu nakoupit potřebné potraviny na přípravu jednoduchého pokrmu

Finanční gramotnost	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Vyhledá, utřídí a porovná služby, které banky nabízejí občanům a vysvětlí jakou funkci tím plní.		Bankovní instituce
Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.		Bankovní instituce
Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejích omezení.		Bankovní instituce
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing).		Bankovní služby v praxi
Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.		Bankovní služby v praxi
Umí rozlišit daně přímé a nepřímé, popíše daňové subjekty a umí určit, co je předmětem daně.		Daně a daňová soustava
Orientuje se v příslušných daňových zákonech a následně umí zvolit a vyplnit příslušný formulář nejzákladnějších daní.		Daně a daňová soustava
Umí určit alternativní možnosti peněžních prostředků.		Alternativní peníze
Zná různé formy investic a zhodnocení volných finančních prostředků.		Alternativní peníze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Finanční gramotnost	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.	-->	Matematika -> 7. ročník -> na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy celek (základ), procentová část, počet %; určí část z celku – promile; vyhledá informace , v nichž se vyskytují procenta a promile (z tisku, z obchodů, cestovních kanceláří a sám vytvoří odpovídající úlohy; řeší aplikační úlohy na procenta, výpočty provádí úsudkem (přes 1%) nebo trojčlenkou; ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablety, počítač) a využívá je při učení; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; provádí odhad při hledání nejvhodnější varianty finanční transakce; modeluje a řeší reálné situace; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data; řeší slovní úlohy z praxe
Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.	-->	Matematika -> 9. ročník -> vysvětlí a v jednoduchých praktických úlohách modeluje situace kapitálového trhu; používá tabulkový editor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti; orientuje se v běžných bankovních operacích; převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing).	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady hospodaření s financemi v rodině (úspory, investice, úvěry); vyhledá nejčastější druhy pojištění majetku
Umí rozlišit daně přímé a nepřímé, popíše daňové subjekty a umí určit, co je předmětem daně.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvědomuje si důležitost sestavování státního rozpočtu; seznámí se s aktuální daňovou soustavou; na příkladech posoudí účelnost výdajů státu; vyhledá informace o státní podpoře pro sociálně potřebné skupiny obyvatel
Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvede různé druhy bankovních služeb, jejich výhody a nevýhody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.	<--	Matematika -> 7. ročník -> na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy celek (základ), procentová část, počet %; určí část z celku – promile; vyhledá informace , v nichž se vyskytují procenta a promile (z tisku, z obchodů, cestovních kanceláří a sám vytvoří odpovídající úlohy; řeší aplikační úlohy na procenta, výpočty provádí úsudkem (přes 1%) nebo trojčlenkou; ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablety, počítač) a využívá je při učení; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; provádí odhad při hledání nejvhodnější varianty finanční transakce; modeluje a řeší reálné situace; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data; řeší slovní úlohy z praxe
Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.	<--	Matematika -> 9. ročník -> vysvětlí a v jednoduchých praktických úlohách modeluje situace kapitálového trhu; používá tabulkový editor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti; orientuje se v běžných bankovních operacích; převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing).	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady hospodaření s financemi v rodině (úspory, investice, úvěry); vyhledá nejčastější druhy pojištění majetku
Umí rozlišit daně přímé a nepřímé, popíše daňové subjekty a umí určit, co je předmětem daně.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvědomuje si důležitost sestavování státního rozpočtu; seznámí se s aktuální daňovou soustavou; na příkladech posoudí účelnost výdajů státu; vyhledá informace o státní podpoře pro sociálně potřebné skupiny obyvatel
Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvede různé druhy bankovních služeb, jejich výhody a nevýhody

5.1.20.3 Tvůrčí psaní

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Tvůrčí psaní
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.21 Volitelný předmět

5.1.21.1 Cvičení z českého jazyka a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Cvičení z českého jazyka a matematiky	**9. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
zdokonaluje se v početních operacích v množině racionálních čísel		početní operace v množině racionálních čísel, pořadí početních výkonů, závorky
rozšiřuje poznatky o rovnicích a jejich řešení		výraz s proměnou, hodnota výrazu, počítání s mocninami a odmocninami, lineární rovnice; početní operace s lomenými výrazy
rozvíjí a prohlubuje matematické vědomosti a vědomosti potřebné nejen pro přijímací zkoušky na SŠ, ale i pro orientaci v praktickém životě a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy		aplikuje Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe; upevňuje základní pojmy obvod, obsah, objem a povrch, orientuje se v rovině i v prostoru; základní konstrukční úlohy
upevňuje základní pravidla přesného rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu		aplikuje Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe; upevňuje základní pojmy obvod, obsah, objem a povrch, orientuje se v rovině i v prostoru; základní konstrukční úlohy
řeší různé matematické hříčky a logické úlohy		číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční úlohy
orientuje se v běžných bankovních operacích		pojmy úrok, úvěr, kontokorent, leasing, akcie, kapitál, burza, procenta
používá modelování situací z běžného života		poměr, přímá a nepřímá úměrnost, užití grafů

5.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden se školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Anglický jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Anglický jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Anglickém jazyce se předpokládá dosažení úrovně A2-B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován od 3. do 9. ročníku, a to vždy s tříhodinovou až čtyřhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do paralelních skupin. Předmět je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek • vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka • učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky se strategiemi pro práci s textem s množstvím neznámých výrazů • seznamujeme žáky se strategiemi umožňujícími komunikaci při omezené slovní zásobě • vybízíme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci s přiměřeně obtížnými texty a poslechovým materiálem • vybízíme žáky k tvoření otázek na dané téma a k vyjádření vlastního názoru • ukazujeme žákům, jak využít dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků • vedeme žáky k sebehodnocení a konstruktivní práci s hodnocením vlastních výkonů někým jiným • umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinkách a tím podporujeme rozvoj jejich schopnosti spolupráce • seznamujeme žáky s anglickými obraty a frázemi potřebnými k požádání o radu či pomoc nebo k jejich nabídnutí
	Kompetence občanské: • připomínáme žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu • porovnáváme pravidla, tradice a zvyky v České republice a v anglicky mluvících zemích
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek • vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka (obvykle angličtiny) • učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s digitálními dvojjazyčnými i výkladovými slovníky a porovnáváme vhodnost použití digitálního slovníku nebo překladače v různých situacích • pracujeme s titulky k anglickým filmům a převádíme je do jiných formátů, aby mohly být využity jako zdroj nové slovní zásoby • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**		
pracuje podle pokynů v cizím jazyce, pokud jsou pronášený pomalu a zřetelně, jednoslovně nebo krátkou frází odpovídá na otázky učitele		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like)

Anglický jazyk	3. ročník	
		jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a spečlivou výslovností, pokud má kdispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)

Anglický jazyk	3. ročník	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		

Anglický jazyk	4. ročník	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
rozumí jednoduchému poslechovému textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives

Anglický jazyk	4. ročník	
		druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace)

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
zjistí, zda je daná informace vztahující se k jednoduchému textu pravdivá nebo nepravdivá		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than)

Anglický jazyk	4. ročník	
		neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času (takový text je schopen zpracovat i v digitalní podobě)		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Anglický jazyk	5. ročník	
		tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
rozumí jednoduchému poslechovému textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud je pronášen pomalu a zřetelně		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous

Anglický jazyk	5. ročník	
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity, bydliště, oblečení, město		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, oblečení, bydlení, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are)

Anglický jazyk	5. ročník	
		předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, oblečení, bydlení, volného času (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
vyplní osobní údaje do formuláře		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article

Anglický jazyk	5. ročník	
		množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) týkajících se probíraných témat, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
rozumí jednoduchým projevům našich i rodilých mluvčích		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns

Anglický jazyk	6. ročník	
		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
formuluje jednoduché otázky a jednoduše na ně odpovídá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
vede jednoduchý rozhovor v běžných situacích		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns

Anglický jazyk	6. ročník	
		stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
sděluje základní informace o rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše osoby věci a místa za použití adekvátní slovní zásoby		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs

Anglický jazyk	6. ročník	
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns

Anglický jazyk	6. ročník	
		stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní jednoduchý formulář		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
napíše jednoduchý text o osvojovaných tématech (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns

Anglický jazyk	6. ročník	
		stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
napíše jednoduchý neformální dopis		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
odpoví na jednoduché písemné sdělelní		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs

Anglický jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí vysvětlit důsledky pohybu Země
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Dějepis -> 8. ročník -> chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí vysvětlit důsledky pohybu Země
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informacím v poslechových textech (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) týkajících se probíraných témat		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns

Anglický jazyk	7. ročník	
rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
formuluje otázky a odpovídá na ně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
vede rozhovor v běžných situacích, požádá o pomoc nebo o svolení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous

Anglický jazyk	7. ročník	
		předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
sděluje informace o rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
vypráví příběh nebo událost, popíše osoby, věci a místa za použití adekvátní slovní zásoby		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		

Anglický jazyk	7. ročník	
orientuje se v textu, vyhledá odpovědi na otázky		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
doplní podle přečteného textu tabulku nebo graf		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE

Anglický jazyk	7. ročník	
		minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
odhaduje dle kontextu významy neznámých výrazů		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
vypráví obsah jednoduchého textu vlastními slovy, podle textu dokončí začátky vět		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't)

Anglický jazyk	7. ročník	
		určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní formulář		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
napíše text o osvojovaných tématech (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
napíše neformální dopis		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE

Anglický jazyk	7. ročník	
		minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
odpoví na písemné sdělení i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí krátkému jednoduchému poslechovému textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) zejména, pokud má vizuální oporu, a vyhledá v něm požadované informace a rozpozná, které jsou chybné nebo navíc		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘

Anglický jazyk	8. ročník	
		způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
rozumí delším poslechovým textům našich i rodilých mluvčích, reaguje na ně a stručně je reprodukuje		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na ústní sdělení a dalšími otázkami vhodně rozvíjí jednoduchý rozhovor		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
vede formální i neformální rozhovor v běžných situacích, požádá o pomoc nebo o svolení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for

Anglický jazyk	8. ročník	
		příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
samostatně hovoří o společenských problémech, budoucnosti, světě kolem nás a dalších osvojovaných tématech		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
vypráví detailně příběh či údalost, popíše vzhled a povahu člověka, věc nebo místo		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Anglický jazyk	8. ročník	
		tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
dokáže vyjádřit svůj souhlas nebo nesouhlas se společenskými událostmi, vysvětlí důvody, které ho k tomu vedou		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes

Anglický jazyk	8. ročník	
		vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
při práci s textem používá slovník (knižní i digitální) či internetové aplikace		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy)

Anglický jazyk	8. ročník	
		MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
porovná zadané sdělení s textem, posoudí jeho pravdivost, nepravdivost, nebo uvede, že nebylo v textu zmíněno		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses

Anglický jazyk	8. ročník	
		vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
vypráví obsah textu vlastními slovy, podle textu dokončí začátky vět		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
odhaduje dle kontextu významy neznámých výrazů		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
Tematický celek - **PSANÍ**		
vytvoří formulář/dotazník pro spolužáky a vyplní formulář/dotazník svého spolužáka bez pomoci i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional

Anglický jazyk	8. ročník	
		souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
napíše jednoduchý formální dopis		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
napíše příběh s uvedením detailů, popíše vzhled a povahu člověka, věc nebo místo		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for

Anglický jazyk	8. ročník	
		příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
odpoví na náročnější písemné sdělení i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí delšímu náročnějšímu poslechu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) a vyjádří k němu celými větami svůj názor		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
rozumí delším poslechovým textům našich i rodilých mluvčích s různými akcenty, reaguje na ně a reprodukuje je		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice

Anglický jazyk	9. ročník	
		nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na ústní sdělení a dalšími otázkami adekvátně rozvíjí rozhovor		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
vede formální i neformální rozhovor v běžných situacích, požádá o pomoc nebo o svolení, reaguje pohotově a přirozeně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
samostatně a plynule hovoří o společenských problémech, budoucnosti, světě kolem nás a dalších osvojovaných tématech		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média,

Anglický jazyk	9. ročník	
		nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
vypráví detailně příběh či údalost, popíše vzhled a povahu člověka, věc nebo místo za použití jednoduchých vět a souvětí		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
dokáže vyjádřit svůj souhlas nebo nesouhlas se společenskými událostmi, vysvětlí důvody, které ho k tomu vedou za použití jednoduchých vět a souvětí		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional

Anglický jazyk	9. ročník	
		zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice

Anglický jazyk	9. ročník	
		nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
při práci s textem používá slovník (knižní i digitální) či internetové aplikace		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
porovná zadané sdělení s delším textem, posoudí jeho pravdivost, nepravdivost, nebo uvede, že nebylo v textu zmíněno		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média,

Anglický jazyk	9. ročník	
		nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
vypráví obsah delšího textu vlastními slovy, podle textu dokončí začátky vět		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional

Anglický jazyk	9. ročník	
		druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
samostatně odhaduje významy neznámých výrazů		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice

Anglický jazyk	9. ročník	
		nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
Tematický celek - **PSANÍ**		
vytvoří náročnější formulář/dotazník pro spolužáky a vyplní formulář/dotazník svého spolužáka bez pomoci i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
napíše formální dopis		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Anglický jazyk	9. ročník	
		tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
napíše příběh s uvedením detailů, popíše vzhled a povahu člověka, věc nebo místo v souvětích		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
odpoví na náročnější písemné sdělení s použitím souvětí i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional

Anglický jazyk	9. ročník	
		druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů

5.2.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	8	7	7	5	5	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** v základním vzdělávání zastává nezastupitelnou roli. Práce s jazykem je základním kamenem lidské komunikace. Dobrá znalost jazykové kultury tudíž není důležitá pouze z hlediska úspěšného studia napříč vzdělávacími oblastmi. Svou úlohu sehrává i v běžné, praktické

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	komunikaci. Český jazyk má žáky vybavit takovým souborem znalostí a dovedností, který jim umožní adekvátní porozumění různým typům jazykových sdělení. V neposlední řadě se žáci zdokonalují ve svých ústních i písemných projevech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických celků: jazykové výchovy, slohové výchovy, literární výchovy a mediální výchovy. Nejedná se o striktně oddělené oblasti, jednotlivé výstupy naopak prostupují napříč všemi, úzce propojenými, tematickými celky. Při výuce **jazykové výchovy** si žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka a syntaktická a morfologická pravidla při stavbě větných celků. **Slohová výchova** se zaměřuje především na smysluplný obsah a formu slohových útvarů, ústních i písemných jazykových projevů. V rámci **literární výchovy** se žáci věnují literárním žánrům, stručnému vhledu do literární teorie a historie a především rozvíjení čtenářské gramotnosti, budování pozitivního vztahu k četbě. V **mediálním výchově** se žáci podrobně seznamují s masmédii, jejich komunikačními vzorci a práci s informacemi. Časové vymezení - viz tabulka výše. Organizační vymezení - učebny českého jazyka, návštěvy knihoven, divadel aj.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Ukazujeme žákům, jak plánovat, organizovat a řídit vlastní vzdělávání, efektivně pracovat s informacemi a obecně využívanými termíny, propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti. Vedeme je ke schopnosti posoudit vlastní pokrok i případný neúspěch.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům orientovat se v problémové situaci, uvažovat nad jejími příčinami a způsoby řešení, kriticky myslet, umět obhájit vlastní rozhodnutí a přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, formování myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, používání správných pojmů (terminologie) a vytváření kvalitních vztahů.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky, jak spolupracovat ve skupině a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učíme

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	je aktivně se účastnit debat a diskusí. Vedeme je ke schopnosti ocenit spolužáky ve skupině, respektovat různá hlediska, sebeovládat se a přijmout svoji roli ve skupině.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Učíme je také respektovat, chránit a orientovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, uvědomovat si možnosti a hranice tržně orientované společnosti a negativního dopadu tlaku peněz a zisku. Instruujeme je, jak rozpoznat případy manipulativní komunikace.
	Kompetence pracovní: Ukazujeme žákům, jak využívat znalostí a dovedností v praktickém životě, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Nabízíme jim, jak získané znalosti a zkušenosti využívat v zájmu vlastního rozvoje k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíle a rizika podnikání.
	Kompetence digitální: Naším cílem je vést žáky k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení i ve volném čase. Snažíme se žáky naučit vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme je, jak předcházet situacím ohrožující bezpečnost a zdraví. Vedeme je ke schopnosti kriticky hodnotit význam digitálních technologií a reflektovat jejich rizika.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
nacvičuje čtení, čte hlásky		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
seznámí se se základními komunikačními pravidly v rámci skupiny		mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní –zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
seznámí se a používá základní hygienické návyky při psaní		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
vysloví správně jednoduchá sdělení		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti		mluvený projev – dialog na základě obrazového materiálu
analyzuje a provádí syntézu se souhláskami (S, L, M, P) a samohláskami		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
učí se správně vyslovovat všechny hlásky		mluvený projev – základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
správně drží psací náčiní a sedí		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
čte otevřené a zavřené slabiky a dvojhlásky		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
provádí logopedická cvičení		mluvený projev – základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
postupně se seznamuje s velkými i malými tvary písmen celé abecedy		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
čte slova se slabikotvorným r, l		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení		mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
učí se správné napojování písmen i vratný tah		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
čte slova se skupinami di, ti, ni a dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
deklamuje		mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
učí se správné psaní číslic		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
čte shluky souhlásek		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
volí vhodné prostředky řeči v nových situacích, vytváří modelové situace hrou ze života lidí		mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;
		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
učí se číst plynule a s porozuměním jednoduché texty		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
seznamuje se s analýzou a syntézou slov		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
postupně se učí hlásky a písmena celé abecedy		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
správně čte a graficky znázorní délku slabik		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
učí se významu slov		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
seznamuje se s antonymy		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
pojmenuje obrázky i činnosti		tvarosloví – tvary slov
sestavuje slova		tvarosloví – tvary slov
spojuje slova do jednoduchých vět		skladba – věta jednoduchá
seznamuje se s charakteristickými znaky věty		skladba – věta jednoduchá
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
přednáší vhodná říkadla, básně a rozpočítadla přiměřené věku		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
čte slova, věty, krátké texty		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
hovoří o přečteném textu, zvládne dramatizaci		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
naslouchá ukázkové četbě učitele		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
čte doplňkovou četbu přiměřeně věku		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
dokáže vyjádřit pocity z textu		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
odliší poezii od prózy		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
pracuje s literárním textem dle svých schopností		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nacvičuje čtení, čte hlásky	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá
učí se správné psaní číslic	-->	Matematika -> 1. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;
popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat
zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
naslouchá ukázkové četbě učitele	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje mláďata domácích zvířat
dokáže vyjádřit pocity z textu	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny
učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská rytmus podle vzoru
pracuje s literárním textem dle svých schopností	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s ilustrátory dětských knih
zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
nacvičuje čtení, čte hlásky	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá
učí se správné psaní číslic	<--	Matematika -> 1. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;
popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naslouchá ukázkové četbě učitele	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje mláďata domácích zvířat
dokáže vyjádřit pocity z textu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny
učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská rytmus podle vzoru

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
čte plynule krátké i obtížnější texty		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
využívá komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, střídá roli mluvčího		mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
zvládá komunikační situace		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
volí vhodné tempo řeči a správně dýchá v mluveném projevu		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
dokáže vyřídit vzkaz, přání, umí se představit, zná svou adresu		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami		písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
používá malé i velké tvary písmen abecedy, rozděluje slova na konci řádku, zapíše vzkaz rodičům		písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
vyhledá v textu slabiky s dlouhou nebo krátkou samohláskou		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek
graficky znázorní délku samohlásky		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek
rozloží slovo na slabiky		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek
pozná a určí slova nadřazená, podřazená, souřadná		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov
seznámí se se základními slovními druhy		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
pozná podstatné jméno a sloveso, umí je použít		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
čte, použije a zapíše předložky		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
pozná spojky		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
určí u, ú, ů bez použití výjimek typu vrkú, cukrú apod.		pravopis – lexikální
vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a určí i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		pravopis – lexikální
používá písmeno ě se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		pravopis – lexikální
zná, vyhledá a použije párové souhlásky		pravopis – lexikální
zná pravidlo psaní velkých písmen na začátku věty a vlastních i místních jmen		pravopis – lexikální
vyjmenuje abecedu a seřadí daný počet slov		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek
vytváří jednoduché věty a souvětí s využitím spojek		skladba – věta jednoduchá a souvětí
správně určí pořádek slov ve větě a vět v textu		skladba – věta jednoduchá a souvětí
rozliší druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací a přací)		pravopis – syntaktický
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
pokračuje v nácviku čtení		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
		poslech literárních textů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
chápe děj textu, dramatizuje text		zážitkové čtení a naslouchání
rozliší žánr poezie a prózy – říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, verš, rým		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
čte plynule krátké i obtížnější texty	-->	Matematika -> 2. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků
pokračuje v nácviku čtení	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe děj textu, dramatizuje text	-->	Prvouka -> 2. ročník -> popíše život v rodině
pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného	-->	Prvouka -> 2. ročník -> objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost
používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
čte plynule krátké i obtížnější texty	<--	Matematika -> 2. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků
pokračuje v nácviku čtení	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky
chápe děj textu, dramatizuje text	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popíše život v rodině
pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného	<--	Prvouka -> 2. ročník -> objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost
používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
čte text s porozuměním přečteného		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
orientuje se v obsahu		věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
pracuje s komunikačními žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v ukázce		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
správně dýchá a volí tempo řeči		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci
využívá komunikačních žánrů, dramatizace, mimojazykové prostředky (mimika, gesta)		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
zvládne sestavit pozdrav, pozvánku, popis, vypravování		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
automaticky použije správné sezení při jakémkoliv písemném projevu		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
správně drží psací náčiní		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
zná adresu a sestaví blahopřání		písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
procvičuje párové souhlásky		pravopis – lexikální
určí délku samohlásek		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
užívá významu slov		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
zná slova nadřazená, podřazená a souřadná		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
pozná antonyma, homonyma, synonyma		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
určí slova příbuzná a kořen slova		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
využívá abecedu a zvládá řazení slov		slovní zásoba a tvoření slov
vyjmenuje, vyhledá a určí slovní druhy		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
určuje podstatná jména (rod, číslo, pád)		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
vyjmenuje pádové otázky – určí ve větě		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
určuje slovesa (osoba, číslo a čas)		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
rozpozná větu jednoduchou i souvětí		skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	3. ročník	
využívá spojky		skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
rozumí stavbě věty		skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
zná obojetné souhlásky		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
využívá vyjmenovaná slova (nepoužívat výjimky v pravopise vyjmenovaných slov)		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
rozliší vlastní jména a místní názvy		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
dokončí nácvik čtení s porozuměním		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
zvládá výraznost ve čtení		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
používá melodii věty		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
reprodukuje přečtený text		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
pracuje s obsahem přečteného		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
rozpozná bajku, povídku, říkanku, báseň		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
absolvuje divadelní představení – zná význam herce, režiséra		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
zpracuje přečtený text		zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pozná hlavní postavy děje		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
zná obsah přečteného		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
čte text s porozuměním přečteného	-->	Matematika -> 3. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků
zpracuje přečtený text	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zjistí minulost obce
zná obsah přečteného	-->	Prvouka -> 3. ročník -> chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti
zná adresu a sestaví blahopřání	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu
správně dýchá a volí tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
čte text s porozuměním přečteného	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí
čte text s porozuměním přečteného	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí
orientuje se v obsahu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"
zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"
pracuje s obsahem přečteného	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zná ilustrátory dětských knih

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
čte text s porozuměním přečteného	<--	Matematika -> 3. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků
zpracuje přečtený text	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zjistí minulost obce
zná obsah přečteného	<--	Prvouka -> 3. ročník -> chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti
zná adresu a sestaví blahopřání	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu
správně dýchá a volí tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
čte text s porozuměním přečteného	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí
čte text s porozuměním přečteného	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí
orientuje se v obsahu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"
zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu		čtení elektronických textů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu		čtení, naslouchání
seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu		naslouchání
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta		mluvený projev
volí s pomocí učitele náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo		mluvený projev
správně používá spisovnou i nespisovnou výslovnost, využívá klíčová slova při vyhledávání informací		mluvený projev
píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS		písemný projev, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace, SMS
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		zvuková stránka jazyka
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, rozlišuje předložku		slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves		tvarosloví
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovní zásoba
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí		skladba
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		skladba
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem		pravopis
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě		zážitkové čtení a naslouchání
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		poslech literárních textů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih		tvořivé činnosti s literárním textem
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS	-->	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> poskytne první pomoc při drobném úrazu
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS	<--	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> poskytne první pomoc při drobném úrazu
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, s prvky uměleckého přednesu, přečte s porozuměním i elektronický text		čtení elektronických textů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích		čtení, naslouchání, porovnávání informací z více zdrojů
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta, vhodně se zapojí do elektronické komunikace		mluvený projev, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu		mluvený a písemný projev
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		mluvený projev
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, využije pro záznam i porovnání digitální technologie		písemný projev, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace, SMS
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail		písemný projev, e-mail
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		zvuková stránka jazyka, využívání online slovníků
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		slovní zásoba a tvoření slov
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech, určí druhy přídavných jmen, pozná zájmena a číslovky v textu		tvarosloví
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovní zásoba
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty		skladba
odlišuje větu jednoduchou a souvětí		skladba
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		skladba
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména		pravopis

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě		věcné čtení, čtení elektronických textů
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih		poslech literárních děl, zážitkové čtení a naslouchání
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail	-->	Informatika -> 5. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih	-->	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vysvětlí pracovní postup
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> poskytne první pomoc při drobném úrazu
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail	<--	Informatika -> 5. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih	<--	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vysvětlí pracovní postup
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> poskytne první pomoc při drobném úrazu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
věnuje se tvořivé práci s textem, s využitím poznatků o gramatických a faktických zásadách písemného projevu		vypravování prostý popis popis osoby dopis blahopřání

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vytvoří stručné výpisky z přečteného textu		výpisky z textu
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova		zvuková stránka jazyka spisovná výslovnost českých i cizích slov
umí samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny		orientace v jazykovědných a pravopisných příručkách Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny
orientuje se ve slovních druzích a jejich kategoriích, tvoří spisovné tvary slov		ohebné slovní druhy výskyt v textu a jejich kategorie
rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného		obecné poučení o jazyce rozvrstvení národního jazyka jazyková norma
zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché		pravopis lexikální pravopis morfologický
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v rámci věty jednoduché		základní skladební dvojice (podmět a přísudek) úvod k rozvíjejícím větným členům
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a návštěvy divadelního a filmového představení		záznam a reprodukce hlavních myšlenek pozorná a empatická četba
tvoří vlastní literární text dle svých schopností a metodologických doporučení		vytváření vlastních textů dramatizace vlastní výtvarný doprovod k lit. textům
rozlišuje literární druhy, formy a žánry		literární druh literární forma literární žánr
vyhledává informace v knihovně, online databázích a dalších informačních zdrojích		knihovna jako informační zdroj orientace v katalozích a online databázích
rozliší kvalitní, hodnotnou literaturu od nekvalitní, brakové		literatura umělecká a věcná literatura populárně-naučná, literatura faktu
dokáže charakterizovat základní literární žánry a uvede jejich významné představitele a literární díla		lidová slovesnost pohádky pověsti

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		bajky dobrodružná literatura poezie
Tematický celek - **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**		
orientuje se v základních pojmech v oblasti medií a vybraných útvarů		úvod do tématu oznámení, zpráva, inzerát tvorba mediálních sdělení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného
dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení
rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného
dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
věnuje se tvořivé práci s textem, s využitím poznatků o gramatických a faktických zásadách písemného projevu		vypravování popis pracovního postupu charakteristika
užívá vhodných verbálních i nonverbálních prostředků v připraveném i improvizovaném mluvném projevu		zásady kultivovaného projevu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
využívá vhodnou vrstvu jazykových prostředků a dokáže je uzpůsobit konkrétní situaci		běžné komunikační situace pozdravy, telefonování aj.
rozliší záměr sdělení v rámci mluvených hovorů a dokáže se přizpůsobit danému komunikačnímu záměru		zásady hovorů a jejich modelové situace
zapojuje se do diskuse s přihlédnutím k zásadám jejího průběhu, dokáže věcně argumentovat svůj názor		diskuse, její zásady schopnost argumentace
vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu, na dané téma dokáže sepsat a přednést referát		výpisky výtah osnova referát
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
orientuje se ve slovních druzích a jejich kategoriích, tvoří spisovné tvary slov		ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy výskyt v textu, druhy
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a rozpoznává přenesená pojmenování		stavba slova tvoření slov význam slova
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě písemných i mluvených projevů		tvorba psaného textu a s respektováním vhodné jazykové normy a komunikační situace příprava a přednes mluveného projevu s respektováním vhodné jazykové normy a komunikační situace
zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché		pravopis lexikální pravopis slovotvorný pravopis morfologický pravopis syntaktický
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v rámci věty jednoduché		základní skladební dvojice (podmět a přísudek) rozvíjející větné členy výpověď a věta úvod k souvětí podřadnému
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a návštěvy divadelního a filmového představení		záznam a reprodukce hlavních myšlenek pozorná a empatická četba

Český jazyk a literatura	7. ročník	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		přístupy k interpretacím literárních děl způsoby interpretace literárních a jiných děl
dokáže charakterizovat základní literární žánry a uvede jejich významné představitele a literární díla		pověsti legendy kroniky dobrodružná literatura poezie
Tematický celek - **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**		
odliší fakta od názoru, pracuje s dostupnými informačními zdroji		fakticita, zdrojování textů mluvených i psaných
orientuje se v problematice masmédií, zaujímá k ní kritický postoj		masmédia - TV, rozhlas, tisk, internet, sociální sítě jejich charakteristika a typologie prevence nežádoucích vlivů, diskuse o nich

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
věnuje se tvořivé práci s textem, s využitím poznatků o gramatických a faktických zásadách písemného projevu		popis charakteristika líčení
dokáže formulovat hlavní myšlenky z přečteného odborného textu		výklad
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby		slovní zásoba a její obohacování
zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		pravopis lexikální pravopis slovotvorný pravopis morfologický pravopis syntaktický
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		věta jednoucháá souvětí podřadné souvětí souřadné
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
dokáže charakterizovat základní literární směry a literární epochy a uvede jejich významné představitele a literární díla		počátky světové literatury starověká literatura národní i evropská středověká literatura renesanční literatura pobělohorské období národní obrození česká a světová literatura 19. století
Tematický celek - **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**		
rozpozná manipulativní techniky v masmédiích, zaujímá k nim kritický postoj		mediální gramotnost dezinformace kritické čtení a vnímání mediálních sdělení tvorba mediálního sdělení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
dokáže přednést projev či proslov se všemi gramatickými i stylistickými náležitostmi		projev proslov
věnuje se tvořivé práci s textem, s využitím poznatků o gramatických a faktických zásadách písemného projevu		vypravování prostý popis charakteristika líčení úřední dopis životopis úvaha
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
orientuje se ve slovních druzích a jejich kategoriích, tvoří spisovné tvary slov		ohebné i neohebné slovní druhy
rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného		obecné poučení o jazyce rozvrstvení národního jazyka jazyková norma původ a základy vývoje češtiny

Český jazyk a literatura	9. ročník	
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a rozpoznává přenesená pojmenování		stavba slova tvoření slov význam slova slovní zásoba a její obohacování
zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		pravopis lexikální pravopis slovotvorný pravopis morfologický pravopis syntaktický
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		věta jednoucháá souvětí podřadné souvětí souřadné výpověď a věta stavba věty, pořádek slov ve větě přímá a nepřímá řeč
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
dokáže charakterizovat základní literární směry a literární epochy a uvede jejich významné představitele a literární díla		literatura 19./20. století literatura 1. pol. 20. století literatura po 2. světové válce současná literatura
identifikuje základní rysy autorova uměleckého stylu		specifické stylistické výrazové prostředky přístupy ke způsobu vyprávění a podání příběhu
dokáže interpretovat přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla		struktura literárního díla jazyk literárního díla
Tematický celek - **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**		
orientuje se v problematice masmédií, rozumí jejich roli v demokratické společnosti		typy masmédií a jejich role ve společnosti publicistika jako jeden z opěrných sloupů demokracie investigativní novinařina

5.2.3 Jazyk

5.2.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden se školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do paralelních skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek

Název předmětu	Ruský jazyk
	• vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka (obvykle angličtiny) učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky se strategiemi pro práci s textem s množstvím neznámých výrazů • seznamujeme žáky se strategiemi umožňujícími komunikaci při omezené slovní zásobě • vybízíme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci s přiměřeně obtížnými texty a poslechovým materiálem • vybízíme žáky k tvoření otázek na dané téma a k vyjádření vlastního názoru • ukazujeme žákům, jak využít dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků • vedeme žáky k sebehodnocení a konstruktivní práci s hodnocením vlastních výkonů někým jiným • umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinkách a tím podporujeme rozvoj jejich schopnosti spolupráce • seznamujeme žáky s ruskými obraty a frázemi potřebnými k požádání o radu či pomoc nebo k jejich nabídnutí
	Kompetence občanské: • připomínáme žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu • porovnáváme pravidla, tradice a zvyky v České republice a v rusky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • důsledně vyžadujeme plnění studijních povinností (forma a termíny odevzdání samostatné práce, přehledné vedení sešitů apod.) a tím pomáháme formovat pracovní návyky žáků
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s digitálními dvojjazyčnými i výkladovými slovníky a porovnáváme vhodnost použití digitálního slovníku nebo překladače v různých situacích

Název předmětu	Ruský jazyk
	• pracujeme s titulky k ruským filmům a převádíme je do jiných formátů, aby mohly být využity jako zdroj nové slovní zásoby • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Ruský jazyk	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
pracuje podle pokynů v cizím jazyce, pokud jsou pronášený pomalu a zřetelně, jednoslovně nebo krátkou frází odpovídá na otázky učitele		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения

Ruský jazyk	7. ročník	
		minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), určí, zda jsou tvrzení vážící se k textu pravdivá nebo nepravdivá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
Tematický celek - **MLUVENÍ**		

Ruský jazyk	7. ročník	
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy,

Ruský jazyk	7. ročník	
		rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení)

Ruský jazyk	7. ročník	
		MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
rozumí krátkému autentickému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
Tematický celek - **PSANÍ**		
do formuláře vyplní v azbuce základní údaje o sobě		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время

Ruský jazyk	7. ročník	
		vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Ruský jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna

Ruský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		

Ruský jazyk	8. ročník	
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE

Ruský jazyk	8. ročník	
		příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		

Ruský jazyk	8. ročník	
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení - pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
rozumí větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení - pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení - pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní

Ruský jazyk	8. ročník	
		styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení v azbuce, sám tvoří věty příslušící k tématu		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные

Ruský jazyk	8. ročník	
		от существительных řadové číslovky – порядковые
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti

Ruský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Ruský jazyk	9. ročník	
		tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na ústní sdělení a dalšími otázkami vhodně rozvíjí jednoduchý rozhovor		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží,

Ruský jazyk	9. ročník	
		vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
vypráví o tom, co zažil o prázdninách a o důležitých událostech ve svém životě		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
reaguje na jednoduché otázky týkající se událostí v jeho minulosti a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě)

Ruský jazyk	9. ročník	
		MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města,

Ruský jazyk	9. ročník	
		národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
napíše v azbuce jednoduché vyprávění o něčem, co sám zažil (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě)

Ruský jazyk	9. ročník	
		MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, sám tvoří věty související s daným tématem		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Ruský jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků

5.2.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden se školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Německém jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do paralelních skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu • pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek • vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka (obvykle angličtiny) • učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky se strategiemi pro práci s textem s množstvím neznámých výrazů • seznamujeme žáky se strategiemi umožňujícími komunikaci při omezené slovní zásobě • vybízíme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci s přiměřeně obtížnými texty a poslechovým materiálem • vybízíme žáky k tvoření otázek na dané téma a k vyjádření vlastního názoru • ukazujeme žákům, jak využít dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků • vedeme žáky k sebehodnocení a konstruktivní práci s hodnocením vlastních výkonů někým jiným • umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinkách a tím podporujeme rozvoj jejich schopnosti spolupráce

Název předmětu	Německý jazyk
	• seznamujeme žáky s německými obraty a frázemi potřebnými k požádání o radu či pomoc nebo k jejich nabídnutí
	Kompetence občanské: • připomínáme žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu • porovnáváme pravidla, tradice a zvyky v České republice a v německy mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • důsledně vyžadujeme plnění studijních povinností (forma a termíny odevzdání samostatné práce, přehledné vedení sešitů apod.) a tím pomáháme formovat pracovní návyky žáků
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s digitálními dvojjazyčnými i výkladovými slovníky a porovnáváme vhodnost použití digitálního slovníku nebo překladače v různých situacích • pracujeme s titulky k německým filmům a převádíme je do jiných formátů, aby mohly být využity jako zdroj nové slovní zásoby • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Německý jazyk	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		

Německý jazyk	7. ročník	
rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
spojuje, doplňuje a porovnává informace z poslechu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozpozná, které informace jsou chybné nebo navíc		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE

Německý jazyk	7. ročník	
		abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí základním informacím (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung

Německý jazyk	7. ročník	
		časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
odpovídá na jednoduché otázky podle osvojovaných témat		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady,

Německý jazyk	7. ročník	
		škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí frázím a jednoduchým větám		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage

Německý jazyk	7. ročník	
		předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
používá abecední knižní i digitální slovník		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung

Německý jazyk	7. ročník	
		časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace)

Německý jazyk	7. ročník	
		slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
zvládne napsat základní údaje o sobě, o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE

Německý jazyk	7. ročník	
		abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí otázkám učitele a reaguje na ně jednoduchou větou		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Německý jazyk	8. ročník	
		tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) týkajících se každodenních témat, doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace osob s dostatkem času pro porozumění		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán

Německý jazyk	8. ročník	
		města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozumí frázím a jednoduchým větám a reaguje na ně		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall

Německý jazyk	8. ročník	
		určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
sdělí důležité informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural

Německý jazyk	8. ročník	
		způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
přečte jednoduchý text, kterému rozumí, dokáže se v něm orientovat a odpovědět na příslušné otázky z textu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben

Německý jazyk	8. ročník	
		zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní údaje o sobě ve formuláři		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
napíše věty a jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung

Německý jazyk	8. ročník	
reaguje na písemné sdělení, sám tvoří jednoduché věty k tématu		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí smyslu a obsahu jednoduchých autentických materiálů a používá je při práci		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben

Německý jazyk	9. ročník	
		podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) a reaguje na ně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man"

Německý jazyk	9. ročník	
		rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí jednoduchému textu a reaguje na něj, sám vypráví o tom, co dělal v minulosti, jaké má plány na prázdniny, o cestování		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben

Německý jazyk	9. ročník	
		předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ

Německý jazyk	9. ročník	
		preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní údaje o sobě		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ

Německý jazyk	9. ročník	
		preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
napíše jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
reaguje na písemné sdělení, sám tvoří věty příslušící k tématu		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall

Německý jazyk	9. ročník	
		souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci

5.2.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden se školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Španělský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Španělský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Ve Španělském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Španělský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do paralelních skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek

Název předmětu	Španělský jazyk
	• vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka (obvykle angličtiny) • učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky se strategiemi pro práci s textem s množstvím neznámých výrazů • seznamujeme žáky se strategiemi umožňujícími komunikaci při omezené slovní zásobě • vybízíme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci s přiměřeně obtížnými texty a poslechovým materiálem • vybízíme žáky k tvoření otázek na dané téma a k vyjádření vlastního názoru • ukazujeme žákům, jak využít dovednosti osvojené ve španělském jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků • vedeme žáky k sebehodnocení a konstruktivní práci s hodnocením vlastních výkonů někým jiným • umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinkách a tím podporujeme rozvoj jejich schopnosti spolupráce • seznamujeme žáky se španělskými obraty a frázemi potřebnými k požádání o radu či pomoc nebo k jejich nabídnutí
	Kompetence občanské: • připomínáme žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu • porovnáváme pravidla, tradice a zvyky v České republice a ve španělsky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • důsledně vyžadujeme plnění studijních povinností (forma a termíny odevzdání samostatné práce, přehledné vedení sešitů apod.) a tím pomáháme formovat pracovní návyky žáků
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s digitálními dvojjazyčnými i výkladovými slovníky a porovnáváme vhodnost použití digitálního slovníku nebo překladače v různých situacích

Název předmětu	Španělský jazyk
	• pracujeme s titulky ke španělským filmům a převádíme je do jiných formátů, aby mohly být využity jako zdroj nové slovní zásoby • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací • učíme žáky posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření vlastního digitálního obsahu (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. aplikace na procvičování slovní zásoby • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Španělský jazyk	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
pracuje podle pokynů v cizím jazyce, pokud jsou pronášený pomalu a zřetelně, jednoslovně nebo krátkou frází odpovídá na otázky učitele		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives

Španělský jazyk	7. ročník	
		časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), určí, zda jsou tvrzení vážící se k textu pravdivá nebo nepravdivá		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives

Španělský jazyk	7. ročník	
		časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos

Španělský jazyk	7. ročník	
		ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y

Španělský jazyk	7. ročník	
		adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y

Španělský jazyk	7. ročník	
		adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
Tematický celek - **PSANÍ**		
do formuláře vyplní základní údaje o sobě		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
napíše jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres

Španělský jazyk	7. ročník	
		osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Španělský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší

Španělský jazyk	8. ročník	
		slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí

Španělský jazyk	8. ročník	
		a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
reaguje na jednoduché otázky týkající se počasí, dopravních prostředků a cestování a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE

Španělský jazyk	8. ročník	
		použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
rozumí větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay

Španělský jazyk	8. ročník	
		opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše jednoduchý souvislý text týkající se jeho běžného dne, pravidelných aktivit a toho, co v nedávné době dělal a co se v blízké době dělat chystá (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente

Španělský jazyk	8. ročník	
		vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, sám tvoří věty související s daným tématem		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Španělský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací

Španělský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování)

Španělský jazyk	9. ročník	
		MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na ústní sdělení a dalšími otázkami vhodně rozvíjí jednoduchý rozhovor		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo

Španělský jazyk	9. ročník	
		samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
vypráví o tom, co zažil o prázdninách a o důležitých událostech ve svém životě		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
reaguje na jednoduché otázky týkající se událostí v jeho minulosti a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování)

Španělský jazyk	9. ročník	
		MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše jednoduché vyprávění o něčem, co sám zažil (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo

Španělský jazyk	9. ročník	
		samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, sám tvoří věty související s daným tématem		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Španělský jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	5	5	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena na rozvoji určitých obecných dovedností člověka, které každý jedinec potřebuje v reálném praktickém životě, a které rozvíjí právě jen a pouze matematika. Matematika je chápána jako metoda logického myšlení, jako způsob řešení problémů. Pro tuto svoji specifickou a nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Matematiku je třeba zprostředkovávat jako ucelený systém, v němž jsou soustavně rozvíjeny představy o abstraktních pojmech a poznatcích s důrazem na mezioborové vztahy.
	Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje v oboru (předmětu) **Matematika** . Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: V tematickém okruhu **Číslo a proměnná** si žáci osvojují aritmetické operace, získají dovednost provádět operaci, porozumí postupu prováděné operace a propojí si ji s reálnou situací. V tematickém okruhu **Závislost, vztahy a práce s daty** se žáci naučí číst a vyhodnocovat (v jednodušších případech i sestavovat) tabulky, diagramy, grafy a různé statistiky. Rozpoznají změny a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného života. Tyto úlohy měly být úzce propojeny s ostatními tematickými okruhy a měly by tvořit jejich „nadstavbu“ V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Porovnávají, odhadují, určují skutečnou velikost, zdokonalují svůj grafický projev. V tematickém okruhu **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** (logické a kombinatorické úlohy) řeší žáci úlohy, které by měly prolínat všemi tematickými okruhy. Jsou to úlohy jen částečně závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při jejich řešení však musí žáci uplatňovat logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, snaží se pochopit a analyzovat problém, řeší optimalizační úlohy. Řešení těchto úloh výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dle typu třídy je časová dotace vymezena v tabulce výše
	Místo realizace - učebny matematiky, učebny výpočetní techniky, praktická činnost v terénu.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Ukazujeme žákům, jak plánovat, organizovat a řídit vlastní vzdělávání, efektivně pracovat s informacemi a obecně využívanými termíny (znaky a symboly), propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti. Vedeme je ke schopnosti posoudit vlastní pokrok i případný neúspěch.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	Pomáháme žákům orientovat se v problémové situaci, uvažovat nad jejími příčinami a způsoby řešení, kriticky myslet, umět obhájit vlastní rozhodnutí a přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému.
	Kompetence komunikativní:
	Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, formování myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, používání správných pojmů (terminologie) a vytváření kvalitních vztahů.
	Kompetence sociální a personální:
	Učíme žáky, jak spolupracovat ve skupině a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učíme je aktivně se účastnit debat a diskusí. Vedeme je ke schopnosti ocenit spolužáky ve skupině, respektovat různá hlediska, sebeovládat se a přijmout svoji roli ve skupině.
	Kompetence občanské:
	Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Učíme je také respektovat, chránit a orientovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, uvědomovat si možnosti a hranice tržně orientované společnosti a negativního dopadu tlaku peněz a zisku. Instruujeme je, jak rozpoznat případy manipulativní komunikace.
	Kompetence pracovní:
	Ukazujeme žákům, jak využívat znalostí a dovedností v praktickém životě, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Nabízíme jim, jak získané znalosti a zkušenosti využívat v zájmu vlastního rozvoje k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíle a rizika podnikání.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Matematika
	Naším cílem je vést žáky k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení i ve volném čase. Snažíme se žáky naučit vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme je, jak předcházet situacím ohrožující bezpečnost a zdraví. Vedeme je ke schopnosti kriticky hodnotit význam digitálních technologií a reflektovat jejich rizika.

Matematika	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
porovnává čísla 0-20; používá vztahy mezi čísly menší, větší, rovno; znaménka		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
orientuje se na číselné ose		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
sčítá v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku; odečítá v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku; počítá se závorkami; využívá komunikativnost sčítání; rozkládá čísla; sčítá a odečítá do 20 s více čísly		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
řeší a tvoří slovní úlohy - podle obrázku - na sčítání - na odčítání - s využitím vztahu " o více, o méně"		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
seznamuje se s pojmy - den		závislosti a jejich vlastnosti, tabulky

Matematika	1. ročník	
- týden = 7 dní - rok = 12 měsíců		
najde jednoduché závislosti z praktického života s pomocí učitele		závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
doplňuje tabulky s pomocí učitele		závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
zná pojmy, vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, hned před, (za); menší, větší, stejný, nižší, vyšší; rozezná obrazce, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník; skládá ze stavebnice geometrických tvarů		základní útvary v rovině
porovnává velikost geometrických tvarů, těles		základní útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se správné psaní číslic
seznamuje se s pojmy - den - týden = 7 dní - rok = 12 měsíců	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná měsíce, dny a celé hodiny
porovnává velikost geometrických tvarů, těles	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> modeluje z plastelíny
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
doplňuje tabulky s pomocí učitele	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se správné psaní číslic
seznamuje se s pojmy - den - týden = 7 dní - rok = 12 měsíců	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná měsíce, dny a celé hodiny
porovnává velikost geometrických tvarů, těles	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> modeluje z plastelíny
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít
doplňuje tabulky s pomocí učitele	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
porovnává čísla 0-100 ; používá vztahy mezi čísly menší, větší, rovno; znaménka; zaokrouhluje čísla na desítky		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly
orientuje se na číselné ose		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly
řeší a tvoří slovní úlohy		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly
sčítá v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku; odečítá v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku; počítá se závorkami; využívá komunikativnost sčítání; rozkládá čísla na desítky a jednotky;		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	2. ročník	
sčítá a odečítá do 100 s více čísly; učí se násobení, dělení, vztahu mezi násobením a dělením; zná řadu násobků 0-10; umí násobit a dělit v oboru těchto násobilek; automatizuje spoje násobení a dělení		
učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
najde jednoduché závislosti z praktického života s pomocí učitele		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky
orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky
orientuje se v tabulce násobků, sčítání a odčítání do 100		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry		základní útvary v rovině (lomená čára, rovinné obrazce) a v prostoru (kvádr, krychle, koule)
porovnává velikost geometrických tvarů, těles		základní útvary v rovině (lomená čára, rovinné obrazce) a v prostoru (kvádr, krychle, koule)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte plynule krátké i obtížnější texty
porovnává velikost geometrických tvarů, těles	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> modeluje z plastelíny
orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin	-->	Prvouka -> 2. ročník -> orientuje se v čase podle hodin
řeší a tvoří slovní úlohy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> váží si práce a jejích výsledků
pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic
učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte plynule krátké i obtížnější texty
porovnává velikost geometrických tvarů, těles	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> modeluje z plastelíny
orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin	<--	Prvouka -> 2. ročník -> orientuje se v čase podle hodin
řeší a tvoří slovní úlohy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> váží si práce a jejích výsledků
pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		

Matematika	3. ročník	
učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
porovnává čísla 0-1000; používá vztahy mezi čísly menší, větší, rovno; znaménka; zaokrouhluje čísla na desítky, stovky		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
orientuje se na číselné ose		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
sčítá v oboru do 1000 bez přechodu i s přechodem přes stovku; odečítá v oboru do 1000 bez přechodu i s přechodem přes stovku; počítá se závorkami; využívá komunikativnost sčítání; rozkládá čísla na stovky, desítky a jednotky; počítá do 1000 s více čísly a různými početními operacemi; násobí a dělí v oboru násobilek 0-10; násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným; dělí se zbytkem; používá pojmy součin, podíl a zbytek; pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným; rozlišuje sudá a lichá čísla; automatizuje spoje všech početních operací		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
řeší a tvoří slovní úlohy		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		

Matematika	3. ročník	
orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin; převádí jednotky času		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
najde jednoduché závislosti z praktického života s pomocí učitele; hledá vztahy mezi čase a délkou		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
orientuje se v tabulce násobků; orientuje se v tabulce sčítání a odčítání do 1000; zapisuje do tabulky sudá a lichá čísla; orientuje se v diagramech, grafech; seznamuje se s jízdními řády		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
osvojí si práci s rýsovacími potřebami; označí bod a krajní body úsečky, změří její délku, sestrojí úsečku dané délky; narýsuje přímku a polopřímku, označí průsečík dvou přímek		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
modeluje souměrné útvary v rovině		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

Matematika	3. ročník	
		- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
modeluje souměrné útvary v rovině	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> modeluje z plastelíny
učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic
modeluje souměrné útvary v rovině	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> modeluje z plastelíny
učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		

Matematika	4. ročník	
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace		přirozená čísla
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)		kladná celá čísla
zaokrouhluje přirozená čísla		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel; zaokrouhluje až na desetitisíce; dělí jednociferným dělitelem; písemně dělí se zbytkem		násobilka
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)		násobilka
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zlomky
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času		závislosti a jejich vlastnosti
dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů		práce s daty v elektronické podobě
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary		osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
sestrojí rovnoběžky a kolmice; určuje rovnoběžnost a kolmost stran u rovinných útvarů; používá správné pojmy pro geometrii		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
zaokrouhluje přirozená čísla	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva
dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů	-->	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
zaokrouhluje přirozená čísla	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva
dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů	<--	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem		přirozená čísla, kladná celá čísla

Matematika	5. ročník	
vypočítá písemně početní operace v oboru přirozených čísel aritmetický průměr, dělení se zbytkem		písemné algoritmy početních operací
modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku		zlomky
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		zlomky
zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		písemné algoritmy početních operací
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		desetinná čísla
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď		písemné algoritmy početních operací
porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		zápis celého čísla a jeho znázornění na číselné ose (číselná osa, teploměr, model)
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém		práce s doporučenými digitálními zdroji
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji		základy práce s daty v tabulkovém procesoru
využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií		třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií
posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí		objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
narýsuje základní rovinné útvary - trojúhelník - obvod, slovní úlohy - čtverec - obvod, slovní úlohy - obdélník - obvod, slovní úlohy - kružnice		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

Matematika	5. ročník	
sestrojí rovnoběžky a kolmice, narýsuje čtverec a obdélník s užitím rovnoběžek a kolmic		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obvod a obsah obrazce
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary
modeluje tělesa pomocí stavebnic		základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze; na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
modeluje tělesa pomocí stavebnic	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi
modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně
zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze; na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře
modeluje tělesa pomocí stavebnic	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi
modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně
zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Matematika	6. ročník	
Tematický celek - **ČÍSLO A PPOMĚNNÁ**		
vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje		desetinná čísla
porovná desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád, provádí odhad; provádí početní operace v oboru nezáporných desetinných čísel, ovládá písemné algoritmy, jednoduché úlohy; řeší zpaměti, účelně využívá kalkulátor - propojuje s odhadem; umí operaci propojit s reálnou situací, je schopen využívat vhodný počítačový software; řeší slovní úlohy z praxe, provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh; umí použít vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost a distributivnost)		desetinná čísla
určí násobek a dělitel daného čísla, vysvětlí a zdůvodní na konkrétním příkladu; vypozoruje a odůvodní znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10; rozdělí přirozená čísla do skupin podle počtu dělitelů; čísla složená rozloží na součin prvočísel; určí čísla soudělná a nesoudělná; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel (2-3 přirozených čísel); řeší jednoduché slovní úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele; využívá digitální technologie k procvičování učiva		dělitelnost přirozených čísel
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a nezáporných desetinných čísel; používá tabulkový editor: organizuje data, třídí data podle kritérií, typy grafů		závislosti, vztahy a práce s daty; příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
k označení základních rovinných útvarů využívá potřebnou matematickou symboliku		bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, obdélník, čtverec a pravidelný mnohoúhelník, úhel - řecká abeceda

Matematika	6. ročník	
rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, charakterizuje je; pomocí vizuální technologie si upevňuje znalosti o základních rovinných útvarech		bod, přímka, vzdálenost bodu od přímky, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, obdélník, čtverec a pravidelný mnohoúhelník, úhel
charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici		trojúhelník - popis, vlastnosti, výšky, těžnice a těžiště
načrtne a sestrojí rovinné útvary		obdélník, čtverec, pravidelný mnohoúhelník
odvodí střed kružnice opsané (vepsané), určí její poloměr a sestrojí ji		kružnice vepsaná a opsaná v trojúhelníku
určí velikost úhlu úhloměrem, užívá jednotky stupeň a minuta; sestrojí osu úhlu, měřením ověří správnost konstrukce; graficky přenáší úhel, pro správnost konstrukce provádí odhad a měření; rozpozná, vyznačí a sestrojí úhel ostrý, pravý, tupý a přímý; schopnost přenášet úhel využije pro grafické sčítání a odčítání úhlů, správnost konstrukce ověřuje odhadem, měřením a výpočtem; sestrojí násobek úhlu a polovinu úhlu, správnost konstrukce ověřuje odhadem a měřením; rozpozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a velikosti		úhel
ověřuje shodnost rovinných útvarů odhadem, měřením, průsvitkou		shodnost geometrických útvarů
určí vzor, osu souměrnosti, obraz; sestrojí obraz bodu, úsečky, přímky, rovinného útvaru v osové souměrnosti; najde samodružný bod a vysvětlí jeho vlastnost; rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný; doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce		osová souměrnost
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		kvádr a krychle
provede výpočet povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn; sestaví vzorce pro povrch kvádru a krychle; na modelech provede odhad a výpočet objemu kvádru a krychle; sestaví vzorce pro objem kvádru a krychle		kvádr a krychle
načrtne a sestrojí sítě kvádru a krychle, vyznačí jejich povrch		kvádr a krychle
načrtne a sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání; vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů		kvádr a krychle
aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe, modeluje reálné situace, účelně využívá kalkulátor		kvádr a krychle

Matematika	6. ročník	
provede náčtrtek a sestrojí a úhel jako část plochy		úhel a jeho označení
provede náčrtek a konstrukci trojúhelníku, popíše vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly		trojúhelník jako část plochy
sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník, popíše jejich vlastnosti a vyznačí jejich obvod a obsah		pravidelné mnohoúhelníky, jejich vlastnosti
odhaduje, porovnává a vypočítává obvody a obsahy obdélníku a čtverce, využívá pro správnou představivost čtvercové sítě; používá kalkulačku při rutinních výpočtech		obvod a obsah obdélníku a čtverce, jednotky obsahu
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zkoumaných situací		netradiční úlohy z praktického života, číselné řady, trojúhelníky - zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
řeší úlohy na prostorovou představivost		netradiční úlohy z praktického života, číselné řady, trojúhelníky - zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.
charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.
charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici	<--	Fyzika -> 7. ročník -> určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
vysvětlí pojem celé číslo a ukáže příklady z reálného života; rozliší číslo kladné a záporné; určí obraz celého čísla na číselné ose; určí absolutní hodnotu celého čísla a graficky ji znázorní; určí opačné číslo k danému celému číslu; porovná celá čísla podle velikosti; provádí početní operace v oboru celých čísel; modeluje reálné situace v oboru celých čísel, řeší slovní úlohy z praxe; používá digitální zařízení (tablety, počítač) při učení; respektuje pořadí provádění početních operací, používá závorky		celá čísla

Matematika	7. ročník	
vysvětlí pojem zlomek (část z celku) a graficky ho znázorní; přečte a zapíše zlomek, určí jeho obraz na číselné ose; rozšíří a zkrátí zlomek, rozhodne, kdy je zlomek v základním tvaru; určí zlomek pravý a nepravý, nepravý zlomek převede na smíšené číslo; zlomky porovnává podle velikosti, určí čísla opačná a převrácená; provádí základní početní operace se zlomky, upravuje jednoduchý; složený zlomek		zlomky
vysvětlí pojem záporné desetinné číslo; vysvětlí pojem racionální číslo; umí vyjádřit racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádět (zlomky, desetinná čísla); provádí početní operace v oboru racionálních čísel, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, umí operace propojit s reálnou situací, je schopen využívat vhodný počítačový software; řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému		racionální čísla
na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy celek (základ), procentová část, počet %; určí část z celku – promile; vyhledá informace , v nichž se vyskytují procenta a promile (z tisku, z obchodů, cestovních kanceláří a sám vytvoří odpovídající úlohy; řeší aplikační úlohy na procenta, výpočty provádí úsudkem (přes 1%) nebo trojčlenkou; ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablety, počítač) a využívá je při učení; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; provádí odhad při hledání nejvhodnější varianty finanční transakce; modeluje a řeší reálné situace; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data; řeší slovní úlohy z praxe		procenta
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů; rýsuje jednoduché plánky, orientuje se v mapě		měřítko plánu a mapy
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru		poměr

Matematika	7. ročník	
pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku		přímá a nepřímá úměrnost; trojčlenka (užití poměru veličin)
zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic; narýsuje graf přímé úměrnosti; sestrojí graf nepřímé úměrnosti		pravoúhlá soustava souřadnic; graf přímé a nepřímé úměrnosti, tabulka
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
ověřuje shodnost rovinných útvarů odhadem, měřením, průsvitkou; na modelech shrne a popíše vlastnosti shodných trojúhelníků; sestrojuje trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu, najde jejich uplatnění v praxi, při rozboru úlohy uplatňuje trojúhelníkovou nerovnost, využívá náčrtek úlohy		shodnost geometrických útvarů
určí vzor, střed souměrnosti, obraz bodu úsečky, přímky a rovinného útvaru v středové souměrnosti; najde samodružný bod a vysvětlí jeho vlastnost; určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce; aplikuje shodná zobrazení v praxi (osovou a středovou souměrnost)		středová souměrnost
charakterizuje a třídí rovnoběžníky podle společných vlastností, popisuje je (obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec)		vlastnosti rovnoběžníků
orientuje se mezi čtyřúhelníky, chápe souvislosti, modeluje reálné situace; provádí náčrtky a jednoduché konstrukce, využívá matematické symboliky; aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe		konstrukce čtyřúhelníků
popíše na modelech hranoly s různou podstavou, používá vhodnou terminologii; určí podstavu a plášť hranolu		shodnost geometrických útvarů
		hranoly
určuje obvod a obsah rovnoběžníku, vychází z modelové situace, umí používat vzorce		obvod a obsah rovnoběžníku
nakreslí síť hranolu		hranoly
odvodí obsah trojúhelníku, sestaví vzorec pro obvod a obsah trojúhelníku; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti		obvod a obsah trojúhelníku
odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolu; využívá digitální technologie, aby zautomatizoval rutinní činnosti a zefektivnil své pracovní postupy; aplikuje učivo v praktických úlohách, modeluje a řeší reálné situace		hranoly

Matematika	7. ročník	
popíše a charakterizuje lichoběžník a jeho druhy; určí obvod a obsah lichoběžníku, sestaví vzorce a umí je použít		lichoběžník - vlastnosti, obvod a obsah
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zkoumaných situací		netradiční úlohy z praktického života, číselné řady, čtyřúhelníky - zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
řeší úlohy na prostorovou představivost		netradiční úlohy z praktického života, číselné řady, čtyřúhelníky - zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy celek (základ), procentová část, počet %; určí část z celku – promile; vyhledá informace , v nichž se vyskytují procenta a promile (z tisku, z obchodů, cestovních kanceláří a sám vytvoří odpovídající úlohy; řeší aplikační úlohy na procenta, výpočty provádí úsudkem (přes 1%) nebo trojčlenkou;	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablety, počítač) a využívá je při učení; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; provádí odhad při hledání nejvhodnější varianty finanční transakce; modeluje a řeší reálné situace; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data; řeší slovní úlohy z praxe		
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku	<--	Fyzika -> 7. ročník -> určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy celek (základ), procentová část, počet %; určí část z celku – promile; vyhledá informace , v nichž se vyskytují procenta a promile (z tisku, z obchodů, cestovních kanceláří a sám vytvoří odpovídající úlohy; řeší aplikační úlohy na procenta, výpočty provádí úsudkem (přes 1%) nebo trojčlenkou; ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablety, počítač) a využívá je při učení; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; provádí odhad při hledání nejvhodnější varianty finanční transakce; modeluje a řeší reálné situace; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data; řeší slovní úlohy z praxe	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
vysvětlí pojem druhá mocnina a druhá odmocnina, ukáže na konkrétním příkladu; pro pochopení procvičuje učivo na jednoduchých příkladech, které řeší zpaměti; na konkrétním příkladu ukáže, jak umocnit součin a podíl, je schopen použít druhou mocninu součinu a podílu; odhadne druhou mocninu a odmocninu; určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky		druhá mocnina a odmocnina přirozeného čísla, desetinného čísla a zlomku, součinu a podílu
zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem; je schopen pro základ mocniny užívat číslo i proměnnou; rozlišuje lichou a sudou mocninu záporného čísla; provádí početní operace s mocninami (sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje); zařazuje mocniny do číselných výrazů		mocniny s přirozeným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami
zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10		zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
chápe zavedení proměnné; dosazuje do výrazu s proměnnou; rozumí pojmům – hodnota výrazu, definiční obor, množina hodnot; zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů; vyjádří daný výraz slovně; sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými		výraz s proměnnou

Matematika	8. ročník	
určí počet členů ve výrazu, výraz uspořádá vzestupně i sestupně; sčítá a odčítá mnohočleny, správnost úpravy je schopen ověřit dosazením; násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem, umí ověřit správnost úpravy dosazením		mnohočleny
pomocí dovednosti násobit dvojčlen dvojčlenem odvodí vzorce (A+B)2 , (A – B)2 , A2 - B2 a používá je při úpravě a zjednodušení výrazů		vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a rozdíl druhých mocnin jednočlenů
vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení		lineární rovnice
určí hodnotu číselného výrazu		číselný výraz a jeho hodnota
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
na konkrétní ukázce vysvětlí základní pojmy ze statistiky – jednotka, soubor, znak, četnost, průměr; čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou, grafem nebo diagramem; určuje četnost a relativní četnost, počítá aritmetický průměr; čte a sestrojuje diagramy a grafy, umí je interpretovat v praxi		základy statistiky
provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření, zapisuje zjištěné údaje do tabulky, při určení četnosti užívá čárkovací metodu; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data		základy statistiky
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty		Pythagorova věta
sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem;		kruh, kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova kružnice, obvod a obsah kruhu, délka kružnice

Matematika	8. ročník	
k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu		
používá základní pravidla přesného rýsování, klade důraz na čistotu projevu		základní konstrukční úlohy
sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu,(využívá výšky, těžnice); sestrojuje rovnoběžník, lichoběžník; provede rozbor jednoduché konstrukční úlohy; orientuje se v postupu konstrukce; provede konstrukci; vede diskusi o počtu řešení		konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
na modelu popíše válec; vyznačí dolní a horní podstavu, plášť, poloměr a průměr podstavy, výšku válce		válec, síť válce
načrtne a narýsuje síť válce		náčrtek válce ve volném rovnoběžném promítání
určuje množiny bodů dané vlastnosti, graficky je sestrojí		množiny bodů dané vlastnosti
pro odvození vzorců na objem a povrch válce využívá znalostí z předcházejícího učiva (objem a povrch hranolu, obvod a obsah kruhu, obsah obdélníku		objem a povrch válce
aplikuje získané vědomosti a uvedené postupy při řešení slovních úloh z praxe		slovní úlohy z praxe
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zkoumaných situací		netradiční úlohy z praktického života - tělesa; zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
řeší úlohy na prostorovou představivost		netradiční úlohy z praktického života - tělesa; zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh;
zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů
rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem; k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení	<--	Fyzika -> 8. ročník -> rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh;
zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10	<--	Fyzika -> 9. ročník -> popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů
rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem; k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
provádí početní operace sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů; dělí mnohočlen jednočlenem;		mnohočleny

Matematika	9. ročník	
při úpravě výrazu s proměnnou aplikuje komutativnost, asociativnost a distributivnost; aplikuje na příkladech vzorce (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin;) upraví výraz na součin vytýkáním před závorku; rozloží daný výraz na součin pomocí vzorců; kombinuje jednotlivé úpravy výrazu, je schopen správnost úpravy ověřit dosazením		
vysvětlí pojem lomený výraz; určí podmínky, kdy má daný výraz smysl a zapíše je; krátí a rozšiřuje lomené výrazy, je schopen správnost úpravy ověřit dosazením; provádí početní operace (+, -, *, :) s lomenými výrazy; upraví složený lomený výraz, převede ho na násobení dvou lomených výrazů		lomený výraz
určuje podmínky, vyloučí ty hodnoty neznámé, pro které nemá rovnice smysl; řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací, dosazovací a porovnávací, umí metody kombinovat, provádí zkoušku řešení		soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
využívá soustavu rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe; využívá grafické znázornění situace - zejména při řešení úloh o pohybu		slovní úlohy o směsích a o pohybu, slovní úlohy z praxe například o společné práci
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		funkce - definiční obor funkce, množina hodnot funkce, tabulka, graf, rovnice
zapíše vztahy mezi úhly a stranami v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí		goniometrické funkce - sinus, cosinus, tangens, cotangens
rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí		co je a co není funkce, pravoúhlá soustava souřadnic
vysvětlí a v jednoduchých praktických úlohách modeluje situace kapitálového trhu; používá tabulkový editor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti; orientuje se v běžných bankovních operacích; převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé		finanční matematika
účelně využívá goniometrické funkce při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku		výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí

Matematika	9. ročník	
určí v tabulkách či na kalkulačce hodnotu funkce sinus, cosinus, tangens a cotangens pro danou velikost ostrého úhlu; k dané hodnotě goniometrické funkce zjistí velikost příslušného ostrého úhlu		hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném poměru; sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map		podobnost
pozná jehlan, kužel, kouli; sestrojí síť kužele a jehlanu; v digitálním prostředí vytváří modely prostorových útvarů		jehlan, kužel, koule
vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele, a to i s užitím goniometrických funkcí; vypočítá objem a povrch koule; používá kalkulačku při rutinních výpočtech		jehlan, kužel, koule
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
aplikuje osvojené dovednosti a postupy na slovní úlohy s praktickými náměty		užití goniometrických funkcí v praktických úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném poměru; sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	-->	Fyzika -> 7. ročník -> změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)
vysvětlí a v jednoduchých praktických úlohách modeluje situace kapitálového trhu; používá tabulkový editor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti; orientuje se v běžných bankovních operacích; převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.
pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poměru; sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map		různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<--	Fyzika -> 7. ročník -> určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<--	Fyzika -> 7. ročník -> změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)
vysvětlí a v jednoduchých praktických úlohách modeluje situace kapitálového trhu; používá tabulkový editor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti; orientuje se v běžných bankovních operacích; převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	0	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika je nepostradatelným prvkem moderního vzdělávání a společnosti jako celku. Jedná se o obor, který se věnuje studiu počítačů, informačních technologií, informatického myšlení (algoritmizace, programování) a digitálního světa. Informatika je základním stavebním kamenem pro úspěšné zapojení se do dnešního, dynamicky se proměňujícího světa. Cílem informatiky je vybavit studenty znalostmi a dovednostmi potřebnými k tomu, aby mohli úspěšně porozumět a komunikovat v digitálním světě a také mohli sami aktivně přispívat k jeho rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika je realizován ve 4. až 9. ročníku, přičemž v 8. ročníku je začleněn do předmětu matematiky a klade se důraz na to, aby žáci uplatňovali informatické myšlení i průřezově, napříč dalšími předměty. Výuka probíhá v odborné učebně (vybavené stolními PC) i v mobilních učebnách vybavených mobilními zařízeními. Samozřejmostí je stabilní připojení k internetu. Obsahové náplně jednotlivých ročníků plně odpovídají tematickým okruhům tzv. nové informatiky. Je kladen důraz především na následující okruhy: 1. **Rozvoj počítačového myšlení:** Informatika pomáhá studentům rozvíjet schopnost chápat a řešit složité problémy z pohledu počítačových systémů a algoritmů. 2. **Programování:** Studenti se učí základům programování a získávají dovednosti v tvorbě a ladění softwarových aplikací. 3. **Digitální gramotnost:** Informatika vychovává studenty, kteří rozumí zásadám digitální bezpečnosti, práci s digitálními médii a efektivnímu vyhledávání a zpracování informací na internetu. 4. **Pochopení informačních technologií:** Studenti se seznámí s fungováním počítačových systémů, sítí, cloudových technologií a dalších klíčových prvků moderních informačních technologií.

Název předmětu	Informatika
	5. **Kreativita a inovace:** Informatika podněcuje kreativitu a inovaci tím, že umožňuje studentům vytvářet nové digitální produkty a řešení.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Ukazujeme žákům, jak plánovat, organizovat a řídit vlastní vzdělávání, efektivně pracovat s informacemi a obecně využívanými termíny (znaky a symboly), propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti. Vedeme je ke schopnosti posoudit vlastní pokrok i případný neúspěch.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům orientovat se v problémové situaci, uvažovat nad jejími příčinami a způsoby řešení, kriticky myslet, umět obhájit vlastní rozhodnutí a přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, formování myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, používání správných pojmů (terminologie) a vytváření kvalitních vztahů.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky, jak spolupracovat ve skupině a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učíme je aktivně se účastnit debat a diskusí. Vedeme je ke schopnosti ocenit spolužáky ve skupině, respektovat různá hlediska, sebeovládat se a přijmout svoji roli ve skupině.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Učíme je také respektovat, chránit a orientovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, uvědomovat si možnosti a hranice tržně orientované společnosti a negativního dopadu tlaku peněz a zisku. Instruujeme je, jak rozpoznat případy manipulativní komunikace.
	Kompetence pracovní: Ukazujeme žákům, jak využívat znalostí a dovedností v praktickém životě, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Nabízíme jim, jak získané znalosti a zkušenosti využívat v zájmu vlastního rozvoje k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíle a rizika podnikání.
	Kompetence digitální: Naším cílem je vést žáky k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a

Název předmětu	Informatika
	tvořivému využívání digitálních technologií při učení i ve volném čase. Snažíme se žáky naučit vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme je, jak předcházet situacím ohrožující bezpečnost a zdraví. Vedeme je ke schopnosti kriticky hodnotit význam digitálních technologií a reflektovat jejich rizika.

Informatika	**4. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
uvede příklady dat		data, informace
používá data k vhodnému rozhodnutí		data, informace
na základě dat sestavuje odpovědi		data, informace
sdělí informaci obrázkem		kódování a přenos dat
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		kódování a přenos dat
zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text		kódování a přenos dat
zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		kódování a přenos dat
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		kódování a přenos dat
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
sestaví robota podle návodu		řešení problému krokováním
najde chybu v programu a opraví ji		řešení problému krokováním
sestaví funkční postup řešící konkrétní situaci		řešení problému krokováním
upraví program pro příbuznou úlohu		programování a kontrola řešení
sestaví program pro robota		řešení problému krokováním
pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		programování a kontrola řešení
oživí robota, otestuje jeho chování		řešení problému krokováním
pomocí programu ovládá senzor		programování a kontrola řešení
používá opakování, události ke spouštění programu		programování a kontrola řešení
ověří funkčnost programu		programování a kontrola řešení
najde a opraví případné chyby		programování a kontrola řešení
porovná postupy s ostatními a diskutuje o nich		programování a kontrola řešení

Informatika	4. ročník	
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		hardware a software
vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem		hardware a software
edituje digitální text, vytvoří obrázek		hardware a software
přehraje zvuk či video		hardware a software
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		hardware a software
používá krok zpět, zoom		hardware a software
řeší úkol použitím schránky		hardware a software
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		počítačové sítě
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		počítačové sítě
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		počítačové sítě
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		počítačové sítě
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		počítačové sítě
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		bezpečnost
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	-->	Matematika -> 4. ročník -> dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	<--	Matematika -> 4. ročník -> dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
nalezne se svém okolí systém a určí jeho prvky		systémy
určí, jak spolu prvky souvisí		systémy
pracuje s texty, tabulkami, obrázky v učebních materiálech		práce se strukturovanými daty
doplní posloupnost prvků		práce se strukturovanými daty
umístí data správně do tabulky		práce se strukturovanými daty
doplní prvky v tabulce		práce se strukturovanými daty
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		práce se strukturovanými daty
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		bezpečnost
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, pro řízení pohybu a reakcí postav		řešení problému krokováním
v programu najde a opraví chyby		řešení problému krokováním

Informatika	5. ročník	
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		programování
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		kontrola řešení
používá události ke spuštění činnosti postav		řešení problému krokováním
upraví program pro obdobný problém		řešení problému krokováním
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		programování
porovná postup s jinými a diskutuje o něm		kontrola řešení
vytvoří a použije nový blok		programování
ověří funkčnost programu a jeho části opakovaným spuštěním		kontrola řešení
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		programování
najde případnou chybu a opraví ji		kontrola řešení
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		programování
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		kódování a přenos dat
pomocí obrázku znázorní jev		kódování a přenos dat
využije značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informací		kódování a přenos dat
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		modelování
pomocí modelu zjednodušeně znázorní skutečnost		modelování
využije obrázkové modely ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů v jeho okolí		modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
sbírá data a pokouší se porozumět, co tato data znamenají stejně tak dokáže najít chyby, když někdo jiný data špatně vyložil nebo nepochopil		data, informace
hledá a srovnává různé způsoby, jak převést informace do kódu, aby bylo možné data uložit nebo přenášet		data, informace
		kódování a přenos dat
definuje problém a určuje, jaké informace budou potřebné k jeho vyřešení		data, informace
vytváří model situace k lepšímu porozumění problému		modelování
porovnává svůj navržený model s jinými modely, které se snaží řešit stejný problém		modelování
vybírá nejvhodnější model a zdůvodňuje svou volbu		modelování
kontroluje, zda jsou v modelu všechny potřebné informace pro řešení problému		data, informace
		modelování
snaží se najít chybu v modelu a opravit ji		modelování
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
dokáže číst jednotlivé kroky algoritmu nebo programu a vysvětlí, jak celý postup funguje		algoritmizace
identifikuje problém, který tento algoritmus nebo program řeší		algoritmizace

Informatika	6. ročník	
rozděluje problém na menší části, které jsou snáze řešitelné, a navrhne a popíše kroky potřebné k řešení každé z těchto částí		algoritmizace
vybírá vhodný algoritmus pro řešení daného problému z možných variant a vysvětlí, proč zvolil právě ten		algoritmizace
upravuje tento algoritmus tak, aby byl použitelný i pro jiné problémy		algoritmizace
navrhuje různé algoritmy pro řešení téhož problému		algoritmizace
používá blokový programovací jazyk k vytvoření programu, který je snadno čitelný		programování
		tvorba digitálního obsahu
provádí testy a opravuje chyby, pokud se objeví		kontrola
využívá opakování, větvení programu a proměnné		tvorba digitálního obsahu
je schopen zkontrolovat, zda postup funguje správně, a pokud najde chybu, opraví ji		kontrola
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
vysvětlí, proč používá informační systémy a co mají za účel		informační systémy
identifikuje různé části informačních systémů a jak spolu souvisejí		informační systémy
přemýšlí o možných rizicích při používání informačních systémů		informační systémy
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce tak, aby mohl jednoduše odpovědět na otázky		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
využívá funkce, které pomáhají automatizovat zpracování dat		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
definuje problém a rozhodne, jak může použít data k jeho řešení		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
vytvoří tabulku pro evidenci dat na základě doporučení nebo svého vlastního návrhu		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
vyzkouší samostatně evidenci, posoudí, zda funguje správně, a případně navrhne úpravy, pokud je to potřeba		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
vysvětlí, jak počítač pracuje, a to jak z hlediska jeho fyzického vybavení (hardware), tak i operačního systému		hardware a software
diskutuje o tom, jak digitální technologie ovlivňují trendy ve světě a jak fungují		hardware a software

Informatika	6. ročník	
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu, aby byla připravena k dalšímu zpracování nebo přenosu		hardware a software
vybírá nejvhodnější způsob, jak připojit digitální zařízení do počítačové sítě		hardware a software
uvádí příklady různých typů sítí a popisuje je		počítačové sítě
umí řešit běžné problémy a chybové stavy, které se mohou na počítači vyskytnout		řešení technických problémů
pracuje tak, aby minimalizoval riziko ztráty nebo zneužití dat		bezpečnost
		digitální identita
popisuje, jak fungují zabezpečovací opatření		bezpečnost
		digitální identita

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
vymezí problém a modeluje jej pomocí různých schémat (grafy, myšlenkové mapy aj.)		myšlenková mapa a další schémata
pomocí softwarových nástrojů vymodeluje jednoduché 3D modely		modelování
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
používá blokový programovací jazyk k vytvoření programu, který je snadno čitelný		programování
navrhuje různé algoritmy pro řešení téhož problému		algoritmizace
dokáže číst jednotlivé kroky algoritmu nebo programu a vysvětlí, jak celý postup funguje		algoritmizace
identifikuje problém, který tento algoritmus nebo program řeší		algoritmizace
upravuje tento algoritmus tak, aby byl použitelný i pro jiné problémy		algoritmizace
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
nastaví zobrazení a řazení dat v tabulce		návrh a tvorba evidence dat
sestaví tabulku pro evidenci dat a dokáže nastavit pravidla a postupy pro práci s nimi		návrh a tvorba evidence dat
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
vysvětlí, jak počítač pracuje z hlediska hardwaru i operačního systému		hardware a software

Informatika	7. ročník	
sbírá data a dokáže je interpretovat a pracovat s nimi po praktické stránce za pomoci softwarových nástrojů		data, informace
		kódování a přenos dat
orientuje se ve světě digitálních technologií určujících trendy ve světě, dokáže je účelně využít pro své potřeby		hardware a software
spravuje svá data v různých audio i video formátech		hardware a software

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
získává z dat informace a dokáže je interpretovat		data, informace
		kódování a přenos dat
porovnává různé způsoby kódování, orientuje se v možnostech jejich uložení a přenosu		kódování a přenos dat
vymezí problém a modeluje jej pomocí různých schémat (grafy, myšlenkové mapy aj.)		modelování
nalezne chyby v modelech a opraví je, vyhodnotí, zda obsahují všechna potřebná data		kódování a přenos dat
		modelování
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří jednoduchý, mj. gamifikovaný program		tvorba digitálního obsahu
využívá opakování, větvení programu a proměnné		tvorba digitálního obsahu
vybírá vhodný algoritmus pro řešení daného problému z možných variant a vysvětlí, proč zvolil právě ten		algoritmizace
dokáže číst jednotlivé kroky algoritmu nebo programu a vysvětlí, jak celý postup funguje		algoritmizace
identifikuje problém, který tento algoritmus nebo program řeší		algoritmizace
rozděluje problém na menší části, které jsou snáze řešitelné, a navrhne a popíše kroky potřebné k řešení každé z těchto částí		algoritmizace
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
ukládá a spravuje svá data ve vhodných editorech		software

Informatika	9. ročník	
		data, informace
		kódování a přenos dat

5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu Člověk a jeho svět má na základě dosavadních zkušeností pomoci žákovi utvářet prvotní a ucelený obraz světa. Jeho vzdělávací obsah se týká následujících oblastí: člověk, rodina, společnost, vlast, příroda, kultura, technika, zdraví, bezpečnost aj. Žák si během vyučovacích lekcí má ujasnit základní vztahy ve světě, v přírodě a společnosti pozorováním, přemýšlením o nich. Předmět má vytvářet a posilovat vnímavý vztah žáků k jejich okolí. Výuka má zároveň položit pevný základ pro utváření základních životních postojů a hodnotových orientací. Dále má žáka vybavit znalostmi a dovednostmi souvisejícími s životním prostředím, přírodou a její ochranou. Má utvářet a rozvíjet pozitivní postoj k životnímu prostředí. Během jednotlivých hodin by si žák měl osvojit přiměřeně bohatou slovní zásobu vztahující se právě k učivu prvouky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka má 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Časová dotace: 1. ročník - 1 hodina týdně, 2. ročník - 1 hodina týdně a 1 disponibilní hodina týdně, 3. ročník - 2 hodiny týdně a 1 disponibilní hodina týdně. Časová dotace - Třída s posílenou výukou TV: 1. ročník - 1 hodina týdně, 2. ročník - 1 hodina týdně a 1

Název předmětu	Prvouka
	disponibilní hodina týdně, 3. ročník - 2 hodiny týdně. Místo realizace: učebna, okolí školy, obec a okolí obce (při vycházkách a exkurzích).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Ukazujeme žákům, jak vyhledávat a třídit informace, vzájemně je propojovat a využívat. Vedeme žáky k používání vhodné terminologie, k pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a jejich dávání do souvislostí. Pomáháme jim utvářet si vlastní pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy, vyjadřovat a obhajovat své stanovisko. Vedeme je k poznání smyslu a cíle učení, k vlastní aktivitě a také ke schopnosti zhodnotit výsledky svého učení.
	Kompetence k řešení problémů: Připravujeme žákům různé problémové situace, vedeme je k přemýšlení o nich a hledání možných řešení. Pomáháme jim vyhledávat potřebné informace, ukazujeme jim, jak využít již získaných vědomostí a dovedností. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, k vysvětlení a obhájení si jej, k uvědomění si osobní zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činy. Vysvětlujeme jim, že nejprve přichází vlastní snaha a teprve poté je možné požádat o pomoc.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k nekonfliktní komunikaci s okolím, k vyjádření svých myšlenek a názorů zejména v ústním projevu, k souvislému formulování nápadů, postřehů, myšlenek a názorů v logických souvislostech. Učíme je naslouchat ostatním, porozumět jim a reagovat na ně, vnímat a respektovat jejich názor. Ukazujeme jim, jak se zapojit do diskuze, komunikovat efektivně a nekonfliktně v méně běžných situacích. Pomáháme žákům rozvíjet jejich schopnost logické argumentace. Ukazujeme jim, jak bezpečně užívat elektronická média ke komunikaci s okolím.
	Kompetence sociální a personální: Ukazujeme žákům možnost spolupráce ve skupině, její pravidla a vedeme je k nalezení své role ve dané skupině. Ukazujeme jim, jak jednat s lidmi a chovat se k nim s respektem, jak pomoc nabídnout, i jak si o ni říci. Vysvětlujeme žákům, že je možné čerpat poučení z toho, co dělají nebo říkají ostatní a využít tak jejich zkušeností. Vedeme je k pozitivní představě o sobě samém, k sebedůvěře.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektu názorů druhých lidí, k odmítání hrubého zacházení, ke schopnosti empatie, k uvědomění si práv i povinností ve škole i mimo ni. Pomáháme jim naučit se dle svých možností a schopností poskytnout účinnou pomoc (včetně situací ohrožení), přiměřeně reagovat na krizové situace.

Název předmětu	Prvouka
	Pomáháme jim rozvíjet vztah k sobě samému, ke společnosti a k přírodě a chovat se dle zásad slušného chování. Ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojovat do kulturního a sportovního dění ve svém okolí. Vysvětlujeme jim závislost člověka na přírodě a tedy nutnost ochrany životního prostředí. Pomáháme jim aktivně se zapojovat do ekologicky orientovaných aktivit. Vedeme je ke schopnosti zaujmout v určité situaci vhodný postoj a jednat tak, aby neublížili sobě ani ostatním.
	Kompetence pracovní: Ukazujeme žákům, jak používat bezpečně a účinně pomůcky, nástroje a vybavení, upozorňujeme je na nutnost dodržení pravidel práce s nimi. Rozvíjíme jejich pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové práci, vedeme je k vážení si práce své i ostatních. Učíme je využít vědomostí a zkušeností z předchozího učení, splnit si svědomitě svěřené úkoly a povinnosti, svou práci také zhodnotit. Vysvětlujeme žákům, jak pracovat, aby svou činností neohrožovali a nepoškozovali životní prostředí.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k přiměřenému ovládání a používaní digitálních zařízení a jejich využívání při učení. Pomáháme jim vyhledávat a získávat data a informace z dostupných digitálních zařízení, využívat digitální zařízení k usnadnění vlastní práce. Ukazujeme žákům přínosy i rizika využívání digitálních technologií. Vedeme žáky k respektování pravidel při používání digitálních zařízení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Prvouka	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
orientuje se ve svém domově		škola
rozpozná své spolužáky, vyučující a další osoby spojené se životem ve škole		škola
orientuje se ve své třídě a podle potřeby i ve školní budově a všímá si změn		škola
určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky		škola
používá základní pravidla společenského styku		škola
popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat		škola
osvojí si základní návyky chodce; bezpečně přechází vozovku		škola
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		

Prvouka	1. ročník	
rozpozná jednotlivá roční období		orientace v čase a časový řád
rozpozná měsíce, dny a celé hodiny		orientace v čase a časový řád
popíše svůj denní režim		orientace v čase a časový řád
zvládne jednoduchou orientaci v čase		orientace v čase a časový řád
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská		rostliny, houby, živočichové
pojmenuje mláďata domácích zvířat		rostliny, houby, živočichové
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		
popíše své tělo a určí názvy částí těla		lidské tělo
popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi		lidské tělo
objasní a používá základní hygienické návyky		péče o zdraví
rozliší nemoci a úrazy		péče o zdraví
ošetří drobná poranění		péče o zdraví
rozdělí potraviny na vhodné a nevhodné pro správnou výživu		péče o zdraví
Tematický celek - **LIDÉ KOLEM NÁS**		
rozpozná příbuzenské vztahy		rodina, práce dospělých
zná jména svých rodičů a sourozenců		rodina, práce dospělých
popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny		rodina, práce dospělých
zná zaměstnání otce a matky		rodina, práce dospělých
rozpozná obvyklá povolání dospělých		rodina, práce dospělých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
rozpozná jednotlivá roční období	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
ošetří drobná poranění	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ošetří drobný úraz
rozpozná jednotlivá roční období	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování
rozpozná měsíce, dny a celé hodiny	-->	Matematika -> 1. ročník -> seznamuje se s pojmy - den - týden = 7 dní - rok = 12 měsíců
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
rozpozná jednotlivá roční období	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se míchat barvy
objasní a používá základní hygienické návyky	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje mláďata domácích zvířat	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> naslouchá ukázkové četbě učitele
popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit pocity z textu
určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
rozpozná jednotlivá roční období	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
ošetří drobná poranění	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ošetří drobný úraz
rozpozná jednotlivá roční období	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování
rozpozná měsíce, dny a celé hodiny	<--	Matematika -> 1. ročník -> seznamuje se s pojmy - den - týden = 7 dní - rok = 12 měsíců
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
rozpozná jednotlivá roční období	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se míchat barvy
objasní a používá základní hygienické návyky	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět
pojmenuje mláďata domácích zvířat	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> naslouchá ukázkové četbě učitele
popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit pocity z textu
popíše své tělo a určí názvy částí těla	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
zná a zapíše svoji adresu		domov
respektuje školní režim a řád		škola
orientuje se v budově školy		škola
osvojí si základní pravidla slušného chování		škola
		chování lidí
zvládne bezpečně cestu do školy jako chodec, zná riziková místa a situace		škola
popíše ochranu cyklisty a její význam		škola
orientuje se ve své obci		obec
rozliší a pojmenuje dopravní prostředky		obec
určí rozdíly mezi městem a vesnicí		obec
Tematický celek - **LIDÉ KOLEM NÁS**		
správně pojmenuje příbuzenské vztahy		rodina
popíše život v rodině		rodina
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i dalších lidí, je tolerantní k jejich nedostatkům, rozpoznává jejich přednosti		soužití lidí
pojmenuje obvyklá povolání dospělých		rodina
rozliší různé pracovní pomůcky, nástroje, nářadí, suroviny a výrobky		rodina

Prvouka	2. ročník	
popíše zaměstnání rodičů		rodina
váží si práce a jejích výsledků		rodina
rozliší volný čas od času na práci, navrhne možnosti jeho využití		rodina
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		
orientuje se v čase podle hodin		orientace v čase a časový řád
objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost		orientace v čase a časový řád
rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne		orientace v čase a časový řád
určí datum a letopočet		orientace v čase a časový řád
rozliší školní a kalendářní rok		orientace v čase a časový řád
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		
rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky		rostliny, houby, živočichové
popíše způsob péče o některé živočichy		rostliny, houby, živočichové
rozezná a třídí ovoce a zeleninu		rostliny, houby, živočichové
rozezná pokojové rostliny a popíše péči o ně		rostliny, houby, živočichové
podle plodů rozpozná a pojmenuje ovocné stromy		rostliny, houby, živočichové
zařadí rostliny podle místa pěstování (sad, zahrada, pole)		rostliny, houby, živočichové
rozpozná nejznámější stěhovavé ptáky od stálých		rostliny, houby, živočichové
rozliší stromy listnaté/jehličnaté/ovocné		rostliny, houby, živočichové
vyhledává v atlasu obrázky rostlin a živočichů		rostliny, houby, živočichové
popisuje základní přírodní společenstva		rovnováha v přírodě
vymezí období jednotlivých ročních období		vesmír a Země
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období		vesmír a Země
popisuje chování rostlin a živočichů během jednotlivých ročních období		vesmír a Země
vymezí termín životní prostředí		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
rozpozná prostředí bez zásahu a se zásahem člověka		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí ve svém nejbližším okolí		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
popíše třídění odpadu a vysvětlí jeho význam		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
navrhne pomoc živočichům ve volné přírodě		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
vysvětlí nutnost péče o lesní zvěř (přikrmování)		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prvouka	2. ročník	
popíše proměny počasí v jednotlivých ročních obdobích		životní podmínky
sestaví si kalendář přírody (značky počasí)		životní podmínky
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		
rozliší a pojmenuje části těla		lidské tělo
vysvětlí zásady správné výživy a zdravého životního stylu		péče o zdraví
vysvětlí význam čistota a hygieny		péče o zdraví
poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů		péče o zdraví
popíše prevenci nemocí a úrazů		péče o zdraví
poradí si s ošetřením drobných poranění		péče o zdraví
poskytne jednoduchou první pomoc nebo ji přivolá		péče o zdraví
zná a využívá bezpečná místa pro hru a další trávení volného času		osobní bezpečí, krizové situace
rozezná nebezpečí různého charakteru, pokusí se odhadnout jeho závažnost		osobní bezpečí, krizové situace
poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých, včetně chování při mimořádných událostech		osobní bezpečí, krizové situace
vyhledá a zapamatuje si telefonní čísla tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
vyzkouší si komunikaci s operátory tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu
poradí si s ošetřením drobných poranění	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ošetří drobný úraz
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování
orientuje se v čase podle hodin	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin
váží si práce a jejích výsledků	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy
rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy
rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pokračuje v nácviku čtení
popíše život v rodině	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> chápe děj textu, dramatizuje text
objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu
poradí si s ošetřením drobných poranění	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ošetří drobný úraz
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování
orientuje se v čase podle hodin	<--	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin
váží si práce a jejích výsledků	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy
rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pokračuje v nácviku čtení
popíše život v rodině	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> chápe děj textu, dramatizuje text
objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
orientuje se v okolí bydliště a školy		obec, místní krajina
vyhledá místa pro volný čas, sport, kulturu a služby		obec, místní krajina
zjistí minulost obce		obec, místní krajina
jmenuje okolní obce		obec, místní krajina
určí světové strany		obec, místní krajina
orientuje se na plánu obce a v mapce okolí		obec, místní krajina
začlení svou obec do příslušného kraje ČR		regiony ČR
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		
určí roční období; zařadí měsíce v roce do jednotlivých ročních období; charakterizuje jednotlivá roční období; popíše změny v počasí a v přírodě		orientace v čase a časový řád
rozezná významné budovy a objekty, seznámí se s regionálními památkami		současnost a minulost v našem životě
zajímá se o minulost obce		současnost a minulost v našem životě
na příkladech porovnává minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě
popíše širší vztahy v rodině		současnost a minulost v našem životě
vysvětlí proměny člověka v průběhu lidského života		současnost a minulost v našem životě
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin;		látky a jejich vlastnosti

Prvouka	3. ročník	
zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu		
popíše koloběh vody v přírodě		voda a vzduch
zhodnotí vliv člověka na znečistění ovzduší; vysvětlí možnosti snížení negativního vlivu člověka; zhodnotí vliv člověka na znečistění vodních zdrojů		voda a vzduch
popíše půdu, její vznik		horniny, nerosty, půda
vysvětlí vztah mezi neživou a živou přírodou		rostliny, houby, živočichové
provede srovnání mezi rostlinnou a živočišnou říší; pozoruje a popíše stavbu těla rostlin a živočichů; pozoruje a pojmenuje vybrané druhy rostlin a živočichů		rostliny, houby, živočichové
popíše znaky života živočichů; popíše stavbu těla u vybraných živočichů; rozdělí vybrané živočichy podle způsobu pohybu, podle potravy a způsobu rozmnožování; vyhledá chráněné živočichy		rostliny, houby, živočichové
popíše znaky života rostlin; rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí; rozezná rostliny plané, užitkové a okrasné		rostliny, houby, živočichové
vyjmenuje nezbytné podmínky života na Zemi		životní podmínky
zařadí rostliny a živočichy do jednotlivých ekosystémů		rovnováha v přírodě
chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti		ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
stanoví a vysvětlí pravidla správného chování v přírodě		ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
rozliší jednotlivé druhy odpadů; popíše možnost dalšího využití jednotlivých odpadů; vysvětlí pojem recyklace, recyklovaný odpad; zařadí recyklovatelný odpad do správných kontejnerů; vyhledá v obci místa, kde jsou kontejnery umístěny; vysvětlí pojmy skládka, černá skládka		ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
zjistí jednotlivé složky vzduchu, dokáže jejich existenci jednoduchými pokusy		voda a vzduch

Prvouka	3. ročník	
rozliší vybrané druhy nerostů a hornin, popíše jejich využití		horniny, nerosty, půda
vyjmenuje základní projevy živých organismů		rostliny, houby, živočichové
objasní úlohu Slunce, vody, vzduchu, půdy		životní podmínky
popíše vzájemné vztahy mezi některými organismy (potravní řetězec)		rovnováha v přírodě
znázorní vzdušné proudění		voda a vzduch
rozliší jednotlivé druhy paliv, popíše jejich vznik		horniny, nerosty, půda
roztřídí rostliny a živočichy podle různých hledisek		rostliny, houby, živočichové
prokáže a ověří existenci vzduchu ve vodě a v půdě		voda a vzduch
zhodnotí vliv těžby na okolní krajinu		horniny, nerosty, půda
vysvětlí důležitost vody pro život na Zemi		voda a vzduch
provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti		látky a jejich vlastnosti
změří a pomocí známých jednotek zapíše délku, objem, čas, hmotnost a teplotu		látky a jejich vlastnosti
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		
popíše stavbu lidského těla		lidské tělo
pojmenuje vnitřní orgány a vysvětlí jejich funkci		lidské tělo
pojmenuje smysly a objasní jejich význam		lidské tělo
zdůvodní důležitost správného držení těla		péče o zdraví
objasní význam pohybové aktivity pro zdraví člověka		péče o zdraví
sestaví zdravý jídelníček		péče o zdraví
navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů		péče o zdraví
uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky		péče o zdraví
sestaví vhodný denní režim s ohledem na využití volného času		péče o zdraví
uplatňuje zásady bezpečného chování		péče o zdraví
rozezná možné ohrožení a vysvětlí možnosti ochrany		péče o zdraví
osvojí si dopravní kázeň		osobní bezpečí, krizové situace
poskytne jednoduchou první pomoc nebo ji přivolá		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby svým jednáním a chováním neohrožoval zdraví své ani jiných lidí		osobní bezpečí, krizové situace
vyhledá a zapamatuje si telefonní čísla tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

Prvouka	3. ročník	
vysvětlí použití linek tísňového volání; ovládá komunikaci s operátory tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
popíše cestování dopravními prostředky s ohledem na bezpečnost		osobní bezpečí, krizové situace
seznámí se s postupem v případě obecného ohrožení, v případě požáru		mimořádné události a rizika s nimi spojená
chápe modelové dopravní situace, správně je vyhodnotí a vyvodí vhodné chování – jako chodec, jako cyklista		osobní bezpečí, krizové situace
seznámí se s postupem při evakuaci		mimořádné události a rizika s nimi spojená
vysvětlí možnosti ochrany dětí v dopravě		osobní bezpečí, krizové situace
vysvětlí fungování integrovaného záchranného systému (IZS)		mimořádné události a rizika s nimi spojená
seznámí se s postupem v případě obecného ohrožení		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
při nácviku požárního poplachu si vyzkouší postup při evakuaci, adekvátně reaguje na pokyny dospělých		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
popíše fungování integrovaného záchranného systému (IZS)		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ošetří drobný úraz
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiál
popíše stavbu lidského těla	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
zjistí minulost obce	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zpracuje přečtený text
chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná obsah přečteného
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ošetří drobný úraz
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiál
popíše stavbu lidského těla	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
zjistí minulost obce	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zpracuje přečtený text
chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná obsah přečteného

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní důležitost správného držení těla	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím

5.2.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda je zaměřen na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka i prostředí, ve kterém žije a pracuje. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožní vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména: − získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice − poznávali základní jevy a vztahy v přírodě − poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou − rozvíjely se jejich schopnosti poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy − utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. V rámci dané časové dotace se ve 4. a 5. ročníku vyučuje učivu z oblasti Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví). V rámci dané časové dotace se ve 4. a 5. ročníku vyučuje učivu z oblasti Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Při výuce se budou využívat mezipředmětové vztahy a průřezová témata. Výuka probíhá převážně ve třídách, v učebně PC, ale také v exteriéru (např. návštěva muzea, výstavy…).

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, pomáháme jim poznávat smysl a cíl učení, výsledky svého učení kriticky zhodnotit a diskutovat o nich. Umožňujeme žákům získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, učíme je zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby aplikovali úkoly, správně se rozhodovali v různých situacích, pomáháme jim vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problémů. Zařazujeme metody, při použití, kterých žák sám nebo ve skupině objevuje, řeší a zdůvodňuje svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Umožňujeme žákům, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Učíme je naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Pomáháme jim využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Ukazujeme žákům, jak účinně spolupracovat ve skupině, jsou vedeni k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali. Umožňujeme žákům ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Učíme žáky respektovat a aplikovat pokyny pedagogů.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení. Pomáháme jim pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
	Kompetence pracovní: Podporujeme žáky v dodržování vymezených pravidel, umožňujeme jim bezpečně používat pomůcky, vybavení a techniku. Pomáháme jim utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové

Název předmětu	Přírodověda
	činnosti. Vedeme žáky k aplikaci výsledků své pracovní činnosti k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence digitální: Učíme žáky, jak běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, používat digitální technologie, aby si usnadnil práci. Podporujeme žáky v pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, umožňujeme jim kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

Přírodověda	**4. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"		vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi
uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou		životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; počasí
popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; vysvětlí vznik půdy a její význam pro život; rozliší vybrané nerosty a horniny; na základě praktického		nerosty a horniny, půda - zvětrávání, vznik půdy a její význam, některé hospodářsky významné horniny a nerosty

Přírodověda	4. ročník	
poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody; sleduje vliv lidské činnosti na přírodu; rozliší typy krajiny a její zvláštnosti; jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;		rostliny
základní stavba těla, výživa, rozmnožování, význam; rozliší vybrané jedlé, nejedlé i jedovaté druhy hub; vysvětlí zásady sběru		houby
rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)		živočichové
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy; pozoruje přizpůsobení organismů prostředí; rozliší základní ekosystémy (les, rybník, louka, zahrada, pole); vysvětlí vztahy organismů, vztahy živé a neživé přírody (potravní řetězec, rovnováha v přírodě); využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		rovnováha v přírodě - základní společenstva
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		
pojmenuje základní části lidského těla (stavba těla, základní funkce a projevy)		lidské tělo
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; zvládá sebeobsluhu; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"		péče o zdraví - denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, osobní hygiena

Přírodověda	4. ročník	
návykové látky, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		návykové látky, závislosti a zdraví
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky a šikana
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); Integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vysvětlí, co rostliny potřebují k životu
rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)	-->	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	-->	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	-->	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	-->	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vysvětlí, co rostliny potřebují k životu
rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)	<--	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního	<--	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"		dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	<--	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; vysvětlí vznik půdy a její význam pro život; rozliší vybrané nerosty a horniny; na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody; sleduje vliv lidské činnosti na přírodu; rozliší typy krajiny a její zvláštnosti; jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; zvládá sebeobsluhu; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí		vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období

Přírodověda	5. ročník	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí
popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život (druhy vod, využití pro člověka i průmysl); vzduch - význam pro člověka i průmysl		voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"		nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích		lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání

Přírodověda	5. ročník	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí		lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube		péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií		péče o zdraví - přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"		osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	-->	Matematika -> 5. ročník -> získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v	-->	Matematika -> 5. ročník -> využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	-->	Matematika -> 5. ročník -> posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> uplatňuje zásady správné výživy
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Matematika -> 5. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Matematika -> 5. ročník -> sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Matematika -> 5. ročník -> porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	-->	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura);	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v obsahu
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího
zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	-->	Matematika -> 5. ročník -> sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správné výživy
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM		
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Matematika -> 5. ročník -> získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Matematika -> 5. ročník -> využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do	<--	Matematika -> 5. ročník -> posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> uplatňuje zásady správné výživy
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Matematika -> 5. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Matematika -> 5. ročník -> sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Matematika -> 5. ročník -> porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v obsahu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"		
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího
zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	<--	Matematika -> 5. ročník -> sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správné výživy
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

5.2.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu Místo, kde žijeme - žák poznává okolí, vztahy a souvislosti v rodině, škole, společnosti - žák vyhledává nové informace a orientuje se v každodenním životě - rozvíjí praktické zkušenosti žáků v místních a regionálních skutečnostech - pozoruje a hodnotí různé jevy - chrání krajinu - rozvíjí touhu po poznání - osvojuje si dopravní výchovu Lidé kolem nás - osvojuje a upevňuje si základy společenského chování a jednání - ověřuje si význam tolerance, respektu, pomoci, úcty, snášenlivosti a rovnosti mezi lidmi

Název předmětu	Vlastivěda
	- rozeznává různé kultury, porovnává základní práva a povinnosti ve společnosti a světě - seznamuje se základními právy a povinnostmi v soužití lidí Lidé a čas - žák se postupně orientuje v dějích a v čase - poznává a rozlišuje časové a historické děje - žák si objasňuje vývoj věcí v čase, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost - vyhledá a zhodnotí informace z různých zdrojů (od rodiny až po celou ČR)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace - 4. - 5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně Místo realizace - kmenová třída - prostranství mimo školu - počítačová učebna
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	**Kompetence k učení:** Ukazujeme žákům, jak vybírat, využívat, plánovat a organizovat, řídit metody a způsoby pro vlastní učení, vyhledávat, třídit a využívat informace v učení i v životě, propojovat a uvádět obecně užívané symboly, znaky, termíny, poznávat cíl a smysl učení, mít pozitivní vztah k učení.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům rozpoznávat a pochopit problémy, promýšlet a plánovat způsoby jejich řešení, hledat různé varianty a vybírat mezi nimi, následně je umět samostatně řešit s využitím osvědčených postupů a umět obhájit svá rozhodnutí.

Název předmětu	Vlastivěda
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Vedeme žáky k vyjadřování se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, k vzájemnému naslouchání, diskutování a obhájení svého názoru a k využívání komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: Podněcujeme žáky ke spolupráci ve skupině, přijímání rolí, vytváření pravidel práce v týmu, k upevňování mezilidských vztahů, respektování druhých, oceňování názorů ostatních, k ovládání a řízení svého jednání a chování, k vytváření si o sobě pozitivní představ.
	Kompetence občanské: Ukazujeme žákům, jak si vážit druhých, odmítat útlak, hrubost, respektovat společenské normy, práva a povinnosti ve škole i mimo ni, dále pak chránit a cenit si naše kulturní a historické dědictví.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a k využívání znalostí a zkušeností již získaných.
	Kompetence digitální: Pomáháme žákům k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce, dále pomáháme ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace, samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít, zapojovat se do vytváření společných pravidel při práci s technologiemi (PC, tablet, interaktivní tabule, mobilní telefon apod.), respektovat autorská práva, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech, uvědomovat si, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		

Vlastivěda	4. ročník	
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele		domov
		škola
		obec (město), místní krajina
určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě		okolní krajina
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva		mapy obecně zeměpisné a tematické
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam		naše vlast
Tematický celek - **LIDÉ KOLEM NÁS**		
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě		soužití lidí
		komunikace v digitálním světě
		rodina
posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě		chování lidí
		právo a spravedlnost
		rizikové situace v online prostředí
užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele		vlastnictví
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)		orientace v čase a časový řád
vyhledá informace z různých zdrojů pro pochopení minulosti		současnost a minulost v našem životě
rozezná na jednodušších ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti (náš region); vyhledává informace na internetu		regionální památky

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele	-->	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves
posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	-->	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam	-->	Matematika -> 4. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná adresu a sestaví blahopřání
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele	<--	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves
posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup	<--	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)		dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam	<--	Matematika -> 4. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná adresu a sestaví blahopřání
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu		obec (město), místní krajina
pozná světové strany i podle mapy; orientuje se a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		okolní krajina
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy		mapy obecně zeměpisné a tematické
		Evropa a svět
objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu		regiony ČR
porovná způsob života a přírodu naší a jiných zemí		Evropa a svět
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast
Tematický celek - **LIDÉ KOLEM NÁS**		
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě		rodina, komunikace v digitálním světě
najde změny ve společenském a přírodním prostředí a ukáže možnosti zlepšení životního prostředí obce; rozliší reálnou a digitální identitu		soužití lidí, digitální identita
rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu		chování lidí, prevence konfliktních situací v online prostředí
chápe podstatu jednotlivých lidských vlastností; zhodnotí jednání a chování člověka; rozliší vhodné (správné) chování od toho, které porušuje základní lidská práva, demokratické principy		chování lidí, prevence konfliktních situací v online prostředí
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze;		vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy		
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		
rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)		orientace v čase a časový řád
vyhledá v knihovně, muzeích a galeriích informace jako zdroje pro pochopení minulosti		současnost a minulost v našem životě
rozezná a srovná minulé i současné naší vlasti i regionu; porovná a posoudí způsob života předků z hlediska dějin země i regionu, vychází z pověstí, mýtů a bájí daného místa/regionu		regionální památky báje, mýty a pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze; na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy	-->	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď
vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe lyžování, bruslení, turistiku, vodáctví a lezení jako vhodnou pohybovou aktivitu
objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR
rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze; na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy	<--	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď
vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe lyžování, bruslení, turistiku, vodáctví a lezení jako vhodnou pohybovou aktivitu
objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR
rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí
rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

5.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu žákům otevírá pohled na důležité období historického vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje žáky s významnými dějinnými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro současný společenský život. Důraz se klade na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem dějin. Výuka se zaměřuje zejména na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Současně je důležité rozvíjet časové a prostorové představy, které žákům lépe pomohou pochopit historické události.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů. Časové vymezení: Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, v 7. - 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně ve třídách, pro zpestření mimo školu v terénu (exkurze, výstavy, muzea, galerie, archivy).
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informace a propojujeme je do širších souvislostí. Pomáháme žákům, aby si osvojili základní historické pojmy. Společně kriticky hodnotíme výsledky svého učení a diskutujeme o nich. Využíváme digitální technologie. **Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Dějepis
	Pomáháme žákům zvládat vyhledávat informace vhodné k řešení problému.
	Vedeme žáky k využívání svých znalostí a vědomostí k objevování různých variant řešení.
	Učíme žáky kriticky přemýšlet, činit uvážlivá rozhodnutí tak, aby je byli schopni obhájit.
	Vedeme žáky k řešení problémů – samostatně, ale i za pomoci.
	Kompetence komunikativní:
	Učíme žáky tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali.
	Učíme žáky vhodně se zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.
	Vedeme žáky k porozumění různým typům textu a záznamů, využívání různorodých informačních a komunikačních prostředků.
	Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně.
	Pomáháme žákům, aby uměli formulovat a vyjadřovat své myšlenky i názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.
	Podílíme se na příjemné atmosféře v týmu.
	Učíme žáky tomu, aby ocenili zkušenosti druhých a respektovali různá hlediska.
	Pomáháme žákům čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské:
	Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí.
	Vedeme k respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví.
	Učíme žáky osvojovat si pravidla chování, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
	Vedeme žáky k tomu, aby odmítali útlak a násilí, uvědomili si povinnost postavit se proti nim.
	Kompetence pracovní:
	Dodržujeme vymezená pravidla.
	Vedeme žáky k tomu, aby plnili povinnosti a závazky.
	Dodržujeme pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
	Využíváme svých znalostí v běžné praxi.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence digitální:
	Vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů, portálů, databází, webových stránek institucí, aplikací aj.
	Využíváme digitální aplikace pro práci s historickými prameny – analyzujeme dobové dokumenty, historické fotografie, grafy, zvukové záznamy aj.
	Učíme žáky, aby dokázali zaznamenat výsledky své práce pomocí online nástrojů a příslušného softwaru.
	Učíme žáky zodpovědnému chování a chování v digitálním světě.

Dějepis	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK V DĚJINÁCH**		
vysvětlí smysl historického zkoumání; uvede příklady, proč je historie důležitá		Význam zkoumání dějin
uvede příklady, odkud bereme informace o historii; pojmenuje instituce, ve kterých jsou prameny shromažďovány		Historické prameny
osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,		Historický čas a prostor
Tematický celek - **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**		
rozliší a seřadí vývojové typy člověka na základě digitálních obrazových materiálů; seznámí se se životem pravěkých lidí		Období pravěku
objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro společnost lidí; objasní, proč vzniklo náboženství		Období pravěku
Tematický celek - **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**		
vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států		Nejstarší starověké civilizace a kulturní odkaz
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek		Antické Řecko a Řím
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství		Antické Řecko a Řím
uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie		Antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
Tematický celek - **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**		
popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu		Nový etnický obraz Evropy, Státy ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu, Islám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii
popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii
popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**		
uvědomí si význam cyrilometodějské mise; uvědomí si vývoj českého státu; zhodnotí význam Přemyslovců, Lucemburků v našich dějinách; uvědomí si postavení českého státu v Evropě; dokáže vytvořit jednoduchý rodokmen za pomoci online nástrojů		Velká Morava. Český stát.

Dějepis	7. ročník	
seznámí se se systémem středověké společnosti; uvede příklady románské a gotické kultury; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými gotickými památkami		Kultura středověku
uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci		Křesťanství, křížové výpravy, husitství
Tematický celek - **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**		
seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny		Renesance, humanismus a reformace
uvědomí si význam husitské tradice		Křesťanství, křížové výpravy, husitství
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam		Zámořské objevy
objasní pojem absolutistická monarchie; pochopí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a v Evropě		Český stát a velmoci 15. - 18. století
rozpozná znaky kulturních stylů; uvede významné kulturní památky daného období; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými barokními památkami		Kultura - Baroko a osvícenství
určí příčiny třicetileté války a její důsledky pro český stát		Český stát a velmoci 15. - 18. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
seznámí se se systémem středověké společnosti; uvede příklady románské a gotické kultury; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými gotickými památkami	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
rozpozná znaky kulturních stylů; uvede významné kulturní památky daného období; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými barokními památkami	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**		
vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti		Modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na další dění v Evropě. Vznik USA. Průmyslová revoluce.
chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti		Modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na další dění v Evropě. Vznik USA. Průmyslová revoluce.
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.		Utváření novodobých národů. Revoluce 19. století. Kulturní rozrůzněnost doby.
uvědomí si, že vývoj evropských států byl rozdílný, a jaké to mělo důsledky; chápe význam kolonií pro stát a stručně popíše soupeření států o kolonie		Kolonialismus
Tematický celek - **MODERNÍ DOBA**		
seznámí se s digitálními obrazovými materiály s technickými vymoženostmi, které přinesla 1. sv. válka, a dokáže posoudit jejich zneužití; chápe politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války; pracuje s virtuálním zobrazením např. zákopů		Svět před 1. světovou válkou. První světová válka.
učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR; seznámí se s jejím vývojem - politickým, hospodářským - a také s problémy národnostními, či sociálními;		Vznik ČSR

Dějepis	8. ročník	
chápe zahraniční situaci první republiky; dokáže sestavit časovou osu nejdůležitějších okamžiků pomocí online nástroje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby;	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.		vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.		Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.
chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Dějepis	9. ročník	
Tematický celek - **MODERNÍ DOBA**		
uvědomí si klady a zápory demokratických systémů; vysvětlí souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a snahou řešit problémy extrémními způsoby		Mezinárodně politická situace ve 20. a 30. letech. Totalitní režimy.
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací		Mezinárodně politická situace ve 20. a 30. letech. Totalitní režimy.
chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady		Mezinárodně politická situace ve 20. a 30. letech. Totalitní režimy.
seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu; dokáže uvést projevy odporu čs. odboje; zhodnotí postavení ČSR v Evropě; pochopí poválečnou situaci v ČSR, která vyústila v únorový převrat		Druhá světová válka. Holokaust. Situace v ČSR.
seznámí se s digitálními obrazovými materiály s technickými vymoženostmi, které přinesla 2. sv. válka, a dokáže posoudit jejich zneužití; objasní výsledek a války a zhodnotí její důsledky		Druhá světová válka. Holokaust. Situace v ČSR.
Tematický celek - **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**		
vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa a jeho důsledky; uvede příklady střetu obou bloků		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Studená válka. Země východního bloku a jejich situace.Vývoj ČSR 1945 - 1989, vznik ČR.
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Studená válka. Země východního bloku a jejich situace.Vývoj ČSR 1945 - 1989, vznik ČR.
objasní příčiny dekolonizace a posoudí postavení rozvojových zemí		Dekolonizace
prokáže základní orientaci v problémech současného světa; rozpozná seriózní zdroje informací na internetu; umí posoudit kvalitu poskytovaných informací z internetu		Současné problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR

5.2.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství si klade za cíl vybavit žáka znalostmi a schopnostmi pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Mezi důležité oblasti v rámci předmětu patří utváření pozitivních občanských postojů, prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, úcta ke kulturním hodnotám, základy etické výchovy, vedení k sebepoznání a formování vědomí odpovědnosti za vlastní život. Ve Výchově k občanství rozvíjíme orientaci ve světě financí a kritické myšlení a podporujeme vědomí sounáležitosti k Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku 1. vyučovací hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Podporujeme ochotu dětí věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Učíme děti vyhledávat a třídit informace. Vytváříme komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Posoudíme pokrok a určí překážky, či problémy bránící učení. Cílevědomě vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, odhalení překážek a problémů bránícím v učení.
	Kompetence k řešení problémů: Promyslíme a naplánujeme způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Sledujeme pokrok žáka při zdolávání problémů. Povzbuzujeme žáky ke kritickému myšlení, zodpovědnosti za jejich uvážlivá rozhodnutí představí žákům situace a problémy, na které můžou nalézt různá řešení.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí. Působíme na žáky, aby byli schopni se vcítit do situace druhých. Vedeme děti k odmítání útlaku a hrubého zacházení. Vysvětlujeme dětem základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Spolu s dětmi hovoříme o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu. Ukazujeme dětem význam respektování a ochrany tradic a kulturního i historického dědictví.
	Kompetence pracovní: Vedeme děti k dodržování vymezených pravidel. Působíme na žáky, aby si plnili povinnosti a závazky.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Podněcujeme děti k podloženým rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Zadáváme samostatnou práci (prezentace, referát, aktualita). Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, hodnotí jejich přínosy a rizika jejich využívání. Vedeme žáky k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
	Kompetence komunikativní: Podporujeme děti ve vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu. Učíme je výstižně se vyjadřovat. Vedeme je k aktivnímu naslouchání druhým lidem, porozumění a vhodné reakci. Zapojujeme žáky do diskuze, učí je obhajovat názor a vhodně argumentovat. Dáváme žákům prostor k využívání získaných komunikativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Organizujeme spolupráci ve skupinách. Přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Vedeme žáky k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Povzbuzujeme žáka k vytváření si pozitivní představy o sobě samém.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**		
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím		naše škola
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci		naše obec, region, kraj

Výchova k občanství	6. ročník	
vyloží důležitost symbolů našeho státu a osvojí si způsoby jejich správného používání		státní symboly ČR
rozpozná rozdíly mezi vlastenectvím a nacionalismem; shromáždí informace o tom, co naši vlast proslavilo ve světě		naše vlast
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;		kulturní život
vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací		masová kultura
rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost		zásady lidského soužití
vysvětlí potřebu pomáhat starším, nemocným a postiženým spoluobčanům; vytvoří vlastní charitativní plakát; vyhledá informace o pomoci potřebným občanům i v digitálním prostředí		lidská setkání
Tematický celek - **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**		
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví		majetek, vlastnictví
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů		peníze
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje		rozpočet domácnosti
uvede příklady hospodaření s financemi v rodině (úspory, investice, úvěry); vyhledá nejčastější druhy pojištění majetku		hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Matematika -> 6. ročník -> vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Učí se zhodnotit svou finanční situaci a dodržovat zásady hospodárnosti, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.
uvede příklady hospodaření s financemi v rodině (úspory, investice, úvěry); vyhledá nejčastější druhy pojištění majetku	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing).
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc
rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Matematika -> 6. ročník -> vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	<--	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.
uvede příklady hospodaření s financemi v rodině (úspory, investice, úvěry); vyhledá nejčastější druhy pojištění majetku	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing).
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí potřebu pomáhat starším, nemocným a postiženým spoluobčanům; vytvoří vlastní charitativní plakát; vyhledá informace o pomoci potřebným občanům i v digitálním prostředí	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> dokáže vyhledat v regionu pracovní příležitosti
rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Výchova k občanství	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**		
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám		vztahy mezi lidmi
Tematický celek - **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**		
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti		vnitřní svět člověka
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků		podobnost a odlišnost lidí
sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		sebehodnocení
Tematický celek - **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**		

Výchova k občanství	7. ročník	
klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují		právní řád České republiky
vyhledá orgány právní ochrany v online prostředí a na příkladech uvede jejich spolupráci při postihování přestupků a trestných činů		orgány právní ochrany občanů
vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne		právo v každodenním životě (občanské právo, pracovní právo, rodinné právo)
vyvodí práva spotřebitele; vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu; uvede, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele při nakupování a placení i v digitálním prostředí; seznámí se s podvodnými praktikami některých prodejců v online prostředí		občanskoprávní vztahy (koupě, pronájem, oprava věci)
rozpozná přestupek a trestný čin; objasní pojem trestní odpovědnost; uvede příklady porušování předpisů u mladé generace (autorské právo, bezpečnost silničního provozu); orientuje se v nakládání s daty a zdroji		protiprávní jednání
vyvodí příčiny a posoudí dopady korupčního jednání		korupce
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání		lidská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí;	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám		stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Dějepis -> 9. ročník -> chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady
vyvodí práva spotřebitele; vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu; uvede, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele při nakupování a placení i v digitálním prostředí; seznámí se s podvodnými praktikami některých prodejců v online prostředí	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.
klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt
vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí;	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zajímá tolerantní postoje k menšinám		
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zajímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání		
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Dějepis -> 9. ročník -> chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady
vyvodí práva spotřebitele; vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu; uvede, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele při nakupování a placení i v digitálním prostředí; seznámí se s podvodnými praktikami některých prodejců v online prostředí	<--	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.
klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt
vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne		
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma
vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> umí vyjmenovat úkony důležité pro začátek podnikání
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Výchova k občanství	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**		
pěstuje zdravou sebedůvěru		zdravá sebedůvěra
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna		osobní rozvoj
Tematický celek - **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**		
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)		principy tržního hospodářství
uvědomuje si důležitost sestavování státního rozpočtu; seznámí se s aktuální daňovou soustavou; na příkladech posoudí účelnost výdajů státu; vyhledá informace o státní podpoře pro sociálně potřebné skupiny obyvatel		hospodaření
uvede různé druhy bankovních služeb, jejich výhody a nevýhody		banky a jejich služby
Tematický celek - **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**		
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR		právní základy státu
dává do souvislostí informace o státoprávním uspořádání ČR; rozpozná rozdíly ve fungování státní správy a samosprávy; orientuje se v Ústavě ČR; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů		státní správa a samospráva
objasní výhody demokracie pro každodenní život občanů; rozliší mezi přímou a nepřímou demokracií; uvede příklady demokratického rozhodování z reálného života;		principy demokracie
zváží dopady voleb na život občanů; zhodnotí způsoby prezentace politických stran v médiích a etiku vedení politické kampaně		volby

Výchova k občanství	8. ročník	
Tematický celek - **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**		
shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů		evropská integrace
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor		globalizace
objasní souvislosti globálních problémů s lokálními; uvede aktuální příklady ze svého okolí		provázanost globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie
shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.
uvědomuje si důležitost sestavování státního rozpočtu; seznámí se s aktuální daňovou soustavou; na příkladech posoudí účelnost výdajů státu; vyhledá informace o státní podpoře pro sociálně potřebné skupiny obyvatel	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Umí rozlišit daně přímé a nepřímé, popíše daňové subjekty a umí určit, co je předmětem daně.
uvede různé druhy bankovních služeb, jejich výhody a nevýhody	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	-->	Enviromentální výchova -> 8. ročník -> vyhledá informace o příčinách a důsledcích globalizace; dokáže na základě zjištěných informací vyhodnocovat a diskutovat o svých názorech; je schopen navrhovat vhodná řešení vedoucí k uplatňování principů udržitelného rozvoje
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR		
shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	<--	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	<--	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si důležitost sestavování státního rozpočtu; seznámí se s aktuální daňovou soustavou; na příkladech posoudí účelnost výdajů státu; vyhledá informace o státní podpoře pro sociálně potřebné skupiny obyvatel	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Umí rozlišit daně přímé a nepřímé, popíše daňové subjekty a umí určit, co je předmětem daně.
uvede různé druhy bankovních služeb, jejich výhody a nevýhody	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	<--	Enviromentální výchova -> 8. ročník -> vyhledá informace o příčinách a důsledcích globalizace; dokáže na základě zjištěných informací vyhodnocovat a diskutovat o svých názorech; je schopen navrhovat vhodná řešení vedoucí k uplatňování principů udržitelného rozvoje
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> orientuje se na trhu práce, ví kdo určuje nabídku a poptávku
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> reálně zhodnotí své možnosti a požadavky přijímacího řízení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dává do souvislostí informace o státoprávním uspořádání ČR; rozpozná rozdíly ve fungování státní správy a samosprávy; orientuje se v Ústavě ČR; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zná struktury jednotlivých druhů organizací

5.2.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na 2. stupni. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Fyzika vede žáky k soustavnému a objektivnímu pozorování přírodních jevů, učí je zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování. Předmět fyzika směřuje žáky k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, k vytváření a ověřování hypotéz. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí žáky řešit některé zásadní problémy budoucnosti lidstva, jako např. pokrytí energetické spotřeby lidstva trvale nebo alespoň dlouhodobě udržitelnými způsoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení - viz tabulka výše. Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně fyziky, případně venku, v laboratoři atp. Formy a metody práce se užívají podle

Název předmětu	Fyzika
	charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, badatelsky orientovaná výuka.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost. Zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů. Vedeme žáky k samostatnému hodnocení vlastní činnosti. Učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení.
	Kompetence k řešení problémů: Směřujeme žáky k řešení problémů, objevování různých variant řešení, užívání logických, matematických a empirických postupů. Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání výsledků, vyvozování závěrů.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, názory, hypotézy souvisle, srozumitelně, výstižně jak v ústním, tak písemném projevu. Učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat. Vybízíme žáky ke kladení otázek, diskusi, k argumentaci a obhajobě svého názoru. Podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině. Podílíme se na příjemné atmosféře v týmu. Učíme žáky tomu, aby ocenili zkušenosti druhých a respektovali různá hlediska. Pomáháme žákům čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí. Vedeme k respektu a ochraně životního prostředí, trvale udržitelného rozvoje společnosti. Učíme žáky osvojovat si pravidla chování, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Název předmětu	Fyzika
	Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Dodržujeme vymezená pravidla. Vedeme žáky k tomu, aby plnili povinnosti a závazky. Dodržujeme pravidla pro práci s digitálními technologiemi. Využíváme svých znalostí v běžné praxi.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky ke schopnosti kriticky vyhodnocovat informace z digitálního prostředí, efektivně komunikovat a informace sdílet v digitálním prostředí. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů. Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat.

Fyzika	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **LÁTKY A TĚLESA**		
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.		látka a těleso
popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší.		rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
vysvětlí pojem neustálý a neuspořádaný pohyb částic a uvede jevy, které ho potvrzují (difúze)		Brownův pohyb, difúze
experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu využívá s porozuměním vztah ρ = m/V při řešení praktických problémů a úloh vyhledává hustoty látek v tabulkách		hustota
změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách.		délka

Fyzika	7. ročník	
změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.		objem
změří hmotnost pevných a kapalných těles na digitálních váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.		hmotnost
změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.		teplota
změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin.		čas
předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší		teplotní roztažnost těles
Tematický celek - **POHYB TĚLES, SÍLY**		
rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu rozezná pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, otáčivý		klid a pohyb těles
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh		rychlost těles
určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů pokusně určí svislý směr pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze		znázornění síly, skládání sil
určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese		těžiště tělesa
definuje sílu jako fyzikální veličinu, převádí jednotky síly, měří sílu siloměrem, určí směr vodorovný a svislý, řeší praktické příklady výpočtu gravitační síly, vysvětlí pojem gr. pole		gravitační pole, gravitační síla
Tematický celek - **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**		
používá správně pojem atom, molekula, iont; ví, z jakých částic se skládá atom; ukáže a vysvětlí jednoduché pokusy na elektrování těles při vzájemném dotyku, elektrické pole kolem zelektrizovaných těles; k popisu podstaty jevů použije i modely a animace z otevřených zdrojů dat		částicové složení látek, elektrické vlastnosti látek, el. síla
ví, jaký je rozdíl mezi magnetem přírodním a umělým; rozlišuje póly magnetu, dokáže zmagnetizovat těleso, vysvětlí pojem mg. pole, mg.		magnetické vlastnosti látek, mg. síla

Fyzika	7. ročník	
síla; nakreslí indukční čáry mg. pole Země; k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů
určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	-->	Matematika -> 6. ročník -> charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného	-->	Matematika -> 7. ročník -> pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh		jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů
určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	<--	Matematika -> 6. ročník -> charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	<--	Matematika -> 7. ročník -> pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	<--	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.	<--	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POHYB TĚLES, SÍLY**		
charakterizuje tlakovou sílu; využívá vztah p=F/S pro výpočet tlaku při řešení úloh a problémů; navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení tlaku v praxi		tlak, tlaková síla
užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu; navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly v praxi		tření, třecí síla
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		Newtonovy zákony
rozezná jednoduché stroje a vysvětlí, jak se používají		jednoduché stroje
Tematický celek - **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**		
vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí		hydrostatický tlak
pozná spojené nádoby a uvede jejich využití v praxi; užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení		Pascalův zákon v kapalinách

Fyzika	8. ročník	
objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci; porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině		Archimédův zákon
vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit		atmosférický tlak
určí tlak plynu v uzavřené nádobě, objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi		Pascalův zákon v plynech
Tematický celek - **ENERGIE**		
rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh;		mechanická práce a výkon
vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty		vnitřní energie tělesa
rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)		šíření tepla
dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)		teplo přijaté a odevzdané tělesem
rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace); popíše faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin; objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě; dokáže vypočítat a vysvětlit skupenské teplo, zakreslí graf závislosti teploty na přijímaném teple		skupenství látek a jejich přeměny
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí
vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh;	-->	Matematika -> 8. ročník -> vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	-->	Matematika -> 8. ročník -> rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí		
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí
vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh;	<--	Matematika -> 8. ročník -> vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<--	Matematika -> 8. ročník -> rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ZVUKOVÉ DĚJE**		
charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající rozruch		zvuk, zdroj zvuku
pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí		šíření zvuku
využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří		šíření a rychlost zvuku v různých prostředích
chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny		odraz zvuku na překážce, ozvěna
zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho frekvence		tón, výška tónu, ultrazvuk, infrazvuk

Fyzika	9. ročník	
rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí		hlasitost zvuku
posoudí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a na životní prostředí		pohlcování zvuku
Tematický celek - **ENERGIE**		
zná rozdíl mezi výkonem a příkonem elektrického proudu		elektrický výkon a příkon
popíše rozvodnou síť - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor; porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně; dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus		jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, ochrana před radioaktivním zářením
řeší jednoduché příklady na výpočet množství peněz za spotřebovanou elektrickou energii z praxe		elektrická práce a energie
Tematický celek - **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**		
zná základní prvky jednoduchého elektrického obvodu a umí ho zapojit; pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud; podle schématu posoudí správnost zapojení reálného obvodu; správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu; objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem; objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)		elektrický obvod
změří elektrický proud a napětí v obvodu; odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a měřením určí elektrické napětí a proud v částech i v celém obvodu		elektrický proud a napětí
rozliší pokusně vodič od izolantu a uvede příklady jejich využití v praxi; uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody		vodič a izolant v el. poli
definuje elektromagnetickou indukci na základě vzájemného působení elektrického a magnetického pole		elektromagnetická indukce, střídavý proud a napětí
rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží		vlastnosti světla - světlo, zdroje světla

Fyzika	9. ročník	
rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; sestaví model některých optických přístrojů porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi		zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě		rozklad bílého světla hranolem
měřením zjistí vztah mezi proudem a napětím v obvodu; řeší praktické příklady s využitím Ohmova zákona; používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy (R=U/I) v složitějších el. obvodech		elektrický odpor, Ohmův zákon
chápe pojem polovodič, ví kde se používají a jak fungují; zapojí polovodičovou diodu do obvodu		polovodič, dioda
vysvětlí rozdíl mezi alternátorem a dynamem		stejnosměrný elektromotor
využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu		vlastnosti světla - šíření světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce
vysvětlí rozdíl mezi UV a IF zářením, ví, kde je využíváme a dokáže popsat jejich nepříznivý vliv na lidský organismus		UV a IF záření
pokusem zjistí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben		závislost odporu na vlastnostech vodiče
popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie		transformátor
vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí		vlastnosti světla–zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
pozná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým zdrojem el. napětí a jeho využití v praxi		stejnosměrný a střídavý el. napětí
dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie		výroba a přenos elektrické energie
využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle; pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi; najde pokusně ohnisko dutého zrcadla		zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)

Fyzika	9. ročník	
ovládá pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem; objasní význam značek na štítku elektrických přístrojů; zná zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem		bezpečnost při práci s elektrickým proudem
Tematický celek - **VESMÍR**		
popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů		sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; sestaví model některých optických přístrojů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi		
popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů	-->	Matematika -> 8. ročník -> zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; sestaví model některých optických přístrojů porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů	<--	Matematika -> 8. ročník -> zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.

5.2.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie rozvíjí poznávací schopnosti žáků, učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a ekonomickému využívání energetických zdrojů, chemických látek a podobně, k ochraně přírody a vlastního zdraví, k samostatnosti při vyhledávání nových informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve specializované učebně chemie a laboratoři chemie.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** U žáků rozvíjíme schopnost přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech. Rozvíjíme schopnost vnímat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních dějů. Žáky vedeme k zobecňování poznatků a ke schopnosti je aplikovat v různých oblastech života. Žáky podněcujeme k logickému vyvozování a předvídání závěrů ze základních přírodních zákonů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. **Kompetence k učení:**

Název předmětu	Chemie
	Seznamujeme žáky s metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
	Žáky vedeme k vyhledávání informací a jejich zpracování z hlediska důležitosti a využití k dalšímu učení.
	Žáky vedeme k vyhledávání souvislostí a problémů související s poznáváním přírody a praktickým životem.
	Kompetence komunikativní:
	Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
	Rozvíjíme schopnost stručně a přehledně formulovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých pozorování a experimentů.
	Kompetence občanské:
	Seznamuje žáky s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti.
	Podněcujeme schopnost uvědomit si význam chemie v budoucnosti.
	Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí i k vlastnímu zdraví.
	Kompetence pracovní:
	Vedeme žáky ke schopnosti plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
	Žáky seznamujeme s pravidly bezpečné práce s hořlavinami, žíravinami, s látkami poškozujícími zdraví a s toxickými látkami.
	Žáky učíme poskytnout první pomoc při úrazech způsobených při práci s chemickými látkami.
	Kompetence digitální:
	Vedeme žáky ke schopnosti kriticky vyhodnocovat informace z digitálního prostředí, efektivně komunikovat a informace sdílet v digitálním prostředí.
	Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho bezpečného sdílení.

Název předmětu	Chemie
	U žáků rozvíjíme spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání a normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a ke společnému vyhledávání optimálních řešení problémů.
	U žáků rozvíjíme schopnost oceňovat zkušenosti jiných lidí, respektovat různá hlediska a čerpat z nich poučení.

Chemie	**8. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZBEČNOST PRÁCE**		
zařadí chemii mezi přírodní vědy a uvede čím se zabývá rozliší fyzikální těleso a chemické látky, uvede jejich vlastnosti (vybrané měří digitálně) a rozlišuje skupenství, pracuje s tabulkovými hodnotami i z digitálních zdrojů. rozliší fyzikální a chemický děj		vlastnosti látek
pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost i z digitálních zdrojů		zásady bezpečné práce
		nebezpečné látky a přípravky
Tematický celek - **SMĚSI**		
rozlišuje směsi a chemické látky		směsi
správně používá pojmy charakterizující roztok, vypočítá složení roztoku, připraví roztok daného složení		směsi
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek v praxi.		směsi
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		voda a vzduch
Tematický celek - **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**		
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech, pracuje s digitálními modely částic; popíše vznik iontů		částicové složení látek
určí druh chemické vazby.		chemické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)		prvky
Tematický celek - **CHEMICKÉ REAKCE**		
rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání; aplikuje zákon zachování hmotnosti		chemická reakce
aplikuje poznatky s využitím digitálních senzorů o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Tematický celek - **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**		
zná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; zná nejvýznamnější sloučeniny nekovů s vodíkem; uplatňuje principy chem. názvosloví		oxidy
		kyseliny a hydroxidy
		bezkyslíkaté soli
orientuje se na stupnice pH, změří digitálním senzorem i univerzálním indikátorovým papírkem reakci roztoku		kyseliny a hydroxidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **CHEMICKÉ REAKCE**		
pozná redoxní děj a zapíše ho rovnicí; chápe využití redoxních dějů v praxi, pro jednoduché příklady elektrolýzy a galvanického článku sestaví aparaturu a digitálně měří hodnoty		chemické reakce
Tematický celek - **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**		
zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace		kyslíkaté soli
vysvětlí princip neutralizace a zapíše ji chemickou rovnicí; průběh neutralizace sleduje pomocí digitálních senzorů		kyseliny a hydroxidy
Tematický celek - **ORGANICKÉ SLOUČENINY**		
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace		uhlovodíky
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		paliva
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace		deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, čerpá z digitálních zdrojů		přírodní látky
Tematický celek - **CHEMIE A SPOLEČNOST**		
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		tepelně zpracovávané materiály; průmyslová hnojiva
		léčiva a návykové látky
		plasty a syntetická vlákna
		detergenty, pesticidy a insekticidy
orientuje se v přípravě a využívání různých kovů v praxi a jejich vlivech na životní prostředí, přičemž využívá digitální zdroje informací		chemický průmysl v ČR
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		chemický průmysl v ČR
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		hořlaviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky
zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky

5.2.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis má za úkol rozvíjet zájem o přírodu jako celek. Vede k poznávání mnohotvárnosti přírody, učí pozorovat a zkoumat přírodní jevy a vztahy mezi nimi. Vede k aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, motivuje k zodpovědnému chování. Vede k porozumění souvislostem, které ovlivňují stav přírody lidskou činností, vede k uvědomění si závislosti člověka na přírodních zdrojích a k aplikaci poznatků ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení - viz tabulka výše. Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně přírodopisu, případně venku, v laboratoři atp. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, badatelsky orientovaná výuka.
Integrace předmětů	• Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Seznamujeme žáky s vhodnými způsoby učení, metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
	Žáky vedeme k vyhledávání informací a jejich zpracování z hlediska důležitosti a využití k dalšímu učení.
	Žáky vedeme k vyhledávání souvislostí a problémů související s poznáváním přírody a praktickým životem. Žáky vedeme k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy.
	Podněcujeme poznávání smyslu a cílů učení, schopnost posouzení vlastního pokroku.
	Kompetence k řešení problémů:
	U žáků rozvíjíme schopnost přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech.
	Rozvíjíme schopnost vnímat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních dějů.
	Žáky vedeme k zobecňování poznatků a ke schopnosti je aplikovat v různých oblastech života.
	Žáky podněcujeme k logickému vyvozování a předvídání závěrů ze základních přírodních zákonů.
	Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
	Kompetence komunikativní:
	Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
	Rozvíjíme schopnost stručně a přehledně formulovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých pozorování a experimentů.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodopis
	Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a ke společnému vyhledávání optimálních řešení problémů.
	U žáků rozvíjíme schopnost oceňovat zkušenosti jiných lidí, respektovat různá hlediska a čerpat z nich poučení.
	Kompetence občanské:
	Seznamuje žáky s mnohostranným využitím přírodopisu ve všech oblastech lidské činnosti.
	Podněcujeme schopnost uvědomit si význam poznávání přírody pro budoucnost Země.
	Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí i k vlastnímu zdraví.
	Kompetence pracovní:
	Vedeme žáky ke schopnosti plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
	Žáky seznamujeme s pravidly hygieny a bezpečnosti práce.
	Žáky učíme poskytnout první pomoc při úrazech v učebnách i přírodě.
	Žáky vedeme k plnění povinností.
	Kompetence digitální:
	Vedeme žáky ke schopnosti kriticky vyhodnocovat informace z digitálního prostředí, efektivně komunikovat a informace sdílet v digitálním prostředí.
	Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálních materiálů v různých formátech a jeho bezpečného sdílení.
	U žáků rozvíjíme komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání a normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**		
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů; popíše fungování ekosystémů a vliv lidské činnosti na rovnováhu v těchto ekosystémech		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		dědičnost a proměnlivost organismů
uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace		viry a bakterie
Tematický celek - **BIOLOGIE HUB**		
zná pozitivní i negativní vliv hub bez plodnic na člověka a živé organismy		houby bez plodnic
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků; využívá digitální prostředky na určování druhů hub		houby s plodnicemi
ví v jakém prostředí se vyskytují lišejníky		lišejníky
Tematický celek - **ZÁKLADY EKOLOGIE**		
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí		organismy a prostředí
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů		vztahy mezi organismy a prostředím
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		potravní řetězce, ekosystémy
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí
Tematický celek - **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba a funkce jednotlivých částí těla
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky		vývoj, vývin a systém živočichů
odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě; na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů

Přírodopis	6. ročník	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - **PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY**		
aplikuje praktické metody poznávání přírody; dokáže účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností; uvědomuje si základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti		praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí	-->	Enviromentální výchova -> 7. ročník -> naučí se znát základní ekologické pojmy, znát přírodu a propojovat poznatky z biologických a dalších přírodovědných oborů
uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí	<--	Enviromentální výchova -> 7. ročník -> naučí se znát základní ekologické pojmy, znát přírodu a propojovat poznatky z biologických a dalších přírodovědných oborů
uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů; určí podle obrázků či při pozorování v přírodě vybrané druhy obratlovců (kromě savců) ČR a umí je zařadit do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů

Přírodopis	7. ročník	
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - **BIOLOGIE ROSTLIN**		
na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; vysvětlí základní funkce jednotlivých rostlinných orgánů a jejich význam pro rostlinu; umí pozorovat rostliny nejen pouhým okem, ale i za použití lupy a mikroskopu; pozorování dokáže zakreslit, popsat a vyhodnotit		anatomie a morfologie rostlin
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu		fyziologie rostlin
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů; dovede využít digitální technologie při určování rostlin		systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - **ZÁKLADY EKOLOGIE**		
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí
Tematický celek - **PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY**		
aplikuje praktické metody poznávání přírody; dokáže účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností; uvědomuje si základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti		praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se v nejznámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.
na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; vysvětlí základní funkce jednotlivých rostlinných orgánů a jejich význam pro rostlinu; umí pozorovat rostliny nejen pouhým okem, ale i za použití lupy a mikroskopu; pozorování dokáže zakreslit, popsat a vyhodnotit	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
chápe vývoj, vývin a systém savců; rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců; zná významné zástupce jednotlivých skupin savců; dokáže určit vybrané druhy savců a podle charakteristických znaků je zařadit do hlavních taxonomických skupin za použití získaných vědomostí i zjednodušených klíčů a internetových zdrojů		vývoj, vývin a systém živočichů

Přírodopis	8. ročník	
odvodí na základě pozorování v přírodě a za použití vhodných digitální technologií k získávání informací o pozorovaných organismech základní projevy chování savců v přírodě; na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení savců danému prostředí		projevy chování živočichů
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - **BIOLOGIE ČLOVĚKA**		
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		anatomie a fyziologie, orgánové soustavy
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech		fylogeneze a ontogeneze člověka
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací		nemoci, úrazy a prevence
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze a ontogeneze člověka
Tematický celek - **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**		
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		dědičnost a proměnlivost organismů
Tematický celek - **ZÁKLADY EKOLOGIE**		
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí
Tematický celek - **PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY**		
aplikuje praktické metody poznávání přírody; dokáže účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností; uvědomuje si základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti		praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; sestaví model některých optických přístrojů porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví; rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; sestaví model některých optických přístrojů porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví; rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Uvědomuje si a reflektuje vjemy získané zrakem i ostatními smysly i podněty z představ a fantazie.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.
chápe vývoj, vývin a systém savců; rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců; zná významné zástupce jednotlivých skupin savců; dokáže určit vybrané druhy savců a podle charakteristických znaků je zařadit do hlavních taxonomických skupin za použití získaných vědomostí i zjednodušených klíčů a internetových zdrojů	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **NEŽIVÁ PŘÍRODA**		
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů		nerosty a horniny- vznik, vlastnosti, třídění
rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech		Země; vnější a vnitřní geologické procesy; půda vývoj zemské kůry; vznik života; vývoj organismů na Zemi

Přírodopis	9. ročník	
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat		podnebí a počasí ve vztahu k životu, mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Tematický celek - **ZÁKLADY EKOLOGIE**		
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí; vnímá okolnosti související s rozmístěním některých nerostných surovin; ví o využití hornin a nerostů v průmyslu; dokáže vyhledávat informace o možnostech využití obnovitelných zdrojů a se získanými daty pracovat		ochrana přírody a životního prostředí
Tematický celek - **PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY**		
aplikuje praktické metody poznávání přírody i za použití digitálních klíčů a aplikací; dokáže účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností; uvědomuje si základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti		praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodopis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů	-->	Chemie -> 8. ročník -> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů,	-->	Fyzika -> 7. ročník -> rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů		
rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů	<--	Chemie -> 8. ročník -> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů	<--	Fyzika -> 7. ročník -> rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.

5.2.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu otevírá žákům pohled do tajů naší Země. Žáci si osvojují základní vědomosti o naší planetě, získávají základní přehled o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech světadílů, států a svého města (obce). Současně získávají důležité poznatky o globálních problémech lidstva, čímž jim umožňuje se v dané problematice snáze orientovat. Díky tomu si lépe uvědomují civilizační rizika a mohou tak přebírat spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Žáci se v součinnosti s tím učí pracovat s mapami, statistickými daty, grafy a s různými informačními materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Zeměpis a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů. Časové vymezení: Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 8. a 9. ročníku2 vyučovací hodiny týdně, v 7. ročníku 1 vyučovací hodin týdně. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a tělesné výchovy je časová dotace 6. a 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně a 7. a 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně ve třídách, pro zpestření mimo školu v terénu (exkurze, výstavy, terénní cvičení).
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a propojujeme je do širších souvislostí. Pomáháme žákům osvojit si základní geografické pojmy, znaky a symboly z oboru.

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Společně kriticky hodnotíme výsledky svého učení a diskutujeme o nich.
	Vedeme žáky k práci se zeměpisnými pomůckami - globus, mapa, buzola, GPS, digitální aplikace aj.
	Kompetence k řešení problémů:
	Pomáháme žákům zvládat vyhledávat informace vhodné k řešení problému.
	Vedeme žáky k tomu, aby využívali svých znalostí a vědomostí k objevování různých variant řešení.
	Učíme žáky kriticky přemýšlet, činit uvážlivá rozhodnutí tak, aby je byli schopni obhájit.
	Vedeme žáky k tomu, aby uměli řešit problémy samostatně, ale i za pomoci.
	Kompetence komunikativní:
	Učíme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali.
	Učíme žáky vhodně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.
	Vedeme žáky k tomu, aby porozuměli různým typům textu a záznamů, využívali různorodé informační a komunikační prostředky.
	Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně.
	Pomáháme žákům, aby uměli formulovat a vyjadřovat své myšlenky i názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.
	Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.
	Učíme žáky tomu, aby ocenili zkušenosti druhých a respektovali různá hlediska.
	Pomáháme žákům čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské:
	Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí.
	Pomáháme žákům pochopit základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.
	Učíme žáky osvojovat si pravidla chování, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
	Vedeme žáky k tomu, aby jednali v zájmu podpory ochrany zdraví a kvalitního životního prostředí.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpis
	Dodržujeme vymezená pravidla.
	Vedeme žáky k tomu, aby plnili povinnosti a závazky.
	Dodržujeme pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
	Využíváme svých znalostí v běžné praxi.
	Kompetence digitální:
	Využíváme geografické informační systémy, abychom naučili žáky znázorňovat a hodnotit státy z různých hledisek.
	Rozlišíme na konkrétních příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, pomáháme žákům uvědomit si výhody a nevýhody obou.
	Pomáháme žákům vytvořit jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného jevu.
	Vedeme žáky k tomu, aby dokázali uvést příklady použití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě.
	Hodnotíme společně význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, společně uvádíme konkrétní příklady jejich využití.

Zeměpis	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**		
rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii		Geografická terminologie - základní pojmy, jazyk mapy, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, tabulky, praktická cvičení
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko, zeměpisná síť, mapy, praktická cvičení
Tematický celek - **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**		
na konkrétních příkladech vysvětlí tvar naší planety		Země jako vesmírné těleso

Zeměpis	6. ročník	
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu		Krajinná sféra (přírodní x společenská x hospodářská)
porovná vnější a vnitřní procesy odehrávající se v přírodní sféře		Krajinná sféra (přírodní x společenská x hospodářská)
umí vysvětlit důsledky pohybu Země		Tvar, velikost a pohyby Země, světový čas
posoudí vliv vnějších a vnitřních procesů na přírodu a lidskou společnost		Krajinná sféra (přírodní x společenská x hospodářská)
Tematický celek - **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**		
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin		Krajina a životní prostředí
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů		Vztah přírody a společnosti
na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP		Globální ekologické a enviromentální problémy
Tematický celek - **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**		
v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích		Živelní pohromy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii	-->	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Matematika -> 7. ročník -> určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Matematika -> 9. ročník -> pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném poměru; sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map
na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor
v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování
umí vysvětlit důsledky pohybu Země	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii	<--	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Matematika -> 9. ročník -> pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném poměru; sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor
v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.
umí vysvětlit důsledky pohybu Země	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **REGIONY SVĚTA**		
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat		AFRIKA, POLÁRNÍ OBLASTI, AUSTRÁLIE, AMERIKA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		AFRIKA, POLÁRNÍ OBLASTI, AUSTRÁLIE, AMERIKA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
zhodnotí, jaké změny v dané oblasti nastaly, nastávají a mohou nastat, a uvědomí si příčiny změn; používá vybrané digitální mapy, či mapové portály k tomu, aby charakterizoval jednotlivé regiony světa		AFRIKA, POLÁRNÍ OBLASTI, AUSTRÁLIE, AMERIKA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **REGIONY SVĚTA**		
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat		ASIE, EVROPA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		ASIE, EVROPA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
zhodnotí, jaké změny v dané oblasti nastaly, nastávají a mohou nastat, a uvědomí si příčiny změn; používá vybrané digitální mapy, či mapové portály k tomu, aby charakterizoval jednotlivé regiony světa		ASIE, EVROPA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Tematický celek - **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**		
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace		Obyvatelstvo světa
zhodnotí souvislost mezi přírodními podmínkami a lidskými sídly; zná základní znaky sídel		Světové společenské, politické a hospodářské procesy
dokáže zhodnotit strukturu, složky a funkce jednotlivých odvětví světového hospodářství; za pomoci map a různých digitálních zdrojů dokáže lokalizovat hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Světové hospodářství
uvědomí si souvislost např. přírodních poměrů, nerostného bohatství aj. jako hlavních faktorů pro rozmístění hospodářských aktivit		Světové hospodářství
uvede příklady politických, vojenských a hospodářských seskupení; uvědomí si, jaké jsou zájmové integrace států světa		Místní společenské, politické a hospodářské procesy
za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů		Místní společenské, politické a hospodářské procesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	-->	Dějepis -> 6. ročník -> popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	<--	Dějepis -> 6. ročník -> popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		
za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČESKÁ REPUBLIKA**		
umí určit polohu ČR; popíše přírodní podmínky, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství ve srovnání s dalšími státy Evropy, či světa; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat		ČESKÁ REPUBLIKA poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství
zná příklady účasti a působnosti ČR ve světových organizacích		Politický systém, postavení v Evropě a ve světě
na mapě určí jednotlivé kraje ČR; dokáže pojmenovat hlavní jádrové a periferní oblasti vzhledem k hospodářským aktivitám i z hlediska osídlení; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		Regiony ČR
dokáže vymezit a lokalizovat svůj region - podle školy, bydliště aj.; zjistí historii dané oblasti; vyhledá statistické údaje vztahující se k bydlišti/ škole a posoudí tak regionální zvláštnosti; pracuje s turistickou mapou regionu; pracuje s geoportály		Místní region
dokáže formulovat, jaké jsou přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu, ve kterém žije		Místní region
Tematický celek - **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**		
umí se orientovat v terénu; ovládá základy praktické topografie		Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
aplikuje v terénu své znalosti, vytváří schematické náčrty vycházející z pozorování a hodnocení krajiny; vytváří jednoduché tematické mapy s využitím GIS		Geografické exkurze, cvičení a pozorování v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí se orientovat v terénu; ovládá základy praktické topografie	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka
umí se orientovat v terénu; ovládá základy praktické topografie	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka
dokáže formulovat, jaké jsou přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu, ve kterém žije	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.
dokáže vymezit a lokalizovat svůj region - podle školy, bydliště aj.; zjistí historii dané oblasti; vyhledá statistické údaje vztahující se k bydlišti/ škole a posoudí tak regionální zvláštnosti; pracuje s turistickou mapou regionu; pracuje s geoportály	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.
umí se orientovat v terénu; ovládá základy praktické topografie	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka

5.2.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Žák se může uplatnit prostřednictvím těchto činností při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, při doprovodu zpěvního projevu, při pohybovém doprovodu hudby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: - vokální činnost - instrumentální činnost - hudebně pohybová činnosti - poslechová činnost Časová dotace - 1. až 9. ročník – 1 vyučovací hodina týdně Místo realizace - třída - prostranství mimo školu
Integrace předmětů	• Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Podporujeme žáky, aby zpívali na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně – jednohlas. Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence k řešení problémů: Při poslechu vysvětlíme žákovi, jak rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Vedeme ho k rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby a k tomu, aby odlišil hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Sledujeme při hodině pokrok všech žáků. Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání.
	Kompetence komunikativní: Snažíme se, aby žák rytmizoval a melodizoval jednoduché texty. Vedeme žáky k tomu, aby reagovali pohybem na znějící hudbu; pohybem vyjadřovali metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků. Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Dbáme na to, aby si žáci vzájemně naslouchali a spolupracovali ve skupině. Vysvětlujeme, jak je důležité být ohleduplný k druhým.
	Kompetence občanské: Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
	Kompetence pracovní: Zajistíme, aby žák využíval jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rytmické. Vedeme žáky k tomu, aby tanečním pohybem vyjadřovali hudební náladu. Sledujeme při hodině pokrok žáků. Dbáme na to, aby žáci používali obecně známé termíny, znaky a symboly. Umožníme, aby žáci užívali různé nástroje a vybavení.
	Kompetence digitální: Žáky vedeme k aktivnímu užívání elektronických hudebních nástrojů a digitálních aplikací, mimo jiné i dostupných hudebních programů a aplikací pro vlastní tvůrčí počínání. Motivujeme žáky k zaznamenávání, prezentaci a přenosu hudby, hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií. Dále je směřujeme k uplatňování digitálních technologií (např. prezentace vlastního audiovizuálního projektu). Žáky podněcujeme k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů a uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům.

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
zpívá v jednohlase, osvojí si 10 nových písní		pěvecký a mluvní projev
vytleská rytmus podle vzoru		hudební rytmus
provádí hlasová a dechová cvičení		pěvecký a mluvní projev
dbá na správné dýchání a držení těla		pěvecký a mluvní projev
rozliší tón a zvuk, rozlišuje krátké a dlouhé tóny		pěvecký a mluvní projev
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na Orffovy hudební nástroje
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
pochoduje ve dvoudobém rytmu		pohybový doprovod znějící hudby
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, taneční hry se zpěvem)		pohybový doprovod znějící hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
rozliší délku a sílu tónu		kvality tónů
rozezná vzestupnou a sestupnou melodii		hudební výrazové prostředky
pozná ukolébavku a pochod, rozliší vybrané hudební nástroje		hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hudba etnických skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytleská rytmus podle vzoru	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení
vytleská rytmus podle vzoru	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou
vytleská rytmus podle vzoru	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
zpívá v jednohlase, osvojí si 10 nových písní		pěvecký a mluvní projev
provádí hlasová a dechová cvičení		pěvecký a mluvní projev
dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu		pěvecký a mluvní projev
rozliší tón a zvuk, rozlišuje krátké a dlouhé tóny		pěvecký a mluvní projev
zpívá kánon		vícehlas
rozliší 2/4 a 3/4 rytmus		hudební rytmus
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na Orffovy hudební nástroje
pochopí princip hraní na boomwhakers a používá je		rytmizace, hudební improvizace
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
vyjádří pohybem třídobý rytmus		pohybový doprovod znějící hudby
provádí hudebně pohybovou činnost (jednoduché lidové tance)		pohybový doprovod znějící hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
rozliší barvu tónu		kvality tónů
rozezná 2/4 a 3/4 rytmus		hudební výrazové prostředky
rozliší lidovou a umělou píseň		hudební styly a žánry

Hudební výchova	2. ročník	
seznámí se s vybranými skladbami klasiků		hudební styly a žánry
seznámí se s variacemi		hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
zpívá v jednohlase, osvojí si 10 nových písní, seznámí se s hymnou ČR		pěvecký a mluvní projev
provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu		pěvecký a mluvní projev
použije notový zápis jako oporu při realizaci písně		záznam vokální hudby
reaguje v hudebních hrách (na ozvěnu, na otázku a odpověď)		intonace, vokální improvizace
zpívá kánon		vícehlas
rozliší 2/4 a 3/4 rytmus		hudební rytmus

Hudební výchova	3. ročník	
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na Orffovy hudební nástroje
hraje na jednoduché nástroje, reprodukuje jednoduché skladbičky		hra na Orffovy hudební nástroje
pozná a rozlišuje některé nástroje podle vzhledu		hra na Orffovy hudební nástroje
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
reprodukuje pohyby při pohybových hrách a při tanci		orientace v prostoru
improvizuje s využitím tanečních kroků		pohybové vyjádření hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
rozezná 2/4 a 3/4 rytmus		hudební výrazové prostředky
pozná a rozlišuje některé nástroje podle zvuku		instrumentální hudba
rozliší lidovou a umělou píseň		hudební styly a žánry
seznámí se s vybranými skladbami klasiků		hudební styly a žánry
seznámí se s rondem		hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně dýchá a volí tempo řeči
provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně dýchá a volí tempo řeči

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR		pěvecký a mluvní projev
provádí hlasová a dechová cvičení; dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu		pěvecký a mluvní projev
použije notový zápis jako oporu při realizaci písně		záznam vokální hudby
reaguje v hudebních hrách (na ozvěnu, na otázku a odpověď)		intonace, vokální improvizace
zpívá v jednohlase či v dvojhlase; kánon		dvojhlas a vícehlas
rozliší 2/4 a 3/4 rytmus		hudební rytmus
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na Orffovy hudební nástroje
doprovodí spolužáky na jednoduché nástroje; reprodukuje jednoduché skladbičky		hra na Orffovy hudební nástroje
pozná a rozlišuje některé nástroje podle vzhledu		hra na Orffovy hudební nástroje
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
ztvárňuje hudbu pohybem		pohybový doprovod znějící hudby
vytváří pohybové improvizace		pohybové vyjádření hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků		kontrast a gradace
pozná a rozlišuje některé nástroje podle zvuku		instrumentální hudba
hudební styly a žánry		hudba taneční
malá písňová forma		hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
ztvárňuje hudbu pohybem	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem
ztvárňuje hudbu pohybem	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky
ztvárňuje hudbu pohybem	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky
vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
zpívá v durových i mollových tóninách		pěvecký a mluvní projev
žák provádí hlasová a dechová cvičení; dbá na hlasovou hygienu		pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	5. ročník	
chápe notu jako grafický znak pro tón		záznam vokální hudby
žák reaguje v hudebních hrách (na ozvěnu, na otázku a odpověď)		intonace, vokální improvizace
zpívá lidový dvojhlas		vícehlas
zpívá písně ve 4/4 rytmu		hudební rytmus
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
žák se učí používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na jednoduché nástroje
reprodukuje jednoduché motivy		hra na jednoduché nástroje
žák pozná a rozlišuje některé nástroje podle vzhledu		hra na jednoduché nástroje
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
žák reprodukuje pohyby při pohybových hrách a při tanci		orientace v prostoru
žák improvizuje s využitím tanečních kroků		pohybové vyjádření hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
provádí elementární hudební improvizace		hudební výrazové prostředky
žák pozná a rozlišuje některé nástroje podle zvuku		instrumentální hudba
seznámí se s vybranými skladbami klasiků		hudební styly a žánry
umí slovně vyjádřit, jaká je hudba a proč		interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák improvizuje s využitím tanečních kroků	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák improvizuje s využitím tanečních kroků	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky
žák improvizuje s využitím tanečních kroků	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
kultivuje svůj pěvecký a mluvní projev		hlasová hygiena
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		lidové, umělé písně
orientuje se v jednoduchém notovém zápisu		orientace v notovém zápisu
používá pěvecký mikrofon		práce s mikrofonem
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
reprodukuje pomocí hudebních nástrojů jednoduché motivy, témata a části skladeb		Orffův instrumentář, boomwhackery, perkuse
hraje podle dispozic na vybrané hudební nástroje		hudební nástroje
vytváří jednoduché rytmické úryvky		nástrojová improvizace
zaznamená hudební nástroje		záznam hudby, looper
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku skladby		taktování
gesty a pohybem vyjadřuje okolní svět, nálady, emoce		improvizace – tanec, pantomima
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
vnímá sluchem vlastnosti tónů		vlastnosti tónů
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období pravěku a starověku		hudba pravěku a starověku
dokáže rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů, chápe jejich uplatnění		hudební nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období pravěku a starověku	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
kultivuje svůj hlasový projev, rozšiřuje, případně koriguje svůj hlasový rozsah na základě dispozic (mutace)		hlasová hygiena
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase		lidové, umělé písně
vytváří zvuky, jednoduché melodie		vokální improvizace
orientuje se v notovém zápisu a struktuře skladby		orientace v notovém zápisu
používá mikrofon při hlasovém mluveném i pěveckém projevu		práce s mikrofonem
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
reprodukuje pomocí hudebních nástrojů jednoduché motivy, témata a části skladeb		Orffův instrumentář, boomwhackery, perkuse
hraje podle dispozic na vybrané hudební nástroje		hudební nástroje
vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky		nástrojová improvizace
zaznamená hudební nástroje ve více stopách		záznam hudby, looper
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
používá gesta pro dirigování vybraných taktů		taktování
má povědomí o některých tancích středověku a renesance		tanec
v rámci svých dispozic vyjadřuje pomocí gest a mimiky různé děje, činnosti a pocity		improvizace – pantomima, dramatizace
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
vnímá výrazové prostředky hudby		hudební výrazové prostředky
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období středověku a renesance		hudba středověku a renesance
dokáže rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů, chápe jejich uplatnění		hudební nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.
vnímá výrazové prostředky hudby	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období středověku a renesance	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
v rámci svých dispozic správně deklamuje a adekvátně používá svůj hlas při hlasových aktivitách		pěvecký a mluvní projev
zpívá v různých jazycích písně různých stylů a žánrů, vytváří vlastní repertoár (zpěvník)		lidové, umělé písně
improvizuje při práci s melodií a textem		vokální improvizace
vnímá jednotlivé složky hudby, melodii, harmonii a jejich vztah		orientace v notovém zápisu
používá mikrofon při hlasovém mluveném i pěveckém projevu a pro záznam vícestopých nahrávek		práce s mikrofonem
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
reprodukuje pomocí hudebních nástrojů rozsáhlejší partitury		Orffův instrumentář, boomwhackery, perkuse
hraje podle dispozic na vybrané hudební nástroje		hudební nástroje
vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky v kombinaci s dalšími nástroji		nástrojová improvizace
zaznamená hudební nástroje a používá je jako doprovod k písni		záznam hudby, looper
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
používá gesta dirigování při vedení hudebních aktivit		taktování

Hudební výchova	8. ročník	
má povědomí o některých tancích baroka, klasicismu a tanečních krocích vybraných žánrů		tanec
v rámci svých dispozic vytváří krátké scénky		improvizace – pantomima, dramatizace
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
orientuje se ve znějící hudbě, popisuje jednotlivé složky		orientace v hudebním prostoru
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období baroka a klasicismu, rozlišuje vybrané styly a žánry		hudba baroka a klasicismu, hudební styly a žánry
dokáže rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů, chápe jejich uplatnění		hudební nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období baroka a klasicismu, rozlišuje vybrané styly a žánry	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
rozšiřuje svoje výrazové prostředky v rámci pěveckého a mluveného projevu		pěvecký a mluvní projev
používá různé techniky vokálního projevu (scat, rap, beatbox)		lidové, umělé písně
rozšiřuje svoje schopnosti improvizace při práci s textem a melodií		vokální improvizace
zaznamená hudbu v notačním programu		notový zápis
používá mikrofon při vytváření audiovizuálního díla		práce s mikrofonem
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
reprodukuje pomocí hudebních nástrojů úryvky skladeb různých stylů a žánrů.		Orffův instrumentář, boomwhackery, perkuse
hraje podle dispozic na vybrané hudební nástroje a adekvátně je používá v rámci různých stylů a žánrů		hudební nástroje
vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky a v rámci hry reaguje na ostatní hráče		nástrojová improvizace

Hudební výchova	9. ročník	
zaznamená hudební nástroje a vytvoří z nich pomocí DAW softwaru nahrávku		záznam hudby, looper, počítač
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
používá gesta dirigování při vedení hudebních aktivit a dokáže pomocí nich ovlivnit jednotlivé složky hudby		taktování
má povědomí o některých tancích romantismu a tanečních krocích vybraných žánrů 20. st.		tanec
v rámci svých dispozic vytváří s ostatními žáky krátké scénky		improvizace – pantomima, dramatizace
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
vyhledává hudbu v digitálním prostředí, pracuje s ní a kombinuje ji s jinými druhy umění také zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv		hudební dílo
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období romantismu a 20. st., rozlišuje vybrané styly a žánry		hudba romantismu a 20. st., hudební styly a žánry
dokáže rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů, chápe jejich uplatnění		hudební nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období romantismu a 20. st., rozlišuje vybrané styly a žánry	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.

5.2.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Umění a kultura** v základním vzdělávání je významným činitelem v rozvoji osobnosti a kulturních znalostí každého žáka. Ve výtvarné výchově žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Ve výtvarných pracích jsou vyjadřovány emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti žáků. Výtvarná výchova pomáhá žákům přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápat ho jako způsob poznání a komunikace. Vede žáky k užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Vzbuzuje v žácích zájem o osobní účast v uměleckém procesu. Je integrována do všech ročníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je rozdělena do tří tematických celků: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Nejedná se o striktně oddělené oblasti, jednotlivé výstupy naopak prostupují napříč všemi, úzce propojenými, tematickými celky. Při rozvíjení smyslové citlivosti žáci uplatňují vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie. Uplatňování subjektivity se zaměřuje především na vědomé vybírání, uplatňování a interpretaci prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. V oblasti ověřování komunikačních účinků žáci ověřují komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, spolupracují ve skupině a podílí se na tvorbě vybraného výtvarného projektu. Organizační vymezení – viz tabulka výše Výuka probíhá převážně v učebně i mimo budovu školy (v plenéru), navštěvujeme muzeum, galerie, knihovnu.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** při teoreticky zaměřených hodinách podněcujeme žáky k vytváření učebních materiálů sloužících k využití pro jejich další učení umožňujeme žákům při jejich tvorbě poznávání vlastních pokroků s ohledem na možné problémy vzniklé při realizaci zadávanými výtvarnými úkoly motivujeme žáky k tomu, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: zadávanými výtvarnými úkoly motivujeme žáky k tomu, aby žák rozpoznal výtvarný problém a vyhledal nejvhodnější způsob řešení předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení výtvarného problému souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
	Kompetence komunikativní: při práci ve skupině i při individuálních úkolech vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru, výběru vhodné formy obhajoby vlastního názoru a toleranci názoru druhých při práci ve skupině seznamujeme žáky s využitím různých forem komunikace (ústní, písemná, pomocí technických a výtvarných prostředků) a dodržování pravidel etiky komunikace (naslouchání, respektování názorů druhých)
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu, jejich dodržování a kladnému ovlivňování kvality týmové práce svou pracovní činností motivujeme žáků k poznávání a respektování rozdílných přístupů k zadanému úkolu, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků při výuce klademe důraz na sebepoznání, sebedůvěru a sebereflexi jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: při propagaci školních akcí vedeme žáky k vytváření plakátů, upoutávek a jiných propagačních materiálů pro akce školy vedeme žáky k respektování odlišných názorů a občanskému cítění žáků při tvorbě propagačních materiálů podporujeme žáky v prezentaci výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: motivujeme žáky ke koncentraci na vlastní pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel vedeme žáky k vytváření osobitého pozitivního vztahu k manuálním činnostem seznamujeme žáky s dodržováním hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výtvarným materiálem A20 vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, pomůcek a vybavení ve výtvarné třídě požadujeme od žáků dodržování předem stanovených postupů a kvality práce
	Kompetence digitální:

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
seznamuje se s technikou malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
učí se míchat barvy		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
učí se používat různé druhy štětců dle potřeby		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
modeluje z plastelíny		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Výtvarná výchova	1. ročník	
učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
získává motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
seznamuje se s ilustrátory dětských knih		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
učí se vysvětlit výsledek tvorby, záměr tvorby		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s ilustrátory dětských knih	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje s literárním textem dle svých schopností
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti
modeluje z plastelíny	-->	Matematika -> 1. ročník -> porovnává velikost geometrických tvarů, těles
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> sestaví podle návodu jednoduchý model
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin
učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi
učí se míchat barvy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
modeluje z plastelíny	<--	Matematika -> 1. ročník -> porovnává velikost geometrických tvarů, těles
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> sestaví podle návodu jednoduchý model
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin
učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi
učí se míchat barvy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Výtvarná výchova	2. ročník	
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
učí se techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami; učí se kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
učí se používat různé druhy štětců dle potřeby		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
modeluje z plastelíny		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
seznamuje se s koláží a frotáží		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
získává motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
seznamuje se s ilustrátory dětských knih		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

Výtvarná výchova	2. ročník	
utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
učí se vysvětlit výsledek tvorby, záměr tvorby		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových ,zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace subjekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami
modeluje z plastelíny	-->	Matematika -> 2. ročník -> porovnává velikost geometrických tvarů, těles
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin
učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami
modeluje z plastelíny	<--	Matematika -> 2. ročník -> porovnává velikost geometrických tvarů, těles
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin
učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
umí míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
dovede používat různé druhy štětců dle potřeby		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Výtvarná výchova	3. ročník	
modeluje z plastelíny		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
zvládne koláž a frotáž		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
tvaruje papír		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
zná další výtvarné techniky		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
zná ilustrátory dětských knih		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)

Výtvarná výchova	3. ročník	
utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
umí vysvětlit výsledek tvorby, záměr tvorby		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná ilustrátory dětských knih	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s obsahem přečteného
má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr
modeluje z plastelíny	-->	Matematika -> 3. ročník -> modeluje souměrné útvary v rovině
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu
dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	-->	Prvouka -> 3. ročník -> popíše stavbu lidského těla
má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr
modeluje z plastelíny	<--	Matematika -> 3. ročník -> modeluje souměrné útvary v rovině
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu
dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popíše stavbu lidského těla

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostnín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenost – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH CELKŮ**		
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
ověřování komunikačních účinků		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
utváří si osobní postoj v komunikaci		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	4. ročník	
proměňuje sám komunikační obsah dle svého záměru tvorby a proměny obsahu vlastních děl		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	-->	Matematika -> 4. ročník -> rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	<--	Matematika -> 4. ročník -> rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Výtvarná výchova	5. ročník	
prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace subjekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	5. ročník	
ověřování komunikačních účinků		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
utváří si osobní postoj v komunikaci		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
proměňuje sám komunikační obsah dle svého záměru tvorby a proměny obsahu vlastních děl		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	-->	Matematika -> 5. ročník -> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.	-->	Matematika -> 5. ročník -> modeluje tělesa pomocí stavebnic
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	<--	Matematika -> 5. ročník -> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.	<--	Matematika -> 5. ročník -> modeluje tělesa pomocí stavebnic
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
Vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření		Prvky vizuálně obrazných vyjádření: linie, tvary, objemy, struktury Kresebné studie - linie, tvar Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, podobnosti, velikosti a dalších vlastností. Osová a středová souměrnost. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů. Teorie barev - vztahy mezi barvami, studené a teplé barvy.
Uvědomuje si a reflektuje vjemy získané zrakem i ostatními smysly i podněty z představ a fantazie.		Vědomé vnímání vizuálních a mimovizuálních podnětů. Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Výtvarné etudy motivované hudbou. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly. Zaznamenává podněty z představ a fantazie.		Vědomé vnímání vizuálních a mimovizuálních podnětů. Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Výtvarné etudy motivované hudbou. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.		Poznávání emocí, pocitů a nálad. Výtvarné etudy zaměřené na rozvoj představivosti a fantazie. Pohyb těla. Nonverbální komunikace. Harmonie a disharmonie – vyjádření pocitů slovně i tvůrčími prostředky. Tradiční výtvarné techniky (kresba, malba, prostorová tvorba).
Seznamuje se s různorodými materiály určenými pro vizuálně obrazné vyjádření.		Poznávání emocí, pocitů a nálad. Výtvarné etudy zaměřené na rozvoj představivosti a fantazie. Pohyb těla. Nonverbální komunikace.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Harmonie a disharmonie – vyjádření pocitů slovně i tvůrčími prostředky. Tradiční výtvarné techniky (kresba, malba, prostorová tvorba).
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
Vědomě se zaměřuje na popis a projevení vlastních životních zkušeností i svých autentických emocí, nálad, pocitů a myšlenek.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Uvědomuje si a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření, které využívá k vyjádření vlastních zkušeností, emocí, nálad, pocitů a představ.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Stručně představí svou práci ostatním. Porovnává svůj postoj se sdělením ostatních.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný

Výtvarná výchova	6. ročník	
		výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Spolupracuje ve skupině. Podílí se na plošném skupinovém výtvarném úkolu .		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí a mediálního obrazu školy.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomuje si a reflektuje vjemy získané zrakem i ostatními smysly i podněty z představ a fantazie.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky
Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> vnímá výrazové prostředky hudby

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: podobnost - kontrast, rytmus - struktura, dynamické proměny Kresebné studie: linie, tvar, objem. Princip stínování. "Světlostní a barevné kvality vizuálně obrazného vyjádření: Teorie barev - Goethův barevný kruh, barvy základní a lomené, mísení barev." Teorie barev - Goethův barevný kruh, barvy základní a lomené, mísení barev. Nauka o perspektivě - perspektiva paralelní a šikmá.
Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: podobnost - kontrast, rytmus - struktura, dynamické proměny Kresebné studie: linie, tvar, objem. Princip stínování. "Světlostní a barevné kvality vizuálně obrazného vyjádření: Teorie barev - Goethův barevný kruh, barvy základní a lomené, mísení barev."

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Teorie barev - Goethův barevný kruh, barvy základní a lomené, mísení barev. Nauka o perspektivě - perspektiva paralelní a šikmá.
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.		Vědomé vnímání vizuálních i mimovizuálních podnětů a jejich uplatnění ve vlastní tvorbě. Výtvarné etudy motivované výtvarnými díly i díly jiných uměleckých druhů. Vlastnosti materiálů a jejich výběr a použití v souvislosti s působením výtvarné práce na lidské smysly (plošné i prostorové práce). Subjektivní vyjádření reálných i fantazijních podnětů.
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.		Pozorování projevů života v přírodě. Pozorování kulturního prostředí a jeho vývoje v nejbližším okolí. Architektura. Užité umění a design. Předměty denní potřeby a rozdíly v jejich výtvarné podobě a zpracování. Fotografie, video. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – reflexe výtvarného díla různého druhu (malba, kresba, grafika, fotografie, film, video, reklama a další média.)
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.		Pozorování projevů života v přírodě. Pozorování kulturního prostředí a jeho vývoje v nejbližším okolí. Architektura. Užité umění a design. Předměty denní potřeby a rozdíly v jejich výtvarné podobě a zpracování. Fotografie, video. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – reflexe výtvarného díla různého druhu (malba, kresba, grafika, fotografie, film, video, reklama a další média.)
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.		Sebepoznání – temperament a chování, lidské potřeby. Subjektivní vyjádření reálných i fantazijních podnětů. Vyjádření proměn. Řád a chaos ve vizuálně obrazném vyjádření, souměrnost, opakování, výtvarný rytmus, geometrie. Tradiční i netradiční výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, prostorová tvorba). Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika.)

Výtvarná výchova	7. ročník	
Rozlišuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.		Sebepoznání – temperament a chování, lidské potřeby. Subjektivní vyjádření reálných i fantazijních podnětů. Vyjádření proměn. Řád a chaos ve vizuálně obrazném vyjádření, souměrnost, opakování, výtvarný rytmus, geometrie. Tradiční i netradiční výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, prostorová tvorba). Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika.)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a postojů nebo svých autentických emocí, nálad a pocitů.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vědomě vybírá a uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření, které využívá k vyjádření vlastních zkušeností, emocí, nálad, pocitů a představ.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Představí svou práci ostatním a ověřuje její komunikační účinky.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria

Výtvarná výchova	7. ročník	
		hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Spolupracuje ve skupině. Podílí se na prostorovém skupinovém výtvarném úkolu .		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí a mediálního obrazu školy.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	-->	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	-->	Matematika -> 8. ročník -> sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem; k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže zařadit slyšenou hudbu do období středověku a renesance
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> dokáže zařadit slyšenou hudbu do období baroka a klasicismu, rozlišuje vybrané styly a žánry
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> dokáže zařadit slyšenou hudbu do období romantismu a 20. st., rozlišuje vybrané styly a žánry
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> dokáže zařadit slyšenou hudbu do období pravěku a starověku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> dokáže formulovat, jaké jsou přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu, ve kterém žije
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> dokáže vymezit a lokalizovat svůj region - podle školy, bydliště aj.; zjistí historii dané oblasti; vyhledá statistické údaje vztahující se k bydlišti/ škole a posoudí tak regionální zvláštnosti; pracuje s turistickou mapou regionu; pracuje s geoportály
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; vysvětlí základní funkce jednotlivých rostlinných orgánů a jejich význam pro rostlinu; umí pozorovat rostliny nejen pouhým okem, ale i za použití lupy a mikroskopu; pozorování dokáže zakreslit, popsat a vyhodnotit
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	<--	Matematika -> 8. ročník -> sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem; k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.		Pozorování projevů života v přírodě. Proměny přírody. Přírodní zákony. Vesmír. Pozorování kulturního prostředí a jeho vývoje v evropském kontextu. Architektura. Užité umění a design. Předměty denní potřeby a rozdíly v jejich výtvarné podobě a zpracování. Změny v podobě a použití předmětů denní potřeby v průběhu času. Fotografie, video, animace, počítačová grafika. Písmo a užitá grafika. Styly a druhy písma. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – reflexe výtvarného díla různého druhu (malba, kresba, grafika, fotografie, film, video, reklama a další média.) Samostatná nebo skupinová výtvarná práce využívající metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích. Návštěva nebo on-line prohlídka výstavy nebo hodnotného uměleckého díla/práce významného výtvarného autora.
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. K tvorbě používá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.		Pozorování projevů života v přírodě. Proměny přírody. Přírodní zákony. Vesmír. Pozorování kulturního prostředí a jeho vývoje v evropském kontextu. Architektura. Užité umění a design. Předměty denní potřeby a rozdíly v jejich výtvarné podobě a zpracování. Změny v podobě a použití předmětů denní potřeby v průběhu času. Fotografie, video, animace, počítačová grafika. Písmo a užitá grafika. Styly a druhy písma. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – reflexe výtvarného díla různého druhu (malba, kresba, grafika, fotografie, film, video, reklama a další média.) Samostatná nebo skupinová výtvarná práce využívající metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích. Návštěva nebo on-line prohlídka výstavy nebo hodnotného uměleckého díla/práce významného výtvarného autora.
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.		Kategorizace a typologie emocí, potřeb, představ, poznatků a zkušeností a jejich uplatnění při vlastní tvorbě. Psychologie barev. Barevné škály. Symbolický význam barev. Výtvarné etudy zaměřené na vyjádření lidské postavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Tradiční, netradiční a digitální výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, typografie, koláž, asambláž, prostorová tvorba, akční tvorba, fotografie, video, počítačová grafika). Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama).
Experimentuje s různorodými materiály určenými pro vizuálně obrazné vyjádření.		Kategorizace a typologie emocí, potřeb, představ, poznatků a zkušeností a jejich uplatnění při vlastní tvorbě. Psychologie barev. Barevné škály. Symbolický význam barev. Výtvarné etudy zaměřené na vyjádření lidské postavy, pohyb těla a jeho umístění v prostoru. Tradiční, netradiční a digitální výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, typografie, koláž, asambláž, prostorová tvorba, akční tvorba, fotografie, video, počítačová grafika). Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama).
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.		Dějiny umění – základní znaky a projevy historických uměleckých slohů (antika, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, secese, moderna). Kompoziční principy (dominanta – subdominanta, vertikála – horizontála – diagonála, zlatý řez, kontrast – harmonie) Lidová kultura. Svátky a podstata jejich vzniku. Význam lidových tradic v současné době. Výtvarné úkoly tématicky související s tradičními svátky.
Ověřuje a využívá kompoziční principy vizuálně obrazných vyjádření jak v interpretaci vnímaných výtvarných děl, tak ve vlastní tvorbě.		Dějiny umění – základní znaky a projevy historických uměleckých slohů (antika, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, secese, moderna). Kompoziční principy (dominanta – subdominanta, vertikála – horizontála – diagonála, zlatý řez, kontrast – harmonie) Lidová kultura. Svátky a podstata jejich vzniku. Význam lidových tradic v současné

Výtvarná výchova	8. ročník	
		době. Výtvarné úkoly tématicky související s tradičními svátky.
Seznamuje se s tradicemi a lidovou kulturou. Vytváří vlastní vizuálně obrazná vyjádření související s tradičními svátky, lidovou kulturou a mytologií.		Dějiny umění – základní znaky a projevy historických uměleckých slohů (antika, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, secese, moderna). Kompoziční principy (dominanta – subdominanta, vertikála – horizontála – diagonála, zlatý řez, kontrast – harmonie) Lidová kultura. Svátky a podstata jejich vzniku. Význam lidových tradic v současné době. Výtvarné úkoly tématicky související s tradičními svátky.
Ověřuje komunikační účinky svých vlastních vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na tvorbu vyjádření tak, aby byla srozumitelná pro ostatní.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Představí svou práci ostatním, zdůvodní svůj záměr a zhodnotí jeho provedení. Porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria

Výtvarná výchova	8. ročník	
		hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Spolupracuje ve skupině. Podílí se na mediálním skupinovém výtvarném projektu (reklama, logo, plakát, příspěvek na sociální sítě nebo web) .		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí a mediálního obrazu školy.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> chápe vývoj, vývin a systém savců; rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců; zná významné zástupce jednotlivých skupin savců; dokáže určit vybrané druhy savců a podle charakteristických znaků je zařadit do hlavních taxonomických skupin za použití získaných vědomostí i zjednodušených klíčů a internetových zdrojů
Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> seznámí se se systémem středověké společnosti; uvede příklady románské a gotické kultury; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými gotickými památkami
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná znaky kulturních stylů; uvede významné kulturní památky daného období; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými barokními památkami
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek
Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství
Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.		Výtvarné etudy zaměřené na artefiletiku. "Teorie a míchání barev. Vědomý výběr barev z různých barevných škál (základní – lomené barvy, pestré – nepestré barvy, teplé – studené barvy, kontrastní, komplementární – monochromatické barvy). Subjektivní barevná škála." Tradiční figurativní výtvarné náměty – zátiší, portrét, figura. Nefigurativní a abstraktní výtvarné náměty. Tradiční, netradiční a digitální výtvarné techniky a jejich výběr, kombinace a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr. Typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich výběr, kombinace a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr.
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.		Výtvarné etudy zaměřené na artefiletiku. "Teorie a míchání barev. Vědomý výběr barev z různých barevných škál (základní – lomené barvy, pestré – nepestré barvy, teplé – studené barvy, kontrastní, komplementární – monochromatické barvy). Subjektivní barevná škála." Tradiční figurativní výtvarné náměty – zátiší, portrét, figura. Nefigurativní a abstraktní výtvarné náměty. Tradiční, netradiční a digitální výtvarné techniky a jejich výběr, kombinace a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr. Typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich výběr, kombinace a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr.
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v kontextu účinku na lidské smysly a v rovině subjektivního účinku.		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Dekorační práce a dekorativní umění. Využití poznatků a zkušeností s liniemi, tvary a barvami při vytváření osobitých, originálních a vkusných dekorací i dalších výtvarných prací. Design a užité umění a jeho proměny v minulosti i v současné době. Projevy kultury tzv. Přírodních národů a zaniklých civilizací v porovnání s projevy kultury průmyslových civilizací. Historická a dnešní hodnota ruční práce.
Rozvíjí své estetické cítění a vkus, rozezná kýč od hodnotného výtvarného projevu.		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) Dekorační práce a dekorativní umění. Využití poznatků a zkušeností s liniemi, tvary a barvami při vytváření osobitých, originálních a vkusných dekorací i dalších výtvarných prací. Design a užité umění a jeho proměny v minulosti i v současné době. Projevy kultury tzv. Přírodních národů a zaniklých civilizací v porovnání s projevy kultury průmyslových civilizací. Historická a dnešní hodnota ruční práce.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.		Proměny obsahu a formy vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění. Historické, sociální a kulturní souvislosti. Typické znaky a principy historického i současného výtvarného umění. Historické i současné výtvarné techniky a zobrazovací prostředky (od pazourku až po dotykový displej).
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny. Kulturní podmíněnost a její vliv na vnímání člověka. Světové kulturní tradice. Tradiční výtvarné projevy a techniky typické pro jednotlivé světové kultury v historii i v současnosti. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny. Kulturní podmíněnost a její vliv na vnímání člověka. Světové kulturní tradice. Tradiční výtvarné projevy a techniky typické pro jednotlivé světové kultury v historii i v současnosti. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Spolupracuje ve skupině. Podílí se na vytvoření projektu podle vlastního výběru (film, kniha, výtvarný cyklus, společná instalace).		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny. Kulturní podmíněnost a její vliv na vnímání člověka. Světové kulturní tradice. Tradiční výtvarné projevy a techniky typické pro jednotlivé světové kultury v historii i v současnosti. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí a mediálního obrazu školy.		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny. Kulturní podmíněnost a její vliv na vnímání člověka. Světové kulturní tradice. Tradiční výtvarné projevy a techniky typické pro jednotlivé světové kultury v historii i v současnosti. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> rozvrhne práci dle časových dispozic
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě

5.2.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	4	4	3	4	4	3	4	3	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových schopností

Název předmětu	Tělesná výchova
	• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví • osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, kultivaci pohybu • uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a schopnost je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vztahy • zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při pohybových aktivitách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací dle typu třídy a jednotlivých ročníků viz tabulka. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Obsah výuky tematického celku "Činnosti ovlivňující zdraví" zahrnuje zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu. Věnuje se významu pohybu pro zdraví, přípravě organismu a hygieně a bezpečnosti při TV a pohybových činnostech. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností cílí na získání pohybových dovedností v oblasti pohybových her, základů gymnastiky, rytmického cvičení, průpravných úpolů, základů atletiky, sportovních her, turistiky, plavání, lyžování, bruslení a pohybu v přírodě. V rámci činností podporující pohybové učení se žáci věnují komunikaci v TV, organizaci při TV, zásadám jednání a chování, pravidlům pohybových činností, měření pohybových dovedností a vyhledávání zdrojů informací o pohybových činnostech. Organizační vymezení - tělocvična (T1, T2, T3), atletický stadion na „Kocourku“, fotbalové a hokejbalové hřiště, plavecký bazén, naučné stezky, okolí základní školy, zimní stadion Rakovník, lyžařská střediska a jejich okolí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Rozvíjíme u žáků pohybové dovednosti. Vedeme žáky k poznávání smyslu pohybové aktivity a učíme je poznat smysl a cíl svých aktivit. Klademe důraz na plánování, organizování a řízení vlastní činnost.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Dbáme na správné užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu. Motivujeme žáky k dlouhodobéhmu sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybových výkonů za pomoci digitálních technologií.
	Kompetence k řešení problémů:
	Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů.
	Podporujeme žáky ve vyhledávání informací vhodných k řešení problémů.
	Motivujeme ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím a schopni je obhájit.
	Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za výsledky svých činů.
	S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
	Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů.
	Kompetence komunikativní:
	Učíme komunikovat na odpovídající úrovni.
	Klademe důraz na osvojení kultivovaného ústní projevu.
	Motivujeme k aktivnímu a konstruktivnímu zapojování do diskuze.
	Dbáme na spolupráci ve skupině.
	Umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla práce v týmu a přispívat tak k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Dbáme na respektování pokynů pedagogů.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.
	Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu.
	Vedeme žáky k tomu, že v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.
	Motivujeme k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Zadáváme úkoly, při kterých musí žáci spolupracovat. Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a postupů.
	Kompetence občanské: Klademe důraz na porozumění a dodržování pravidel slušného chování. Učíme žáky poznávat a řešit situace možného ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých. Rozvíjíme způsoby bezkonfliktní komunikace. Vedeme žáky k respektu k názorům ostatních. Dbáme na formování volních a charakterových rysů. Podporujeme aktivní zapojení do sportovních aktivit. Učíme žáky rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák aj.).
	Kompetence pracovní: Utváříme u žáků pracovní návyky. Dbáme na dodržování vymezených pravidel, bezpečného používání pomůcek, vybavení a techniky. Motivujeme žáky k využívání výsledků jejich činnosti k ochraně životního prostředí a společenských hodnot. Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a klademe důraz na spoluorganizaci jejich pohybového režimu. Dbáme na využívání znalostí a dovedností v běžné praxi. Učíme žáky ovládnutí základních postupů první pomoci.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí). Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Učíme vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu. Podporujeme technologie, které umožňují ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet data o vlastních pohybových aktivitách, výkonech a tělesných ukazatelích. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a pohybových schopností i dovedností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	1. ročník	
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost, další pohybové činnosti
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
adaptuje se na vodní prostředí		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, hry na sněhu a na ledě
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chápe zjednodušená pravidla		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chová se fair play, ctí olympijské ideály		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

Tělesná výchova	1. ročník	
chápe základní názvosloví a užívá základní tělocvičné pojmy s pomocí učitele		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> objasní a používá základní hygienické návyky
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše své tělo a určí názvy částí těla
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská rytmus podle vzoru
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> objasní a používá základní hygienické návyky

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a pohybových schopností i dovedností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost, další pohybové činnosti
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	2. ročník	
adaptuje se na vodní prostředí		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, hry na sněhu a na ledě
chápe lyžování a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu		lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; chápe zjednodušená pravidla		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chová se fair play, ctí olympijské ideály		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
chápe základní názvosloví a užívá základní tělocvičné pojmy s pomocí učitele		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; vysvětlí vznik půdy a její význam pro život; rozliší vybrané nerosty a horniny; na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody; sleduje vliv lidské činnosti na přírodu; rozliší typy krajiny a její zvláštnosti; jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a pohybových schopností i dovedností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	3. ročník	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s prevencí i vlastním oslabením		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost, další pohybové činnosti
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
adaptuje se na vodní prostředí		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, hry na sněhu a na ledě
chápe lyžování a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu		lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích (sjezdových i běžeckých) a bruslích
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; chápe zjednodušená pravidla		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chová se fair play, ctí olympijské ideály		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
chápe základní názvosloví a užívá základní tělocvičné pojmy s pomocí učitele		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zdůvodní důležitost správného držení těla
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
projevuje radost z pohybu		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
zařazuje do svého pohybového režimu preventivní i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, aplikuje základní techniku běhu, skoku do dálky, v hodu kriketovým míčkem		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
zná některé kontaktní úpolové hry		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	4. ročník	
zkvalitňuje základní plavecké dovednosti, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
chápe lyžování, bruslení, turistiku a lezení jako vhodnou pohybovou aktivitu		lyžování, bruslení (podle podmínek školy), technika pohybu na lyžích (sjezdových i běžeckých) a bruslích, turistika a pobyt v přírodě – přesun v terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základní techniky a bezpečnost lezení na umělé stěně
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; zvládá sebeobsluhu; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); využívá vzdělávací videa„Byl jednou jeden život"
chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti; projevuje radost z pohybu		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	5. ročník	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, aplikuje základní techniku běhu, skoku do dálky, v hodu kriketovým míčkem		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
chápe lyžování, bruslení, turistiku, vodáctví a lezení jako vhodnou pohybovou aktivitu		lyžování, bruslení (podle podmínek školy), technika pohybu na lyžích (sjezdových i běžeckých) a bruslích, turistika a pobyt v přírodě – přesun v terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základní techniky a bezpečnost vodáctví a lezení
zná některé kontaktní úpolové hry		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
zkvalitňuje základní plavecké dovednosti, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe lyžování, bruslení, turistiku, vodáctví a lezení jako vhodnou pohybovou aktivitu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu
chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> žák improvizuje s využitím tanečních kroků
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
chápe lyžování, bruslení, turistiku, vodáctví a lezení jako vhodnou pohybovou aktivitu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky)
učí se samostatně využívat cviky v denním režimu; dovede se samostatně připravit na pohybovou aktivitu; zná základní kompenzační cviky a umí vybrat vhodné dle zatěžovaných svalů		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play		význam olympijské charty, vliv návykových látek na organismus a sportovní výkonnost, doping
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při prevenci i korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zařazuje do svého pohybového režimu preventivní prvky ZTV i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobranných činností, chová se v duchu fair play		úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka		turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, cykloturistika, vodácké a lezecké dovednosti, plavání, lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, bruslení
rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play		sportovní hry (basketbal, florbal, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		

Tělesná výchova	6. ročník	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěž, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> žák improvizuje s využitím tanečních kroků
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky), měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne

Tělesná výchova	7. ročník	
učí se samostatně využívat cviky v denním režimu; dovede se samostatně připravit na pohybovou aktivitu; zná základní kompenzační cviky a umí vybrat vhodné dle zatěžovaných svalů		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play		význam olympijské charty, vliv návykových látek na organismus a sportovní výkonnost, doping
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – i v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při prevenci i korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu preventivní prvky ZTV i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobranných činností, chová se v duchu fair play, umí základní dovednosti v boji na zemi, učí se simulovat různé situace a také na ně reagovat		úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, zlepší svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, dokáže změřit výkony svých spolužáků		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem

Tělesná výchova	7. ročník	
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka		turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, cykloturistika, vodácké a lezecké dovednosti, plavání, lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, bruslení
rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, ovládá techniku nových her		sportovní hry (basketbal, florbal, fotbal, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěž, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> vytváří pohybové improvizace
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> žák improvizuje s využitím tanečních kroků
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, získává pohybové návyky v denním režimu; upevňuje si návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci; dokáže pomáhat žákům pohybově slabším		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	8. ročník	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky), měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne
učí se samostatně využívat cviky v denním režimu; dovede se samostatně připravit na jakoukoli pohybovou aktivitu; zná kompenzační cviky a umí vybrat vhodné dle zatěžovaných svalů; osvojí si poznatky o anaerobním a aerobním metabolickém krytí		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play		význam olympijské charty, vliv návykových látek na organismus a sportovní výkonnost, doping
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – i v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při prevenci i korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu preventivní prvky ZTV i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy, pomáhá s dopomocí a záchranou, staví samostatně nářadí		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance

Tělesná výchova	8. ročník	
zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobranných činností, chová se v duchu fair play, umí základní dovednosti v boji na zemi, učí se simulovat různé situace a také na ně reagovat, umí techniku škrcení a rovněž se škrcení umí ubránit		úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, zlepší svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, pomáhá při organizaci školních závodů, umí měřit a zapisovat výkony závodníků, orientuje se v bodovacích tabulkách		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, ovládá techniku nových her, využívá znalostí pravidel při řízení utkání, sleduje hru, má přehled na hřišti, využívá vhodně taktiku		sportovní hry (basketbal, florbal, fotbal, volejbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka		turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, cykloturistika, vodácké a lezecké dovednosti, plavání, lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, bruslení
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet)
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěž, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování

Tělesná výchova	8. ročník	
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; zná vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> umí se orientovat v terénu; ovládá základy praktické topografie

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, získává pohybové návyky v denním režimu; upevňuje si návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci; dokáže pomáhat žákům pohybově slabším		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, hodnotí a navrhuje		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky), měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne, hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)

Tělesná výchova	9. ročník	
úpravy pohybového režimu, vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením		
učí se samostatně využívat cviky v denním režimu; dovede se samostatně připravit na jakoukoli pohybovou aktivitu; zná kompenzační cviky a umí vybrat vhodné dle zatěžovaných svalů; využívá poznatky o anaerobním a aerobním metabolickém krytí, chápe význam měření SF, orientuje se v naměřených hodnotách		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play		význam olympijské charty, vliv návykových látek na organismus a sportovní výkonnost, doping
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – i v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při prevenci i korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu preventivní prvky ZTV i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka		turistika (i vysokohorská) a pobyt v přírodě, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, cykloturistika, vodácké a lezecké dovednosti, plavání, lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, bruslení
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu		záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet), korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet)

Tělesná výchova	9. ročník	
zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy, pomáhá s dopomocí a záchranou, staví samostatně nářadí		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobranných činností, chová se v duchu fair play, umí základní dovednosti v boji na zemi, učí se simulovat různé situace a také na ně reagovat, umí techniku škrcení a rovněž se škrcení umí ubránit, ovládá základní porazy		úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, zlepší svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, pomáhá při organizaci školních závodů, umí měřit a zapisovat výkony závodníků, orientuje se v bodovacích tabulkách		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, ovládá techniku nových her, využívá znalostí pravidel při řízení utkání, sleduje hru, má přehled na hřišti, využívá vhodně taktiku		sportovní hry (basketbal, florbal, fotbal, volejbal, hokej) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, má vědomosti z historie sportu		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	9. ročník	
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěž, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, získává pohybové návyky v denním režimu; upevňuje si návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci; dokáže pomáhat žákům pohybově slabším	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu, vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; zná vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> umí se orientovat v terénu; ovládá základy praktické topografie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; zná vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> umí se orientovat v terénu; ovládá základy praktické topografie

5.2.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a ochranu životního prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6.ročníku a 9.ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Podněcujeme žáky k používání osvojených komunikačních dovedností při týmové práci.
	Vedeme žáky k uplatnění dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci a k využití osvojených komunikačních modelů chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy.
	Kompetence sociální a personální:
	Žáky vedeme k využití způsobů chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc.
	Žáky podněcujeme k slušnému a ke zdvořilému chování k opačnému pohlaví; vedeme k pomáhání slabším a handicapovaným.
	Kompetence občanské:
	Rozvíjíme u žáků uplatnění odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým - zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožujících zdraví.
	Kompetence pracovní:
	Vedeme k využívání osvojených postupů ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni.
	Kompetence k řešení problémů:
	Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace.
	Žáky podněcujeme k analyzování problémů a shromáždění potřebných informací k jejich řešení.
	U žáků rozvíjíme kontrolu vlastního agresivního jednání a násilných nebo sebezničujících modelů chování; vedeme k uplatňování osvojených způsobů a postupů při řešení problémových a rizikových situací a k zodpovědnosti za své rozhodování a jednání.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Nabízíme digitální kompetence prostředky a technologie, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
	Vedeme k poznávání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, které lze využívat v běžném životě pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat a které umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví.
	vedeme k využívání digitálních technologií k bezpečné komunikaci a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.
	Kompetence k učení:
	Umožňujeme žákům utřídění informací z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, věcné posouzení a propojení s dříve osvojenými poznatky a vyvození z nich závěrů pro sebe i ostatní.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**		
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.		Vztahy ve dvojici
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí		Výživa a zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování		
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
Tematický celek - **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví; orientuje se v prevenci kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; chápe odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě); zná základy první pomoci, které si vyzkouší na modelu člověka		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Výživa a zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví		Výživa a zdraví
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Výživa a zdraví
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy		Výživa a zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uvědomuje si vlivy prostředí (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota) na člověka		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim		Tělesná a duševní hygiena, denní režim
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými potravou nebo krví, civilizačními a jinými		Ochrana před přenosnými chorobami

Výchova ke zdraví	6. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
Tematický celek - **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**		
samostatně využívá osvojené kompenzační, relaxační a regenerační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím; posiluje svou duševní odolnost		Stres a jeho vztah ke zdraví
uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi; využívá digitální technologie k bezpečné komunikaci		Autodestruktivní závislosti
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; zná vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt		Manipulativní reklama a informace
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování		Ochrana člověka za mimořádných událostí
uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi; využívá digitální technologie k bezpečné komunikaci a uvědomuje si rizika komunikace s neznámými lidmi prostřednictvím elektronických médií		Bezpečné chování a komunikace
Tematický celek - **HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**		
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Podpora zdraví a její formy
projevuje odpovědný vztah k sobě samému; dodržuje pravidla zdravého životního stylu a dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Podpora zdraví a její formy
Tematický celek - **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování		Sebepoznání a sebepojetí. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v běžných situacích; zná cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; dokáže si stanovit osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení; zaujímá hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; má pomáhající a prosociální chování		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Psychohygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim		
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování		
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; zná vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim		
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování		s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; zná vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, získává pohybové návyky v denním režimu; upevňuje si návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci; dokáže pomáhat žákům pohybově slabším
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu, vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy		
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; zná vztahy mezi účastníky silničního provozu	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování, vodáctví, lezení, turistiku a plavání jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
včetně zvládání agresivity; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Ochrana před přenosnými chorobami
Tematický celek - **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**		
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Autodestruktivní závislosti
Tematický celek - **ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**		
projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání		Dětství, puberta, dospívání
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání; charakterizuje nástup reprodukčních funkcí, mechanismus početí a období těhotenství; uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psycho-sociální oblasti v období dospívání; uplatňuje v praxi (ve třídě, škole i jiné komunitě) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidel etikety		Dětství, puberta, dospívání
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví; rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví; rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví; rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech
projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		

5.2.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů,

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Pracovní činnosti</th></tr>
<tr><td></td><td>Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.
Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.
Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>Obsahové vymezení: Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1.st. rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a příslušných tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce a průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů.
Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně ve třídě, dílně, školní cvičné kuchyni a pro zpestření mimo školu v terénu (exkurze, výstavy, úřady, terénní cvičení).</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>Člověk a svět práce</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:<table><tr><td>vedeme žáky k samostatnému studiu</td></tr><tr><td>učíme žáky rozhodnout se pro vhodné způsoby práce a tyto způsoby používat</td></tr><tr><td>vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a následné propojení těchto informací do širších souvislostí</td></tr><tr><td>podněcujeme zájem, vlastní úsudek, iniciativu a tvořivost žáků</td></tr><tr><td>vedeme žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce i práce jiných skupin a o výsledcích diskutovali</td></tr></table></td></tr>
</table>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vedeme žáky k zhodnocení vlastních pokroků, úspěchů a neúspěchů, případně ukazujeme způsoby jak bi by se mohl zlepšit
	Kompetence k řešení problémů:
	klademe žákům takové otázky, které napomáhají řešení daného problému
	učíme žáky rozpoznat problém a naplánovat postupné kroky k jeho vyřešení
	vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení svých závěrů
	učíme žáky pracovat s chybou, porovnávat různá řešení
	vystavujeme žáky různým problémovým situacím, a učíme je promýšlet a navrhovat jejich řešení
	Kompetence komunikativní:
	vedeme žáky, aby výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky v mluvené i písemné formě
	učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat vlastní názor
	rozvíjíme různé formy komunikace
	zařazováním diskusí učíme žáky vhodně reagovat na názory a vyjádření druhých
	Kompetence sociální a personální:
	napomáháme žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy
	vedeme žáky k ochotě vzájemně si pomáhat
	navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské:
	vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
	vedeme žáky k ochraně životního prostředí a poznání dopadu lidské činnosti na životní prostředí
	učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
	Kompetence pracovní:
	vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel
	vedeme žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
	snažíme se u žáků vybudovat kladný vztah k práci
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	nabízíme žákům využívání digitálních technologií a informačních systémů v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
	vedeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
	seznamujeme žáky s programy pro tvorbu vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů např. tvorbě životopisu, receptu, vlastního postupu práce apod.
	motivujeme k zaznamenávání výsledků pozorování a tvorby s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
naučí se jednoduchý pracovní postup		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
přírodní materiál - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, stříhá textil		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
hněte a tvaruje modelovací hmotu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
porozumí návodu, předloze		sestavování modelů - práce s návodem
pochopí postup a popíše		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví podle návodu jednoduchý model		sestavování modelů - práce s návodem
zkontroluje, jestli výrobek odpovídá předloze		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví model podle vlastní představy, demontuje ho		sestavování modelů - práce s návodem

Pracovní činnosti	1. ročník	
bezpečně zachází s díly stavebnice		sestavování modelů - práce s návodem
dbá na osobní čistotu		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		pěstování pokojových rostlin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ošetří drobný úraz		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ošetřuje nenáročné pokojové rostliny, zalévá je, kypří půdu, otírá listy, množí odnožemi		pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
určí k čemu se používá		základní vybavení kuchyně
prostře stůl pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví svačinu		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování; dbá na osobní čistotu		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachází bezpečně s kuchyňskými potřebami		základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> nacvičuje čtení, čte hlásky
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	-->	Prvouka -> 1. ročník -> určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
ošetří drobný úraz	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ošetří drobná poranění
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít	-->	Matematika -> 1. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	-->	Matematika -> 1. ročník -> doplňuje tabulky s pomocí učitele
sestaví podle návodu jednoduchý model	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> nacvičuje čtení, čte hlásky
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	<--	Prvouka -> 1. ročník -> určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
ošetří drobný úraz	<--	Prvouka -> 1. ročník -> ošetří drobná poranění
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít	<--	Matematika -> 1. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	<--	Matematika -> 1. ročník -> doplňuje tabulky s pomocí učitele
sestaví podle návodu jednoduchý model	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
pojmenuje různé druhy materiálu		vlastnosti materiálu - (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost"		vlastnosti materiálu - (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
naučí se jednoduchý pracovní postup		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
přírodní materiál - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, stříhá textil		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
hněte a tvaruje modelovací hmotu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
porozumí návodu, předloze		sestavování modelů - práce s návodem
pochopí postup a popíše		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví podle návodu jednoduchý model		sestavování modelů - práce s návodem
zkontroluje, jestli výrobek odpovídá předloze		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví model podle vlastní představy, demontuje ho		sestavování modelů - práce s návodem
bezpečně zachází s díly stavebnice		sestavování modelů - práce s návodem
ošetří drobný úraz		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ošetřuje nenáročné pokojové rostliny, zalévá je, kypří půdu, otírá listy, množí odnožemi		pěstování pokojových rostlin
dbá na osobní čistotu		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
určí k čemu se používá		základní vybavení kuchyně
prostře stůl pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví svačinu		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování; dbá na osobní čistotu		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachází bezpečně s kuchyňskými potřebami		základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje různé druhy materiálu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období
ošetří drobný úraz	-->	Prvouka -> 2. ročník -> poradí si s ošetřením drobných poranění
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	-->	Matematika -> 2. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;
pojmenuje různé druhy materiálu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období
ošetří drobný úraz	<--	Prvouka -> 2. ročník -> poradí si s ošetřením drobných poranění
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	<--	Matematika -> 2. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost		vlastnosti materiálu - (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
naučí se jednoduchý pracovní postup		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
přírodní materiál - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, stříhá textil		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
hněte a tvaruje modelovací hmotu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
porozumí návodu, předloze		sestavování modelů - práce s návodem
pochopí postup a popíše		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví podle návodu jednoduchý model		sestavování modelů - práce s návodem
zkontroluje, jestli výrobek odpovídá předloze		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví model podle vlastní představy, demontuje ho		sestavování modelů - práce s návodem
bezpečně zachází s díly stavebnice; dbá na osobní čistotu		sestavování modelů - práce s návodem
ošetří drobný úraz		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin; dbá na osobní čistotu		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ošetřuje nenáročné pokojové rostliny, zalévá je, kypří půdu, otírá listy, množí odnožemi		pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		

Pracovní činnosti	3. ročník	
pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
určí k čemu se používá		základní vybavení kuchyně
prostře stůl pro jednoduché stolování		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví svačinu		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování"		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachází bezpečně s kuchyňskými potřebami		základní vybavení kuchyně
dbá na osobní čistotu		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		pěstování pokojových rostlin
		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ošetří drobný úraz	-->	Prvouka -> 3. ročník -> navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	-->	Matematika -> 3. ročník -> pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu
ošetří drobný úraz	<--	Prvouka -> 3. ročník -> navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	<--	Matematika -> 3. ročník -> pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
pracuje s papírem - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
podle návodu s nimi zachází		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
používá přední a zadní steh, křížkově vyšívá		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vysvětlí jejich funkci		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
aranžuje přírodniny		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
modeluje drobné užitkové předměty		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný video-návod, výrobek vytvoří; dodržuje pracovní řád při práci s nástroji a pomůckami		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
vyrábí prostorové konstrukce s využitím drátu, kovu, dřeva, folie a plastů		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
rozliší přírodní a technický materiál		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
poskytne první pomoc při drobném poranění		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pozoruje jednotlivé materiály a vysvětluje jejich vlastnosti		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
dovede vybrat vhodný materiál, využít ho		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, nákresu, videonávodu		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
popíše, jak při výrobě postupoval; využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		lidové zvyky, tradice, řemesla
vyrobí jednoduché lidové výrobky		lidové zvyky, tradice, řemesla
v jednoduché formě napodobí lidové řemeslo		lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
sestavování modelů		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
připraví si potřebné pomůcky		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
rozvíjí pozorovací schopnosti		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
pracuje podle pokynů		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
pracuje podle vlastních představ		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
vysvětlí pracovní postup		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
zhodnotí výsledek své práce		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
vytváří plošné a prostorové kompozice		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
sestaví jednoduchý pohyblivý model		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	4. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
udržuje pořádek na svém pracovním místě		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
dbá na osobní čistotu		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
zachází bezpečně s díly stavebnice a s nářadím		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
poskytne první pomoc při drobném úrazu		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vyhledá pracovní postup a návod v doporučených on-line zdrojích		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pěstování rostlin ze semen v místnosti		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vysvětlí, co rostliny potřebují k životu		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vykonává jednoduché pěstitelské činnosti; pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
samostatně řídí a provádí pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
urychlí a předpěstovává květiny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny		pěstování pokojových rostlin
objasní rozdíl mezi setím a sázením		pěstování pokojových rostlin
pěstování pokojových rostlin		pěstování pokojových rostlin
celoročně je ošetřuje, zalévá, rosí, kypří, hnojí, přesazuje		pěstování pokojových rostlin
dbá na zásady hygieny a bezpečnosti práce		pěstování pokojových rostlin
vybírá podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
ošetří drobná poranění při práci na zahradě		pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
vyjmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování		výběr, nákup a skladování potravin
uplatňuje zásady správné výživy		výběr, nákup a skladování potravin
samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně		výběr, nákup a skladování potravin
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachovává pořádek a čistotu pracovních ploch a pomůcek; stručně vysvětlí význam kuchyňské techniky a její historii		technika v kuchyni – historie a význam
dbá na dodržování hygieny a bezpečnosti práce		technika v kuchyni – historie a význam
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		technika v kuchyni – historie a význam
bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče		technika v kuchyni – historie a význam
stručně vysvětlí význam kuchyňské techniky a její historii		technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi	-->	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času
poskytne první pomoc při drobném úrazu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta
vysvětlí, co rostliny potřebují k životu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu
uplatňuje zásady správné výživy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi	<--	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času
poskytne první pomoc při drobném úrazu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta
vysvětlí, co rostliny potřebují k životu	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu
uplatňuje zásady správné výživy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
pracuje s papírem - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
používá přední a zadní steh, křížkově vyšívá		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
modeluje drobné užitkové předměty		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vyrábí prostorové konstrukce s využitím drátu, kovu, dřeva, folie a plastů		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
samostatně řeší problém		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
rozliší přírodní a technický materiál		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
pozoruje jednotlivé materiály a vysvětluje jejich vlastnosti		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
dovede vybrat vhodný materiál, využít ho		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vhodně materiál kombinuje		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem

Pracovní činnosti	5. ročník	
dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, nákresu, videonávodu		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
popíše, jak při výrobě postupoval		lidové zvyky, tradice, řemesla
vyrobí jednoduché lidové výrobky		lidové zvyky, tradice, řemesla
v jednoduché formě napodobí lidové řemeslo		lidové zvyky, tradice, řemesla
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		lidové zvyky, tradice, řemesla
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
podle návodu s nimi zachází		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
vysvětlí jejich funkci		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
používá složitější pracovní nářadí a pomůcky		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
dodržuje pracovní řád při práci s nástroji a pomůckami		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
poskytne první pomoc při drobném poranění		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
připraví si potřebné pomůcky		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
pracuje podle pokynů		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
vysvětlí pracovní postup		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
zhodnotí výsledek své práce		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
sestavování modelů		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
rozvíjí pozorovací schopnosti		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
pracuje podle vlastních představ		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
chápe účel nástrojů a pomůcek		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
vytváří plošné a prostorové kompozice		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	5. ročník	
sestaví jednoduchý pohyblivý model		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
udržuje pořádek na svém pracovním místě		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
dbá na osobní čistotu		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
zachází bezpečně s díly stavebnice a s nářadím		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
poskytne první pomoc při drobném úrazu		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vyhledá pracovní postup a návod v doporučených on-line zdrojích		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pěstování rostlin ze semen v místnosti		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vysvětlí, co rostliny potřebují k životu		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vykonává jednoduché pěstitelské činnosti		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
samostatně řídí a provádí pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny		pěstování pokojových rostlin
objasní rozdíl mezi setím a sázením		pěstování pokojových rostlin
pěstování pokojových rostlin		pěstování pokojových rostlin
pojmenuje vybrané pokojové rostliny		pěstování pokojových rostlin
celoročně je ošetřuje, zalévá, rosí, kypří, hnojí, přesazuje		pěstování pokojových rostlin
seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
vybírá podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pomůcky, nástroje a náčiní

Pracovní činnosti	5. ročník	
dbá na zásady hygieny a bezpečnosti práce		zásady hygieny, bezpečnosti práce
ošetří drobná poranění při práci na zahradě		zásady hygieny, bezpečnosti práce
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
vyjmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování		výběr, nákup a skladování potravin
uplatňuje zásady správné výživy		výběr, nákup a skladování potravin
samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně		výběr, nákup a skladování potravin
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví tabuli pro slavnostní stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachovává pořádek a čistotu pracovních ploch a pomůcek		technika v kuchyni – historie a význam
dbá na dodržování hygieny a bezpečnosti práce		technika v kuchyni – historie a význam
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		technika v kuchyni – historie a význam
bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče		technika v kuchyni – historie a význam
stručně vysvětlí význam kuchyňské techniky a její historii		technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi	-->	Matematika -> 5. ročník -> získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně	-->	Matematika -> 5. ročník -> modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku
vysvětlí pracovní postup	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail
uplatňuje zásady správné výživy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
poskytne první pomoc při drobném úrazu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi	<--	Matematika -> 5. ročník -> získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně	<--	Matematika -> 5. ročník -> modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku
vysvětlí pracovní postup	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje zásady správné výživy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
poskytne první pomoc při drobném úrazu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu

Pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		kuchyně
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni		bezpečnost práce
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením		bezpečnost práce
dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni		hygienická pravidla a návyky
poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)		hygienická pravidla a návyky

Pracovní činnosti	6. ročník	
dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů…)		hygienická pravidla a návyky
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		vybavení kuchyně
rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce		vybavení kuchyně
popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů		vybavení kuchyně
účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně		vybavení kuchyně
vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu		vybavení kuchyně
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		úprava stolu a stolování
zná a používá při jídle základní příbory a ostatní nádobí		úprava stolu a stolování
chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo		úprava stolu a stolování
využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě		úprava stolu a stolování
provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu		úprava stolu a stolování
vyjmenuje základní chody		potraviny
orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…)		potraviny
zná a využívá možnosti alternativ jednotlivých potravin		potraviny
zná principy zdravého stravování		potraviny
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava pokrmů
umí dle receptu nakoupit potřebné potraviny na přípravu jednoduchého pokrmu		příprava pokrmů
s využitím digitálních systémů vyhledá recepty, které využije při přípravě jednoduchého pokrmu		příprava pokrmů
Tematický celek - **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**		
popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu		
uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem)		jednoduché pracovní operace a postupy
provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci		jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	6. ročník	
rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet		jednoduché pracovní operace a postupy
vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem)		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály		organizace práce, důležité technologické postupy
připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol		organizace práce, důležité technologické postupy
rozvrhne práci dle časových dispozic		organizace práce, důležité technologické postupy
reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby		organizace práce, důležité technologické postupy
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost		organizace práce, důležité technologické postupy
uklízí pracovní prostor během i na konci práce		organizace práce, důležité technologické postupy
použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
orientue se v technické dokumentaci		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
čte z náčrtu a výkresu potřebné infomrace pro práci s technikými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
provede okótování		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Matematika -> 7. ročník -> určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru
provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí potřebu pomáhat starším, nemocným a postiženým spoluobčanům; vytvoří vlastní charitativní plakát; vyhledá informace o pomoci potřebným občanům i v digitálním prostředí
umí dle receptu nakoupit potřebné potraviny na přípravu jednoduchého pokrmu	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Učí se zhodnotit svou finanční situaci a dodržovat zásady hospodárnosti, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ**		
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
rozumí složení půdy		půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
rozdělí půdy podle fyzikálních vlastností		půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
zná význam zpracování půdy		půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
zná význam kompostu a způsoby jeho zakládání		půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
pozná i méně známé druhy zeleniny, způsob jejich pěstování a využití		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
pozná nejznámější polní plodiny a zná i základy jejich pěstování		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

Pracovní činnosti	7. ročník	
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
využívá okrasné rostliny pro výzdobu interiérů a exteriérů		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
orientuje se v nejznámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
pozná i méně známé druhy exotických rostlin, způsob jejich pěstování a využití		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
pozná nejznámější léčivé rostliny a koření		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
zhodnotí vliv léčivých rostlin na zdraví člověka		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
má povědomí o léčivých učincích jednotlivých druhů roslin		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
umí určit jedovaté rostliny		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Pracovní činnosti	7. ročník	
pojmenuje nejznámější rostliny využívané pro drogy a zhodnotí jejich dopad na společnost		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířetem		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
Tematický celek - **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**		
popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem)		jednoduché pracovní operace a postupy
provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci		jednoduché pracovní operace a postupy
rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet		jednoduché pracovní operace a postupy
vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem)		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály		organizace práce, důležité technologické postupy
připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol		organizace práce, důležité technologické postupy
rozvrhne práci dle časových dispozic		organizace práce, důležité technologické postupy
reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby		organizace práce, důležité technologické postupy
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost		organizace práce, důležité technologické postupy
uklízí pracovní prostor během i na konci práce		organizace práce, důležité technologické postupy
použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
orientue se v technické dokumentaci		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
čte z náčrtu a výkresu potřebné infomrace pro práci s technikými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Pracovní činnosti	7. ročník	
nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
provede okótování		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu
orientuje se v nejznámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

Pracovní činnosti	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **SVĚT PRÁCE**		
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

Pracovní činnosti	8. ročník	
má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
orientuje se na trhu práce, ví kdo určuje nabídku a poptávku		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
zhodnotí požadavky u vybraných profesí z hlediska kvalifikačního, zdravotního a osobnostního charakteru		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
v rámci sebepoznání zhodnotí své zájmy a cíle v pracovním životě		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
orientuje se v nabídce středních a vysokých škol		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby

Pracovní činnosti	8. ročník	
využívá digitální technologie k získání informací o obsahu a náplně učebních oborů		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
využívá digitální technologie k vyhledávání informací o přijímacím řízení		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
zhodnotí studijní obsah a náplň učebních oborů preferovaných škol		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
dokáže vyhledat v regionu pracovní příležitosti		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
popíše možnosti hledání zaměstnání		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
reálně zhodnotí své možnosti a požadavky přijímacího řízení		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
využívá digitální technologie k vytvoření životopisu		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
je schopen prezentovat svou osobu při přijímacím řízení		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce□ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
umí vyjmenovat úkony důležité pro začátek podnikání		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
zná práva a povinnosti OSVČ		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Pracovní činnosti	8. ročník	
vyjmenuje druhy podnikání, zná jejich nejčastější formy		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
zná struktury jednotlivých druhů organizací		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Tematický celek - **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**		
vyrobí výrobek, který se váže k lidovým tradicím a zvykům		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
seznamuje se s různými technikami práce dříve a dnes		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály		jednoduché pracovní operace a postupy
provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci		jednoduché pracovní operace a postupy
rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet		jednoduché pracovní operace a postupy
vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracovaní a jeho oddělování		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály		organizace práce, důležité technologické postupy
připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol		organizace práce, důležité technologické postupy
rozvrhne práci dle časových dispozic		organizace práce, důležité technologické postupy
reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby		organizace práce, důležité technologické postupy
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost		organizace práce, důležité technologické postupy
uklízí pracovní prostor během i na konci práce		organizace práce, důležité technologické postupy
použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
orientuje se v technické dokumentaci		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
provede okótování		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	8. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se na trhu práce, ví kdo určuje nabídku a poptávku	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)
dokáže vyhledat v regionu pracovní příležitosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
reálně zhodnotí své možnosti a požadavky přijímacího řízení	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna
zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost
umí vyjmenovat úkony důležité pro začátek podnikání	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne
zná struktury jednotlivých druhů organizací	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dává do souvislostí informace o státoprávním uspořádání ČR; rozpozná rozdíly ve fungování státní správy a samosprávy; orientuje se v Ústavě ČR; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů
zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna

5.2.20 Volitelné činnosti

5.2.20.1 Enviromentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Enviromentální výchova
Charakteristika předmětu	Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Environmentální výchova rozvíjí vztah a empatii vůči přírodě a životnímu prostředí, včetně citlivého vztahu ke zvířatům a rostlinám. Má vybavit žáky takovým souborem znalostí a dovedností, který je základním předpokladem k projevení zájmu učit se o životním

Název předmětu	Enviromentální výchova
	prostředí, cítit o něj starost a podnikat kroky k jeho ochraně. Rozvíjí motivaci žáků diskutovat a zkoumat otázky životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální výchova vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Předmět je vyučován v učebně přírodopisu a v přírodě. Probíhá jako volitelný předmět v 7. a 8.ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně jednou za 14 dní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	U žáků podporujeme osvojení vhodných způsobů a strategií učení, ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání. U žáků podporujeme vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy. Seznamujeme žáky s metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
	Kompetence k řešení problémů:
	Žáky vedeme k zobecňování poznatků a ke schopnosti je aplikovat v různých oblastech života. Žáky vedeme k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu. U žáků rozvíjíme schopnost hledat a plánovat vhodné způsoby řešení problémů, užívat logické a empirické postupy, vytvářet si vlastní úsudek a zkušenosti, správnost ověřovat i prakticky.
	Kompetence komunikativní:
	Rozvíjíme schopnost stručně a přehledně formulovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých pozorování a experimentů. Žáky vedeme k naslouchání promluvám druhých lidí, snaze jim porozumět a vhodně reagovat. Podporujeme schopnost se účinně zapojit do diskuze, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.
	Kompetence sociální a personální:
	Žáky vedeme k spolupráci na stanovení pravidel pro práci skupiny i samostatnou práci a k dodržování stanovených pravidel. Žákům umožníme samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské:
	Žáky vedeme k pochopení základních ekologických a enviromentálních problémů a ke komplexnímu pohledu na ně.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Enviromentální výchova
	Žáky vedeme k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Vedeme žáky ke schopnosti plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
	Kompetence digitální:
	Vedeme žáky ke schopnosti kriticky vyhodnocovat informace z digitálního prostředí, efektivně komunikovat a informace sdílet v digitálním prostředí. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho bezpečnému sdílení. U žáků rozvíjíme spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání a normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

5.2.20.2 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Finanční gramotnost
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. • učí žáky znalosti a dovednosti z oblasti peněz a finančních produktů • představuje obecné zásady, se kterými by měl být každý člověk obeznámen a kterými by se měl řídit • učí orientaci v problematice peněz • učí posuzovat nabídky jednotlivých finančních produktů

Název předmětu	Finanční gramotnost
	• učí řídit a spravovat své osobní finance či rodinný rozpočet • vybavuje žáky informacemi, na základě kterých dokáže rozlišit a odmítnout nevhodné či nebezpečné finanční nabídky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Vzdělávací obsah předmětu finanční gramotnost jako správa osobních či rodinných finanční zahrnuje 3 složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou. Je součástí širší ekonomické gramotnosti. Nedílnou součástí finanční gramotnosti jsou také nezbytné makroekonomické aspekty i oblast daňová, a to zejména vzhledem k tomu, že se významně podílí na finančních zdrojích jednotlivců i domácností, a má tedy významný vliv na peněžní toky v soukromých financích. Souvisí s ní zvláště gramotnost numerická, gramotnost informační a gramotnost právní. Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně ve třídě, počítačové učebně a pro zpestření mimo školu v terénu (exkurze, banky, úřady, terénní cvičení).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Osvojujeme a prohlubujeme žákům jednotlivé formy učení a vstřebávání poznatků. Vedeme žáky k používání základní odborné terminologii z oblasti finanční gramotnosti. Vedeme žáky ke propojování a rozvíjení svých vědomostí a poznatků na základě postupně probraných témat. Vzhledem k tomu, že finanční gramotnost je společenskou naukou a zasahuje i do mnoha oblastí vědění člověka, měl by být schopen své poznatky dávat i do mezipředmětových souvislostí. V případě témat, která nejsou vhodná pro společnou diskusi, vede žáky k vlastnímu pohledu na danou skutečnost, podněcuje přednes apřípadnou obhajobu. **Kompetence k řešení problémů:** Vedeme žáky k posuzování stavu svých financí a schopnosti s nimi hospodařit. Zadáváme takové úkoly, které evokují samostatné promýšlení a dosahování výsledků. Vedeme žáky, aby tyto výsledky ověřovali a komentovali. Učíme žáky být zodpovědný v hospodaření s penězi. Předkládáme žákům mnoho nesmyslných a potencionálně nebezpečné závazky a vede žáky k porovnání, zvážení a vyhodnocování. **Kompetence komunikativní:**

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Navozujeme situace pro diskuzi o tématech z finančnictví. Učíme vhodně a srozumitelně vyjádřit svůj požadavek, dokážeme vykomunikovat použití příslušných technologií.
	Na příkladech podněcujeme žáky k argumentaci svých práv.
	Učíme žáky konstruktivní komunikace nad společně diskutovaným tématem.
	Kompetence sociální a personální:
	Napomáháme žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy.
	Vedeme žáky k ochotě vzájemně si pomáhat.
	Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti.
	Kompetence občanské:
	Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel.
	Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a poznání dopadu lidské činnosti na ně.
	Chápeme základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.
	Kompetence pracovní:
	Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel.
	Vedeme žáky k dodržování správných postupů při různých finančních operací.
	Snažíme se u žáků vybudovat kladný vztah k práci s financemi.
	Kompetence digitální:
	Využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; učíme je využívat žáky při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
	Nabádáme vyhledávat , kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volíme a učíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, učíme žáky se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků.
	Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

5.2.20.3 Tvůrčí psaní

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Tvůrčí psaní
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.2.21 Volitelný předmět

5.2.21.1 Cvičení z českého jazyka a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Cvičení z českého jazyka a matematiky	**9. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
zdokonaluje se v početních operacích v množině racionálních čísel		početní operace v množině racionálních čísel, pořadí početních výkonů, závorky
rozšiřuje poznatky o rovnicích a jejich řešení		výraz s proměnou, hodnota výrazu, počítání s mocninami a odmocninami, lineární rovnice; početní operace s lomenými výrazy
rozvíjí a prohlubuje matematické vědomosti a vědomosti potřebné nejen pro přijímací zkoušky na SŠ, ale i pro orientaci v praktickém životě a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy		aplikuje Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe; upevňuje základní pojmy obvod, obsah, objem a povrch, orientuje se v rovině i v prostoru; základní konstrukční úlohy
upevňuje základní pravidla přesného rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu		aplikuje Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe; upevňuje základní pojmy obvod, obsah, objem a povrch, orientuje se v rovině i v prostoru; základní konstrukční úlohy
řeší různé matematické hříčky a logické úlohy		číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční úlohy
orientuje se v běžných bankovních operacích		pojmy úrok, úvěr, kontokorent, leasing, akcie, kapitál, burza, procenta
používá modelování situací z běžného života		poměr, přímá a nepřímá úměrnost, užití grafů

5.3 Forma vzdělávání: Denní - Třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů

5.3.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	3	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden se školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Anglický jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Anglický jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Anglickém jazyce se předpokládá dosažení úrovně A2-B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován od 3. do 9. ročníku, a to vždy s tříhodinovou až čtyřhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do paralelních skupin. Předmět je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek • vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka • učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky se strategiemi pro práci s textem s množstvím neznámých výrazů • seznamujeme žáky se strategiemi umožňujícími komunikaci při omezené slovní zásobě • vybízíme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci s přiměřeně obtížnými texty a poslechovým materiálem • vybízíme žáky k tvoření otázek na dané téma a k vyjádření vlastního názoru • ukazujeme žákům, jak využít dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků • vedeme žáky k sebehodnocení a konstruktivní práci s hodnocením vlastních výkonů někým jiným • umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinkách a tím podporujeme rozvoj jejich schopnosti spolupráce • seznamujeme žáky s anglickými obraty a frázemi potřebnými k požádání o radu či pomoc nebo k jejich nabídnutí
	Kompetence občanské: • připomínáme žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Název předmětu	Anglický jazyk
	• porovnáváme pravidla, tradice a zvyky v České republice a v anglicky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek • vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka (obvykle angličtiny) • učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s digitálními dvojjazyčnými i výkladovými slovníky a porovnáváme vhodnost použití digitálního slovníku nebo překladače v různých situacích • pracujeme s titulky k anglickým filmům a převádíme je do jiných formátů, aby mohly být využity jako zdroj nové slovní zásoby • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**		
pracuje podle pokynů v cizím jazyce, pokud jsou pronášený pomalu a zřetelně, jednoslovně nebo krátkou frází odpovídá na otázky učitele		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Anglický jazyk	3. ročník	
		tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a spečlivou výslovností, pokud má kdispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural

Anglický jazyk	3. ročník	
		tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy, čísla, barvy, školní pomůcky, jídlo, hračky, nakupování, lidské tělo, oblečení, nábytek, zvířata, rodina, svátky) MLUVNICE rozkazovací způsob – imperative sloveso být, mít, umět, mít rád – verbs (be, have, got, can, like) jednotné a množné číslo – singular and plural tázací výrazy – question word (who, what, how, whose) neurčitý člen – undefinite article (a/an) přivlastňovací pád – possessive case předložky – prepositions existenciální vazba – expression (there is/are)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
rozumí jednoduchému poslechovému textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
		tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any)

Anglický jazyk	4. ročník	
		přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
zjistí, zda je daná informace vztahující se k jednoduchému textu pravdivá nebo nepravdivá		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě,

Anglický jazyk	4. ročník	
		bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času (takový text je schopen zpracovat i v digitalní podobě)		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (abeceda, v restauraci, určování času, zvířata v zoo a na farmě, bydlení, dopravní prostředky, denní činnosti a volnočasové aktivity, TV pořady, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, počasí, příroda) MLUVNICE přivlastňovací zájmena – possessive adjectives druhý stupeň přídavných jmen – comparatives (than) neurčitá zájmena nějaký/žádný – indefinite pronouns (some, any) přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous předložky – prepositions
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are)

Anglický jazyk	5. ročník	
		předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
rozumí jednoduchému poslechovému textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud je pronášen pomalu a zřetelně		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article

Anglický jazyk	5. ročník	
		množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity, bydliště, oblečení, město		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, oblečení, bydlení, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Anglický jazyk	5. ročník	
		tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, oblečení, bydlení, volného času (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous

Anglický jazyk	5. ročník	
vyplní osobní údaje do formuláře		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život a škola, přátelé a rodina, můj svět, čas, místa, lidé) MLUVNICE neurčitý člen – indefinitive article množné číslo podstatných jmen – plural slovesa být/mít/umět – verbs (be/have/can) existenciální vazba – expression (there is/are) předložky času a místa – prepositions of time and place přítomný čas prostý – present simple přítomný čas průběhový – present continuous
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) týkajících se probíraných témat, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
rozumí jednoduchým projevům našich i rodilých mluvčích		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs

Anglický jazyk	6. ročník	
		budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
formuluje jednoduché otázky a jednoduše na ně odpovídá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
vede jednoduchý rozhovor v běžných situacích		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to)

Anglický jazyk	6. ročník	
		způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
sděluje základní informace o rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
vypráví jednoduchý příběh nebo událost, popíše osoby věci a místa za použití adekvátní slovní zásoby		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers

Anglický jazyk	6. ročník	
		zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá odpovědi na otázky		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to)

Anglický jazyk	6. ročník	
		řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní jednoduchý formulář		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
napíše jednoduchý text o osvojovaných tématech (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers

Anglický jazyk	6. ročník	
		zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
napíše jednoduchý neformální dopis		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
odpoví na jednoduché písemné sdělelní		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, zvířata, prázdniny, jídlo, svět a zábava) MLUVNICE přítomný čas prostý + frekvenční příslovce – present simple + adverbs of frequency přítomný čas průběhový – present continuous minulý čas prostý + pravidelná a nepravidelná slovesa – past simple + regular and irregular verbs budoucí čas – future tense (to be going to) způsobová slovesa – modal verbs (can, have to) řadové číslovky – ordinal numbers zájmena – pronouns počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable & uncountable nouns

Anglický jazyk	6. ročník	
		stupňování přídavných jmen – comperative & superlative adjectives příslovce – adverbs
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí vysvětlit důsledky pohybu Země
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Dějepis -> 8. ročník -> chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí vysvětlit důsledky pohybu Země
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informacím v poslechových textech (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) týkajících se probíraných témat		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't)

Anglický jazyk	7. ročník	
		určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
formuluje otázky a odpovídá na ně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
vede rozhovor v běžných situacích, požádá o pomoc nebo o svolení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE

Anglický jazyk	7. ročník	
		minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
sděluje informace o rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
vypráví příběh nebo událost, popíše osoby, věci a místa za použití adekvátní slovní zásoby		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
orientuje se v textu, vyhledá odpovědi na otázky		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
doplní podle přečteného textu tabulku nebo graf		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy)

Anglický jazyk	7. ročník	
		MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
odhaduje dle kontextu významy neznámých výrazů		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
vypráví obsah jednoduchého textu vlastními slovy, podle textu dokončí začátky vět		zvuková a grafikcá podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must &

Anglický jazyk	7. ročník	
		mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní formulář		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
napíše text o osvojovaných tématech (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
napíše neformální dopis		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy)

Anglický jazyk	7. ročník	
		MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
odpoví na písemné sdělení i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj život, budoucnost, čas a místa, města, zážitky, zdravotní problémy) MLUVNICE minulý čas prostý – past simple minulý čas průběhový – past continuous předpřítomný čas prostý – present perfect budoucí čas – future tense (to be going to/will) způsobová slovesa – modal verbs (don't have to, should & shouldn't, must & mustn't) určitý a neurčitý člen – definite and undefinite article neurčitá zájmena – undefinite pronouns
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí krátkému jednoduchému poslechovému textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) zejména, pokud má vizuální oporu, a vyhledá v něm požadované informace a rozpozná, které jsou chybné nebo navíc		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘

Anglický jazyk	8. ročník	
		způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
rozumí delším poslechovým textům našich i rodilých mluvčích, reaguje na ně a stručně je reprodukuje		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na ústní sdělení a dalšími otázkami vhodně rozvíjí jednoduchý rozhovor		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
vede formální i neformální rozhovor v běžných situacích, požádá o pomoc nebo o svolení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for

Anglický jazyk	8. ročník	
		příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
samostatně hovoří o společenských problémech, budoucnosti, světě kolem nás a dalších osvojovaných tématech		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
vypráví detailně příběh či údalost, popíše vzhled a povahu člověka, věc nebo místo		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Anglický jazyk	8. ročník	
		tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
dokáže vyjádřit svůj souhlas nebo nesouhlas se společenskými událostmi, vysvětlí důvody, které ho k tomu vedou		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes

Anglický jazyk	8. ročník	
		vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
při práci s textem používá slovník (knižní i digitální) či internetové aplikace		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy)

Anglický jazyk	8. ročník	
		MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
porovná zadané sdělení s textem, posoudí jeho pravdivost, nepravdivost, nebo uvede, že nebylo v textu zmíněno		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses

Anglický jazyk	8. ročník	
		vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
vypráví obsah textu vlastními slovy, podle textu dokončí začátky vět		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
odhaduje dle kontextu významy neznámých výrazů		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
Tematický celek - **PSANÍ**		
vytvoří formulář/dotazník pro spolužáky a vyplní formulář/dotazník svého spolužáka bez pomoci i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional

Anglický jazyk	8. ročník	
		souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
napíše jednoduchý formální dopis		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
napíše příběh s uvedením detailů, popíše vzhled a povahu člověka, věc nebo místo		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for

Anglický jazyk	8. ročník	
		příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
odpoví na náročnější písemné sdělení i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pracovní zkušenosti, oblečení, film a sláva, lidské tělo, zdraví, hrdinové, životní prostředí, lidské vztahy) MLUVNICE statická slovesa – stative verbs vyjádření minulosti pomocí ‘used to‘ – expressing past using ‘used to‘ způsobová slovesa – modal verbs (could, had to, should, might) předpřítomný čas s předložkami since & for – present pefrect with prepostions since & for příslovce příliš, dost – adverbs (too, enough) tázací dovětky – question tags slovesné vazby s –ing nebo infinitivem – verbs with –ing or infinitive frázová slovesa – phrasal verbs tvorba slov příponami – word formation using suffixes vztažné věty – relative clauses vedlejší věta časová – time clauses první podmínková věta – first conditional souhlas a nesouhlas – agreeing and disagreeing vyjádření účelu – expressing purpose trpný rod – passive voice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí delšímu náročnějšímu poslechu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) a vyjádří k němu celými větami svůj názor		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
rozumí delším poslechovým textům našich i rodilých mluvčích s různými akcenty, reaguje na ně a reprodukuje je		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice

Anglický jazyk	9. ročník	
		nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na ústní sdělení a dalšími otázkami adekvátně rozvíjí rozhovor		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
vede formální i neformální rozhovor v běžných situacích, požádá o pomoc nebo o svolení, reaguje pohotově a přirozeně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
samostatně a plynule hovoří o společenských problémech, budoucnosti, světě kolem nás a dalších osvojovaných tématech		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média,

Anglický jazyk	9. ročník	
		nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
vypráví detailně příběh či údalost, popíše vzhled a povahu člověka, věc nebo místo za použití jednoduchých vět a souvětí		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
dokáže vyjádřit svůj souhlas nebo nesouhlas se společenskými událostmi, vysvětlí důvody, které ho k tomu vedou za použití jednoduchých vět a souvětí		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional

Anglický jazyk	9. ročník	
		zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice

Anglický jazyk	9. ročník	
		nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
při práci s textem používá slovník (knižní i digitální) či internetové aplikace		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
porovná zadané sdělení s delším textem, posoudí jeho pravdivost, nepravdivost, nebo uvede, že nebylo v textu zmíněno		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média,

Anglický jazyk	9. ročník	
		nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
vypráví obsah delšího textu vlastními slovy, podle textu dokončí začátky vět		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional

Anglický jazyk	9. ročník	
		druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
samostatně odhaduje významy neznámých výrazů		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice

Anglický jazyk	9. ročník	
		nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
Tematický celek - **PSANÍ**		
vytvoří náročnější formulář/dotazník pro spolužáky a vyplní formulář/dotazník svého spolužáka bez pomoci i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
napíše formální dopis		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Anglický jazyk	9. ročník	
		tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
napíše příběh s uvedením detailů, popíše vzhled a povahu člověka, věc nebo místo v souvětích		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
odpoví na náročnější písemné sdělení s použitím souvětí i v online prostředí		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (problémy, budoucnost, rizika, moderní technologie a média, nakupování a prodávání, protest) MLUVNICE vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového – present continuous for arrangements podmiňovací způsob – conditional

Anglický jazyk	9. ročník	
		druhá podmínková věta – second conditional zvratná zájmena – reflexive pronouns frázová slovesa s odlučitelnou částicí – separable phrasal verbs trpný rod se způsobovými slovesy – modal verbs in the passive voice nepřímá řeč – reported speech nepřímá otázka – indirect question
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů

5.3.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	5	4	4	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** v základním vzdělávání zastává nezastupitelnou roli. Práce s jazykem je základním kamenem lidské komunikace. Dobrá znalost jazykové kultury tudíž není důležitá pouze z hlediska úspěšného studia napříč vzdělávacími oblastmi. Svou úlohu sehrává i v běžné, praktické

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	komunikaci. Český jazyk má žáky vybavit takovým souborem znalostí a dovedností, který jim umožní adekvátní porozumění různým typům jazykových sdělení. V neposlední řadě se žáci zdokonalují ve svých ústních i písemných projevech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických celků: jazykové výchovy, slohové výchovy, literární výchovy a mediální výchovy. Nejedná se o striktně oddělené oblasti, jednotlivé výstupy naopak prostupují napříč všemi, úzce propojenými, tematickými celky. Při výuce **jazykové výchovy** si žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka a syntaktická a morfologická pravidla při stavbě větných celků. **Slohová výchova** se zaměřuje především na smysluplný obsah a formu slohových útvarů, ústních i písemných jazykových projevů. V rámci **literární výchovy** se žáci věnují literárním žánrům, stručnému vhledu do literární teorie a historie a především rozvíjení čtenářské gramotnosti, budování pozitivního vztahu k četbě. V **mediálním výchově** se žáci podrobně seznamují s masmédii, jejich komunikačními vzorci a práci s informacemi. Časové vymezení - viz tabulka výše. Organizační vymezení - učebny českého jazyka, návštěvy knihoven, divadel aj.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Ukazujeme žákům, jak plánovat, organizovat a řídit vlastní vzdělávání, efektivně pracovat s informacemi a obecně využívanými termíny, propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti. Vedeme je ke schopnosti posoudit vlastní pokrok i případný neúspěch.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům orientovat se v problémové situaci, uvažovat nad jejími příčinami a způsoby řešení, kriticky myslet, umět obhájit vlastní rozhodnutí a přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, formování myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, používání správných pojmů (terminologie) a vytváření kvalitních vztahů.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky, jak spolupracovat ve skupině a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učíme

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	je aktivně se účastnit debat a diskusí. Vedeme je ke schopnosti ocenit spolužáky ve skupině, respektovat různá hlediska, sebeovládat se a přijmout svoji roli ve skupině.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Učíme je také respektovat, chránit a orientovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, uvědomovat si možnosti a hranice tržně orientované společnosti a negativního dopadu tlaku peněz a zisku. Instruujeme je, jak rozpoznat případy manipulativní komunikace.
	Kompetence pracovní: Ukazujeme žákům, jak využívat znalostí a dovedností v praktickém životě, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Nabízíme jim, jak získané znalosti a zkušenosti využívat v zájmu vlastního rozvoje k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíle a rizika podnikání.
	Kompetence digitální: Naším cílem je vést žáky k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení i ve volném čase. Snažíme se žáky naučit vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme je, jak předcházet situacím ohrožující bezpečnost a zdraví. Vedeme je ke schopnosti kriticky hodnotit význam digitálních technologií a reflektovat jejich rizika.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
nacvičuje čtení, čte hlásky		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
seznámí se se základními komunikačními pravidly v rámci skupiny		mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní –zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
seznámí se a používá základní hygienické návyky při psaní		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
vysloví správně jednoduchá sdělení		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti		mluvený projev – dialog na základě obrazového materiálu
analyzuje a provádí syntézu se souhláskami (S, L, M, P) a samohláskami		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
učí se správně vyslovovat všechny hlásky		mluvený projev – základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
správně drží psací náčiní a sedí		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
čte otevřené a zavřené slabiky a dvojhlásky		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
provádí logopedická cvičení		mluvený projev – základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
postupně se seznamuje s velkými i malými tvary písmen celé abecedy		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
čte slova se slabikotvorným r, l		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení		mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
učí se správné napojování písmen i vratný tah		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
čte slova se skupinami di, ti, ni a dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
deklamuje		mluvený projev – mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
učí se správné psaní číslic		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
čte shluky souhlásek		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
volí vhodné prostředky řeči v nových situacích, vytváří modelové situace hrou ze života lidí		mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;
		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
učí se číst plynule a s porozuměním jednoduché texty		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
seznamuje se s analýzou a syntézou slov		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
postupně se učí hlásky a písmena celé abecedy		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
správně čte a graficky znázorní délku slabik		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
učí se významu slov		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
seznamuje se s antonymy		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
pojmenuje obrázky i činnosti		tvarosloví – tvary slov
sestavuje slova		tvarosloví – tvary slov
spojuje slova do jednoduchých vět		skladba – věta jednoduchá
seznamuje se s charakteristickými znaky věty		skladba – věta jednoduchá
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
přednáší vhodná říkadla, básně a rozpočítadla přiměřené věku		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
čte slova, věty, krátké texty		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
hovoří o přečteném textu, zvládne dramatizaci		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
naslouchá ukázkové četbě učitele		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
čte doplňkovou četbu přiměřeně věku		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
dokáže vyjádřit pocity z textu		zážitkové čtení a naslouchání – poslech literárních textů
odliší poezii od prózy		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
pracuje s literárním textem dle svých schopností		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nacvičuje čtení, čte hlásky	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá
učí se správné psaní číslic	-->	Matematika -> 1. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;
popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat
zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
naslouchá ukázkové četbě učitele	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje mláďata domácích zvířat
dokáže vyjádřit pocity z textu	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny
učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská rytmus podle vzoru
pracuje s literárním textem dle svých schopností	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s ilustrátory dětských knih
zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
nacvičuje čtení, čte hlásky	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá
učí se správné psaní číslic	<--	Matematika -> 1. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;
popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naslouchá ukázkové četbě učitele	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje mláďata domácích zvířat
dokáže vyjádřit pocity z textu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny
učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská rytmus podle vzoru

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
čte plynule krátké i obtížnější texty		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
využívá komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, střídá roli mluvčího		mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
zvládá komunikační situace		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
volí vhodné tempo řeči a správně dýchá v mluveném projevu		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
dokáže vyřídit vzkaz, přání, umí se představit, zná svou adresu		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami		písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
používá malé i velké tvary písmen abecedy, rozděluje slova na konci řádku, zapíše vzkaz rodičům		písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
vyhledá v textu slabiky s dlouhou nebo krátkou samohláskou		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek
graficky znázorní délku samohlásky		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek
rozloží slovo na slabiky		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek
pozná a určí slova nadřazená, podřazená, souřadná		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov
seznámí se se základními slovními druhy		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
pozná podstatné jméno a sloveso, umí je použít		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
čte, použije a zapíše předložky		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
pozná spojky		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
určí u, ú, ů bez použití výjimek typu vrkú, cukrú apod.		pravopis – lexikální
vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a určí i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		pravopis – lexikální
používá písmeno ě se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		pravopis – lexikální
zná, vyhledá a použije párové souhlásky		pravopis – lexikální
zná pravidlo psaní velkých písmen na začátku věty a vlastních i místních jmen		pravopis – lexikální
vyjmenuje abecedu a seřadí daný počet slov		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek
vytváří jednoduché věty a souvětí s využitím spojek		skladba – věta jednoduchá a souvětí
správně určí pořádek slov ve větě a vět v textu		skladba – věta jednoduchá a souvětí
rozliší druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací a přací)		pravopis – syntaktický
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
pokračuje v nácviku čtení		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
		poslech literárních textů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
chápe děj textu, dramatizuje text		zážitkové čtení a naslouchání
rozliší žánr poezie a prózy – říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, verš, rým		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
čte plynule krátké i obtížnější texty	-->	Matematika -> 2. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků
pokračuje v nácviku čtení	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe děj textu, dramatizuje text	-->	Prvouka -> 2. ročník -> popíše život v rodině
pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného	-->	Prvouka -> 2. ročník -> objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost
používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
čte plynule krátké i obtížnější texty	<--	Matematika -> 2. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků
pokračuje v nácviku čtení	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky
chápe děj textu, dramatizuje text	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popíše život v rodině
pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného	<--	Prvouka -> 2. ročník -> objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost
používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
čte text s porozuměním přečteného		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
orientuje se v obsahu		věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
pracuje s komunikačními žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v ukázce		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
správně dýchá a volí tempo řeči		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci
využívá komunikačních žánrů, dramatizace, mimojazykové prostředky (mimika, gesta)		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
zvládne sestavit pozdrav, pozvánku, popis, vypravování		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
automaticky použije správné sezení při jakémkoliv písemném projevu		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
správně drží psací náčiní		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
zná adresu a sestaví blahopřání		písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
procvičuje párové souhlásky		pravopis – lexikální
určí délku samohlásek		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
užívá významu slov		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
zná slova nadřazená, podřazená a souřadná		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
pozná antonyma, homonyma, synonyma		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
určí slova příbuzná a kořen slova		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
využívá abecedu a zvládá řazení slov		slovní zásoba a tvoření slov
vyjmenuje, vyhledá a určí slovní druhy		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
určuje podstatná jména (rod, číslo, pád)		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
vyjmenuje pádové otázky – určí ve větě		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
určuje slovesa (osoba, číslo a čas)		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
rozpozná větu jednoduchou i souvětí		skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	3. ročník	
využívá spojky		skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
rozumí stavbě věty		skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
zná obojetné souhlásky		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
využívá vyjmenovaná slova (nepoužívat výjimky v pravopise vyjmenovaných slov)		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
rozliší vlastní jména a místní názvy		pravopis – lexikální, základy morfologického a syntaktického
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
dokončí nácvik čtení s porozuměním		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
zvládá výraznost ve čtení		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
používá melodii věty		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
reprodukuje přečtený text		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
pracuje s obsahem přečteného		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
rozpozná bajku, povídku, říkanku, báseň		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
absolvuje divadelní představení – zná význam herce, režiséra		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
zpracuje přečtený text		zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pozná hlavní postavy děje		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
zná obsah přečteného		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
čte text s porozuměním přečteného	-->	Matematika -> 3. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků
zpracuje přečtený text	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zjistí minulost obce
zná obsah přečteného	-->	Prvouka -> 3. ročník -> chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti
zná adresu a sestaví blahopřání	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu
správně dýchá a volí tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
čte text s porozuměním přečteného	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí
čte text s porozuměním přečteného	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí
orientuje se v obsahu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"
zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"
pracuje s obsahem přečteného	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zná ilustrátory dětských knih

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
čte text s porozuměním přečteného	<--	Matematika -> 3. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků
zpracuje přečtený text	<--	Prvouka -> 3. ročník -> zjistí minulost obce
zná obsah přečteného	<--	Prvouka -> 3. ročník -> chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti
zná adresu a sestaví blahopřání	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu
správně dýchá a volí tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
čte text s porozuměním přečteného	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou
pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;
vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí
čte text s porozuměním přečteného	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí
orientuje se v obsahu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"
zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu		čtení elektronických textů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu		čtení, naslouchání
seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu		naslouchání
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta		mluvený projev
volí s pomocí učitele náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo		mluvený projev
správně používá spisovnou i nespisovnou výslovnost, využívá klíčová slova při vyhledávání informací		mluvený projev
píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS		písemný projev, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace, SMS
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		zvuková stránka jazyka
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, rozlišuje předložku		slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves		tvarosloví
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovní zásoba
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí		skladba
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		skladba
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem		pravopis
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě		zážitkové čtení a naslouchání
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		poslech literárních textů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih		tvořivé činnosti s literárním textem
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS	-->	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> poskytne první pomoc při drobném úrazu
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS	<--	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> poskytne první pomoc při drobném úrazu
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, s prvky uměleckého přednesu, přečte s porozuměním i elektronický text		čtení elektronických textů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích		čtení, naslouchání, porovnávání informací z více zdrojů
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta, vhodně se zapojí do elektronické komunikace		mluvený projev, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu		mluvený a písemný projev
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		mluvený projev
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, využije pro záznam i porovnání digitální technologie		písemný projev, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace, SMS
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail		písemný projev, e-mail
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		zvuková stránka jazyka, využívání online slovníků
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		slovní zásoba a tvoření slov
určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech, určí druhy přídavných jmen, pozná zájmena a číslovky v textu		tvarosloví
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovní zásoba
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty		skladba
odlišuje větu jednoduchou a souvětí		skladba
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		skladba
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména		pravopis

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě		věcné čtení, čtení elektronických textů
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih		poslech literárních děl, zážitkové čtení a naslouchání
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail	-->	Informatika -> 5. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih	-->	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vysvětlí pracovní postup
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> poskytne první pomoc při drobném úrazu
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail	<--	Informatika -> 5. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih	<--	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vysvětlí pracovní postup
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> poskytne první pomoc při drobném úrazu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
věnuje se tvořivé práci s textem, s využitím poznatků o gramatických a faktických zásadách písemného projevu		vypravování prostý popis popis osoby dopis blahopřání

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vytvoří stručné výpisky z přečteného textu		výpisky z textu
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova		zvuková stránka jazyka spisovná výslovnost českých i cizích slov
umí samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny		orientace v jazykovědných a pravopisných příručkách Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny
orientuje se ve slovních druzích a jejich kategoriích, tvoří spisovné tvary slov		ohebné slovní druhy výskyt v textu a jejich kategorie
rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného		obecné poučení o jazyce rozvrstvení národního jazyka jazyková norma
zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché		pravopis lexikální pravopis morfologický
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v rámci věty jednoduché		základní skladební dvojice (podmět a přísudek) úvod k rozvíjejícím větným členům
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a návštěvy divadelního a filmového představení		záznam a reprodukce hlavních myšlenek pozorná a empatická četba
tvoří vlastní literární text dle svých schopností a metodologických doporučení		vytváření vlastních textů dramatizace vlastní výtvarný doprovod k lit. textům
rozlišuje literární druhy, formy a žánry		literární druh literární forma literární žánr
vyhledává informace v knihovně, online databázích a dalších informačních zdrojích		knihovna jako informační zdroj orientace v katalozích a online databázích
rozliší kvalitní, hodnotnou literaturu od nekvalitní, brakové		literatura umělecká a věcná literatura populárně-naučná, literatura faktu
dokáže charakterizovat základní literární žánry a uvede jejich významné představitele a literární díla		lidová slovesnost pohádky pověsti

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		bajky dobrodružná literatura poezie
Tematický celek - **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**		
orientuje se v základních pojmech v oblasti medií a vybraných útvarů		úvod do tématu oznámení, zpráva, inzerát tvorba mediálních sdělení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného
dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení
rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného
dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
věnuje se tvořivé práci s textem, s využitím poznatků o gramatických a faktických zásadách písemného projevu		vypravování popis pracovního postupu charakteristika
užívá vhodných verbálních i nonverbálních prostředků v připraveném i improvizovaném mluvném projevu		zásady kultivovaného projevu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
využívá vhodnou vrstvu jazykových prostředků a dokáže je uzpůsobit konkrétní situaci		běžné komunikační situace pozdravy, telefonování aj.
rozliší záměr sdělení v rámci mluvených hovorů a dokáže se přizpůsobit danému komunikačnímu záměru		zásady hovorů a jejich modelové situace
zapojuje se do diskuse s přihlédnutím k zásadám jejího průběhu, dokáže věcně argumentovat svůj názor		diskuse, její zásady schopnost argumentace
vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu, na dané téma dokáže sepsat a přednést referát		výpisky výtah osnova referát
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
orientuje se ve slovních druzích a jejich kategoriích, tvoří spisovné tvary slov		ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy výskyt v textu, druhy
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a rozpoznává přenesená pojmenování		stavba slova tvoření slov význam slova
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě písemných i mluvených projevů		tvorba psaného textu a s respektováním vhodné jazykové normy a komunikační situace příprava a přednes mluveného projevu s respektováním vhodné jazykové normy a komunikační situace
zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché		pravopis lexikální pravopis slovotvorný pravopis morfologický pravopis syntaktický
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v rámci věty jednoduché		základní skladební dvojice (podmět a přísudek) rozvíjející větné členy výpověď a věta úvod k souvětí podřadnému
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a návštěvy divadelního a filmového představení		záznam a reprodukce hlavních myšlenek pozorná a empatická četba

Český jazyk a literatura	7. ročník	
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		přístupy k interpretacím literárních děl způsoby interpretace literárních a jiných děl
dokáže charakterizovat základní literární žánry a uvede jejich významné představitele a literární díla		pověsti legendy kroniky dobrodružná literatura poezie
Tematický celek - **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**		
odliší fakta od názoru, pracuje s dostupnými informačními zdroji		fakticita, zdrojování textů mluvených i psaných
orientuje se v problematice masmédií, zaujímá k ní kritický postoj		masmédia - TV, rozhlas, tisk, internet, sociální sítě jejich charakteristika a typologie prevence nežádoucích vlivů, diskuse o nich

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
věnuje se tvořivé práci s textem, s využitím poznatků o gramatických a faktických zásadách písemného projevu		popis charakteristika líčení
dokáže formulovat hlavní myšlenky z přečteného odborného textu		výklad
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby		slovní zásoba a její obohacování
zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		pravopis lexikální pravopis slovotvorný pravopis morfologický pravopis syntaktický
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		věta jednoucháá souvětí podřadné souvětí souřadné
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
dokáže charakterizovat základní literární směry a literární epochy a uvede jejich významné představitele a literární díla		počátky světové literatury starověká literatura národní i evropská středověká literatura renesanční literatura pobělohorské období národní obrození česká a světová literatura 19. století
Tematický celek - **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**		
rozpozná manipulativní techniky v masmédiích, zaujímá k nim kritický postoj		mediální gramotnost dezinformace kritické čtení a vnímání mediálních sdělení tvorba mediálního sdělení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**		
dokáže přednést projev či proslov se všemi gramatickými i stylistickými náležitostmi		projev proslov
věnuje se tvořivé práci s textem, s využitím poznatků o gramatických a faktických zásadách písemného projevu		vypravování prostý popis charakteristika líčení úřední dopis životopis úvaha
Tematický celek - **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**		
orientuje se ve slovních druzích a jejich kategoriích, tvoří spisovné tvary slov		ohebné i neohebné slovní druhy
rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného		obecné poučení o jazyce rozvrstvení národního jazyka jazyková norma původ a základy vývoje češtiny

Český jazyk a literatura	9. ročník	
rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a rozpoznává přenesená pojmenování		stavba slova tvoření slov význam slova slovní zásoba a její obohacování
zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí		pravopis lexikální pravopis slovotvorný pravopis morfologický pravopis syntaktický
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		věta jednoucháá souvětí podřadné souvětí souřadné výpověď a věta stavba věty, pořádek slov ve větě přímá a nepřímá řeč
Tematický celek - **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**		
dokáže charakterizovat základní literární směry a literární epochy a uvede jejich významné představitele a literární díla		literatura 19./20. století literatura 1. pol. 20. století literatura po 2. světové válce současná literatura
identifikuje základní rysy autorova uměleckého stylu		specifické stylistické výrazové prostředky přístupy ke způsobu vyprávění a podání příběhu
dokáže interpretovat přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla		struktura literárního díla jazyk literárního díla
Tematický celek - **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**		
orientuje se v problematice masmédií, rozumí jejich roli v demokratické společnosti		typy masmédií a jejich role ve společnosti publicistika jako jeden z opěrných sloupů demokracie investigativní novinařina

5.3.3 Jazyk

5.3.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden se školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do paralelních skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek

Název předmětu	Ruský jazyk
	• vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka (obvykle angličtiny) učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky se strategiemi pro práci s textem s množstvím neznámých výrazů • seznamujeme žáky se strategiemi umožňujícími komunikaci při omezené slovní zásobě • vybízíme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci s přiměřeně obtížnými texty a poslechovým materiálem • vybízíme žáky k tvoření otázek na dané téma a k vyjádření vlastního názoru • ukazujeme žákům, jak využít dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků • vedeme žáky k sebehodnocení a konstruktivní práci s hodnocením vlastních výkonů někým jiným • umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinkách a tím podporujeme rozvoj jejich schopnosti spolupráce • seznamujeme žáky s ruskými obraty a frázemi potřebnými k požádání o radu či pomoc nebo k jejich nabídnutí
	Kompetence občanské: • připomínáme žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu • porovnáváme pravidla, tradice a zvyky v České republice a v rusky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • důsledně vyžadujeme plnění studijních povinností (forma a termíny odevzdání samostatné práce, přehledné vedení sešitů apod.) a tím pomáháme formovat pracovní návyky žáků
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s digitálními dvojjazyčnými i výkladovými slovníky a porovnáváme vhodnost použití digitálního slovníku nebo překladače v různých situacích

Název předmětu	Ruský jazyk
	• pracujeme s titulky k ruským filmům a převádíme je do jiných formátů, aby mohly být využity jako zdroj nové slovní zásoby • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Ruský jazyk	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
pracuje podle pokynů v cizím jazyce, pokud jsou pronášený pomalu a zřetelně, jednoslovně nebo krátkou frází odpovídá na otázky učitele		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения

Ruský jazyk	7. ročník	
		minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), určí, zda jsou tvrzení vážící se k textu pravdivá nebo nepravdivá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
Tematický celek - **MLUVENÍ**		

Ruský jazyk	7. ročník	
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy,

Ruský jazyk	7. ročník	
		rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení)

Ruský jazyk	7. ročník	
		MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
rozumí krátkému autentickému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
Tematický celek - **PSANÍ**		
do formuláře vyplní v azbuce základní údaje o sobě		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время

Ruský jazyk	7. ročník	
		vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (představení se, pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, volnočasové aktivity, číslovky 0-20, škola a školní předměty, vybavení školní třídy, rodina a další rodinní příslušníci, povolání, domácí zvířata, bydlení) MLUVNICE přítomný čas – настоящее время vyjádření záporu – выражая отрицательное skloňování vybraných podstatných jmen mužského a ženského rodu – склонение выбранных существительных мужского и женского рода skloňování vybraných přídavných jmen – склонение выбранных прилагательных osobní a přivlastňovací zájmena – личные и притяжательные местоимения minulý čas – прошедшее время slovesné vazby odlišné od češtiny – спряжения глаголов, отличные от чешского
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Ruský jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozliší vrstvy národního jazyka z hlediska spisovnosti, identifikuje užití jazyka spisovného i nespisovného
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> dokáže správně vyslovit česká a frekventovaná cizí slova
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna

Ruský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		

Ruský jazyk	8. ročník	
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE

Ruský jazyk	8. ročník	
		příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		

Ruský jazyk	8. ročník	
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení - pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
rozumí větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení - pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení - pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní

Ruský jazyk	8. ročník	
		styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные от существительных řadové číslovky – порядковые
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení v azbuce, sám tvoří věty příslušící k tématu		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (bydlení – pokročilejší slovní zásoba, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, datum, hodiny, denní režim, sociální sítě, volnočasové aktivity pro dané roční období, stravování – jídla a nápoje, potraviny, stolování, zdravý životní styl, číslovky 10-100, 1000) MLUVNICE příslovce – наречие časování sloves a slovesa pohybu – времена глаголов и глаголов движения zvratná slovesa – возвратные глаголы přídavná jména utvořená od podstatných jmen – прилагательные образованные

Ruský jazyk	8. ročník	
		от существительных řadové číslovky – порядковые
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti

Ruský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Ruský jazyk	9. ročník	
		tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na ústní sdělení a dalšími otázkami vhodně rozvíjí jednoduchý rozhovor		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží,

Ruský jazyk	9. ročník	
		vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
vypráví o tom, co zažil o prázdninách a o důležitých událostech ve svém životě		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
reaguje na jednoduché otázky týkající se událostí v jeho minulosti a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě)

Ruský jazyk	9. ročník	
		MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města,

Ruský jazyk	9. ročník	
		národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
napíše v azbuce jednoduché vyprávění o něčem, co sám zažil (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě)

Ruský jazyk	9. ročník	
		MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, sám tvoří věty související s daným tématem		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, oblečení a obuv, nakupování – obchody a zboží, vlastnosti člověka, vzhled člověka, lidské tělo, názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, místa, budovy a památky ve městě) MLUVNICE opakování minulého času sloves – повторение глаголов в прошедшем времени přídavná jména j. i mn. č. – прилагательные в единственном и множественном числе ukazovací zájmena – указательные местоимения pádové otázky - skloňování podstatných jmen – падежные вопросы - склонение существительных rozkazovací způsob sloves – повелительная форма глаголов slovesné vazby odlišné od češtiny - modální slovesa – спряжения глаголов, отличные от чешского – модальные глаголы budoucí čas – будущее время
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Ruský jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků

5.3.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden se školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Německém jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do paralelních skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu • pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek • vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka (obvykle angličtiny) • učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky se strategiemi pro práci s textem s množstvím neznámých výrazů • seznamujeme žáky se strategiemi umožňujícími komunikaci při omezené slovní zásobě • vybízíme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci s přiměřeně obtížnými texty a poslechovým materiálem • vybízíme žáky k tvoření otázek na dané téma a k vyjádření vlastního názoru • ukazujeme žákům, jak využít dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků • vedeme žáky k sebehodnocení a konstruktivní práci s hodnocením vlastních výkonů někým jiným • umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinkách a tím podporujeme rozvoj jejich schopnosti spolupráce

Název předmětu	Německý jazyk
	• seznamujeme žáky s německými obraty a frázemi potřebnými k požádání o radu či pomoc nebo k jejich nabídnutí
	Kompetence občanské: • připomínáme žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu • porovnáváme pravidla, tradice a zvyky v České republice a v německy mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • důsledně vyžadujeme plnění studijních povinností (forma a termíny odevzdání samostatné práce, přehledné vedení sešitů apod.) a tím pomáháme formovat pracovní návyky žáků
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s digitálními dvojjazyčnými i výkladovými slovníky a porovnáváme vhodnost použití digitálního slovníku nebo překladače v různých situacích • pracujeme s titulky k německým filmům a převádíme je do jiných formátů, aby mohly být využity jako zdroj nové slovní zásoby • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Německý jazyk	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		

Německý jazyk	7. ročník	
rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
spojuje, doplňuje a porovnává informace z poslechu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozpozná, které informace jsou chybné nebo navíc		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE

Německý jazyk	7. ročník	
		abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí základním informacím (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung

Německý jazyk	7. ročník	
		časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
odpovídá na jednoduché otázky podle osvojovaných témat		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady,

Německý jazyk	7. ročník	
		škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí frázím a jednoduchým větám		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage

Německý jazyk	7. ročník	
		předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
používá abecední knižní i digitální slovník		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung

Německý jazyk	7. ročník	
		časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace)

Německý jazyk	7. ročník	
		slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
zvládne napsat základní údaje o sobě, o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (barvy, adresa a formulář, rodina, můj kamarád, protiklady, škola, popis předmětů, volný čas, koníčky, zájmy, počítač, zvířata, telefonování, německy mluvící země (Německo), svátky v německy mluvících zemích) MLUVNICE

Německý jazyk	7. ročník	
		abeceda, výslovnost – das Alphabet, die Aussprache číslovky – Nummern dny v týdnu – Wochentage předložky – Präpositionen věta oznamovací a tvorba otázky – der Satzbildung und Frageerstellung slovosled ve větě – Wortstellung časování pravidelných sloves – Konjugation der regelmäßigen Verben 4. pád podstatných jmen – Akusativ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí otázkám učitele a reaguje na ně jednoduchou větou		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům

Německý jazyk	8. ročník	
		tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) týkajících se každodenních témat, doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace osob s dostatkem času pro porozumění		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán

Německý jazyk	8. ročník	
		města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozumí frázím a jednoduchým větám a reaguje na ně		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall

Německý jazyk	8. ročník	
		určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
sdělí důležité informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvuková jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural

Německý jazyk	8. ročník	
		způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
přečte jednoduchý text, kterému rozumí, dokáže se v něm orientovat a odpovědět na příslušné otázky z textu		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben

Německý jazyk	8. ročník	
		zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní údaje o sobě ve formuláři		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
napíše věty a jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung

Německý jazyk	8. ročník	
reaguje na písemné sdělení, sám tvoří jednoduché věty k tématu		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (určování času, měsíce, roční období, prázdniny, cestování, dovolená, koupení jízdenky, rezervace ubytování, německy mluvící země (Rakousko), svátky v německy mluvících zemích, domov a bydlení, město, plán města a orientace v něm, jídlo) MLUVNICE číslovky a počítání – Nummern und Zahlen předložky se 3.a 4. pádem – Präpositionen 3., 4. Fall určování času – die Uhrzeit jednotné a množné číslo – Singular, Plural způsobová slovesa – Modalverben časování nepravidelných sloves – Konjungation unregelmäßigen Verben zájmena – Pronomen pořádek slov ve větě – Wortstellung
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí smyslu a obsahu jednoduchých autentických materiálů a používá je při práci		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben

Německý jazyk	9. ročník	
		podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam) a reaguje na ně		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man"

Německý jazyk	9. ročník	
		rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí jednoduchému textu a reaguje na něj, sám vypráví o tom, co dělal v minulosti, jaké má plány na prázdniny, o cestování		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben

Německý jazyk	9. ročník	
		předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ

Německý jazyk	9. ročník	
		preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
Tematický celek - **PSANÍ**		
vyplní údaje o sobě		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ

Německý jazyk	9. ročník	
		preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
napíše jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
reaguje na písemné sdělení, sám tvoří věty příslušící k tématu		grafická podoba jazyka (fonetické znaky, nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (můj týdenní program, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblečení, cestování, koupení jízdenky, prázdniny, škola a rozvrh hodin, německy mluvící země, svátky v ČR a v německy mluvících zemích, město, obec, kalendářní rok, počasí, dopravní prostředky, v obchodě, u lékaře, sport) MLUVNICE způsobová slovesa – Modalverben podmět man – Subjekt "man" rozkazovací způsob – Imperativ preteritum slovesa sein a haben – Präteritum sein, haben předložky se 3. pádem – Präpositionen 3. Fall

Německý jazyk	9. ročník	
		souvětí se spojkou deshalb – Konjunktion: deshalb perfektum některých pravidel. a nepravidel. sloves – Perfektum stupňování přídavných jmen a příslovcí, srovnání pomocí als – steigerung der Adjektive, Adverben
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci

5.3.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden se školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Španělský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru – další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Španělský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Ve Španělském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Španělský jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do paralelních skupin. Předmět další cizí jazyk je vyučován v jazykových učebnách, v klasických třídách i v multimediální a počítačové učebně s možností využití dataprojektoru a audiovizuální techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • na konkrétních příkladech ukazujeme žákům důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život • seznamujeme žáky s metodami učení vhodnými pro různé studijní typy a prakticky nacvičujeme jejich použití • ukazujeme žákům, jak si účelně psát vlastní poznámky k tématu a jak s nimi dále pracovat • vybízíme žáky k propojování probírané látky s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí a tím je vedeme ke komplexnějšímu pohledu na danou problematiku • vybízíme žáky k samostatnému odvozování gramatických pouček z příkladů v zadaném textu, k formulování pravidel a vyhledávání výjimek

Název předmětu	Španělský jazyk
	• vedeme žáky k hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy a výrazy dříve osvojenými nebo známými z jiného jazyka (obvykle angličtiny) • učíme žáky práci s chybou jako s ukazatelem možnosti k dalšímu růstu a ne jako s příkladem vlastního selhání
	Kompetence k řešení problémů: • seznamujeme žáky se strategiemi pro práci s textem s množstvím neznámých výrazů • seznamujeme žáky se strategiemi umožňujícími komunikaci při omezené slovní zásobě • vybízíme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme práci s přiměřeně obtížnými texty a poslechovým materiálem • vybízíme žáky k tvoření otázek na dané téma a k vyjádření vlastního názoru • ukazujeme žákům, jak využít dovednosti osvojené ve španělském jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků • vedeme žáky k sebehodnocení a konstruktivní práci s hodnocením vlastních výkonů někým jiným • umožňujeme žákům práci ve dvojicích nebo skupinkách a tím podporujeme rozvoj jejich schopnosti spolupráce • seznamujeme žáky se španělskými obraty a frázemi potřebnými k požádání o radu či pomoc nebo k jejich nabídnutí
	Kompetence občanské: • připomínáme žákům jejich práva a povinnosti ve škole i mimo školu • porovnáváme pravidla, tradice a zvyky v České republice a ve španělsky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • důsledně vyžadujeme plnění studijních povinností (forma a termíny odevzdání samostatné práce, přehledné vedení sešitů apod.) a tím pomáháme formovat pracovní návyky žáků
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s digitálními dvojjazyčnými i výkladovými slovníky a porovnáváme vhodnost použití digitálního slovníku nebo překladače v různých situacích

Název předmětu	Španělský jazyk
	• pracujeme s titulky ke španělským filmům a převádíme je do jiných formátů, aby mohly být využity jako zdroj nové slovní zásoby • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací • učíme žáky posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření vlastního digitálního obsahu (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. aplikace na procvičování slovní zásoby • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Španělský jazyk	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
pracuje podle pokynů v cizím jazyce, pokud jsou pronášený pomalu a zřetelně, jednoslovně nebo krátkou frází odpovídá na otázky učitele		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives

Španělský jazyk	7. ročník	
		časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, pokud má vizuální oporu, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), určí, zda jsou tvrzení vážící se k textu pravdivá nebo nepravdivá		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives

Španělský jazyk	7. ročník	
		časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
formou jednoslovné odpovědi nebo krátké věty reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos

Španělský jazyk	7. ročník	
		ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y

Španělský jazyk	7. ročník	
		adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y

Španělský jazyk	7. ročník	
		adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
Tematický celek - **PSANÍ**		
do formuláře vyplní základní údaje o sobě		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
napíše jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (pozdravy/loučení, základní zdvořilostní fráze, představování se, rodina, záliby, škola a školní předměty, dům a nábytek, barvy, číslovky 1-100, hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období, povolání, oblečení, přídavná jména pro popis vzhledu osob a povahových vlastností, nálady a pocity, lidské tělo a zdraví, jídlo a pití, město a dopravní prostředky) MLUVNICE rod a číslo podstatných jmen – el género y el numero de los nombres

Španělský jazyk	7. ročník	
		osobní a nesamostatná přivlastňovací zájmena – pronombres personales y adjetivos posesivos ukazovací a tázací zájmena – pronombres demostrativos e interrogatives časování pravidelných i nepravidelných sloves všech tříd v přítomném čase – conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente zvratná slovesa – verbos reflexivos slovesa s nepřímým předmětem – verbos con pronombres de objeto indirecto
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Španělský jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší

Španělský jazyk	8. ročník	
		slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na jednoduché ústní sdělení		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí

Španělský jazyk	8. ročník	
		a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
reaguje na jednoduché otázky týkající se počasí, dopravních prostředků a cestování a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE

Španělský jazyk	8. ročník	
		použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
rozumí větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay

Španělský jazyk	8. ročník	
		opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše jednoduchý souvislý text týkající se jeho běžného dne, pravidelných aktivit a toho, co v nedávné době dělal a co se v blízké době dělat chystá (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente

Španělský jazyk	8. ročník	
		vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, sám tvoří věty související s daným tématem		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (sport a volnočasové aktivity, škola, dům a nábytek (pokročilejší slovní zásoba), popis předmětů, číslovky 100-1000, svátky, počasí, krajina, domácí a volně žijící zvířata, tisk a další sdělovací prostředky, prázdniny a cestování) MLUVNICE použití různých sloves vyjadřujících české sloveso být – ser, estar, hay opakování časování sloves v přítomném čase – verbos en presente vyjádření povinnosti a nutnosti – expresar obligación y necesidad vyjádření blízké budoucnosti – perífrasis ir a složený minulý čas – pretérito perfecto jednoduchý minulý čas – pretérito indefinido stupňování přídavných jmen – comparativos y superlativos osobní zájmena ve třetím a čtvrtém pádě – pronombres de objeto directo e indirecto
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Španělský jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací

Španělský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH S POROZUMĚNÍM**		
rozumí krátkému a jednoduchému sdělení v cizím jazyce, dokáže odpovědět na otázky týkající se smyslu sděleného		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování)

Španělský jazyk	9. ročník	
		MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
Tematický celek - **MLUVENÍ**		
v přiměřeném rozsahu reaguje na ústní sdělení a dalšími otázkami vhodně rozvíjí jednoduchý rozhovor		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo

Španělský jazyk	9. ročník	
		samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
vypráví o tom, co zažil o prázdninách a o důležitých událostech ve svém životě		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
reaguje na jednoduché otázky týkající se událostí v jeho minulosti a podobné otázky pokládá		zvuková podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
Tematický celek - **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**		
rozumí větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování)

Španělský jazyk	9. ročník	
		MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		zvuková a grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
Tematický celek - **PSANÍ**		
napíše jednoduché vyprávění o něčem, co sám zažil (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo

Španělský jazyk	9. ročník	
		samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, sám tvoří věty související s daným tématem		grafická podoba jazyka (nácvik výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich kombinací, přízvuku a intonace) slovní zásoba odpovídající osvojovaným tématům tematické okruhy (volnočasové aktivity, cestování, historické události, důležité životní okamžiky, výrazy typické pro telefonický rozhovor, nakupování) MLUVNICE opakování jednoduchého a složeného minulého času a rozdíl v jejich použití – el uso del pretérito indefinido y pretérito perfecto souminulý čas – tvary sloves, použití - pretérito imperfecto vazba pro vyjádření průběhovosti děje – estar + gerundio rozkazovací způsob – el imperativo samostatná přivlastňovací zájmena – pronombres posesivos neurčitá zájmena – pronombres y adjetivos indefinidos
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Španělský jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam

5.3.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	6	6	6	6	48
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena na rozvoji určitých obecných dovedností člověka, které každý jedinec potřebuje v reálném praktickém životě, a které rozvíjí právě jen a pouze matematika. Matematika je chápána jako metoda logického myšlení, jako způsob řešení problémů. Pro tuto svoji specifickou a nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Matematiku je třeba zprostředkovávat jako ucelený systém, v němž jsou soustavně rozvíjeny představy o abstraktních pojmech a poznatcích s důrazem na mezioborové vztahy.
	Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se realizuje v oboru (předmětu) **Matematika** . Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: V tematickém okruhu **Číslo a proměnná** si žáci osvojují aritmetické operace, získají dovednost provádět operaci, porozumí postupu prováděné operace a propojí si ji s reálnou situací. V tematickém okruhu **Závislost, vztahy a práce s daty** se žáci naučí číst a vyhodnocovat (v jednodušších případech i sestavovat) tabulky, diagramy, grafy a různé statistiky. Rozpoznají změny a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného života. Tyto úlohy měly být úzce propojeny s ostatními tematickými okruhy a měly by tvořit jejich „nadstavbu“ V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Porovnávají, odhadují, určují skutečnou velikost, zdokonalují svůj grafický projev. V tematickém okruhu **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** (logické a kombinatorické úlohy) řeší žáci úlohy, které by měly prolínat všemi tematickými okruhy. Jsou to úlohy jen částečně závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při jejich řešení však musí žáci uplatňovat logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, snaží se pochopit a analyzovat problém, řeší optimalizační úlohy. Řešení těchto úloh výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dle typu třídy je časová dotace vymezena v tabulce výše
	Místo realizace - učebny matematiky, učebny výpočetní techniky, praktická činnost v terénu.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Ukazujeme žákům, jak plánovat, organizovat a řídit vlastní vzdělávání, efektivně pracovat s informacemi a obecně využívanými termíny (znaky a symboly), propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti. Vedeme je ke schopnosti posoudit vlastní pokrok i případný neúspěch.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	Pomáháme žákům orientovat se v problémové situaci, uvažovat nad jejími příčinami a způsoby řešení, kriticky myslet, umět obhájit vlastní rozhodnutí a přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému.
	Kompetence komunikativní:
	Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, formování myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, používání správných pojmů (terminologie) a vytváření kvalitních vztahů.
	Kompetence sociální a personální:
	Učíme žáky, jak spolupracovat ve skupině a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učíme je aktivně se účastnit debat a diskusí. Vedeme je ke schopnosti ocenit spolužáky ve skupině, respektovat různá hlediska, sebeovládat se a přijmout svoji roli ve skupině.
	Kompetence občanské:
	Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Učíme je také respektovat, chránit a orientovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, uvědomovat si možnosti a hranice tržně orientované společnosti a negativního dopadu tlaku peněz a zisku. Instruujeme je, jak rozpoznat případy manipulativní komunikace.
	Kompetence pracovní:
	Ukazujeme žákům, jak využívat znalostí a dovedností v praktickém životě, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Nabízíme jim, jak získané znalosti a zkušenosti využívat v zájmu vlastního rozvoje k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíle a rizika podnikání.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Matematika
	Naším cílem je vést žáky k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení i ve volném čase. Snažíme se žáky naučit vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme je, jak předcházet situacím ohrožující bezpečnost a zdraví. Vedeme je ke schopnosti kriticky hodnotit význam digitálních technologií a reflektovat jejich rizika.

Matematika	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
porovnává čísla 0-20; používá vztahy mezi čísly menší, větší, rovno; znaménka		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
orientuje se na číselné ose		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
sčítá v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku; odečítá v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku; počítá se závorkami; využívá komunikativnost sčítání; rozkládá čísla; sčítá a odečítá do 20 s více čísly		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
řeší a tvoří slovní úlohy - podle obrázku - na sčítání - na odčítání - s využitím vztahu " o více, o méně"		přirozená čísla, celá čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění; vlastnosti početních operací s čísly
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
seznamuje se s pojmy - den		závislosti a jejich vlastnosti, tabulky

Matematika	1. ročník	
- týden = 7 dní - rok = 12 měsíců		
najde jednoduché závislosti z praktického života s pomocí učitele		závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
doplňuje tabulky s pomocí učitele		závislosti a jejich vlastnosti, tabulky
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
zná pojmy, vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, hned před, (za); menší, větší, stejný, nižší, vyšší; rozezná obrazce, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník; skládá ze stavebnice geometrických tvarů		základní útvary v rovině
porovnává velikost geometrických tvarů, těles		základní útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se správné psaní číslic
seznamuje se s pojmy - den - týden = 7 dní - rok = 12 měsíců	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná měsíce, dny a celé hodiny
porovnává velikost geometrických tvarů, těles	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> modeluje z plastelíny
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
doplňuje tabulky s pomocí učitele	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se správné psaní číslic
seznamuje se s pojmy - den - týden = 7 dní - rok = 12 měsíců	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná měsíce, dny a celé hodiny
porovnává velikost geometrických tvarů, těles	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> modeluje z plastelíny
učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít
doplňuje tabulky s pomocí učitele	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
porovnává čísla 0-100 ; používá vztahy mezi čísly menší, větší, rovno; znaménka; zaokrouhluje čísla na desítky		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly
orientuje se na číselné ose		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly
řeší a tvoří slovní úlohy		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly
sčítá v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku; odečítá v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku; počítá se závorkami; využívá komunikativnost sčítání; rozkládá čísla na desítky a jednotky;		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	2. ročník	
sčítá a odečítá do 100 s více čísly; učí se násobení, dělení, vztahu mezi násobením a dělením; zná řadu násobků 0-10; umí násobit a dělit v oboru těchto násobilek; automatizuje spoje násobení a dělení		
učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků		přirozená čísla, celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, násobilka, vlastnosti početních operací s čísly
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
najde jednoduché závislosti z praktického života s pomocí učitele		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky
orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky
orientuje se v tabulce násobků, sčítání a odčítání do 100		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry		základní útvary v rovině (lomená čára, rovinné obrazce) a v prostoru (kvádr, krychle, koule)
porovnává velikost geometrických tvarů, těles		základní útvary v rovině (lomená čára, rovinné obrazce) a v prostoru (kvádr, krychle, koule)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte plynule krátké i obtížnější texty
porovnává velikost geometrických tvarů, těles	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> modeluje z plastelíny
orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin	-->	Prvouka -> 2. ročník -> orientuje se v čase podle hodin
řeší a tvoří slovní úlohy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> váží si práce a jejích výsledků
pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic
učí se čísla a početní operace 0-100; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> čte plynule krátké i obtížnější texty
porovnává velikost geometrických tvarů, těles	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> modeluje z plastelíny
orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin	<--	Prvouka -> 2. ročník -> orientuje se v čase podle hodin
řeší a tvoří slovní úlohy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> váží si práce a jejích výsledků
pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		

Matematika	3. ročník	
učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
porovnává čísla 0-1000; používá vztahy mezi čísly menší, větší, rovno; znaménka; zaokrouhluje čísla na desítky, stovky		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
orientuje se na číselné ose		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
sčítá v oboru do 1000 bez přechodu i s přechodem přes stovku; odečítá v oboru do 1000 bez přechodu i s přechodem přes stovku; počítá se závorkami; využívá komunikativnost sčítání; rozkládá čísla na stovky, desítky a jednotky; počítá do 1000 s více čísly a různými početními operacemi; násobí a dělí v oboru násobilek 0-10; násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným; dělí se zbytkem; používá pojmy součin, podíl a zbytek; pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným; rozlišuje sudá a lichá čísla; automatizuje spoje všech početních operací		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
řeší a tvoří slovní úlohy		přirozená čísla, celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		

Matematika	3. ročník	
orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin; převádí jednotky času		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
najde jednoduché závislosti z praktického života s pomocí učitele; hledá vztahy mezi čase a délkou		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
orientuje se v tabulce násobků; orientuje se v tabulce sčítání a odčítání do 1000; zapisuje do tabulky sudá a lichá čísla; orientuje se v diagramech, grafech; seznamuje se s jízdními řády		závislosti a jejich vlastnosti; tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
osvojí si práci s rýsovacími potřebami; označí bod a krajní body úsečky, změří její délku, sestrojí úsečku dané délky; narýsuje přímku a polopřímku, označí průsečík dvou přímek		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
modeluje souměrné útvary v rovině		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

Matematika	3. ročník	
		- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
modeluje souměrné útvary v rovině	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> modeluje z plastelíny
učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic
modeluje souměrné útvary v rovině	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> modeluje z plastelíny
učí se čísla a početní operace 0-1000; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		

Matematika	4. ročník	
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace		přirozená čísla
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)		kladná celá čísla
zaokrouhluje přirozená čísla		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel; zaokrouhluje až na desetitisíce; dělí jednociferným dělitelem; písemně dělí se zbytkem		násobilka
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)		násobilka
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zlomky
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času		závislosti a jejich vlastnosti
dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů		práce s daty v elektronické podobě
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary		osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
sestrojí rovnoběžky a kolmice; určuje rovnoběžnost a kolmost stran u rovinných útvarů; používá správné pojmy pro geometrii		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
zaokrouhluje přirozená čísla	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva
dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů	-->	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
zaokrouhluje přirozená čísla	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva
dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů	<--	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"
vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem		přirozená čísla, kladná celá čísla

Matematika	5. ročník	
vypočítá písemně početní operace v oboru přirozených čísel aritmetický průměr, dělení se zbytkem		písemné algoritmy početních operací
modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku		zlomky
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		zlomky
zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		písemné algoritmy početních operací
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		desetinná čísla
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď		písemné algoritmy početních operací
porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		zápis celého čísla a jeho znázornění na číselné ose (číselná osa, teploměr, model)
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém		práce s doporučenými digitálními zdroji
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji		základy práce s daty v tabulkovém procesoru
využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií		třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií
posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí		objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
narýsuje základní rovinné útvary - trojúhelník - obvod, slovní úlohy - čtverec - obvod, slovní úlohy - obdélník - obvod, slovní úlohy - kružnice		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

Matematika	5. ročník	
sestrojí rovnoběžky a kolmice, narýsuje čtverec a obdélník s užitím rovnoběžek a kolmic		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obvod a obsah obrazce
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary
modeluje tělesa pomocí stavebnic		základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze; na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
modeluje tělesa pomocí stavebnic	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi
modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně
zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze; na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře
modeluje tělesa pomocí stavebnic	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.
získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi
modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně
zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Matematika	6. ročník	
Tematický celek - **ČÍSLO A PPOMĚNNÁ**		
vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje		desetinná čísla
porovná desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád, provádí odhad; provádí početní operace v oboru nezáporných desetinných čísel, ovládá písemné algoritmy, jednoduché úlohy; řeší zpaměti, účelně využívá kalkulátor - propojuje s odhadem; umí operaci propojit s reálnou situací, je schopen využívat vhodný počítačový software; řeší slovní úlohy z praxe, provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh; umí použít vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost a distributivnost)		desetinná čísla
určí násobek a dělitel daného čísla, vysvětlí a zdůvodní na konkrétním příkladu; vypozoruje a odůvodní znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9,10, 15; rozdělí přirozená čísla do skupin podle počtu dělitelů; čísla složená rozloží na součin prvočísel; určí čísla soudělná a nesoudělná; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel (2-3 přirozených čísel); určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel tabulkou nebo pomocí součinu prvočísel; řeší slovní úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele; využívá digitální technologie k procvičování učiva		dělitelnost přirozených čísel
porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti, určí jejich obrazy na číselné ose při vhodné volbě jednotky délky a porovnávání zdůvodní; zaokrouhluje desetinné číslo na daný řád, odhaduje a zdůvodňuje		desetinná čísla
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		

Matematika	6. ročník	
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a nezáporných desetinných čísel; používá tabulkový editor: organizuje data, třídí data podle kritérií, typy grafů		závislosti, vztahy a práce s daty; příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr
vypočítá aritmetický průměr a vysvětlí jeho význam; nalézá různá řešení situací; užívá logickou úvahu a kombinační úsudek; vyhledává a řeší úlohy z matematických soutěží		závislosti, vztahy a práce s daty; příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
k označení základních rovinných útvarů využívá potřebnou matematickou symboliku		bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, obdélník, čtverec a pravidelný mnohoúhelník, úhel - řecká abeceda
rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, charakterizuje je; pomocí vizuální technologie si upevňuje znalosti o základních rovinných útvarech		bod, přímka, vzdálenost bodu od přímky, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, obdélník, čtverec a pravidelný mnohoúhelník, úhel
charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici		trojúhelník - popis, vlastnosti, výšky, těžnice a těžiště
načrtne a sestrojí rovinné útvary		obdélník, čtverec, pravidelný mnohoúhelník
odvodí střed kružnice opsané (vepsané), určí její poloměr a sestrojí ji		kružnice vepsaná a opsaná v trojúhelníku
určí velikost úhlu úhloměrem, užívá jednotky stupeň a minuta; sestrojí osu úhlu, měřením ověří správnost konstrukce; graficky přenáší úhel, pro správnost konstrukce provádí odhad a měření; rozpozná, vyznačí a sestrojí úhel ostrý, pravý, tupý a přímý; schopnost přenášet úhel využije pro grafické sčítání a odčítání úhlů, správnost konstrukce ověřuje odhadem, měřením a výpočtem; sestrojí násobek úhlu a polovinu úhlu, správnost konstrukce ověřuje odhadem a měřením; rozpozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a velikosti		úhel
ověřuje shodnost rovinných útvarů odhadem, měřením, průsvitkou		shodnost geometrických útvarů
určí vzor, osu souměrnosti, obraz; sestrojí obraz bodu, úsečky, přímky, polopřímky, úhlu, kružnice a rovinného útvaru v osové souměrnosti; najde samodružný bod a vysvětlí jeho vlastnost; rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný; doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce		osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		kvádr a krychle
provede výpočet povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn; sestaví vzorce pro povrch kvádru a krychle; na modelech provede odhad a výpočet objemu kvádru a krychle; sestaví vzorce pro objem kvádru a krychle		kvádr a krychle
načrtne a sestrojí sítě kvádru a krychle, vyznačí jejich povrch		kvádr a krychle
načrtne a sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání; vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů		kvádr a krychle
aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe, modeluje reálné situace, účelně využívá kalkulátor		kvádr a krychle
provede náčtrtek a sestrojí a úhel jako část plochy		úhel a jeho označení
provede náčrtek a konstrukci trojúhelníku, popíše vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly		trojúhelník jako část plochy
rozpozná úhly souhlasné a střídavé, určí jejich vlastnosti a velikosti; dovede aplikovat větu o součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku; sestrojí bez úhloměru 90°, 60°, 45°, 30°, 15°a provede kontrolu měření		úhel
sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník, popíše jejich vlastnosti a vyznačí jejich obvod a obsah		pravidelné mnohoúhelníky, jejich vlastnosti
odhaduje, porovnává a vypočítává obvody a obsahy obdélníku a čtverce, využívá pro správnou představivost čtvercové sítě; používá kalkulačku při rutinních výpočtech		obvod a obsah obdélníku a čtverce, jednotky obsahu
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zkoumaných situací		netradiční úlohy z praktického života, číselné řady, trojúhelníky - zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
řeší úlohy na prostorovou představivost		netradiční úlohy z praktického života, číselné řady, trojúhelníky - zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.
charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.
charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici	<--	Fyzika -> 7. ročník -> určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
vysvětlí pojem celé číslo a ukáže příklady z reálného života; rozliší číslo kladné a záporné; určí obraz celého čísla na číselné ose; určí absolutní hodnotu celého čísla a graficky ji znázorní; určí opačné číslo k danému celému číslu; porovná celá čísla podle velikosti, využívá znaménka nerovnosti, uspořádává celá čísla vzestupně i sestupně; provádí početní operace v oboru celých čísel; modeluje reálné situace v oboru celých čísel, řeší slovní úlohy z praxe; používá digitální zařízení (tablety, počítač) při učení; respektuje pořadí provádění početních operací, používá závorky; je schopen upravovat číselné výrazy s absolutní hodnotou		celá čísla
vysvětlí pojem zlomek (část z celku) a graficky ho znázorní; přečte a zapíše zlomek, určí jeho obraz na číselné ose; rozšíří a zkrátí zlomek, rozhodne, kdy je zlomek v základním tvaru; určí zlomek pravý a nepravý, nepravý zlomek převede na smíšené číslo; zlomky porovnává podle velikosti, určí čísla opačná a převrácená; provádí základní početní operace se zlomky, upravuje složený zlomek, dokáže propojit základní početní operace při úpravě složeného zlomku;		zlomky
vysvětlí pojem záporné desetinné číslo; vysvětlí pojem racionální číslo; umí vyjádřit racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádět (zlomky, desetinná čísla); provádí početní operace v oboru racionálních čísel, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, umí operace propojit s reálnou situací, je schopen využívat vhodný počítačový software; řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému		racionální čísla
na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy celek (základ), procentová část, počet %; určí část z celku – promile; vyhledá informace , v nichž se vyskytují procenta a promile (z tisku, z obchodů,		procenta

Matematika	7. ročník	
cestovních kanceláří a sám vytvoří odpovídající úlohy; řeší aplikační úlohy na procenta, výpočty provádí úsudkem (přes 1%) nebo trojčlenkou; ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablety, počítač) a využívá je při učení; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění; orientuje se v pojmech běžný účet, termínovaný vklad, dluhopis; provádí odhad při hledání nejvhodnější varianty finanční transakce; modeluje a řeší reálné situace; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data; řeší slovní úlohy z praxe		
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů; rýsuje jednoduché plánky, orientuje se v mapě		měřítko plánu a mapy
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; provádí úpravy poměru (postupného poměru), krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru; je schopen rozdělit celek v postupném poměru		poměr
pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku		přímá a nepřímá úměrnost; trojčlenka (užití poměru veličin)
zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic; narýsuje graf přímé úměrnosti; sestrojí graf nepřímé úměrnosti		pravoúhlá soustava souřadnic; graf přímé a nepřímé úměrnosti, tabulka
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
ověřuje shodnost rovinných útvarů odhadem, měřením, průsvitkou; na modelech shrne a popíše vlastnosti shodných trojúhelníků; sestrojuje trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu, najde jejich uplatnění v praxi, při rozboru úlohy uplatňuje trojúhelníkovou nerovnost, využívá náčrtek úlohy		shodnost geometrických útvarů

Matematika	7. ročník	
určí vzor, střed souměrnosti, obraz bodu úsečky, přímky a rovinného útvaru v středové souměrnosti; najde samodružný bod a vysvětlí jeho vlastnost; určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce; aplikuje shodná zobrazení v praxi (osovou a středovou souměrnost)		středová souměrnost
charakterizuje a třídí rovnoběžníky podle společných vlastností, popisuje je (obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec)		vlastnosti rovnoběžníků
orientuje se mezi čtyřúhelníky, chápe souvislosti, modeluje reálné situace; provádí náčrtky a jednoduché konstrukce, využívá matematické symboliky; aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe		konstrukce čtyřúhelníků
popíše na modelech hranoly s různou podstavou, používá vhodnou terminologii;		shodnost geometrických útvarů
určí podstavu a plášť hranolu; modeluje hranoly s rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou		hranoly
určuje obvod a obsah rovnoběžníku, vychází z modelové situace, umí používat vzorce		obvod a obsah rovnoběžníku
nakreslí síť hranolu		hranoly
odvodí obsah trojúhelníku, sestaví vzorec pro obvod a obsah trojúhelníku; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti		obvod a obsah trojúhelníku
odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolu; využívá digitální technologie, aby zautomatizoval rutinní činnosti a zefektivnil své pracovní postupy; aplikuje učivo v praktických úlohách, modeluje a řeší reálné situace		hranoly
popíše a charakterizuje lichoběžník a jeho druhy; určí obvod a obsah lichoběžníku, sestaví vzorce a umí je použít		lichoběžník - vlastnosti, obvod a obsah
načrtne a sestrojí obraz v posunutí daném uspořádanou dvojící bodů nebo orientovanou úsečkou; aplikuje shodná zobrazení v praxi (osovou a středovou souměrnost), posunutí; skládá dvě i více posunutí, provede odhad a prověří správnost konstrukce		posunutí
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zkoumaných situací		netradiční úlohy z praktického života, číselné řady, čtyřúhelníky - zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
řeší úlohy na prostorovou představivost		netradiční úlohy z praktického života, číselné řady, čtyřúhelníky - zajímavé úlohy pro zábavu a poučení

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas; používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak; řeší složitější příklady, z grafů je schopen vyčíst pohyb tělesa, vypočítat příslušné veličiny určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; řeší složitější úlohy o pohybu těles
na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy celek (základ), procentová část, počet %; určí část z celku – promile; vyhledá informace , v nichž se vyskytují procenta a promile (z tisku, z obchodů, cestovních kanceláří a sám vytvoří odpovídající úlohy; řeší aplikační úlohy na procenta, výpočty provádí úsudkem (přes 1%) nebo trojčlenkou; ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablety, počítač) a využívá je při učení; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění; orientuje se v pojmech běžný účet, termínovaný vklad, dluhopis; provádí odhad při hledání nejvhodnější varianty finanční transakce; modeluje a řeší reálné	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
situace; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data; řeší slovní úlohy z praxe		
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; provádí úpravy poměru (postupného poměru), krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru; je schopen rozdělit celek v postupném poměru	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; provádí úpravy poměru (postupného poměru), krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru; je schopen rozdělit celek v postupném poměru	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry
pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku	<--	Fyzika -> 7. ročník -> určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas; používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak; řeší složitější příklady, z grafů je schopen vyčíst pohyb tělesa, vypočítat příslušné veličiny určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; řeší složitější úlohy o pohybu těles
na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy celek (základ), procentová část, počet %; určí část z celku – promile; vyhledá informace , v nichž se vyskytují procenta a promile (z tisku, z obchodů, cestovních kanceláří a sám vytvoří odpovídající úlohy; řeší aplikační úlohy na procenta, výpočty provádí úsudkem (přes 1%) nebo trojčlenkou; ovládá běžně používaná digitální zařízení (tablety, počítač) a využívá je při učení; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění; orientuje se v pojmech běžný účet, termínovaný vklad, dluhopis; provádí odhad při hledání	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nejvhodnější varianty finanční transakce; modeluje a řeší reálné situace; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data; řeší slovní úlohy z praxe		
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; provádí úpravy poměru (postupného poměru), krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru; je schopen rozdělit celek v postupném poměru	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; provádí úpravy poměru (postupného poměru), krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru; je schopen rozdělit celek v postupném poměru	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
vysvětlí pojem druhá mocnina a druhá odmocnina, ukáže na konkrétním příkladu; pro pochopení procvičuje učivo na jednoduchých příkladech, které řeší zpaměti; na konkrétním příkladu ukáže, jak umocnit součin a podíl, je schopen použít druhou mocninu součinu a podílu; odhadne druhou mocninu a odmocninu; určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky		druhá mocnina a odmocnina přirozeného čísla, desetinného čísla a zlomku, součinu a podílu
zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem; je schopen pro základ mocniny užívat číslo i proměnnou; rozlišuje lichou a sudou mocninu záporného čísla; provádí početní operace s mocninami (sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje); zařazuje mocniny do číselných výrazů		mocniny s přirozeným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami
zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10		zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti

Matematika	8. ročník	
chápe zavedení proměnné; dosazuje do výrazu s proměnnou; rozumí pojmům – hodnota výrazu, definiční obor, množina hodnot; zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů; vyjádří daný výraz slovně; sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými		výraz s proměnnou
určí počet členů ve výrazu, výraz uspořádá vzestupně i sestupně; sčítá a odčítá mnohočleny, správnost úpravy je schopen ověřit dosazením; násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem, umí ověřit správnost úpravy dosazením		mnohočleny
pomocí dovednosti násobit dvojčlen dvojčlenem odvodí vzorce (A+B)2 , (A – B)2 , A2 - B2 a používá je při úpravě a zjednodušení výrazů		vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a rozdíl druhých mocnin jednočlenů
vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení		lineární rovnice
určí hodnotu číselného výrazu		číselný výraz a jeho hodnota
odhadne třetí mocninu; určí třetí mocninu pomocí tabulek i kalkulačky; odhadne třetí odmocninu; určuje třetí odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky;		třetí mocnina a odmocnina součinu a podílu
určuje obrazy čísel na číselné ose; určuje čísla racionální a iracionální		iracionální čísla
částečně odmocní přirozené číslo		částečné odmocňování
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
na konkrétní ukázce vysvětlí základní pojmy ze statistiky – jednotka, soubor, znak, četnost, průměr; čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou, grafem nebo		základy statistiky

Matematika	8. ročník	
diagramem; určuje četnost a relativní četnost, počítá aritmetický průměr; čte a sestrojuje diagramy a grafy, umí je interpretovat v praxi		
provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření, zapisuje zjištěné údaje do tabulky, při určení četnosti užívá čárkovací metodu; získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data		základy statistiky
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; účelně využívá kalkulátor a tabulky, odhadne výsledek a odhadne jeho reálnost; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty		Pythagorova věta
sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem; k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu		kruh, kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova kružnice, obvod a obsah kruhu, délka kružnice
používá základní pravidla přesného rýsování, klade důraz na čistotu projevu		základní konstrukční úlohy
sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu,(využívá výšky, těžnice); sestrojuje rovnoběžník, lichoběžník; provede rozbor jednoduché konstrukční úlohy; orientuje se v postupu konstrukce; sestaví postup konstrukce; provede konstrukci; vede diskusi o počtu řešení		konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
na modelu popíše válec; vyznačí dolní a horní podstavu, plášť, poloměr a průměr podstavy, výšku válce		válec, síť válce
načrtne a narýsuje síť válce		náčrtek válce ve volném rovnoběžném promítání
určuje množiny bodů dané vlastnosti, graficky je sestrojí		množiny bodů dané vlastnosti

Matematika	8. ročník	
pro odvození vzorců na objem a povrch válce využívá znalostí z předcházejícího učiva (objem a povrch hranolu, obvod a obsah kruhu, obsah obdélníku		objem a povrch válce
aplikuje získané vědomosti a uvedené postupy při řešení slovních úloh z praxe		slovní úlohy z praxe
vyznačí oblouk kružnice a vypočítá jeho délku; určí velikost kruhové výseče, vyznačí kruhovou úseč		oblouk kružnice a jeho délka; kruhová výseč a její velikost, kruhová úseč
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zkoumaných situací		netradiční úlohy z praktického života - tělesa; zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
řeší úlohy na prostorovou představivost		netradiční úlohy z praktického života - tělesa; zajímavé úlohy pro zábavu a poučení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh; z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů
rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; účelně využívá kalkulátor a tabulky, odhadne výsledek a odhadne jeho reálnost; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem; k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.
vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení	<--	Fyzika -> 8. ročník -> rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh; z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností
zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10	<--	Fyzika -> 9. ročník -> popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů
rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; účelně využívá kalkulátor a tabulky, odhadne výsledek a odhadne jeho reálnost; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem; k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**		
provádí početní operace sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů; dělí mnohočlen jednočlenem; při úpravě výrazu s proměnnou aplikuje komutativnost, asociativnost a distributivnost; aplikuje na příkladech vzorce (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin;) upraví výraz na součin vytýkáním před závorku; rozloží daný výraz na součin pomocí vzorců; kombinuje jednotlivé úpravy výrazu, je schopen správnost úpravy ověřit dosazením		mnohočleny
vysvětlí pojem lomený výraz; určí podrobně podmínky, kdy má daný výraz smysl a zapíše je; krátí a rozšiřuje lomené výrazy, je schopen správnost úpravy ověřit dosazením; provádí početní operace (+, -, *, :) s více lomenými výrazy; upraví složený lomený výraz, převede ho na násobení dvou lomených výrazů, dodržuje pořadí početních úkonů		lomený výraz
určuje podmínky, vyloučí ty hodnoty neznámé, pro které nemá rovnice smysl; řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací, dosazovací a porovnávací, umí metody kombinovat, provádí zkoušku řešení		soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
využívá soustavu rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe; využívá grafické znázornění situace - zejména při řešení úloh o pohybu		slovní úlohy o směsích a o pohybu, slovní úlohy z praxe například o společné práci
zapíše nerovnost intervalem; zapíše a přečte nerovnost, uvede a zapíše čísla, která vyjadřují pravdivost zápisu; řeší nerovnice se závorkami a s jednoduchými vzorky; řeší soustavu nerovnic s jednou neznámou, výsledek vyjádří graficky nebo pomocí intervalu		nerovnice
Tematický celek - **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**		
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		funkce - definiční obor funkce, množina hodnot funkce, tabulka, graf, rovnice
zapíše vztahy mezi úhly a stranami v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí		goniometrické funkce - sinus, cosinus, tangens, cotangens
rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí		co je a co není funkce, pravoúhlá soustava souřadnic
vysvětlí a v jednoduchých praktických úlohách modeluje situace kapitálového trhu; používá tabulkový editor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti; orientuje se v běžných bankovních operacích; převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé		finanční matematika
účelně využívá goniometrické funkce při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku		výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí
určí v tabulkách či na kalkulačce hodnotu funkce sinus, cosinus, tangens a cotangens pro danou velikost ostrého úhlu; k dané hodnotě goniometrické funkce zjistí velikost příslušného ostrého úhlu		hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce
sestrojí graf kvadratické funkce, určí, kdy je klesající a kdy rostoucí; určí, početně i graficky, průsečíky grafu kvadratické funkce s osami		kvadratické funkce
Tematický celek - **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU**		
pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném poměru;		podobnost

Matematika	9. ročník	
sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map		
pozná jehlan, kužel, kouli; sestrojí síť kužele a jehlanu; v digitálním prostředí vytváří modely prostorových útvarů		jehlan, kužel, koule
vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele, a to i s užitím goniometrických funkcí; vypočítá objem a povrch koule; používá kalkulačku při rutinních výpočtech		jehlan, kužel, koule
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**		
aplikuje osvojené dovednosti a postupy na slovní úlohy s praktickými náměty		užití goniometrických funkcí v praktických úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném poměru; sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas; používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak; řeší složitější příklady, z grafů je schopen vyčíst pohyb tělesa, vypočítat příslušné veličiny určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; řeší složitější úlohy o pohybu těles
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	-->	Fyzika -> 7. ročník -> změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)
vysvětlí a v jednoduchých praktických úlohách modeluje situace kapitálového trhu; používá tabulkový editor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti; orientuje se v běžných bankovních operacích; převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.
pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném poměru; sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<--	Fyzika -> 7. ročník -> určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas; používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak; řeší složitější příklady, z grafů je schopen vyčíst pohyb tělesa, vypočítat příslušné veličiny určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; řeší složitější úlohy o pohybu těles
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<--	Fyzika -> 7. ročník -> změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.
určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)
vysvětlí a v jednoduchých praktických úlohách modeluje situace kapitálového trhu; používá tabulkový editor, organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti; orientuje se v běžných bankovních operacích; převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít.

5.3.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	0	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika je nepostradatelným prvkem moderního vzdělávání a společnosti jako celku. Jedná se o obor, který se věnuje studiu počítačů, informačních technologií, informatického myšlení (algoritmizace, programování) a digitálního světa. Informatika je základním stavebním kamenem pro úspěšné zapojení se do dnešního, dynamicky se proměňujícího světa. Cílem informatiky je vybavit studenty znalostmi a dovednostmi potřebnými k tomu, aby mohli úspěšně porozumět a komunikovat v digitálním světě a také mohli sami aktivně přispívat k jeho rozvoji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika je realizován ve 4. až 9. ročníku, přičemž v 8. ročníku je začleněn do předmětu matematiky a klade se důraz na to, aby žáci uplatňovali informatické myšlení i průřezově, napříč dalšími předměty. Výuka probíhá v odborné učebně (vybavené stolními PC) i v mobilních učebnách vybavených mobilními zařízeními. Samozřejmostí je stabilní připojení k internetu. Obsahové náplně jednotlivých ročníků plně odpovídají tematickým okruhům tzv. nové informatiky. Je kladen důraz především na následující okruhy: 1. **Rozvoj počítačového myšlení:** Informatika pomáhá studentům rozvíjet schopnost chápat a řešit složité problémy z pohledu počítačových systémů a algoritmů. 2. **Programování:** Studenti se učí základům programování a získávají dovednosti v tvorbě a ladění softwarových aplikací. 3. **Digitální gramotnost:** Informatika vychovává studenty, kteří rozumí zásadám digitální bezpečnosti, práci s digitálními médii a efektivnímu vyhledávání a zpracování informací na internetu. 4. **Pochopení informačních technologií:** Studenti se seznámí s fungováním počítačových systémů, sítí, cloudových technologií a dalších klíčových prvků moderních informačních technologií.

Název předmětu	Informatika
	5. **Kreativita a inovace:** Informatika podněcuje kreativitu a inovaci tím, že umožňuje studentům vytvářet nové digitální produkty a řešení.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Ukazujeme žákům, jak plánovat, organizovat a řídit vlastní vzdělávání, efektivně pracovat s informacemi a obecně využívanými termíny (znaky a symboly), propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti. Vedeme je ke schopnosti posoudit vlastní pokrok i případný neúspěch.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům orientovat se v problémové situaci, uvažovat nad jejími příčinami a způsoby řešení, kriticky myslet, umět obhájit vlastní rozhodnutí a přijmout odpovědnost za výsledek řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, formování myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, používání správných pojmů (terminologie) a vytváření kvalitních vztahů.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky, jak spolupracovat ve skupině a tím přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učíme je aktivně se účastnit debat a diskusí. Vedeme je ke schopnosti ocenit spolužáky ve skupině, respektovat různá hlediska, sebeovládat se a přijmout svoji roli ve skupině.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Učíme je také respektovat, chránit a orientovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, uvědomovat si možnosti a hranice tržně orientované společnosti a negativního dopadu tlaku peněz a zisku. Instruujeme je, jak rozpoznat případy manipulativní komunikace.
	Kompetence pracovní: Ukazujeme žákům, jak využívat znalostí a dovedností v praktickém životě, používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Nabízíme jim, jak získané znalosti a zkušenosti využívat v zájmu vlastního rozvoje k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíle a rizika podnikání.
	Kompetence digitální: Naším cílem je vést žáky k orientaci v digitálním prostředí, k bezpečnému, sebejistému, kritickému a

Název předmětu	Informatika
	tvořivému využívání digitálních technologií při učení i ve volném čase. Snažíme se žáky naučit vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. Učíme je, jak předcházet situacím ohrožující bezpečnost a zdraví. Vedeme je ke schopnosti kriticky hodnotit význam digitálních technologií a reflektovat jejich rizika.

Informatika	**4. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
uvede příklady dat		data, informace
používá data k vhodnému rozhodnutí		data, informace
na základě dat sestavuje odpovědi		data, informace
sdělí informaci obrázkem		kódování a přenos dat
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		kódování a přenos dat
zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text		kódování a přenos dat
zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		kódování a přenos dat
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		kódování a přenos dat
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
sestaví robota podle návodu		řešení problému krokováním
najde chybu v programu a opraví ji		řešení problému krokováním
sestaví funkční postup řešící konkrétní situaci		řešení problému krokováním
upraví program pro příbuznou úlohu		programování a kontrola řešení
sestaví program pro robota		řešení problému krokováním
pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		programování a kontrola řešení
oživí robota, otestuje jeho chování		řešení problému krokováním
pomocí programu ovládá senzor		programování a kontrola řešení
používá opakování, události ke spouštění programu		programování a kontrola řešení
ověří funkčnost programu		programování a kontrola řešení
najde a opraví případné chyby		programování a kontrola řešení
porovná postupy s ostatními a diskutuje o nich		programování a kontrola řešení

Informatika	4. ročník	
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		hardware a software
vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem		hardware a software
edituje digitální text, vytvoří obrázek		hardware a software
přehraje zvuk či video		hardware a software
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		hardware a software
používá krok zpět, zoom		hardware a software
řeší úkol použitím schránky		hardware a software
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		počítačové sítě
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		počítačové sítě
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		počítačové sítě
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		počítačové sítě
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		počítačové sítě
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		bezpečnost
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	-->	Matematika -> 4. ročník -> dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry, dodržuje pravidla při elektronické komunikaci, napíše SMS
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	<--	Matematika -> 4. ročník -> dohledává chybějící informace, potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
nalezne se svém okolí systém a určí jeho prvky		systémy
určí, jak spolu prvky souvisí		systémy
pracuje s texty, tabulkami, obrázky v učebních materiálech		práce se strukturovanými daty
doplní posloupnost prvků		práce se strukturovanými daty
umístí data správně do tabulky		práce se strukturovanými daty
doplní prvky v tabulce		práce se strukturovanými daty
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		práce se strukturovanými daty
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		bezpečnost
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, pro řízení pohybu a reakcí postav		řešení problému krokováním
v programu najde a opraví chyby		řešení problému krokováním

Informatika	5. ročník	
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		programování
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		kontrola řešení
používá události ke spuštění činnosti postav		řešení problému krokováním
upraví program pro obdobný problém		řešení problému krokováním
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		programování
porovná postup s jinými a diskutuje o něm		kontrola řešení
vytvoří a použije nový blok		programování
ověří funkčnost programu a jeho části opakovaným spuštěním		kontrola řešení
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		programování
najde případnou chybu a opraví ji		kontrola řešení
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		programování
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		kódování a přenos dat
pomocí obrázku znázorní jev		kódování a přenos dat
využije značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informací		kódování a přenos dat
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		modelování
pomocí modelu zjednodušeně znázorní skutečnost		modelování
využije obrázkové modely ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů v jeho okolí		modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
sbírá data a pokouší se porozumět, co tato data znamenají stejně tak dokáže najít chyby, když někdo jiný data špatně vyložil nebo nepochopil		data, informace
hledá a srovnává různé způsoby, jak převést informace do kódu, aby bylo možné data uložit nebo přenášet		data, informace
		kódování a přenos dat
definuje problém a určuje, jaké informace budou potřebné k jeho vyřešení		data, informace
vytváří model situace k lepšímu porozumění problému		modelování
porovnává svůj navržený model s jinými modely, které se snaží řešit stejný problém		modelování
vybírá nejvhodnější model a zdůvodňuje svou volbu		modelování
kontroluje, zda jsou v modelu všechny potřebné informace pro řešení problému		data, informace
		modelování
snaží se najít chybu v modelu a opravit ji		modelování
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
dokáže číst jednotlivé kroky algoritmu nebo programu a vysvětlí, jak celý postup funguje		algoritmizace
identifikuje problém, který tento algoritmus nebo program řeší		algoritmizace

Informatika	6. ročník	
rozděluje problém na menší části, které jsou snáze řešitelné, a navrhne a popíše kroky potřebné k řešení každé z těchto částí		algoritmizace
vybírá vhodný algoritmus pro řešení daného problému z možných variant a vysvětlí, proč zvolil právě ten		algoritmizace
upravuje tento algoritmus tak, aby byl použitelný i pro jiné problémy		algoritmizace
navrhuje různé algoritmy pro řešení téhož problému		algoritmizace
používá blokový programovací jazyk k vytvoření programu, který je snadno čitelný		programování
		tvorba digitálního obsahu
provádí testy a opravuje chyby, pokud se objeví		kontrola
využívá opakování, větvení programu a proměnné		tvorba digitálního obsahu
je schopen zkontrolovat, zda postup funguje správně, a pokud najde chybu, opraví ji		kontrola
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
vysvětlí, proč používá informační systémy a co mají za účel		informační systémy
identifikuje různé části informačních systémů a jak spolu souvisejí		informační systémy
přemýšlí o možných rizicích při používání informačních systémů		informační systémy
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce tak, aby mohl jednoduše odpovědět na otázky		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
využívá funkce, které pomáhají automatizovat zpracování dat		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
definuje problém a rozhodne, jak může použít data k jeho řešení		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
vytvoří tabulku pro evidenci dat na základě doporučení nebo svého vlastního návrhu		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
vyzkouší samostatně evidenci, posoudí, zda funguje správně, a případně navrhne úpravy, pokud je to potřeba		návrh a tvorba evidence dat
		hromadné zpracování dat
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
vysvětlí, jak počítač pracuje, a to jak z hlediska jeho fyzického vybavení (hardware), tak i operačního systému		hardware a software
diskutuje o tom, jak digitální technologie ovlivňují trendy ve světě a jak fungují		hardware a software

Informatika	6. ročník	
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu, aby byla připravena k dalšímu zpracování nebo přenosu		hardware a software
vybírá nejvhodnější způsob, jak připojit digitální zařízení do počítačové sítě		hardware a software
uvádí příklady různých typů sítí a popisuje je		počítačové sítě
umí řešit běžné problémy a chybové stavy, které se mohou na počítači vyskytnout		řešení technických problémů
pracuje tak, aby minimalizoval riziko ztráty nebo zneužití dat		bezpečnost
		digitální identita
popisuje, jak fungují zabezpečovací opatření		bezpečnost
		digitální identita

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
vymezí problém a modeluje jej pomocí různých schémat (grafy, myšlenkové mapy aj.)		myšlenková mapa a další schémata
pomocí softwarových nástrojů vymodeluje jednoduché 3D modely		modelování
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
používá blokový programovací jazyk k vytvoření programu, který je snadno čitelný		programování
navrhuje různé algoritmy pro řešení téhož problému		algoritmizace
dokáže číst jednotlivé kroky algoritmu nebo programu a vysvětlí, jak celý postup funguje		algoritmizace
identifikuje problém, který tento algoritmus nebo program řeší		algoritmizace
upravuje tento algoritmus tak, aby byl použitelný i pro jiné problémy		algoritmizace
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
nastaví zobrazení a řazení dat v tabulce		návrh a tvorba evidence dat
sestaví tabulku pro evidenci dat a dokáže nastavit pravidla a postupy pro práci s nimi		návrh a tvorba evidence dat
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
vysvětlí, jak počítač pracuje z hlediska hardwaru i operačního systému		hardware a software

Informatika	7. ročník	
sbírá data a dokáže je interpretovat a pracovat s nimi po praktické stránce za pomoci softwarových nástrojů		data, informace
		kódování a přenos dat
orientuje se ve světě digitálních technologií určujících trendy ve světě, dokáže je účelně využít pro své potřeby		hardware a software
spravuje svá data v různých audio i video formátech		hardware a software

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
získává z dat informace a dokáže je interpretovat		data, informace
		kódování a přenos dat
porovnává různé způsoby kódování, orientuje se v možnostech jejich uložení a přenosu		kódování a přenos dat
vymezí problém a modeluje jej pomocí různých schémat (grafy, myšlenkové mapy aj.)		modelování
nalezne chyby v modelech a opraví je, vyhodnotí, zda obsahují všechna potřebná data		kódování a přenos dat
		modelování
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří jednoduchý, mj. gamifikovaný program		tvorba digitálního obsahu
využívá opakování, větvení programu a proměnné		tvorba digitálního obsahu
vybírá vhodný algoritmus pro řešení daného problému z možných variant a vysvětlí, proč zvolil právě ten		algoritmizace
dokáže číst jednotlivé kroky algoritmu nebo programu a vysvětlí, jak celý postup funguje		algoritmizace
identifikuje problém, který tento algoritmus nebo program řeší		algoritmizace
rozděluje problém na menší části, které jsou snáze řešitelné, a navrhne a popíše kroky potřebné k řešení každé z těchto částí		algoritmizace
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
ukládá a spravuje svá data ve vhodných editorech		software

Informatika	9. ročník	
		data, informace
		kódování a přenos dat

5.3.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu Člověk a jeho svět má na základě dosavadních zkušeností pomoci žákovi utvářet prvotní a ucelený obraz světa. Jeho vzdělávací obsah se týká následujících oblastí: člověk, rodina, společnost, vlast, příroda, kultura, technika, zdraví, bezpečnost aj. Žák si během vyučovacích lekcí má ujasnit základní vztahy ve světě, v přírodě a společnosti pozorováním, přemýšlením o nich. Předmět má vytvářet a posilovat vnímavý vztah žáků k jejich okolí. Výuka má zároveň položit pevný základ pro utváření základních životních postojů a hodnotových orientací. Dále má žáka vybavit znalostmi a dovednostmi souvisejícími s životním prostředím, přírodou a její ochranou. Má utvářet a rozvíjet pozitivní postoj k životnímu prostředí. Během jednotlivých hodin by si žák měl osvojit přiměřeně bohatou slovní zásobu vztahující se právě k učivu prvouky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka má 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Časová dotace: 1. ročník - 1 hodina týdně, 2. ročník - 1 hodina týdně a 1 disponibilní hodina týdně, 3. ročník - 2 hodiny týdně a 1 disponibilní hodina týdně. Časová dotace - Třída s posílenou výukou TV: 1. ročník - 1 hodina týdně, 2. ročník - 1 hodina týdně a 1

Název předmětu	Prvouka
	disponibilní hodina týdně, 3. ročník - 2 hodiny týdně. Místo realizace: učebna, okolí školy, obec a okolí obce (při vycházkách a exkurzích).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Ukazujeme žákům, jak vyhledávat a třídit informace, vzájemně je propojovat a využívat. Vedeme žáky k používání vhodné terminologie, k pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a jejich dávání do souvislostí. Pomáháme jim utvářet si vlastní pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy, vyjadřovat a obhajovat své stanovisko. Vedeme je k poznání smyslu a cíle učení, k vlastní aktivitě a také ke schopnosti zhodnotit výsledky svého učení.
	Kompetence k řešení problémů: Připravujeme žákům různé problémové situace, vedeme je k přemýšlení o nich a hledání možných řešení. Pomáháme jim vyhledávat potřebné informace, ukazujeme jim, jak využít již získaných vědomostí a dovedností. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, k vysvětlení a obhájení si jej, k uvědomění si osobní zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činy. Vysvětlujeme jim, že nejprve přichází vlastní snaha a teprve poté je možné požádat o pomoc.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k nekonfliktní komunikaci s okolím, k vyjádření svých myšlenek a názorů zejména v ústním projevu, k souvislému formulování nápadů, postřehů, myšlenek a názorů v logických souvislostech. Učíme je naslouchat ostatním, porozumět jim a reagovat na ně, vnímat a respektovat jejich názor. Ukazujeme jim, jak se zapojit do diskuze, komunikovat efektivně a nekonfliktně v méně běžných situacích. Pomáháme žákům rozvíjet jejich schopnost logické argumentace. Ukazujeme jim, jak bezpečně užívat elektronická média ke komunikaci s okolím.
	Kompetence sociální a personální: Ukazujeme žákům možnost spolupráce ve skupině, její pravidla a vedeme je k nalezení své role ve dané skupině. Ukazujeme jim, jak jednat s lidmi a chovat se k nim s respektem, jak pomoc nabídnout, i jak si o ni říci. Vysvětlujeme žákům, že je možné čerpat poučení z toho, co dělají nebo říkají ostatní a využít tak jejich zkušeností. Vedeme je k pozitivní představě o sobě samém, k sebedůvěře.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektu názorů druhých lidí, k odmítání hrubého zacházení, ke schopnosti empatie, k uvědomění si práv i povinností ve škole i mimo ni. Pomáháme jim naučit se dle svých možností a schopností poskytnout účinnou pomoc (včetně situací ohrožení), přiměřeně reagovat na krizové situace.

Název předmětu	Prvouka
	Pomáháme jim rozvíjet vztah k sobě samému, ke společnosti a k přírodě a chovat se dle zásad slušného chování. Ukazujeme žákům, jak se mohou aktivně zapojovat do kulturního a sportovního dění ve svém okolí. Vysvětlujeme jim závislost člověka na přírodě a tedy nutnost ochrany životního prostředí. Pomáháme jim aktivně se zapojovat do ekologicky orientovaných aktivit. Vedeme je ke schopnosti zaujmout v určité situaci vhodný postoj a jednat tak, aby neublížili sobě ani ostatním.
	Kompetence pracovní: Ukazujeme žákům, jak používat bezpečně a účinně pomůcky, nástroje a vybavení, upozorňujeme je na nutnost dodržení pravidel práce s nimi. Rozvíjíme jejich pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové práci, vedeme je k vážení si práce své i ostatních. Učíme je využít vědomostí a zkušeností z předchozího učení, splnit si svědomitě svěřené úkoly a povinnosti, svou práci také zhodnotit. Vysvětlujeme žákům, jak pracovat, aby svou činností neohrožovali a nepoškozovali životní prostředí.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k přiměřenému ovládání a používaní digitálních zařízení a jejich využívání při učení. Pomáháme jim vyhledávat a získávat data a informace z dostupných digitálních zařízení, využívat digitální zařízení k usnadnění vlastní práce. Ukazujeme žákům přínosy i rizika využívání digitálních technologií. Vedeme žáky k respektování pravidel při používání digitálních zařízení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Prvouka	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
orientuje se ve svém domově		škola
rozpozná své spolužáky, vyučující a další osoby spojené se životem ve škole		škola
orientuje se ve své třídě a podle potřeby i ve školní budově a všímá si změn		škola
určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky		škola
používá základní pravidla společenského styku		škola
popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat		škola
osvojí si základní návyky chodce; bezpečně přechází vozovku		škola
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		

Prvouka	1. ročník	
rozpozná jednotlivá roční období		orientace v čase a časový řád
rozpozná měsíce, dny a celé hodiny		orientace v čase a časový řád
popíše svůj denní režim		orientace v čase a časový řád
zvládne jednoduchou orientaci v čase		orientace v čase a časový řád
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská		rostliny, houby, živočichové
pojmenuje mláďata domácích zvířat		rostliny, houby, živočichové
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		
popíše své tělo a určí názvy částí těla		lidské tělo
popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi		lidské tělo
objasní a používá základní hygienické návyky		péče o zdraví
rozliší nemoci a úrazy		péče o zdraví
ošetří drobná poranění		péče o zdraví
rozdělí potraviny na vhodné a nevhodné pro správnou výživu		péče o zdraví
Tematický celek - **LIDÉ KOLEM NÁS**		
rozpozná příbuzenské vztahy		rodina, práce dospělých
zná jména svých rodičů a sourozenců		rodina, práce dospělých
popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny		rodina, práce dospělých
zná zaměstnání otce a matky		rodina, práce dospělých
rozpozná obvyklá povolání dospělých		rodina, práce dospělých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
rozpozná jednotlivá roční období	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
ošetří drobná poranění	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ošetří drobný úraz
rozpozná jednotlivá roční období	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování
rozpozná měsíce, dny a celé hodiny	-->	Matematika -> 1. ročník -> seznamuje se s pojmy - den - týden = 7 dní - rok = 12 měsíců
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
rozpozná jednotlivá roční období	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se míchat barvy
objasní a používá základní hygienické návyky	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje mláďata domácích zvířat	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> naslouchá ukázkové četbě učitele
popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit pocity z textu
určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
rozpozná jednotlivá roční období	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
ošetří drobná poranění	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> ošetří drobný úraz
rozpozná jednotlivá roční období	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování
rozpozná měsíce, dny a celé hodiny	<--	Matematika -> 1. ročník -> seznamuje se s pojmy - den - týden = 7 dní - rok = 12 měsíců
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál
pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
rozpozná jednotlivá roční období	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se míchat barvy
objasní a používá základní hygienické návyky	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> popíše krátký zážitek; vypráví příběh; popíše předmět
pojmenuje mláďata domácích zvířat	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> naslouchá ukázkové četbě učitele
popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dokáže vyjádřit pocity z textu
popíše své tělo a určí názvy částí těla	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
zná a zapíše svoji adresu		domov
respektuje školní režim a řád		škola
orientuje se v budově školy		škola
osvojí si základní pravidla slušného chování		škola
		chování lidí
zvládne bezpečně cestu do školy jako chodec, zná riziková místa a situace		škola
popíše ochranu cyklisty a její význam		škola
orientuje se ve své obci		obec
rozliší a pojmenuje dopravní prostředky		obec
určí rozdíly mezi městem a vesnicí		obec
Tematický celek - **LIDÉ KOLEM NÁS**		
správně pojmenuje příbuzenské vztahy		rodina
popíše život v rodině		rodina
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i dalších lidí, je tolerantní k jejich nedostatkům, rozpoznává jejich přednosti		soužití lidí
pojmenuje obvyklá povolání dospělých		rodina
rozliší různé pracovní pomůcky, nástroje, nářadí, suroviny a výrobky		rodina

Prvouka	2. ročník	
popíše zaměstnání rodičů		rodina
váží si práce a jejích výsledků		rodina
rozliší volný čas od času na práci, navrhne možnosti jeho využití		rodina
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		
orientuje se v čase podle hodin		orientace v čase a časový řád
objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost		orientace v čase a časový řád
rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne		orientace v čase a časový řád
určí datum a letopočet		orientace v čase a časový řád
rozliší školní a kalendářní rok		orientace v čase a časový řád
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		
rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky		rostliny, houby, živočichové
popíše způsob péče o některé živočichy		rostliny, houby, živočichové
rozezná a třídí ovoce a zeleninu		rostliny, houby, živočichové
rozezná pokojové rostliny a popíše péči o ně		rostliny, houby, živočichové
podle plodů rozpozná a pojmenuje ovocné stromy		rostliny, houby, živočichové
zařadí rostliny podle místa pěstování (sad, zahrada, pole)		rostliny, houby, živočichové
rozpozná nejznámější stěhovavé ptáky od stálých		rostliny, houby, živočichové
rozliší stromy listnaté/jehličnaté/ovocné		rostliny, houby, živočichové
vyhledává v atlasu obrázky rostlin a živočichů		rostliny, houby, živočichové
popisuje základní přírodní společenstva		rovnováha v přírodě
vymezí období jednotlivých ročních období		vesmír a Země
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období		vesmír a Země
popisuje chování rostlin a živočichů během jednotlivých ročních období		vesmír a Země
vymezí termín životní prostředí		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
rozpozná prostředí bez zásahu a se zásahem člověka		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí ve svém nejbližším okolí		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
popíše třídění odpadu a vysvětlí jeho význam		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
navrhne pomoc živočichům ve volné přírodě		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
vysvětlí nutnost péče o lesní zvěř (přikrmování)		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prvouka	2. ročník	
popíše proměny počasí v jednotlivých ročních obdobích		životní podmínky
sestaví si kalendář přírody (značky počasí)		životní podmínky
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		
rozliší a pojmenuje části těla		lidské tělo
vysvětlí zásady správné výživy a zdravého životního stylu		péče o zdraví
vysvětlí význam čistota a hygieny		péče o zdraví
poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů		péče o zdraví
popíše prevenci nemocí a úrazů		péče o zdraví
poradí si s ošetřením drobných poranění		péče o zdraví
poskytne jednoduchou první pomoc nebo ji přivolá		péče o zdraví
zná a využívá bezpečná místa pro hru a další trávení volného času		osobní bezpečí, krizové situace
rozezná nebezpečí různého charakteru, pokusí se odhadnout jeho závažnost		osobní bezpečí, krizové situace
poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých, včetně chování při mimořádných událostech		osobní bezpečí, krizové situace
vyhledá a zapamatuje si telefonní čísla tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
vyzkouší si komunikaci s operátory tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu
poradí si s ošetřením drobných poranění	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ošetří drobný úraz
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování
orientuje se v čase podle hodin	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin
váží si práce a jejích výsledků	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy
rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy
rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pokračuje v nácviku čtení
popíše život v rodině	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> chápe děj textu, dramatizuje text
objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu
poradí si s ošetřením drobných poranění	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> ošetří drobný úraz
popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování
orientuje se v čase podle hodin	<--	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase - 1 den = 24 hodin - 1 hodina = 60 minut - 1 minuta = 60 sekund; čte časové údaje na různých typech hodin
váží si práce a jejích výsledků	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy
rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pokračuje v nácviku čtení
popíše život v rodině	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> chápe děj textu, dramatizuje text
objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> pozná hlavní postavy děje, obsah přečteného

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
orientuje se v okolí bydliště a školy		obec, místní krajina
vyhledá místa pro volný čas, sport, kulturu a služby		obec, místní krajina
zjistí minulost obce		obec, místní krajina
jmenuje okolní obce		obec, místní krajina
určí světové strany		obec, místní krajina
orientuje se na plánu obce a v mapce okolí		obec, místní krajina
začlení svou obec do příslušného kraje ČR		regiony ČR
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		
určí roční období; zařadí měsíce v roce do jednotlivých ročních období; charakterizuje jednotlivá roční období; popíše změny v počasí a v přírodě		orientace v čase a časový řád
rozezná významné budovy a objekty, seznámí se s regionálními památkami		současnost a minulost v našem životě
zajímá se o minulost obce		současnost a minulost v našem životě
na příkladech porovnává minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě
popíše širší vztahy v rodině		současnost a minulost v našem životě
vysvětlí proměny člověka v průběhu lidského života		současnost a minulost v našem životě
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin;		látky a jejich vlastnosti

Prvouka	3. ročník	
zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu		
popíše koloběh vody v přírodě		voda a vzduch
zhodnotí vliv člověka na znečistění ovzduší; vysvětlí možnosti snížení negativního vlivu člověka; zhodnotí vliv člověka na znečistění vodních zdrojů		voda a vzduch
popíše půdu, její vznik		horniny, nerosty, půda
vysvětlí vztah mezi neživou a živou přírodou		rostliny, houby, živočichové
provede srovnání mezi rostlinnou a živočišnou říší; pozoruje a popíše stavbu těla rostlin a živočichů; pozoruje a pojmenuje vybrané druhy rostlin a živočichů		rostliny, houby, živočichové
popíše znaky života živočichů; popíše stavbu těla u vybraných živočichů; rozdělí vybrané živočichy podle způsobu pohybu, podle potravy a způsobu rozmnožování; vyhledá chráněné živočichy		rostliny, houby, živočichové
popíše znaky života rostlin; rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí; rozezná rostliny plané, užitkové a okrasné		rostliny, houby, živočichové
vyjmenuje nezbytné podmínky života na Zemi		životní podmínky
zařadí rostliny a živočichy do jednotlivých ekosystémů		rovnováha v přírodě
chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti		ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
stanoví a vysvětlí pravidla správného chování v přírodě		ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
rozliší jednotlivé druhy odpadů; popíše možnost dalšího využití jednotlivých odpadů; vysvětlí pojem recyklace, recyklovaný odpad; zařadí recyklovatelný odpad do správných kontejnerů; vyhledá v obci místa, kde jsou kontejnery umístěny; vysvětlí pojmy skládka, černá skládka		ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
zjistí jednotlivé složky vzduchu, dokáže jejich existenci jednoduchými pokusy		voda a vzduch

Prvouka	3. ročník	
rozliší vybrané druhy nerostů a hornin, popíše jejich využití		horniny, nerosty, půda
vyjmenuje základní projevy živých organismů		rostliny, houby, živočichové
objasní úlohu Slunce, vody, vzduchu, půdy		životní podmínky
popíše vzájemné vztahy mezi některými organismy (potravní řetězec)		rovnováha v přírodě
znázorní vzdušné proudění		voda a vzduch
rozliší jednotlivé druhy paliv, popíše jejich vznik		horniny, nerosty, půda
roztřídí rostliny a živočichy podle různých hledisek		rostliny, houby, živočichové
prokáže a ověří existenci vzduchu ve vodě a v půdě		voda a vzduch
zhodnotí vliv těžby na okolní krajinu		horniny, nerosty, půda
vysvětlí důležitost vody pro život na Zemi		voda a vzduch
provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti		látky a jejich vlastnosti
změří a pomocí známých jednotek zapíše délku, objem, čas, hmotnost a teplotu		látky a jejich vlastnosti
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		
popíše stavbu lidského těla		lidské tělo
pojmenuje vnitřní orgány a vysvětlí jejich funkci		lidské tělo
pojmenuje smysly a objasní jejich význam		lidské tělo
zdůvodní důležitost správného držení těla		péče o zdraví
objasní význam pohybové aktivity pro zdraví člověka		péče o zdraví
sestaví zdravý jídelníček		péče o zdraví
navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů		péče o zdraví
uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky		péče o zdraví
sestaví vhodný denní režim s ohledem na využití volného času		péče o zdraví
uplatňuje zásady bezpečného chování		péče o zdraví
rozezná možné ohrožení a vysvětlí možnosti ochrany		péče o zdraví
osvojí si dopravní kázeň		osobní bezpečí, krizové situace
poskytne jednoduchou první pomoc nebo ji přivolá		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby svým jednáním a chováním neohrožoval zdraví své ani jiných lidí		osobní bezpečí, krizové situace
vyhledá a zapamatuje si telefonní čísla tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

Prvouka	3. ročník	
vysvětlí použití linek tísňového volání; ovládá komunikaci s operátory tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
popíše cestování dopravními prostředky s ohledem na bezpečnost		osobní bezpečí, krizové situace
seznámí se s postupem v případě obecného ohrožení, v případě požáru		mimořádné události a rizika s nimi spojená
chápe modelové dopravní situace, správně je vyhodnotí a vyvodí vhodné chování – jako chodec, jako cyklista		osobní bezpečí, krizové situace
seznámí se s postupem při evakuaci		mimořádné události a rizika s nimi spojená
vysvětlí možnosti ochrany dětí v dopravě		osobní bezpečí, krizové situace
vysvětlí fungování integrovaného záchranného systému (IZS)		mimořádné události a rizika s nimi spojená
seznámí se s postupem v případě obecného ohrožení		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
při nácviku požárního poplachu si vyzkouší postup při evakuaci, adekvátně reaguje na pokyny dospělých		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
popíše fungování integrovaného záchranného systému (IZS)		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ošetří drobný úraz
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiál
popíše stavbu lidského těla	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
zjistí minulost obce	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zpracuje přečtený text
chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná obsah přečteného
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost
navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ošetří drobný úraz
rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiál
popíše stavbu lidského těla	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
zjistí minulost obce	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zpracuje přečtený text
chápe význam ochrany rostlin a živočichů; navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná obsah přečteného

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní důležitost správného držení těla	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím

5.3.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda je zaměřen na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka i prostředí, ve kterém žije a pracuje. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožní vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména: − získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice − poznávali základní jevy a vztahy v přírodě − poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou − rozvíjely se jejich schopnosti poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy − utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. V rámci dané časové dotace se ve 4. a 5. ročníku vyučuje učivu z oblasti Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví). V rámci dané časové dotace se ve 4. a 5. ročníku vyučuje učivu z oblasti Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Při výuce se budou využívat mezipředmětové vztahy a průřezová témata. Výuka probíhá převážně ve třídách, v učebně PC, ale také v exteriéru (např. návštěva muzea, výstavy…).

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, pomáháme jim poznávat smysl a cíl učení, výsledky svého učení kriticky zhodnotit a diskutovat o nich. Umožňujeme žákům získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, učíme je zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby aplikovali úkoly, správně se rozhodovali v různých situacích, pomáháme jim vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problémů. Zařazujeme metody, při použití, kterých žák sám nebo ve skupině objevuje, řeší a zdůvodňuje svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Umožňujeme žákům, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Učíme je naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. Pomáháme jim využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Ukazujeme žákům, jak účinně spolupracovat ve skupině, jsou vedeni k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali. Umožňujeme žákům ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Učíme žáky respektovat a aplikovat pokyny pedagogů.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení. Pomáháme jim pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
	Kompetence pracovní: Podporujeme žáky v dodržování vymezených pravidel, umožňujeme jim bezpečně používat pomůcky, vybavení a techniku. Pomáháme jim utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové

Název předmětu	Přírodověda
	činnosti. Vedeme žáky k aplikaci výsledků své pracovní činnosti k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence digitální: Učíme žáky, jak běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a společnosti, používat digitální technologie, aby si usnadnil práci. Podporujeme žáky v pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, umožňujeme jim kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

Přírodověda	**4. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"		vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi
uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou		životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; počasí
popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; vysvětlí vznik půdy a její význam pro život; rozliší vybrané nerosty a horniny; na základě praktického		nerosty a horniny, půda - zvětrávání, vznik půdy a její význam, některé hospodářsky významné horniny a nerosty

Přírodověda	4. ročník	
poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody; sleduje vliv lidské činnosti na přírodu; rozliší typy krajiny a její zvláštnosti; jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;		rostliny
základní stavba těla, výživa, rozmnožování, význam; rozliší vybrané jedlé, nejedlé i jedovaté druhy hub; vysvětlí zásady sběru		houby
rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)		živočichové
zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy; pozoruje přizpůsobení organismů prostředí; rozliší základní ekosystémy (les, rybník, louka, zahrada, pole); vysvětlí vztahy organismů, vztahy živé a neživé přírody (potravní řetězec, rovnováha v přírodě); využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		rovnováha v přírodě - základní společenstva
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		
pojmenuje základní části lidského těla (stavba těla, základní funkce a projevy)		lidské tělo
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; zvládá sebeobsluhu; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"		péče o zdraví - denní režim, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, osobní hygiena

Přírodověda	4. ročník	
návykové látky, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		návykové látky, závislosti a zdraví
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky a šikana
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); Integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vysvětlí, co rostliny potřebují k životu
rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)	-->	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	-->	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	-->	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	-->	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vysvětlí, co rostliny potřebují k životu
rozlišuje, pozoruje a třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, domácí zvířata a volně žijící zvířata; rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a způsob života živočichů; pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace)	<--	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku; vysvětlí význam slunečního	<--	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
záření pro život na Zemi; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"		dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů; třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek; popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času
objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody	<--	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi; vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, přečte text v elektronické podobě
rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; vysvětlí vznik půdy a její význam pro život; rozliší vybrané nerosty a horniny; na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody; sleduje vliv lidské činnosti na přírodu; rozliší typy krajiny a její zvláštnosti; jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; zvládá sebeobsluhu; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZMANITOST PŘÍRODY**		

Přírodověda	5. ročník	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí		vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí
popíše vlastnosti, výskyt a význam pro život (druhy vod, využití pro člověka i průmysl); vzduch - význam pro člověka i průmysl		voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"		nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
Tematický celek - **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**		

Přírodověda	5. ročník	
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích		lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí		lidské tělo - základy lidské reprodukce, vývoj jedince
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube		péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií		péče o zdraví - přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"		osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	-->	Matematika -> 5. ročník -> získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	-->	Matematika -> 5. ročník -> využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	-->	Matematika -> 5. ročník -> posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> uplatňuje zásady správné výživy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Matematika -> 5. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Matematika -> 5. ročník -> sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Matematika -> 5. ročník -> porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a	-->	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v obsahu
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího
zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	-->	Matematika -> 5. ročník -> sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu;	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správné výživy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích		
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Matematika -> 5. ročník -> získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v	<--	Matematika -> 5. ročník -> využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma; navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody; poznává rostliny a živočichy, prakticky třídí organismy do známých skupin; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	<--	Matematika -> 5. ročník -> posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je; používá jednotky - délky, hmotnosti (kg, g), času, objemu (l, dl), obsahu (cm2, m2, km2) - jednotky obsahu nepřevádí
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> uplatňuje zásady správné výživy
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období; vysvětlí co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru, popíše sluneční soustavu a vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce; zhodnotí význam letů do vesmíru; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Matematika -> 5. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla až do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Matematika -> 5. ročník -> sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Matematika -> 5. ročník -> porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura); poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy; vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura);	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte text s porozuměním přečteného

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává podnebné oblasti Země; poznává rozmanitost přírody v Evropě a ve světě; popíše a zařadí ohrožené druhy rostlin a živočichů - stručně charakterizuje význam botanických a zoologických zahrad, NP a CHKO; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; zvládá péči o pokojové rostliny; chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokončí správné psaní písmen a číslic – používá je
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; využívá k vzdělávání výuková videa na portálu Youtube	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi národů Evropy
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v obsahu
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zahájí a ukončí dialog, střídá role mluvčího
zdůvodní a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)	<--	Matematika -> 5. ročník -> sestaví tabulku a vytvoří diagram; získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správné výživy
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM		
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

5.3.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu Místo, kde žijeme - žák poznává okolí, vztahy a souvislosti v rodině, škole, společnosti - žák vyhledává nové informace a orientuje se v každodenním životě - rozvíjí praktické zkušenosti žáků v místních a regionálních skutečnostech - pozoruje a hodnotí různé jevy - chrání krajinu

Název předmětu	Vlastivěda
	- rozvíjí touhu po poznání - osvojuje si dopravní výchovu Lidé kolem nás - osvojuje a upevňuje si základy společenského chování a jednání - ověřuje si význam tolerance, respektu, pomoci, úcty, snášenlivosti a rovnosti mezi lidmi - rozeznává různé kultury, porovnává základní práva a povinnosti ve společnosti a světě - seznamuje se základními právy a povinnostmi v soužití lidí Lidé a čas - žák se postupně orientuje v dějích a v čase - poznává a rozlišuje časové a historické děje - žák si objasňuje vývoj věcí v čase, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost - vyhledá a zhodnotí informace z různých zdrojů (od rodiny až po celou ČR)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace - 4. - 5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně Místo realizace - kmenová třída - prostranství mimo školu - počítačová učebna
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací	**Kompetence k učení:** Ukazujeme žákům, jak vybírat, využívat, plánovat a organizovat, řídit metody a způsoby pro vlastní učení, vyhledávat, třídit a využívat

Název předmětu	Vlastivěda
strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	informace v učení i v životě, propojovat a uvádět obecně užívané symboly, znaky, termíny, poznávat cíl a smysl učení, mít pozitivní vztah k učení.
	Kompetence k řešení problémů: Pomáháme žákům rozpoznávat a pochopit problémy, promýšlet a plánovat způsoby jejich řešení, hledat různé varianty a vybírat mezi nimi, následně je umět samostatně řešit s využitím osvědčených postupů a umět obhájit svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu, k vzájemnému naslouchání, diskutování a obhájení svého názoru a k využívání komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: Podněcujeme žáky ke spolupráci ve skupině, přijímání rolí, vytváření pravidel práce v týmu, k upevňování mezilidských vztahů, respektování druhých, oceňování názorů ostatních, k ovládání a řízení svého jednání a chování, k vytváření si o sobě pozitivní představ.
	Kompetence občanské: Ukazujeme žákům, jak si vážit druhých, odmítat útlak, hrubost, respektovat společenské normy, práva a povinnosti ve škole i mimo ni, dále pak chránit a cenit si naše kulturní a historické dědictví.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a k využívání znalostí a zkušeností již získaných.
	Kompetence digitální: Pomáháme žákům k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce, dále pomáháme ovládat běžně používaná digitální zařízení a aplikace, samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít, zapojovat se do vytváření společných pravidel při práci s technologiemi (PC, tablet, interaktivní tabule, mobilní telefon apod.), respektovat autorská práva, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech, uvědomovat si, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele		domov
		škola
		obec (město), místní krajina
určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě		okolní krajina
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva		mapy obecně zeměpisné a tematické
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam		naše vlast
Tematický celek - **LIDÉ KOLEM NÁS**		
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě		soužití lidí
		komunikace v digitálním světě
		rodina
posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě		chování lidí
		právo a spravedlnost
		rizikové situace v online prostředí
užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele		vlastnictví
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů;		orientace v čase a časový řád

Vlastivěda	4. ročník	
využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)		
vyhledá informace z různých zdrojů pro pochopení minulosti		současnost a minulost v našem životě
rozezná na jednodušších ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti (náš region); vyhledává informace na internetu		regionální památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele	-->	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves
posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	-->	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam	-->	Matematika -> 4. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná adresu a sestaví blahopřání
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
určí světové strany; orientuje se podle světových stran v přírodě i na mapě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
užívá peníze v běžných situacích; orientuje se v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; rozliší základní formy vlastnictví s pomocí učitele	<--	Matematika -> 4. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; zvládá pamětné i písemné početní operace
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, umí určit kategorie u podstatných jmen i u sloves
posoudí, rozliší a na příkladech doloží základní pravidla slušného chování a rozliší žádoucí a nežádoucí jednání a chování; rozliší vhodné a nevhodné jednání v digitálním světě	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	<--	Matematika -> 4. ročník -> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel; počítá s přirozenými čísly do 1 000 000; písemně sčítá dva a více sčítanců; od jednoho čísla odečítá čísla dvě; násobí jedno a dvojciferným činitelem; řeší nerovnice a rovnice; rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam	<--	Matematika -> 4. ročník -> zaokrouhluje přirozená čísla
používá náčrty, plány a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí; pomocí digitálních technologií vyhledává podrobnější informace k pochopení učiva	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> zná adresu a sestaví blahopřání
rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR
na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
vyhledá a určí polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; pracuje s interaktivní tabulí
užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MÍSTO, KDE ŽIJEME**		
vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu		obec (město), místní krajina
pozná světové strany i podle mapy; orientuje se a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		okolní krajina
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy		mapy obecně zeměpisné a tematické
		Evropa a svět
objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu		regiony ČR
porovná způsob života a přírodu naší a jiných zemí		Evropa a svět
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast
Tematický celek - **LIDÉ KOLEM NÁS**		
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě		rodina, komunikace v digitálním světě
najde změny ve společenském a přírodním prostředí a ukáže možnosti zlepšení životního prostředí obce; rozliší reálnou a digitální identitu		soužití lidí, digitální identita
rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu		chování lidí, prevence konfliktních situací v online prostředí
chápe podstatu jednotlivých lidských vlastností; zhodnotí jednání a chování člověka; rozliší vhodné (správné) chování od toho, které porušuje základní lidská práva, demokratické principy		chování lidí, prevence konfliktních situací v online prostředí
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze;		vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy		
Tematický celek - **LIDÉ A ČAS**		
rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)		orientace v čase a časový řád
vyhledá v knihovně, muzeích a galeriích informace jako zdroje pro pochopení minulosti		současnost a minulost v našem životě
rozezná a srovná minulé i současné naší vlasti i regionu; porovná a posoudí způsob života předků z hlediska dějin země i regionu, vychází z pověstí, mýtů a bájí daného místa/regionu		regionální památky báje, mýty a pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze; na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy	-->	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď
vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu
objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR
rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává, posoudí úplnost textu, vyhledá informace v doporučených online zdrojích
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne cenu nákupu; zkontroluje si vrácené peníze; na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy	<--	Matematika -> 5. ročník -> aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, čísla větší než 1 000 000, písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem), práce s kalkulátorem
rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději (doba temna, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1948, Rakousko-Uhersko, Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19 stol., hospodářský rozvoj našich zemí v 19. stol., 1. světová válka a vznik ČSR, T. G. Masaryk, 1. republika, Mnichovská dohoda, 2. světová válka, poválečné ČSR); zná historické důvody svátních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, píše pravopisně správně vlastní jména

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná náčrty, plány, typy map; najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď
vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu
objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR
rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyhledá souvislosti v textu, dramatizuje
popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození; využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"; pracuje s interaktivní tabulí
rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

5.3.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu žákům otevírá pohled na důležité období historického vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje žáky s významnými dějinnými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro současný společenský život. Důraz se klade na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem dějin. Výuka se zaměřuje zejména na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Současně je důležité rozvíjet časové a prostorové představy, které žákům lépe pomohou pochopit historické události.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů. Časové vymezení: Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, v 7. - 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně ve třídách, pro zpestření mimo školu v terénu (exkurze, výstavy, muzea, galerie, archivy).
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informace a propojujeme je do širších souvislostí. Pomáháme žákům, aby si osvojili základní historické pojmy. Společně kriticky hodnotíme výsledky svého učení a diskutujeme o nich. Využíváme digitální technologie. **Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Dějepis
	Pomáháme žákům zvládat vyhledávat informace vhodné k řešení problému.
	Vedeme žáky k využívání svých znalostí a vědomostí k objevování různých variant řešení.
	Učíme žáky kriticky přemýšlet, činit uvážlivá rozhodnutí tak, aby je byli schopni obhájit.
	Vedeme žáky k řešení problémů – samostatně, ale i za pomoci.
	Kompetence komunikativní:
	Učíme žáky tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali.
	Učíme žáky vhodně se zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.
	Vedeme žáky k porozumění různým typům textu a záznamů, využívání různorodých informačních a komunikačních prostředků.
	Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně.
	Pomáháme žákům, aby uměli formulovat a vyjadřovat své myšlenky i názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.
	Podílíme se na příjemné atmosféře v týmu.
	Učíme žáky tomu, aby ocenili zkušenosti druhých a respektovali různá hlediska.
	Pomáháme žákům čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské:
	Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí.
	Vedeme k respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví.
	Učíme žáky osvojovat si pravidla chování, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
	Vedeme žáky k tomu, aby odmítali útlak a násilí, uvědomili si povinnost postavit se proti nim.
	Kompetence pracovní:
	Dodržujeme vymezená pravidla.
	Vedeme žáky k tomu, aby plnili povinnosti a závazky.
	Dodržujeme pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
	Využíváme svých znalostí v běžné praxi.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence digitální:
	Vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů, portálů, databází, webových stránek institucí, aplikací aj.
	Využíváme digitální aplikace pro práci s historickými prameny – analyzujeme dobové dokumenty, historické fotografie, grafy, zvukové záznamy aj.
	Učíme žáky, aby dokázali zaznamenat výsledky své práce pomocí online nástrojů a příslušného softwaru.
	Učíme žáky zodpovědnému chování a chování v digitálním světě.

Dějepis	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK V DĚJINÁCH**		
vysvětlí smysl historického zkoumání; uvede příklady, proč je historie důležitá		Význam zkoumání dějin
uvede příklady, odkud bereme informace o historii; pojmenuje instituce, ve kterých jsou prameny shromažďovány		Historické prameny
osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,		Historický čas a prostor
Tematický celek - **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**		
rozliší a seřadí vývojové typy člověka na základě digitálních obrazových materiálů; seznámí se se životem pravěkých lidí		Období pravěku
objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro společnost lidí; objasní, proč vzniklo náboženství		Období pravěku
Tematický celek - **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**		
vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států		Nejstarší starověké civilizace a kulturní odkaz
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek		Antické Řecko a Řím
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství		Antické Řecko a Řím
uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie		Antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
Tematický celek - **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**		
popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu		Nový etnický obraz Evropy, Státy ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu, Islám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii
popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii
popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.
uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**		
uvědomí si význam cyrilometodějské mise; uvědomí si vývoj českého státu; zhodnotí význam Přemyslovců, Lucemburků v našich dějinách; uvědomí si postavení českého státu v Evropě; dokáže vytvořit jednoduchý rodokmen za pomoci online nástrojů		Velká Morava. Český stát.

Dějepis	7. ročník	
seznámí se se systémem středověké společnosti; uvede příklady románské a gotické kultury; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými gotickými památkami		Kultura středověku
uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci		Křesťanství, křížové výpravy, husitství
Tematický celek - **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**		
seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny		Renesance, humanismus a reformace
uvědomí si význam husitské tradice		Křesťanství, křížové výpravy, husitství
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam		Zámořské objevy
objasní pojem absolutistická monarchie; pochopí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a v Evropě		Český stát a velmoci 15. - 18. století
rozpozná znaky kulturních stylů; uvede významné kulturní památky daného období; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými barokními památkami		Kultura - Baroko a osvícenství
určí příčiny třicetileté války a její důsledky pro český stát		Český stát a velmoci 15. - 18. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace
seznámí se se systémem středověké společnosti; uvede příklady románské a gotické kultury; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými gotickými památkami	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
rozpozná znaky kulturních stylů; uvede významné kulturní památky daného období; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými barokními památkami	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření. Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše průběh zámořských objevů za využití rozmanitých digitálních zdrojů; uvědomí si jejich význam	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **MODERNIZACE SPOLEČNOSTI**		
vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti		Modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na další dění v Evropě. Vznik USA. Průmyslová revoluce.
chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti		Modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na další dění v Evropě. Vznik USA. Průmyslová revoluce.
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.		Utváření novodobých národů. Revoluce 19. století. Kulturní rozrůzněnost doby.
uvědomí si, že vývoj evropských států byl rozdílný, a jaké to mělo důsledky; chápe význam kolonií pro stát a stručně popíše soupeření států o kolonie		Kolonialismus
Tematický celek - **MODERNÍ DOBA**		
seznámí se s digitálními obrazovými materiály s technickými vymoženostmi, které přinesla 1. sv. válka, a dokáže posoudit jejich zneužití; chápe politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války; pracuje s virtuálním zobrazením např. zákopů		Svět před 1. světovou válkou. První světová válka.
učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR; seznámí se s jejím vývojem - politickým, hospodářským - a také s problémy národnostními, či sociálními;		Vznik ČSR

Dějepis	8. ročník	
chápe zahraniční situaci první republiky; dokáže sestavit časovou osu nejdůležitějších okamžiků pomocí online nástroje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby;	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.		vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Na konkrétních příkladech zařadí do historických souvislostí umělecká vizuálně obrazná vyjádření.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.		Najde a porovná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy uměleckých vizuálně obrazných vyjádření.
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.
chápe velkou francouzskou revoluci a napoleonské období jako spouštěč změn vedoucí k rozbití starých společenských struktur; uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Dějepis	9. ročník	
Tematický celek - **MODERNÍ DOBA**		
uvědomí si klady a zápory demokratických systémů; vysvětlí souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a snahou řešit problémy extrémními způsoby		Mezinárodně politická situace ve 20. a 30. letech. Totalitní režimy.
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací		Mezinárodně politická situace ve 20. a 30. letech. Totalitní režimy.
chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady		Mezinárodně politická situace ve 20. a 30. letech. Totalitní režimy.
seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu; dokáže uvést projevy odporu čs. odboje; zhodnotí postavení ČSR v Evropě; pochopí poválečnou situaci v ČSR, která vyústila v únorový převrat		Druhá světová válka. Holokaust. Situace v ČSR.
seznámí se s digitálními obrazovými materiály s technickými vymoženostmi, které přinesla 2. sv. válka, a dokáže posoudit jejich zneužití; objasní výsledek a války a zhodnotí její důsledky		Druhá světová válka. Holokaust. Situace v ČSR.
Tematický celek - **ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT**		
vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa a jeho důsledky; uvede příklady střetu obou bloků		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Studená válka. Země východního bloku a jejich situace.Vývoj ČSR 1945 - 1989, vznik ČR.
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.		Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - Studená válka. Země východního bloku a jejich situace.Vývoj ČSR 1945 - 1989, vznik ČR.
objasní příčiny dekolonizace a posoudí postavení rozvojových zemí		Dekolonizace
prokáže základní orientaci v problémech současného světa; rozpozná seriózní zdroje informací na internetu; umí posoudit kvalitu poskytovaných informací z internetu		Současné problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám
chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů
uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor
popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR

5.3.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství si klade za cíl vybavit žáka znalostmi a schopnostmi pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Mezi důležité oblasti v rámci předmětu patří utváření pozitivních občanských postojů, prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, úcta ke kulturním hodnotám, základy etické výchovy, vedení k sebepoznání a formování vědomí odpovědnosti za vlastní život. Ve Výchově k občanství rozvíjíme orientaci ve světě financí a kritické myšlení a podporujeme vědomí sounáležitosti k Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku 1. vyučovací hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Podporujeme ochotu dětí věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Učíme děti vyhledávat a třídit informace. Vytváříme komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Posoudíme pokrok a určí překážky, či problémy bránící učení. Cílevědomě vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku, odhalení překážek a problémů bránícím v učení.
	Kompetence k řešení problémů: Promyslíme a naplánujeme způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Sledujeme pokrok žáka při zdolávání problémů. Povzbuzujeme žáky ke kritickému myšlení, zodpovědnosti za jejich uvážlivá rozhodnutí představí žákům situace a problémy, na které můžou nalézt různá řešení.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí. Působíme na žáky, aby byli schopni se vcítit do situace druhých. Vedeme děti k odmítání útlaku a hrubého zacházení. Vysvětlujeme dětem základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Spolu s dětmi hovoříme o jejich právech a povinnostech ve škole i mimo školu. Ukazujeme dětem význam respektování a ochrany tradic a kulturního i historického dědictví.
	Kompetence pracovní: Vedeme děti k dodržování vymezených pravidel. Působíme na žáky, aby si plnili povinnosti a závazky.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Podněcujeme děti k podloženým rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Zadáváme samostatnou práci (prezentace, referát, aktualita). Vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, hodnotí jejich přínosy a rizika jejich využívání. Vedeme žáky k etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
	Kompetence komunikativní: Podporujeme děti ve vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu. Učíme je výstižně se vyjadřovat. Vedeme je k aktivnímu naslouchání druhým lidem, porozumění a vhodné reakci. Zapojujeme žáky do diskuze, učí je obhajovat názor a vhodně argumentovat. Dáváme žákům prostor k využívání získaných komunikativních dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Organizujeme spolupráci ve skupinách. Přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Vedeme žáky k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Povzbuzujeme žáka k vytváření si pozitivní představy o sobě samém.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**		
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím		naše škola
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci		naše obec, region, kraj

Výchova k občanství	6. ročník	
vyloží důležitost symbolů našeho státu a osvojí si způsoby jejich správného používání		státní symboly ČR
rozpozná rozdíly mezi vlastenectvím a nacionalismem; shromáždí informace o tom, co naši vlast proslavilo ve světě		naše vlast
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;		kulturní život
vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací		masová kultura
rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost		zásady lidského soužití
vysvětlí potřebu pomáhat starším, nemocným a postiženým spoluobčanům; vytvoří vlastní charitativní plakát; vyhledá informace o pomoci potřebným občanům i v digitálním prostředí		lidská setkání
Tematický celek - **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**		
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví		majetek, vlastnictví
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů		peníze
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje		rozpočet domácnosti
uvede příklady hospodaření s financemi v rodině (úspory, investice, úvěry); vyhledá nejčastější druhy pojištění majetku		hospodaření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Matematika -> 6. ročník -> vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Učí se zhodnotit svou finanční situaci a dodržovat zásady hospodárnosti, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.
uvede příklady hospodaření s financemi v rodině (úspory, investice, úvěry); vyhledá nejčastější druhy pojištění majetku	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing).
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc
rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyvozuje důsledky působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; kriticky posoudí důvěryhodnost mediálních informací	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Matematika -> 6. ročník -> vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života; přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose; pomocí vizuálních digitálních zdrojů si upevňuje zobrazení des. čísel na číselné ose; chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí; vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000…., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	<--	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení.
uvede příklady hospodaření s financemi v rodině (úspory, investice, úvěry); vyhledá nejčastější druhy pojištění majetku	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing).
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.
rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> představí sebe a svou rodinu, popíše své oblíbené školní předměty a volnočasové aktivity
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> popíše své bydliště a svůj běžný den, vypráví o tom, co v nedávné době dělal a co se chystá dělat v blízké budoucnosti
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí potřebu pomáhat starším, nemocným a postiženým spoluobčanům; vytvoří vlastní charitativní plakát; vyhledá informace o pomoci potřebným občanům i v digitálním prostředí	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> dokáže vyhledat v regionu pracovní příležitosti
rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí textům souvisejícím s probíranými tematickými okruhy, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
na příkladech uvede vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení; posoudí dopady neopatrného nakládání s osobními nebo citlivými údaji nejen v digitálním prostředí; navrhne, jak postupovat v případě, že dojde ke zneužití osobních údajů	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Výchova k občanství	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**		
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám		vztahy mezi lidmi
Tematický celek - **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**		
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti		vnitřní svět člověka
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků		podobnost a odlišnost lidí
sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		sebehodnocení
Tematický celek - **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**		

Výchova k občanství	7. ročník	
klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují		právní řád České republiky
vyhledá orgány právní ochrany v online prostředí a na příkladech uvede jejich spolupráci při postihování přestupků a trestných činů		orgány právní ochrany občanů
vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne		právo v každodenním životě (občanské právo, pracovní právo, rodinné právo)
vyvodí práva spotřebitele; vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu; uvede, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele při nakupování a placení i v digitálním prostředí; seznámí se s podvodnými praktikami některých prodejců v online prostředí		občanskoprávní vztahy (koupě, pronájem, oprava věci)
rozpozná přestupek a trestný čin; objasní pojem trestní odpovědnost; uvede příklady porušování předpisů u mladé generace (autorské právo, bezpečnost silničního provozu); orientuje se v nakládání s daty a zdroji		protiprávní jednání
vyvodí příčiny a posoudí dopady korupčního jednání		korupce
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání		lidská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí;	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám		stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Dějepis -> 9. ročník -> chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady
vyvodí práva spotřebitele; vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu; uvede, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele při nakupování a placení i v digitálním prostředí; seznámí se s podvodnými praktikami některých prodejců v online prostředí	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.
klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt
vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí;	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zajímá tolerantní postoje k menšinám		
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zajímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
sebekriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje	<--	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětlí přicházející změny ve společnosti - kulturní, politické, ekonomické a sociální, které charakterizují modernizaci společnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání		
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Dějepis -> 9. ročník -> chápe pojem antisemitismus a rasismus jako něco nepřijatelného; chápe pojem holokaust, uvědomí si jeho dopady
vyvodí práva spotřebitele; vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu; uvede, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele při nakupování a placení i v digitálním prostředí; seznámí se s podvodnými praktikami některých prodejců v online prostředí	<--	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby.
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.
klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt
vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne		
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduchý souvislý text v azbuce týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> napíše v azbuce stručný životopis, stručnou charakteristiku sebe sama, svého kamaráda nebo významné osobnosti, zhotoví projekt na zadané téma
vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> umí vyjmenovat úkony důležité pro začátek podnikání
objasní potřebu tolerance ve společnosti a respektuje práva ostatních lidí; cení si hodnoty přátelství a pozitivních vztahů s lidmi; rozpozná diskriminační, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí; odhaluje příčiny a vyvozuje důsledky projevů lidské nesnášenlivosti; zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Výchova k občanství	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**		
pěstuje zdravou sebedůvěru		zdravá sebedůvěra
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna		osobní rozvoj
Tematický celek - **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**		
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)		principy tržního hospodářství
uvědomuje si důležitost sestavování státního rozpočtu; seznámí se s aktuální daňovou soustavou; na příkladech posoudí účelnost výdajů státu; vyhledá informace o státní podpoře pro sociálně potřebné skupiny obyvatel		hospodaření
uvede různé druhy bankovních služeb, jejich výhody a nevýhody		banky a jejich služby
Tematický celek - **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**		
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR		právní základy státu
dává do souvislostí informace o státoprávním uspořádání ČR; rozpozná rozdíly ve fungování státní správy a samosprávy; orientuje se v Ústavě ČR; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů		státní správa a samospráva
objasní výhody demokracie pro každodenní život občanů; rozliší mezi přímou a nepřímou demokracií; uvede příklady demokratického rozhodování z reálného života;		principy demokracie
zváží dopady voleb na život občanů; zhodnotí způsoby prezentace politických stran v médiích a etiku vedení politické kampaně		volby

Výchova k občanství	8. ročník	
Tematický celek - **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**		
shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů		evropská integrace
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor		globalizace
objasní souvislosti globálních problémů s lokálními; uvede aktuální příklady ze svého okolí		provázanost globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie
shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.
uvědomuje si důležitost sestavování státního rozpočtu; seznámí se s aktuální daňovou soustavou; na příkladech posoudí účelnost výdajů státu; vyhledá informace o státní podpoře pro sociálně potřebné skupiny obyvatel	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Umí rozlišit daně přímé a nepřímé, popíše daňové subjekty a umí určit, co je předmětem daně.
uvede různé druhy bankovních služeb, jejich výhody a nevýhody	-->	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	-->	Enviromentální výchova -> 8. ročník -> vyhledá informace o příčinách a důsledcích globalizace; dokáže na základě zjištěných informací vyhodnocovat a diskutovat o svých názorech; je schopen navrhovat vhodná řešení vedoucí k uplatňování principů udržitelného rozvoje
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	-->	Ruský jazyk -> 7. ročník -> napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si vznik různých forem vlád a postavení společenských skupin; vysvětlí podstatu antické demokracie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR		
shromáždí informace o začlenění ČR do EU; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; posoudí vliv zapojení ČR v EU na každodenní život občanů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody vzniku NATO, EU, OSN; pracuje s digitalizovanými mapami, fotografiemi, novinovými zprávami; srovná na vybraných příkladech situaci státu ve východním bloku se západní zemí; pracuje s portály HistoryLab, Paměť národa, Památník Terezín, Ústav pro studium totalitních režimů aj.
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	<--	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
orientuje se ve způsobu užívání státních symbolů; vyvodí znaky státu; vyhledá typy a formy státu; klade si otázky nad dopadem jednotlivých typů a forem státu na život občanů; připraví projekt o své představě ideálního státu; vyhledá možnosti nabývání českého státního občanství; vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČR	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše jednotlivé totalitní systémy; uvědomí si příčiny nastolení jednotlivých režimů; rozumí pojmům jako totalitarismus, nacionalismus, extremismus, agrese aj.; rozpozná prvky dezinformací
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	<--	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si důležitost sestavování státního rozpočtu; seznámí se s aktuální daňovou soustavou; na příkladech posoudí účelnost výdajů státu; vyhledá informace o státní podpoře pro sociálně potřebné skupiny obyvatel	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Umí rozlišit daně přímé a nepřímé, popíše daňové subjekty a umí určit, co je předmětem daně.
uvede různé druhy bankovních služeb, jejich výhody a nevýhody	<--	Finanční gramotnost -> 8. ročník -> Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor	<--	Enviromentální výchova -> 8. ročník -> vyhledá informace o příčinách a důsledcích globalizace; dokáže na základě zjištěných informací vyhodnocovat a diskutovat o svých názorech; je schopen navrhovat vhodná řešení vedoucí k uplatňování principů udržitelného rozvoje
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	<--	Ruský jazyk -> 7. ročník -> napíše v azbuce jednoduchý souvislý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (takový text je schopen zpracovat i v digitální podobě)
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> orientuje se na trhu práce, ví kdo určuje nabídku a poptávku
rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> reálně zhodnotí své možnosti a požadavky přijímacího řízení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dává do souvislostí informace o státoprávním uspořádání ČR; rozpozná rozdíly ve fungování státní správy a samosprávy; orientuje se v Ústavě ČR; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zná struktury jednotlivých druhů organizací

5.3.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	3	3	8
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se na 2. stupni. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Fyzika vede žáky k soustavnému a objektivnímu pozorování přírodních jevů, učí je zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování. Předmět fyzika směřuje žáky k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, k vytváření a ověřování hypotéz. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí žáky řešit některé zásadní problémy budoucnosti lidstva, jako např. pokrytí energetické spotřeby lidstva trvale nebo alespoň dlouhodobě udržitelnými způsoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení - viz tabulka výše. Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně fyziky, případně venku, v laboratoři atp. Formy a metody práce se užívají podle

Název předmětu	Fyzika
	charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, badatelsky orientovaná výuka.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvídavost. Zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů. Vedeme žáky k samostatnému hodnocení vlastní činnosti. Učíme žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení.
	Kompetence k řešení problémů: Směřujeme žáky k řešení problémů, objevování různých variant řešení, užívání logických, matematických a empirických postupů. Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání výsledků, vyvozování závěrů.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, názory, hypotézy souvisle, srozumitelně, výstižně jak v ústním, tak písemném projevu. Učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat. Vybízíme žáky ke kladení otázek, diskusi, k argumentaci a obhajobě svého názoru. Podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině. Podílíme se na příjemné atmosféře v týmu. Učíme žáky tomu, aby ocenili zkušenosti druhých a respektovali různá hlediska. Pomáháme žákům čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí. Vedeme k respektu a ochraně životního prostředí, trvale udržitelného rozvoje společnosti. Učíme žáky osvojovat si pravidla chování, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.

Název předmětu	Fyzika
	Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Dodržujeme vymezená pravidla. Vedeme žáky k tomu, aby plnili povinnosti a závazky. Dodržujeme pravidla pro práci s digitálními technologiemi. Využíváme svých znalostí v běžné praxi.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky ke schopnosti kriticky vyhodnocovat informace z digitálního prostředí, efektivně komunikovat a informace sdílet v digitálním prostředí. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů. Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat.

Fyzika	**7. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **LÁTKY A TĚLESA**		
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.		látka a těleso
popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší.		rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
vysvětlí pojem neustálý a neuspořádaný pohyb částic a uvede jevy, které ho potvrzují (difúze)		Brownův pohyb, difúze
experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu; využívá s porozuměním vztah ρ = m/V při řešení praktických problémů a úloh; vyhledává hustoty látek v tabulkách; řeší složitější příklady s využitím vzorců pro objem různých těles		hustota
změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách.		délka

Fyzika	7. ročník	
změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.		objem
změří hmotnost pevných a kapalných těles nejen na digitálních váhách, ale i na sklonných, případně rovnoramenných váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce.		hmotnost
změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.		teplota
změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin.		čas
předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší		teplotní roztažnost těles
Tematický celek - **POHYB TĚLES, SÍLY**		
rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu rozezná pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, otáčivý		klid a pohyb těles
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas; používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak; řeší složitější příklady, z grafů je schopen vyčíst pohyb tělesa, vypočítat příslušné veličiny určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; řeší složitější úlohy o pohybu těles		rychlost těles
určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou rovnoběžných i různoběžných sil; pokusně určí svislý směr; pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze		znázornění síly, skládání sil
určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese		těžiště tělesa
definuje sílu jako fyzikální veličinu, převádí jednotky síly, měří sílu siloměrem, určí směr vodorovný a svislý, řeší praktické příklady výpočtu gravitační síly, vysvětlí pojem gr. pole		gravitační pole, gravitační síla
Tematický celek - **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**		
používá správně pojem atom, molekula, iont; ví, z jakých částic se skládá atom; pozná atomy různých chemických prvků podle protonového čísla, umí vyčíslit		částicové složení látek, elektrické vlastnosti látek, el. síla

Fyzika	7. ročník	
množství protonů a neutronů v jádře atomu pomocí nukleonového čísla; ukáže a vysvětlí jednoduché pokusy na elektrování těles při vzájemném dotyku, elektrické pole kolem zelektrizovaných těles; k popisu podstaty jevů použije i modely a animace z otevřených zdrojů dat		
ví, jaký je rozdíl mezi magnetem přírodním a umělým; rozlišuje póly magnetu, dokáže zmagnetizovat těleso, vysvětlí pojem mg. pole, mg. síla; nakreslí indukční čáry mg. pole Země; k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat		magnetické vlastnosti látek, mg. síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	-->	Matematika -> 6. ročník -> charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas; používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak; řeší složitější příklady, z grafů je schopen vyčíst pohyb tělesa, vypočítat příslušné veličiny určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; řeší složitější úlohy o pohybu těles	-->	Matematika -> 7. ročník -> pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas; používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak; řeší složitější příklady, z grafů je schopen vyčíst pohyb tělesa, vypočítat příslušné veličiny určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; řeší složitější úlohy o pohybu těles	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	<--	Matematika -> 6. ročník -> charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů; sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti; určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas; používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak; řeší složitější příklady, z grafů je schopen vyčíst pohyb tělesa, vypočítat příslušné veličiny určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; řeší složitější úlohy o pohybu těles	<--	Matematika -> 7. ročník -> pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní; matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku
určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas; používá s porozuměním vztah v=s/t pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak; řeší složitější příklady, z grafů je schopen vyčíst pohyb tělesa, vypočítat příslušné veličiny určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh; řeší složitější úlohy o pohybu těles	<--	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.	<--	Matematika -> 9. ročník -> určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem; sestrojí graf funkce dané tabulkou nebo rovnicí; sestrojí graf lineární funkce dané rovnicí a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající; využívá IT pro tvorbu grafu; řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POHYB TĚLES, SÍLY**		

Fyzika	8. ročník	
charakterizuje tlakovou sílu; využívá vztah p=F/S pro výpočet tlaku při řešení úloh a problémů; navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení tlaku v praxi		tlak, tlaková síla
užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu; navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly v praxi		tření, třecí síla
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích		Newtonovy zákony
rozezná jednoduché stroje a vysvětlí, jak se používají		jednoduché stroje
Tematický celek - **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**		
vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí		hydrostatický tlak
pozná spojené nádoby a uvede jejich využití v praxi; užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení		Pascalův zákon v kapalinách
objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci; porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině		Archimédův zákon
vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit		atmosférický tlak
určí tlak plynu v uzavřené nádobě, objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi		Pascalův zákon v plynech
Tematický celek - **ENERGIE**		
rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh; z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností		mechanická práce a výkon
vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty		vnitřní energie tělesa
rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)		šíření tepla

Fyzika	8. ročník	
dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)		teplo přijaté a odevzdané tělesem
rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace); popíše faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin; objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě		skupenství látek a jejich přeměny
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí
vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh; z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	-->	Matematika -> 8. ročník -> vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	-->	Matematika -> 8. ročník -> rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; účelně využívá kalkulátor a tabulky, odhadne výsledek a odhadne jeho reálnost; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí
vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
rozumí pojmu mechanická práce a výkon; dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná; s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh; z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností	<--	Matematika -> 8. ročník -> vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů; vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice); využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<--	Matematika -> 8. ročník -> rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou; rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý; určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem; účelně využívá kalkulátor a tabulky, odhadne výsledek a odhadne jeho reálnost; řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ZVUKOVÉ DĚJE**		
charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající rozruch		zvuk, zdroj zvuku
pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí		šíření zvuku
využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří		šíření a rychlost zvuku v různých prostředích
chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny		odraz zvuku na překážce, ozvěna
zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho frekvence		tón, výška tónu, ultrazvuk, infrazvuk
rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí		hlasitost zvuku
posoudí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a na životní prostředí		pohlcování zvuku
Tematický celek - **ENERGIE**		
zná rozdíl mezi výkonem a příkonem elektrického proudu		elektrický výkon a příkon
popíše rozvodnou síť - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor; porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně; dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus		jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, ochrana před radioaktivním zářením
řeší jednoduché příklady na výpočet množství peněz za spotřebovanou elektrickou energii z praxe		elektrická práce a energie
Tematický celek - **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**		

Fyzika	9. ročník	
zná základní prvky jednoduchého elektrického obvodu a umí ho zapojit; pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud; podle schématu posoudí správnost zapojení reálného obvodu; správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu; objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem; objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)		elektrický obvod
změří elektrický proud a napětí v obvodu; odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a měřením určí elektrické napětí a proud v částech i v celém obvodu		elektrický proud a napětí
rozliší pokusně vodič od izolantu a uvede příklady jejich využití v praxi; uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody		vodič a izolant v el. poli
definuje elektromagnetickou indukci na základě vzájemného působení elektrického a magnetického pole		elektromagnetická indukce, střídavý proud a napětí
rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží		vlastnosti světla - světlo, zdroje světla
rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi		zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě		rozklad bílého světla hranolem
měřením zjistí vztah mezi proudem a napětím v obvodu; řeší praktické příklady s využitím Ohmova zákona		elektrický odpor, Ohmův zákon
chápe pojem polovodič, ví kde se používají a jak fungují; zapojí polovodičovou diodu do obvodu		polovodič, dioda
vysvětlí rozdíl mezi alternátorem a dynamem		stejnosměrný elektromotor
využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu		vlastnosti světla - šíření světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce

Fyzika	9. ročník	
vysvětlí rozdíl mezi UV a IF zářením, ví, kde je využíváme a dokáže popsat jejich nepříznivý vliv na lidský organismus		UV a IF záření
pokusem zjistí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben		závislost odporu na vlastnostech vodiče
popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie		transformátor
vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí		vlastnosti světla–zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
pozná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým zdrojem el. napětí a jeho využití v praxi		stejnosměrný a střídavý el. napětí
dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie		výroba a přenos elektrické energie
využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle; pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi; najde pokusně ohnisko dutého zrcadla		zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
ovládá pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem; objasní význam značek na štítku elektrických přístrojů; zná zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem		bezpečnost při práci s elektrickým proudem
Tematický celek - **VESMÍR**		
popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů		sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů	-->	Matematika -> 8. ročník -> zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety); zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů	<--	Matematika -> 8. ročník -> zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.
pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.

5.3.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie rozvíjí poznávací schopnosti žáků, učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a ekonomickému využívání energetických zdrojů, chemických látek a podobně, k ochraně přírody a vlastního zdraví, k samostatnosti při vyhledávání nových informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve specializované učebně chemie a laboratoři chemie.
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:**
	U žáků rozvíjíme schopnost přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech.
	Rozvíjíme schopnost vnímat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních dějů.
	Žáky vedeme k zobecňování poznatků a ke schopnosti je aplikovat v různých oblastech života.
	Žáky podněcujeme k logickému vyvozování a předvídání závěrů ze základních přírodních zákonů.
	Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
	Kompetence k učení:
	Seznamujeme žáky s metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
	Žáky vedeme k vyhledávání informací a jejich zpracování z hlediska důležitosti a využití k dalšímu učení.
	Žáky vedeme k vyhledávání souvislostí a problémů související s poznáváním přírody a praktickým životem.
	Kompetence komunikativní:
	Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
	Rozvíjíme schopnost stručně a přehledně formulovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých pozorování a experimentů.
	Kompetence občanské:
	Seznamuje žáky s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti.
	Podněcujeme schopnost uvědomit si význam chemie v budoucnosti.
	Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí i k vlastnímu zdraví.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Chemie
	Vedeme žáky ke schopnosti plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
	Žáky seznamujeme s pravidly bezpečné práce s hořlavinami, žíravinami, s látkami poškozujícími zdraví a s toxickými látkami.
	Žáky učíme poskytnout první pomoc při úrazech způsobených při práci s chemickými látkami.
	Kompetence digitální:
	Vedeme žáky ke schopnosti kriticky vyhodnocovat informace z digitálního prostředí, efektivně komunikovat a informace sdílet v digitálním prostředí.
	Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho bezpečného sdílení.
	U žáků rozvíjíme spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání a normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a ke společnému vyhledávání optimálních řešení problémů.
	U žáků rozvíjíme schopnost oceňovat zkušenosti jiných lidí, respektovat různá hlediska a čerpat z nich poučení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů - 3 hodiny týdně realizované jako 2 běžné hodiny (pro celou třídu) a jedno dvouhodinové laboratorní cvičení 1x za 14 dní (polovina třídy)

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZBEČNOST PRÁCE**		
zařadí chemii mezi přírodní vědy a uvede čím se zabývá, zná historické kořeny chemie; rozliší fyzikální těleso a chemické látky, uvede jejich vlastnosti (vybrané měří digitálně) a rozlišuje skupenství, pracuje s tabulkovými hodnotami i z digitálních		vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
zdrojů; rozliší fyzikální a chemický děj; prakticky stanoví měřitelné vlastnosti látek		
pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost i z digitálních zdrojů; uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři		zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky
Tematický celek - **SMĚSI**		
rozlišuje směsi a chemické látky		směsi
správně používá pojmy charakterizující roztok, vypočítá složení roztoku, připraví roztok daného složení		směsi
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek v praxi.		směsi
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu; objasní princip úpravy vody a ČOV; vysvětlí skleníkový efekt, teplotní inverzi a ozónovou díru		voda a vzduch
Tematický celek - **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**		
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech, pracuje s digitálními modely částic; popíše vznik iontů; správně používá pojmy nuklid a izotop		částicové složení látek
vysvětlí vznik a určí druh chemické vazby; ze vzorce sloučeniny vypočte kvantitativní i kvalitativní složení látky		chemické sloučeniny
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)		prvky
Tematický celek - **CHEMICKÉ REAKCE**		
rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání; aplikuje zákon zachování hmotnosti, vysvětlí funkci katalyzátoru; provede základní výpočty z chem. rovnic		chemická reakce
aplikuje poznatky s využitím digitálních senzorů o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**		
zná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; zná nejvýznamnější sloučeniny nekovů s vodíkem; uplatňuje principy chem. názvosloví		oxidy
		kyseliny a hydroxidy
		bezkyslíkaté soli
orientuje se na stupnice pH, změří digitálním senzorem i univerzálním indikátorovým papírkem reakci roztoku		kyseliny a hydroxidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **CHEMICKÉ REAKCE**		
pozná redoxní děj a zapíše ho rovnicí, kterou matematicky upraví; chápe využití redoxních dějů v praxi, pro jednoduché příklady elektrolýzy a galvanického článku sestaví aparaturu a digitálně měří hodnoty		chemické reakce
Tematický celek - **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**		
zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace; chemickou rovnicí zapíše vznik solí; aplikuje poznatky o krasových jevech		kyslíkaté soli
vysvětlí princip neutralizace a zapíše ji chemickou rovnicí; průběh neutralizace sleduje pomocí digitálních senzorů		kyseliny a hydroxidy
Tematický celek - **ORGANICKÉ SLOUČENINY**		
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace		uhlovodíky
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		paliva
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace; zná systematický i triviální název vybraných sloučenin		deriváty uhlovodíků
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, čerpá z digitálních zdrojů; zná vzorce základních přírodních látek		přírodní látky
Tematický celek - **CHEMIE A SPOLEČNOST**		
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka;		tepelně zpracovávané materiály; průmyslová hnojiva
		léčiva a návykové látky
		plasty a syntetická vlákna

Chemie	9. ročník	
zná systematický i triviální název vybraných sloučenin; experimentálně rozlišuje základní druhy plastů		detergenty, pesticidy a insekticidy
orientuje se v přípravě a využívání různých kovů v praxi a jejich vlivech na životní prostředí, přičemž využívá digitální zdroje informací; vznik kovů zapíše chemickou rovnicí		chemický průmysl v ČR
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		chemický průmysl v ČR
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		hořlaviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace; chemickou rovnicí zapíše vznik solí; aplikuje poznatky o krasových jevech	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky
zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace; chemickou rovnicí zapíše vznik solí; aplikuje poznatky o krasových jevech	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky

5.3.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis má za úkol rozvíjet zájem o přírodu jako celek. Vede k poznávání mnohotvárnosti přírody, učí pozorovat a zkoumat přírodní jevy a vztahy mezi nimi. Vede k aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, motivuje k zodpovědnému chování. Vede k porozumění souvislostem, které ovlivňují stav přírody lidskou činností, vede k uvědomění si závislosti člověka na přírodních zdrojích a k aplikaci poznatků ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení - viz tabulka výše. Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně přírodopisu, případně venku, v laboratoři atp. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, badatelsky orientovaná výuka.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Seznamujeme žáky s vhodnými způsoby učení, metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Žáky vedeme k vyhledávání informací a jejich zpracování z hlediska důležitosti a využití k dalšímu učení.

Název předmětu	Přírodopis
	Žáky vedeme k vyhledávání souvislostí a problémů související s poznáváním přírody a praktickým životem. Žáky vedeme k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy.
	Podněcujeme poznávání smyslu a cílů učení, schopnost posouzení vlastního pokroku.
	Kompetence k řešení problémů:
	U žáků rozvíjíme schopnost přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech.
	Rozvíjíme schopnost vnímat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních dějů.
	Žáky vedeme k zobecňování poznatků a ke schopnosti je aplikovat v různých oblastech života.
	Žáky podněcujeme k logickému vyvozování a předvídání závěrů ze základních přírodních zákonů.
	Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
	Kompetence komunikativní:
	Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
	Rozvíjíme schopnost stručně a přehledně formulovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých pozorování a experimentů.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a ke společnému vyhledávání optimálních řešení problémů.
	U žáků rozvíjíme schopnost oceňovat zkušenosti jiných lidí, respektovat různá hlediska a čerpat z nich poučení.
	Kompetence občanské:
	Seznamuje žáky s mnohostranným využitím přírodopisu ve všech oblastech lidské činnosti.
	Podněcujeme schopnost uvědomit si význam poznávání přírody pro budoucnost Země.

Název předmětu	Přírodopis
	Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí i k vlastnímu zdraví.
	Kompetence pracovní:
	Vedeme žáky ke schopnosti plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
	Žáky seznamujeme s pravidly hygieny a bezpečnosti práce.
	Žáky učíme poskytnout první pomoc při úrazech v učebnách i přírodě.
	Žáky vedeme k plnění povinností.
	Kompetence digitální:
	Vedeme žáky ke schopnosti kriticky vyhodnocovat informace z digitálního prostředí, efektivně komunikovat a informace sdílet v digitálním prostředí.
	Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálních materiálů v různých formátech a jeho bezpečného sdílení.
	U žáků rozvíjíme komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání a normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Přírodopis	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**		
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů; popíše fungování ekosystémů a vliv lidské činnosti na rovnováhu v těchto ekosystémech		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		dědičnost a proměnlivost organismů

Přírodopis	6. ročník	
uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace		viry a bakterie
Tematický celek - **BIOLOGIE HUB**		
zná pozitivní i negativní vliv hub bez plodnic na člověka a živé organismy		houby bez plodnic
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků; využívá digitální prostředky na určování druhů hub		houby s plodnicemi
ví v jakém prostředí se vyskytují lišejníky		lišejníky
Tematický celek - **ZÁKLADY EKOLOGIE**		
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí		organismy a prostředí
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů		vztahy mezi organismy a prostředím
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		potravní řetězce, ekosystémy
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí
Tematický celek - **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba a funkce jednotlivých částí těla
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky		vývoj, vývin a systém živočichů
odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě; na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - **PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY**		
aplikuje praktické metody poznávání přírody; dokáže účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností; uvědomuje si základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti		praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí	-->	Enviromentální výchova -> 7. ročník -> naučí se znát základní ekologické pojmy, znát přírodu a propojovat poznatky z biologických a dalších přírodovědných oborů
uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky	-->	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace; chemickou rovnicí zapíše vznik solí; aplikuje poznatky o krasových jevech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují; dokáže popsat vztahy mezi organismy v prostředí	<--	Enviromentální výchova -> 7. ročník -> naučí se znát základní ekologické pojmy, znát přírodu a propojovat poznatky z biologických a dalších přírodovědných oborů
uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů; určuje vybrané bezobratlé živočichy; zařazuje je do hlavních taxonomických skupin; dokáže k určení a porovnávání druhu použít digitální prostředky	<--	Chemie -> 9. ročník -> zná vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP; pro názvosloví případně využívá mobilní aplikace; chemickou rovnicí zapíše vznik solí; aplikuje poznatky o krasových jevech

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů; určí podle obrázků či při pozorování v přírodě vybrané druhy obratlovců (kromě savců) ČR a umí je zařadit do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - **BIOLOGIE ROSTLIN**		

Přírodopis	7. ročník	
na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; vysvětlí základní funkce jednotlivých rostlinných orgánů a jejich význam pro rostlinu; umí pozorovat rostliny nejen pouhým okem, ale i za použití lupy a mikroskopu; pozorování dokáže zakreslit, popsat a vyhodnotit		anatomie a morfologie rostlin
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu		fyziologie rostlin
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů; dovede využít digitální technologie při určování rostlin		systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - **ZÁKLADY EKOLOGIE**		
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí
Tematický celek - **PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY**		
aplikuje praktické metody poznávání přírody; dokáže účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností; uvědomuje si základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti		praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=hρg k řešení praktických problémů a úloh; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí vznik atmosférického tlaku, pozná přístroje na měření atm. tlaku a dokáže ho změřit
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se v nejznámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.
na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; vysvětlí základní funkce jednotlivých rostlinných orgánů a jejich význam pro rostlinu; umí pozorovat rostliny nejen pouhým okem, ale i za použití lupy a mikroskopu; pozorování dokáže zakreslit, popsat a vyhodnotit	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
chápe vývoj, vývin a systém savců; rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců; zná významné zástupce jednotlivých skupin savců; dokáže určit vybrané druhy savců a podle charakteristických znaků je zařadit do hlavních taxonomických skupin za použití získaných vědomostí i zjednodušených klíčů a internetových zdrojů		vývoj, vývin a systém živočichů
odvodí na základě pozorování v přírodě a za použití vhodných digitální technologií k získávání informací o pozorovaných organismech základní projevy chování savců v přírodě; na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení savců danému prostředí		projevy chování živočichů
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - **BIOLOGIE ČLOVĚKA**		
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		anatomie a fyziologie, orgánové soustavy

Přírodopis	8. ročník	
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech		fylogeneze a ontogeneze člověka
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací		nemoci, úrazy a prevence
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze a ontogeneze člověka
Tematický celek - **OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA**		
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		dědičnost a proměnlivost organismů
Tematický celek - **ZÁKLADY EKOLOGIE**		
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí
Tematický celek - **PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY**		
aplikuje praktické metody poznávání přírody; dokáže účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností; uvědomuje si základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti		praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví; rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice; rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost; dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou; porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dospívání pro tělesné zdraví; rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Uvědomuje si a reflektuje vjemy získané zrakem i ostatními smysly i podněty z představ a fantazie.
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.
chápe vývoj, vývin a systém savců; rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců; zná významné zástupce jednotlivých skupin savců; dokáže určit vybrané druhy savců a podle charakteristických znaků je zařadit do hlavních taxonomických skupin za použití získaných vědomostí i zjednodušených klíčů a internetových zdrojů	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Přírodopis	9. ročník	
Tematický celek - **NEŽIVÁ PŘÍRODA**		
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů		nerosty a horniny- vznik, vlastnosti, třídění
rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech		Země; vnější a vnitřní geologické procesy; půda vývoj zemské kůry; vznik života; vývoj organismů na Zemi
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat		podnebí a počasí ve vztahu k životu, mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Tematický celek - **ZÁKLADY EKOLOGIE**		
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí; vnímá okolnosti související s rozmístěním některých nerostných surovin; ví o využití hornin a nerostů v průmyslu; dokáže vyhledávat informace o možnostech využití obnovitelných zdrojů a se získanými daty pracovat		ochrana přírody a životního prostředí
Tematický celek - **PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY**		

Přírodopis	9. ročník	
aplikuje praktické metody poznávání přírody i za použití digitálních klíčů a aplikací; dokáže účelně využívat vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování prováděných pozorování a badatelských činností; uvědomuje si základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti		praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů	-->	Chemie -> 8. ročník -> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů	-->	Fyzika -> 7. ročník -> rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.
rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat		
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů	<--	Chemie -> 8. ročník -> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a praktické využití; využívá digitální zdroje informací (aplikace PSP)
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek(přehledy minerálů, internetové zdroje); uvede základní rozdíly mezi horninami a minerály; dokáže popsat vznik minerálů; dokáže zkoumat vlastnosti minerálů; umí uvést praktický význam vybraných hornin a minerálů	<--	Fyzika -> 7. ročník -> rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.

5.3.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu otevírá žákům pohled do tajů naší Země. Žáci si osvojují základní vědomosti o naší planetě, získávají základní přehled o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech světadílů, států a svého města (obce). Současně získávají důležité poznatky o globálních problémech lidstva, čímž jim umožňuje se v dané problematice snáze orientovat. Díky tomu si lépe uvědomují civilizační rizika a mohou tak přebírat spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Žáci se v součinnosti s tím učí pracovat s mapami, statistickými daty, grafy a s různými informačními materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Zeměpis a příslušných tematických okruhů průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů. Časové vymezení: Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 8. a 9. ročníku2 vyučovací hodiny týdně, v 7. ročníku 1 vyučovací hodin týdně. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a tělesné výchovy je časová dotace 6. a 8. ročník 2 vyučovací hodiny týdně a 7. a 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně ve třídách, pro zpestření mimo školu v terénu (exkurze, výstavy, terénní cvičení).
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a propojujeme je do širších souvislostí. Pomáháme žákům osvojit si základní geografické pojmy, znaky a symboly z oboru. Společně kriticky hodnotíme výsledky svého učení a diskutujeme o nich. Vedeme žáky k práci se zeměpisnými pomůckami - globus, mapa, buzola, GPS, digitální aplikace aj. **Kompetence k řešení problémů:** Pomáháme žákům zvládat vyhledávat informace vhodné k řešení problému. Vedeme žáky k tomu, aby využívali svých znalostí a vědomostí k objevování různých variant řešení. Učíme žáky kriticky přemýšlet, činit uvážlivá rozhodnutí tak, aby je byli schopni obhájit. Vedeme žáky k tomu, aby uměli řešit problémy samostatně, ale i za pomoci. **Kompetence komunikativní:** Učíme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali. Učíme žáky vhodně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.

Název předmětu	Zeměpis
	Vedeme žáky k tomu, aby porozuměli různým typům textu a záznamů, využívali různorodé informační a komunikační prostředky.
	Učíme žáky vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně.
	Pomáháme žákům, aby uměli formulovat a vyjadřovat své myšlenky i názory v logickém sledu.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.
	Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.
	Učíme žáky tomu, aby ocenili zkušenosti druhých a respektovali různá hlediska.
	Pomáháme žákům čerpat poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají.
	Kompetence občanské:
	Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí.
	Pomáháme žákům pochopit základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.
	Učíme žáky osvojovat si pravidla chování, chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
	Vedeme žáky k tomu, aby jednali v zájmu podpory ochrany zdraví a kvalitního životního prostředí.
	Kompetence pracovní:
	Dodržujeme vymezená pravidla.
	Vedeme žáky k tomu, aby plnili povinnosti a závazky.
	Dodržujeme pravidla pro práci s digitálními technologiemi.
	Využíváme svých znalostí v běžné praxi.
	Kompetence digitální:
	Využíváme geografické informační systémy, abychom naučili žáky znázorňovat a hodnotit státy z různých hledisek.
	Rozlišíme na konkrétních příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, pomáháme žákům uvědomit si výhody a nevýhody obou.
	Pomáháme žákům vytvořit jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného jevu.
	Vedeme žáky k tomu, aby dokázali uvést příklady použití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě.

Název předmětu	Zeměpis
	Hodnotíme společně význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, společně uvádíme konkrétní příklady jejich využití.

Zeměpis	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**		
rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii		Geografická terminologie - základní pojmy, jazyk mapy, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, tabulky, praktická cvičení
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko, zeměpisná síť, mapy, praktická cvičení
Tematický celek - **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**		
na konkrétních příkladech vysvětlí tvar naší planety		Země jako vesmírné těleso
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu		Krajinná sféra (přírodní x společenská x hospodářská)
porovná vnější a vnitřní procesy odehrávající se v přírodní sféře		Krajinná sféra (přírodní x společenská x hospodářská)
umí vysvětlit důsledky pohybu Země		Tvar, velikost a pohyby Země, světový čas
posoudí vliv vnějších a vnitřních procesů na přírodu a lidskou společnost		Krajinná sféra (přírodní x společenská x hospodářská)
Tematický celek - **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**		
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin		Krajina a životní prostředí
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů		Vztah přírody a společnosti
na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP		Globální ekologické a enviromentální problémy
Tematický celek - **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**		

Zeměpis	6. ročník	
v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích		Živelní pohromy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii	-->	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Matematika -> 7. ročník -> určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; provádí úpravy poměru (postupného poměru), krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru; je schopen rozdělit celek v postupném poměru
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové	-->	Matematika -> 9. ročník -> pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném poměru; sestrojí obrazec podobný danému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map
na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor
v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování
umí vysvětlit důsledky pohybu Země	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
rozumí a umí vhodně použít základní geografickou, ale i topografickou a kartografickou terminologii	<--	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou; osvojí si periodizaci dějin; učí se orientovat v různých typech digitalizovaných historických zdrojích - databázích, archiváliích, mapách aj,
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; aktivně využívá virtuální vzdělávací prostředí, animace a modely, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů; dokáže popsat vznik a stavbu Země; zná složení, vlastnosti a význam půdy; umí popsat vývoj zemské kůry; dokáže popsat vznik života a vývoj organismů na Zemi; používá vhodné digitální technologie k získávání informací a dat o organismech a přírodních jevech
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů; vysvětlí význam vody a teploty prostředí pro život; uvědomuje si vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; dokáže charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy; ví o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy (o přírodních katastrofách) a o příčinách jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vzniku a o tom, jak se před nimi chránit (především v ČR); vyhledá informace v knihách nebo na internetu a dokáže je interpretovat
uvede konkrétní příklady přírodní a kulturní krajiny; zná rozmístění hlavních ekosystémů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; provádí úpravy poměru (postupného poměru), krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru; je schopen rozdělit celek v postupném poměru
umí pracovat s různými typy materiálů a zdroji dat - grafy, diagramy, statistické přehledy apod.; seznámí se základními geoinformačními technologiemi - GPS, GIS aj.; pracuje s různými typy navigačních přístrojů a aplikací; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Matematika -> 9. ročník -> pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti; užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti; rozdělí úsečku v daném poměru; je schopen změnit délku úsečky v daném poměru; sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti; využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map
na příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů současnosti; pokládá si otázky, jak řešit globální problémy současnosti; připraví prezentaci na globální problém s konkrétním příkladem; vyjádří na globální problémy svůj osobní názor
v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu
rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Sleduje a dokumentuje proměny vlastního okolí.
umí vysvětlit důsledky pohybu Země	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozeznat a porovnat a charakterizovat jednotlivé typy krajin	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **REGIONY SVĚTA**		
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat		AFRIKA, POLÁRNÍ OBLASTI, AUSTRÁLIE, AMERIKA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		AFRIKA, POLÁRNÍ OBLASTI, AUSTRÁLIE, AMERIKA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
zhodnotí, jaké změny v dané oblasti nastaly, nastávají a mohou nastat, a uvědomí si příčiny změn; používá vybrané digitální mapy, či mapové portály k tomu, aby charakterizoval jednotlivé regiony světa		AFRIKA, POLÁRNÍ OBLASTI, AUSTRÁLIE, AMERIKA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
lokalizuje na mapě světadíly Afriku, Austrálii a Ameriku podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **REGIONY SVĚTA**		
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat		ASIE, EVROPA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů;		ASIE, EVROPA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů

Zeměpis	8. ročník	
s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		
zhodnotí, jaké změny v dané oblasti nastaly, nastávají a mohou nastat, a uvědomí si příčiny změn; používá vybrané digitální mapy, či mapové portály k tomu, aby charakterizoval jednotlivé regiony světa		ASIE, EVROPA charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Tematický celek - **SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**		
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace		Obyvatelstvo světa
zhodnotí souvislost mezi přírodními podmínkami a lidskými sídly; zná základní znaky sídel		Světové společenské, politické a hospodářské procesy
dokáže zhodnotit strukturu, složky a funkce jednotlivých odvětví světového hospodářství; za pomoci map a různých digitálních zdrojů dokáže lokalizovat hlavní světové surovinové a energetické zdroje		Světové hospodářství
uvědomí si souvislost např. přírodních poměrů, nerostného bohatství aj. jako hlavních faktorů pro rozmístění hospodářských aktivit		Světové hospodářství
uvede příklady politických, vojenských a hospodářských seskupení; uvědomí si, jaké jsou zájmové integrace států světa		Místní společenské, politické a hospodářské procesy
za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů		Místní společenské, politické a hospodářské procesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	-->	Dějepis -> 6. ročník -> popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
lokalizuje na mapě světadíl Asie a Evropa podle zvolených kritérií; porovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	<--	Dějepis -> 6. ročník -> popíše změnu v Evropě, která nastala tzv. stěhováním národů; seznámí se s procesem utváření nových států; uvědomí si význam křesťanství pro tuto dobu
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvědomí si úlohu křesťanství v životě středověkého člověka; popíše konflikty mezi církevní a světskou mocí; seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		
za pomoci tematických map dokáže popsat prostorovou organizaci populace	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkým poslechovým textům (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), doplní do textu informace získané z poslechu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým větám a poslechovému textu, pokud je pronášeno pomalu a zřetelně a týká se osvojovaných témat
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
dokáže porovnat polohu, rozlohu s ostatními světadíly; umí zhodnotit světadíl z hlediska jeho přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (např. mluvený projev učitele nebo rodilých mluvčí, audio nebo video záznam), pokud má k dispozici vizuální oporu
za pomoci mapy dokáže lokalizovat, kde probíhají aktuální geologické změny a kde jsou tzv. ohniska napětí; používá různé digitální databáze pro srovnání jednotlivých společenských, hospodářských a enviromentálních jevů	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČESKÁ REPUBLIKA**		
umí určit polohu ČR; popíše přírodní podmínky, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství ve srovnání s dalšími státy Evropy, či světa; vyhledá příslušné mapové portály a dokáže se v nich orientovat		ČESKÁ REPUBLIKA poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství
zná příklady účasti a působnosti ČR ve světových organizacích		Politický systém, postavení v Evropě a ve světě
na mapě určí jednotlivé kraje ČR; dokáže pojmenovat hlavní jádrové a periferní oblasti vzhledem k hospodářským aktivitám i z hlediska osídlení; s využitím mapových portálů získává potřebné informace, které třídí a hodnotí a vytváří určité závěry		Regiony ČR
dokáže vymezit a lokalizovat svůj region - podle školy, bydliště aj.; zjistí historii dané oblasti; vyhledá statistické údaje vztahující se k bydlišti/ škole a posoudí tak regionální zvláštnosti; pracuje s turistickou mapou regionu; pracuje s geoportály		Místní region
dokáže formulovat, jaké jsou přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu, ve kterém žije		Místní region
Tematický celek - **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**		
umí se orientovat v terénu; ovládá základy praktické topografie		Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
aplikuje v terénu své znalosti, vytváří schematické náčrty vycházející z pozorování a hodnocení krajiny; vytváří jednoduché tematické mapy s využitím GIS		Geografické exkurze, cvičení a pozorování v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže formulovat, jaké jsou přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu, ve kterém žije	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.
dokáže vymezit a lokalizovat svůj region - podle školy, bydliště aj.; zjistí historii dané oblasti; vyhledá statistické údaje vztahující se k bydlišti/ škole a posoudí tak regionální zvláštnosti; pracuje s turistickou mapou regionu; pracuje s geoportály	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.

5.3.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi –

Název předmětu	Hudební výchova
	sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Žák se může uplatnit prostřednictvím těchto činností při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, při doprovodu zpěvního projevu, při pohybovém doprovodu hudby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: - vokální činnost - instrumentální činnost - hudebně pohybová činnosti - poslechová činnost Časová dotace - 1. až 9. ročník – 1 vyučovací hodina týdně Místo realizace - třída - prostranství mimo školu
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Podporujeme žáky, aby zpívali na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně – jednohlas. Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence k řešení problémů: Při poslechu vysvětlíme žákovi, jak rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Vedeme ho k rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby a k tomu, aby odlišil hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Sledujeme při hodině pokrok všech žáků. Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání.
	Kompetence komunikativní: Snažíme se, aby žák rytmizoval a melodizoval jednoduché texty. Vedeme žáky k tomu, aby reagovali pohybem na znějící hudbu; pohybem vyjadřovali metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků. Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: Dbáme na to, aby si žáci vzájemně naslouchali a spolupracovali ve skupině. Vysvětlujeme, jak je důležité být ohleduplný k druhým.
	Kompetence občanské: Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: Zajistíme, aby žák využíval jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rytmické. Vedeme žáky k tomu, aby tanečním pohybem vyjadřovali hudební náladu. Sledujeme při hodině pokrok žáků. Dbáme na to, aby žáci používali obecně známé termíny, znaky a symboly. Umožníme, aby žáci užívali různé nástroje a vybavení.
	Kompetence digitální: Žáky vedeme k aktivnímu užívání elektronických hudebních nástrojů a digitálních aplikací, mimo jiné i dostupných hudebních programů a aplikací pro vlastní tvůrčí počínání. Motivujeme žáky k zaznamenávání, prezentaci a přenosu hudby, hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií. Dále je směřujeme k uplatňování digitálních technologií (např. prezentace vlastního audiovizuálního projektu). Žáky podněcujeme k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů a uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům.

Hudební výchova	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
zpívá v jednohlase, osvojí si 10 nových písní		pěvecký a mluvní projev
vytleská rytmus podle vzoru		hudební rytmus
provádí hlasová a dechová cvičení		pěvecký a mluvní projev
dbá na správné dýchání a držení těla		pěvecký a mluvní projev
rozliší tón a zvuk, rozlišuje krátké a dlouhé tóny		pěvecký a mluvní projev
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na Orffovy hudební nástroje
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
pochoduje ve dvoudobém rytmu		pohybový doprovod znějící hudby
provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, taneční hry se zpěvem)		pohybový doprovod znějící hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
rozliší délku a sílu tónu		kvality tónů
rozezná vzestupnou a sestupnou melodii		hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	1. ročník	
pozná ukolébavku a pochod, rozliší vybrané hudební nástroje		hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Hudba etnických skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení
vytleská rytmus podle vzoru	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> učí se správně dýchat, provádí dechová cvičení
vytleská rytmus podle vzoru	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> seznamuje se s jazykovou, sluchovou a zvukovou přípravou
vytleská rytmus podle vzoru	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
zpívá v jednohlase, osvojí si 10 nových písní		pěvecký a mluvní projev
provádí hlasová a dechová cvičení		pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	2. ročník	
dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu		pěvecký a mluvní projev
rozliší tón a zvuk, rozlišuje krátké a dlouhé tóny		pěvecký a mluvní projev
zpívá kánon		vícehlas
rozliší 2/4 a 3/4 rytmus		hudební rytmus
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na Orffovy hudební nástroje
pochopí princip hraní na boomwhakers a používá je		rytmizace, hudební improvizace
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
vyjádří pohybem třídobý rytmus		pohybový doprovod znějící hudby
provádí hudebně pohybovou činnost (jednoduché lidové tance)		pohybový doprovod znějící hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
rozliší barvu tónu		kvality tónů
rozezná 2/4 a 3/4 rytmus		hudební výrazové prostředky
rozliší lidovou a umělou píseň		hudební styly a žánry
seznámí se s vybranými skladbami klasiků		hudební styly a žánry
seznámí se s variacemi		hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá základní techniky mluveného projevu – výslovnost

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
zpívá v jednohlase, osvojí si 10 nových písní, seznámí se s hymnou ČR		pěvecký a mluvní projev
provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu		pěvecký a mluvní projev
použije notový zápis jako oporu při realizaci písně		záznam vokální hudby
reaguje v hudebních hrách (na ozvěnu, na otázku a odpověď)		intonace, vokální improvizace
zpívá kánon		vícehlas
rozliší 2/4 a 3/4 rytmus		hudební rytmus
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na Orffovy hudební nástroje
hraje na jednoduché nástroje, reprodukuje jednoduché skladbičky		hra na Orffovy hudební nástroje
pozná a rozlišuje některé nástroje podle vzhledu		hra na Orffovy hudební nástroje
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
reprodukuje pohyby při pohybových hrách a při tanci		orientace v prostoru
improvizuje s využitím tanečních kroků		pohybové vyjádření hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
rozezná 2/4 a 3/4 rytmus		hudební výrazové prostředky
pozná a rozlišuje některé nástroje podle zvuku		instrumentální hudba
rozliší lidovou a umělou píseň		hudební styly a žánry
seznámí se s vybranými skladbami klasiků		hudební styly a žánry
seznámí se s rondem		hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně dýchá a volí tempo řeči
provádí hlasová a dechová cvičení, dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> správně dýchá a volí tempo řeči

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR		pěvecký a mluvní projev
provádí hlasová a dechová cvičení; dbá na správné dýchání, držení těla a správné nasazení tónu		pěvecký a mluvní projev
použije notový zápis jako oporu při realizaci písně		záznam vokální hudby
reaguje v hudebních hrách (na ozvěnu, na otázku a odpověď)		intonace, vokální improvizace
zpívá v jednohlase či v dvojhlase; kánon		dvojhlas a vícehlas
rozliší 2/4 a 3/4 rytmus		hudební rytmus
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na Orffovy hudební nástroje
doprovodí spolužáky na jednoduché nástroje; reprodukuje jednoduché skladbičky		hra na Orffovy hudební nástroje
pozná a rozlišuje některé nástroje podle vzhledu		hra na Orffovy hudební nástroje
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
ztvárňuje hudbu pohybem		pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	4. ročník	
vytváří pohybové improvizace		pohybové vyjádření hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků		kontrast a gradace
pozná a rozlišuje některé nástroje podle zvuku		instrumentální hudba
hudební styly a žánry		hudba taneční
malá písňová forma		hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupce, symboly státu a jejich význam
osvojí si 10 nových písní; zpívá hymnu ČR	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá hlavní orgány státní moci; rozpozná symboly našeho státu a jejich význam
ztvárňuje hudbu pohybem	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ztvárňuje hudbu pohybem	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky
ztvárňuje hudbu pohybem	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky
vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
zpívá v durových i mollových tóninách		pěvecký a mluvní projev
žák provádí hlasová a dechová cvičení; dbá na hlasovou hygienu		pěvecký a mluvní projev
chápe notu jako grafický znak pro tón		záznam vokální hudby
žák reaguje v hudebních hrách (na ozvěnu, na otázku a odpověď)		intonace, vokální improvizace
zpívá lidový dvojhlas		vícehlas
zpívá písně ve 4/4 rytmu		hudební rytmus
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
žák se učí používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením		hra na jednoduché nástroje
reprodukuje jednoduché motivy		hra na jednoduché nástroje
žák pozná a rozlišuje některé nástroje podle vzhledu		hra na jednoduché nástroje
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
žák reprodukuje pohyby při pohybových hrách a při tanci		orientace v prostoru
žák improvizuje s využitím tanečních kroků		pohybové vyjádření hudby
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		

Hudební výchova	5. ročník	
provádí elementární hudební improvizace		hudební výrazové prostředky
žák pozná a rozlišuje některé nástroje podle zvuku		instrumentální hudba
seznámí se s vybranými skladbami klasiků		hudební styly a žánry
umí slovně vyjádřit, jaká je hudba a proč		interpretace hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák improvizuje s využitím tanečních kroků	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem
žák improvizuje s využitím tanečních kroků	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky
žák improvizuje s využitím tanečních kroků	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		

Hudební výchova	6. ročník	
kultivuje svůj pěvecký a mluvní projev		hlasová hygiena
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		lidové, umělé písně
orientuje se v jednoduchém notovém zápisu		orientace v notovém zápisu
používá pěvecký mikrofon		práce s mikrofonem
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
reprodukuje pomocí hudebních nástrojů jednoduché motivy, témata a části skladeb		Orffův instrumentář, boomwhackery, perkuse
hraje podle dispozic na vybrané hudební nástroje		hudební nástroje
vytváří jednoduché rytmické úryvky		nástrojová improvizace
zaznamená hudební nástroje		záznam hudby, looper
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku skladby		taktování
gesty a pohybem vyjadřuje okolní svět, nálady, emoce		improvizace – tanec, pantomima
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
vnímá sluchem vlastnosti tónů		vlastnosti tónů
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období pravěku a starověku		hudba pravěku a starověku
dokáže rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů, chápe jejich uplatnění		hudební nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období pravěku a starověku	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		

Hudební výchova	7. ročník	
kultivuje svůj hlasový projev, rozšiřuje, případně koriguje svůj hlasový rozsah na základě dispozic (mutace)		hlasová hygiena
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase		lidové, umělé písně
vytváří zvuky, jednoduché melodie		vokální improvizace
orientuje se v notovém zápisu a struktuře skladby		orientace v notovém zápisu
používá mikrofon při hlasovém mluveném i pěveckém projevu		práce s mikrofonem
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
reprodukuje pomocí hudebních nástrojů jednoduché motivy, témata a části skladeb		Orffův instrumentář, boomwhackery, perkuse
hraje podle dispozic na vybrané hudební nástroje		hudební nástroje
vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky		nástrojová improvizace
zaznamená hudební nástroje ve více stopách		záznam hudby, looper
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
používá gesta pro dirigování vybraných taktů		taktování
má povědomí o některých tancích středověku a renesance		tanec
v rámci svých dispozic vyjadřuje pomocí gest a mimiky různé děje, činnosti a pocity		improvizace – pantomima, dramatizace
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
vnímá výrazové prostředky hudby		hudební výrazové prostředky
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období středověku a renesance		hudba středověku a renesance
dokáže rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů, chápe jejich uplatnění		hudební nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.
vnímá výrazové prostředky hudby	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období středověku a renesance	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
v rámci svých dispozic správně deklamuje a adekvátně používá svůj hlas při hlasových aktivitách		pěvecký a mluvní projev
zpívá v různých jazycích písně různých stylů a žánrů, vytváří vlastní repertoár (zpěvník)		lidové, umělé písně
improvizuje při práci s melodií a textem		vokální improvizace
vnímá jednotlivé složky hudby, melodii, harmonii a jejich vztah		orientace v notovém zápisu
používá mikrofon při hlasovém mluveném i pěveckém projevu a pro záznam vícestopých nahrávek		práce s mikrofonem
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
reprodukuje pomocí hudebních nástrojů rozsáhlejší partitury		Orffův instrumentář, boomwhackery, perkuse
hraje podle dispozic na vybrané hudební nástroje		hudební nástroje
vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky v kombinaci s dalšími nástroji		nástrojová improvizace
zaznamená hudební nástroje a používá je jako doprovod k písni		záznam hudby, looper
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
používá gesta dirigování při vedení hudebních aktivit		taktování
má povědomí o některých tancích baroka, klasicismu a tanečních krocích vybraných žánrů		tanec
v rámci svých dispozic vytváří krátké scénky		improvizace – pantomima, dramatizace
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
orientuje se ve znějící hudbě, popisuje jednotlivé složky		orientace v hudebním prostoru
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období baroka a klasicismu, rozlišuje vybrané styly a žánry		hudba baroka a klasicismu, hudební styly a žánry
dokáže rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů, chápe jejich uplatnění		hudební nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období baroka a klasicismu, rozlišuje vybrané styly a žánry	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**		
rozšiřuje svoje výrazové prostředky v rámci pěveckého a mluveného projevu		pěvecký a mluvní projev
používá různé techniky vokálního projevu (scat, rap, beatbox)		lidové, umělé písně
rozšiřuje svoje schopnosti improvizace při práci s textem a melodií		vokální improvizace
zaznamená hudbu v notačním programu		notový zápis
používá mikrofon při vytváření audiovizuálního díla		práce s mikrofonem
Tematický celek - **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
reprodukuje pomocí hudebních nástrojů úryvky skladeb různých stylů a žánrů.		Orffův instrumentář, boomwhackery, perkuse
hraje podle dispozic na vybrané hudební nástroje a adekvátně je používá v rámci různých stylů a žánrů		hudební nástroje
vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky a v rámci hry reaguje na ostatní hráče		nástrojová improvizace
zaznamená hudební nástroje a vytvoří z nich pomocí DAW softwaru nahrávku		záznam hudby, looper, počítač
Tematický celek - **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
používá gesta dirigování při vedení hudebních aktivit a dokáže pomocí nich ovlivnit jednotlivé složky hudby		taktování
má povědomí o některých tancích romantismu a tanečních krocích vybraných žánrů 20. st.		tanec
v rámci svých dispozic vytváří s ostatními žáky krátké scénky		improvizace – pantomima, dramatizace
Tematický celek - **VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		

Hudební výchova	9. ročník	
vyhledává hudbu v digitálním prostředí, pracuje s ní a kombinuje ji s jinými druhy umění také zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv		hudební dílo
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období romantismu a 20. st., rozlišuje vybrané styly a žánry		hudba romantismu a 20. st., hudební styly a žánry
dokáže rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů, chápe jejich uplatnění		hudební nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zařadit slyšenou hudbu do období romantismu a 20. st., rozlišuje vybrané styly a žánry	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.

5.3.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	2	2	2	0	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Umění a kultura** v základním vzdělávání je významným činitelem v rozvoji osobnosti a kulturních znalostí každého žáka. Ve výtvarné výchově žáci pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Ve výtvarných pracích jsou vyjadřovány emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti žáků. Výtvarná výchova pomáhá žákům přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	chápat ho jako způsob poznání a komunikace. Vede žáky k užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Vzbuzuje v žácích zájem o osobní účast v uměleckém procesu. Je integrována do všech ročníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je rozdělena do tří tematických celků: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Nejedná se o striktně oddělené oblasti, jednotlivé výstupy naopak prostupují napříč všemi, úzce propojenými, tematickými celky. Při rozvíjení smyslové citlivosti žáci uplatňují vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie. Uplatňování subjektivity se zaměřuje především na vědomé vybírání, uplatňování a interpretaci prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. V oblasti ověřování komunikačních účinků žáci ověřují komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, spolupracují ve skupině a podílí se na tvorbě vybraného výtvarného projektu. Organizační vymezení – viz tabulka výše Výuka probíhá převážně v učebně i mimo budovu školy (v plenéru), navštěvujeme muzeum, galerie, knihovnu.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** při teoreticky zaměřených hodinách podněcujeme žáky k vytváření učebních materiálů sloužících k využití pro jejich další učení umožňujeme žákům při jejich tvorbě poznávání vlastních pokroků s ohledem na možné problémy vzniklé při realizaci zadávanými výtvarnými úkoly motivujeme žáky k tomu, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: zadávanými výtvarnými úkoly motivujeme žáky k tomu, aby žák rozpoznal výtvarný problém a vyhledal nejvhodnější způsob řešení předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení výtvarného problému souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: při práci ve skupině i při individuálních úkolech vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru, výběru vhodné formy obhajoby vlastního názoru a toleranci názoru druhých při práci ve skupině seznamujeme žáky s využitím různých forem komunikace (ústní, písemná, pomocí technických a výtvarných prostředků) a dodržování pravidel etiky komunikace (naslouchání, respektování názorů druhých)
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu, jejich dodržování a kladnému ovlivňování kvality týmové práce svou pracovní činností motivujeme žáků k poznávání a respektování rozdílných přístupů k zadanému úkolu, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků při výuce klademe důraz na sebepoznání, sebedůvěru a sebereflexi jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: při propagaci školních akcí vedeme žáky k vytváření plakátů, upoutávek a jiných propagačních materiálů pro akce školy vedeme žáky k respektování odlišných názorů a občanskému cítění žáků při tvorbě propagačních materiálů podporujeme žáky v prezentaci výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích
	Kompetence pracovní: motivujeme žáky ke koncentraci na vlastní pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel vedeme žáky k vytváření osobitého pozitivního vztahu k manuálním činnostem seznamujeme žáky s dodržováním hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výtvarným materiálem A20

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, pomůcek a vybavení ve výtvarné třídě požadujeme od žáků dodržování předem stanovených postupů a kvality práce
	Kompetence digitální:

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
seznamuje se s technikou malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
učí se míchat barvy		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
učí se používat různé druhy štětců dle potřeby		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
modeluje z plastelíny		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	1. ročník	
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
získává motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
seznamuje se s ilustrátory dětských knih		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
učí se vysvětlit výsledek tvorby, záměr tvorby		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s ilustrátory dětských knih	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje s literárním textem dle svých schopností
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti
modeluje z plastelíny	-->	Matematika -> 1. ročník -> porovnává velikost geometrických tvarů, těles
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> sestaví podle návodu jednoduchý model
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin
učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi
učí se míchat barvy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
modeluje z plastelíny	<--	Matematika -> 1. ročník -> porovnává velikost geometrických tvarů, těles
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> sestaví podle návodu jednoduchý model

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin
učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích, rozliší zvířata volně žijící a hospodářská
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	<--	Prvouka -> 1. ročník -> popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi
učí se míchat barvy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zvládne seřadit z obrázků jednoduchý děj; vyhledá souvislosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
učí se techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami; učí se kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
učí se používat různé druhy štětců dle potřeby		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	2. ročník	
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
modeluje z plastelíny		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
seznamuje se s koláží a frotáží		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
získává motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
seznamuje se s ilustrátory dětských knih		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
učí se vysvětlit výsledek tvorby, záměr tvorby		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových ,zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace subjekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami
modeluje z plastelíny	-->	Matematika -> 2. ročník -> porovnává velikost geometrických tvarů, těles
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin
učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> popíše obrázek, vypráví příběh s danými postavami
modeluje z plastelíny	<--	Matematika -> 2. ročník -> porovnává velikost geometrických tvarů, těles
seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin
učí se míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
umí míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
dovede používat různé druhy štětců dle potřeby		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
modeluje z plastelíny		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
zvládne koláž a frotáž		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
tvaruje papír		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
zná další výtvarné techniky		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
zná ilustrátory dětských knih		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
utváří si osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
umí vysvětlit výsledek tvorby, záměr tvorby		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná ilustrátory dětských knih	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s obsahem přečteného
má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr
modeluje z plastelíny	-->	Matematika -> 3. ročník -> modeluje souměrné útvary v rovině
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu
dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	-->	Prvouka -> 3. ročník -> popíše stavbu lidského těla
má motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s osnovou slohového útvaru – úvod, hlavní část, závěr
modeluje z plastelíny	<--	Matematika -> 3. ročník -> modeluje souměrné útvary v rovině
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu
dovede používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popíše stavbu lidského těla

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostnín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenost – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH CELKŮ**		
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
ověřování komunikačních účinků		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
utváří si osobní postoj v komunikaci		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
proměňuje sám komunikační obsah dle svého záměru tvorby a proměny obsahu vlastních děl		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	-->	Matematika -> 4. ročník -> rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s autory dětských knih
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	<--	Matematika -> 4. ročník -> rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje a na jednotlivých příkladech poznává propojenost prvků živé a neživé přírody

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi lidmi, v obci, v rodině a ve škole mezi chlapci a dívkami; odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostín a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Výtvarná výchova	5. ročník	
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace subjekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
ověřování komunikačních účinků		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
utváří si osobní postoj v komunikaci		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
proměňuje sám komunikační obsah dle svého záměru tvorby a proměny obsahu vlastních děl		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	-->	Matematika -> 5. ročník -> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.	-->	Matematika -> 5. ročník -> modeluje tělesa pomocí stavebnic
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	<--	Matematika -> 5. ročník -> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.	<--	Matematika -> 5. ročník -> modeluje tělesa pomocí stavebnic
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam; využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném regionu

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
Vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření		Prvky vizuálně obrazných vyjádření: linie, tvary, objemy, struktury Kresebné studie - linie, tvar Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, podobnosti, velikosti a dalších vlastností. Osová a středová souměrnost. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů. Teorie barev - vztahy mezi barvami, studené a teplé barvy.
Uvědomuje si a reflektuje vjemy získané zrakem i ostatními smysly i podněty z představ a fantazie.		Vědomé vnímání vizuálních a mimovizuálních podnětů. Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Výtvarné etudy motivované hudbou. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly. Zaznamenává podněty z představ a fantazie.		Vědomé vnímání vizuálních a mimovizuálních podnětů. Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Výtvarné etudy motivované hudbou. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.		Poznávání emocí, pocitů a nálad. Výtvarné etudy zaměřené na rozvoj představivosti a fantazie. Pohyb těla. Nonverbální komunikace. Harmonie a disharmonie – vyjádření pocitů slovně i tvůrčími prostředky. Tradiční výtvarné techniky (kresba, malba, prostorová tvorba).
Seznamuje se s různorodými materiály určenými pro vizuálně obrazné vyjádření.		Poznávání emocí, pocitů a nálad. Výtvarné etudy zaměřené na rozvoj představivosti a fantazie. Pohyb těla. Nonverbální komunikace. Harmonie a disharmonie – vyjádření pocitů slovně i tvůrčími prostředky. Tradiční výtvarné techniky (kresba, malba, prostorová tvorba).
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
Vědomě se zaměřuje na popis a projevení vlastních životních zkušeností i svých autentických emocí, nálad, pocitů a myšlenek.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Uvědomuje si a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření, které využívá k vyjádření vlastních zkušeností, emocí, nálad, pocitů a představ.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Stručně představí svou práci ostatním. Porovnává svůj postoj se sdělením ostatních.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Spolupracuje ve skupině. Podílí se na plošném skupinovém výtvarném úkolu .		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí a mediálního obrazu školy.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a chápání v souvislostech historických, geografických a sociálních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace

Výtvarná výchova	6. ročník	
		představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti prvků vizuálně obrazného vyjádření realizovaného v ploše, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomuje si a reflektuje vjemy získané zrakem i ostatními smysly i podněty z představ a fantazie.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> vytváří jednoduché rytmické a melodické úryvky
Vybírá a uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> vnímá výrazové prostředky hudby

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: podobnost - kontrast, rytmus - struktura, dynamické proměny Kresebné studie: linie, tvar, objem. Princip stínování. "Světlostní a barevné kvality vizuálně obrazného vyjádření: Teorie barev - Goethův barevný kruh, barvy základní a lomené, mísení barev." Teorie barev - Goethův barevný kruh, barvy základní a lomené, mísení barev. Nauka o perspektivě - perspektiva paralelní a šikmá.
Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.		Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu: podobnost - kontrast, rytmus - struktura, dynamické proměny Kresebné studie: linie, tvar, objem. Princip stínování. "Světlostní a barevné kvality vizuálně obrazného vyjádření: Teorie barev - Goethův barevný kruh, barvy základní a lomené, mísení barev." Teorie barev - Goethův barevný kruh, barvy základní a lomené, mísení barev. Nauka o perspektivě - perspektiva paralelní a šikmá.
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.		Vědomé vnímání vizuálních i mimovizuálních podnětů a jejich uplatnění ve vlastní tvorbě. Výtvarné etudy motivované výtvarnými díly i díly jiných uměleckých druhů. Vlastnosti materiálů a jejich výběr a použití v souvislosti s působením výtvarné práce na lidské smysly (plošné i prostorové práce). Subjektivní vyjádření reálných i fantazijních podnětů.
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.		Pozorování projevů života v přírodě. Pozorování kulturního prostředí a jeho vývoje v nejbližším okolí. Architektura. Užité umění a design. Předměty denní potřeby a rozdíly v jejich výtvarné podobě a zpracování. Fotografie, video. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – reflexe výtvarného díla různého druhu (malba, kresba, grafika, fotografie, film, video, reklama a další média.)
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.		Pozorování projevů života v přírodě. Pozorování kulturního prostředí a jeho vývoje v nejbližším okolí. Architektura. Užité umění a design. Předměty denní potřeby a rozdíly v jejich výtvarné podobě a

Výtvarná výchova	7. ročník	
		zpracování. Fotografie, video. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – reflexe výtvarného díla různého druhu (malba, kresba, grafika, fotografie, film, video, reklama a další média.)
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.		Sebepoznání – temperament a chování, lidské potřeby. Subjektivní vyjádření reálných i fantazijních podnětů. Vyjádření proměn. Řád a chaos ve vizuálně obrazném vyjádření, souměrnost, opakování, výtvarný rytmus, geometrie. Tradiční i netradiční výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, prostorová tvorba). Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika.)
Rozlišuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.		Sebepoznání – temperament a chování, lidské potřeby. Subjektivní vyjádření reálných i fantazijních podnětů. Vyjádření proměn. Řád a chaos ve vizuálně obrazném vyjádření, souměrnost, opakování, výtvarný rytmus, geometrie. Tradiční i netradiční výtvarné techniky (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, prostorová tvorba). Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika.)
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a postojů nebo svých autentických emocí, nálad a pocitů.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vědomě vybírá a uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření, které využívá k vyjádření vlastních zkušeností, emocí, nálad, pocitů a představ.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování.

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Představí svou práci ostatním a ověřuje její komunikační účinky.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Spolupracuje ve skupině. Podílí se na prostorovém skupinovém výtvarném úkolu .		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních. Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí a mediálního obrazu školy.		Osobní postoj ke vzniku vizuálně obrazného vyjádření, jeho utváření a zdůvodňování. Utváření a uplatnění komunikačního obsahu – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektem k záměru autora a s ohledem na etickou komunikaci. Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření. Kritéria hodnocení výtvarně obrazného vyjádření a srovnání kritérií s postojem ostatních.

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Společná práce na jednom zadání. Koordinace, komunikace, kategorizace představ, prožitků a poznatků. Vlastnosti materiálů, jejich vhodný výběr a použití ve společné práci. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	-->	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	-->	Matematika -> 8. ročník -> sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem; k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> dokáže zařadit slyšenou hudbu do období středověku a renesance
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> dokáže zařadit slyšenou hudbu do období baroka a klasicismu, rozlišuje vybrané styly a žánry
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> dokáže zařadit slyšenou hudbu do období romantismu a 20. st., rozlišuje vybrané styly a žánry
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vjemů získaných všemi smysly i k zachycení podnětů z představ a fantazie.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> dokáže zařadit slyšenou hudbu do období pravěku a starověku
Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> dokáže formulovat, jaké jsou přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu, ve kterém žije
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> dokáže vymezit a lokalizovat svůj region - podle školy, bydliště aj.; zjistí historii dané oblasti; vyhledá statistické údaje vztahující se k bydlišti/ škole a posoudí tak regionální zvláštnosti; pracuje s turistickou mapou regionu; pracuje s geoportály
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Sleduje a reflektuje proměny vlastního okolí.	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům; vysvětlí základní funkce jednotlivých rostlinných orgánů a jejich význam pro rostlinu; umí pozorovat rostliny nejen pouhým okem, ale i za použití lupy a mikroskopu; pozorování dokáže zakreslit, popsat a vyhodnotit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
Vědomě vybírá, uplatňuje a interpretuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.	<--	Matematika -> 8. ročník -> sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem; k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímku, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu; určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi; vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu; řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu
Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**		
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.		Výtvarné etudy zaměřené na artefiletiku. "Teorie a míchání barev. Vědomý výběr barev z různých barevných škál (základní – lomené barvy, pestré – nepestré barvy, teplé – studené barvy, kontrastní, komplementární – monochromatické barvy). Subjektivní barevná škála." Tradiční figurativní výtvarné náměty – zátiší, portrét, figura. Nefigurativní a abstraktní výtvarné náměty. Tradiční, netradiční a digitální výtvarné techniky a jejich výběr, kombinace a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr. Typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich výběr, kombinace a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr.
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.		Výtvarné etudy zaměřené na artefiletiku. "Teorie a míchání barev. Vědomý výběr barev z různých barevných škál (základní – lomené barvy, pestré – nepestré barvy, teplé – studené barvy, kontrastní,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		komplementární – monochromatické barvy). Subjektivní barevná škála." Tradiční figurativní výtvarné náměty – zátiší, portrét, figura. Nefigurativní a abstraktní výtvarné náměty. Tradiční, netradiční a digitální výtvarné techniky a jejich výběr, kombinace a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr. Typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich výběr, kombinace a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr.
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v kontextu účinku na lidské smysly a v rovině subjektivního účinku.		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) Dekorační práce a dekorativní umění. Využití poznatků a zkušeností s liniemi, tvary a barvami při vytváření osobitých, originálních a vkusných dekorací i dalších výtvarných prací. Design a užité umění a jeho proměny v minulosti i v současné době. Projevy kultury tzv. Přírodních národů a zaniklých civilizací v porovnání s projevy kultury průmyslových civilizací. Historická a dnešní hodnota ruční práce.
Rozvíjí své estetické cítění a vkus, rozezná kýč od hodnotného výtvarného projevu.		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) Dekorační práce a dekorativní umění. Využití poznatků a zkušeností s liniemi, tvary a barvami při vytváření osobitých, originálních a vkusných dekorací i dalších výtvarných prací. Design a užité umění a jeho proměny v minulosti i v současné době. Projevy kultury tzv. Přírodních národů a zaniklých civilizací v porovnání s projevy kultury průmyslových civilizací. Historická a dnešní hodnota ruční práce.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.		Proměny obsahu a formy vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění. Historické, sociální a kulturní souvislosti. Typické znaky a principy historického i současného výtvarného umění.

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Historické i současné výtvarné techniky a zobrazovací prostředky (od pazourku až po dotykový displej).
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**		
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny. Kulturní podmíněnost a její vliv na vnímání člověka. Světové kulturní tradice. Tradiční výtvarné projevy a techniky typické pro jednotlivé světové kultury v historii i v současnosti. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny. Kulturní podmíněnost a její vliv na vnímání člověka. Světové kulturní tradice. Tradiční výtvarné projevy a techniky typické pro jednotlivé světové kultury v historii i v současnosti. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Spolupracuje ve skupině. Podílí se na vytvoření projektu podle vlastního výběru (film, kniha, výtvarný cyklus, společná instalace).		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny. Kulturní podmíněnost a její vliv na vnímání člověka. Světové kulturní tradice. Tradiční výtvarné projevy a techniky typické pro jednotlivé světové kultury v historii i v současnosti. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie. Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí a mediálního obrazu školy.		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření a jeho proměny. Kulturní podmíněnost a její vliv na vnímání člověka. Světové kulturní tradice. Tradiční výtvarné projevy a techniky typické pro jednotlivé světové kultury v historii i v současnosti. Společná práce na jednom projektu. Koordinace, komunikace, kategorizace představ a poznatků a zkušeností s ovládáním digitální technologie.

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Nová média – digitální fotografie, animace, video, aplikace pro úpravu videa. Prezentace ve veřejném prostoru. Mediální prezentace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů; uvědomí si význam obrozeneckých snah; uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran; chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby; seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus; rozliší základní politické proudy - konzervatismus, liberalismus apod.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> seznámí se s pojmy renesance a humanismus, pozná jejich projevy; pomocí virtuální prohlídky se seznámí se známými renesančními památkami; vysvětlí pojem reformace, zná její příčiny
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady - např. památky, které přinesly starověké státy světu; pracuje s 3D modely antických památek
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází přitom ze znalostí z historických souvislostí a dějin umění i z vlastních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol
Vědomě vybírá a uplatňuje různorodé materiály určené pro vizuálně obrazné vyjádření.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> rozvrhne práci dle časových dispozic
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě

5.3.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: • regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole • rozvoj pohybových schopností • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví • osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, kultivaci pohybu • uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a schopnost je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vztahy • zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při pohybových aktivitách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací dle typu třídy a jednotlivých ročníků viz tabulka. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Obsah výuky tematického celku "Činnosti ovlivňující zdraví" zahrnuje zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu. Věnuje se významu pohybu pro zdraví, přípravě organismu a hygieně a bezpečnosti při TV a pohybových činnostech. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností cílí na získání pohybových dovedností v oblasti pohybových her, základů gymnastiky, rytmického cvičení, průpravných úpolů, základů atletiky, sportovních her, turistiky, plavání, lyžování, bruslení a pohybu v přírodě.

Název předmětu	Tělesná výchova
	V rámci činností podporující pohybové učení se žáci věnují komunikaci v TV, organizaci při TV, zásadám jednání a chování, pravidlům pohybových činností, měření pohybových dovedností a vyhledávání zdrojů informací o pohybových činnostech.
	Organizační vymezení - tělocvična (T1, T2, T3), atletický stadion na „Kocourku“, fotbalové a hokejbalové hřiště, plavecký bazén, naučné stezky, okolí základní školy, zimní stadion Rakovník, lyžařská střediska a jejich okolí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Rozvíjíme u žáků pohybové dovednosti.
	Vedeme žáky k poznávání smyslu pohybové aktivity a učíme je poznat smysl a cíl svých aktivit.
	Klademe důraz na plánování, organizování a řízení vlastní činnost.
	Dbáme na správné užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu.
	Motivujeme žáky k dlouhodobéhmu sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybových výkonů za pomoci digitálních technologií.
	Kompetence k řešení problémů:
	Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů.
	Podporujeme žáky ve vyhledávání informací vhodných k řešení problémů.
	Motivujeme ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím a schopni je obhájit.
	Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za výsledky svých činů.
	S chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
	Vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů.
	Kompetence komunikativní:
	Učíme komunikovat na odpovídající úrovni.
	Klademe důraz na osvojení kultivovaného ústní projevu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Motivujeme k aktivnímu a konstruktivnímu zapojování do diskuze. Dbáme na spolupráci ve skupině. Umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla práce v týmu a přispívat tak k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Dbáme na respektování pokynů pedagogů.
	Kompetence sociální a personální:
	Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.
	Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu.
	Vedeme žáky k tomu, že v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.
	Motivujeme k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
	Umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Zadáváme úkoly, při kterých musí žáci spolupracovat.
	Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a postupů.
	Kompetence občanské:
	Klademe důraz na porozumění a dodržování pravidel slušného chování. Učíme žáky poznávat a řešit situace možného ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých. Rozvíjíme způsoby bezkonfliktní komunikace. Vedeme žáky k respektu k názorům ostatních. Dbáme na formování volních a charakterových rysů. Podporujeme aktivní zapojení do sportovních aktivit. Učíme žáky rozlišit a uplatnit práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák aj.).
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Utváříme u žáků pracovní návyky. Dbáme na dodržování vymezených pravidel, bezpečného používání pomůcek, vybavení a techniky. Motivujeme žáky k využívání výsledků jejich činnosti k ochraně životního prostředí a společenských hodnot. Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a klademe důraz na spoluorganizaci jejich pohybového režimu. Dbáme na využívání znalostí a dovedností v běžné praxi. Učíme žáky ovládnutí základních postupů první pomoci.
	Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí). Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Učíme vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu. Podporujeme technologie, které umožňují ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet data o vlastních pohybových aktivitách, výkonech a tělesných ukazatelích. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		

Tělesná výchova	1. ročník	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a pohybových schopností i dovedností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost, další pohybové činnosti
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	1. ročník	
adaptuje se na vodní prostředí		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, hry na sněhu a na ledě
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chápe zjednodušená pravidla		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chová se fair play, ctí olympijské ideály		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
chápe základní názvosloví a užívá základní tělocvičné pojmy s pomocí učitele		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> objasní a používá základní hygienické návyky
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 1. ročník -> popíše své tělo a určí názvy částí těla
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> vytleská rytmus podle vzoru
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> objasní a používá základní hygienické návyky

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a pohybových schopností i dovedností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		

Tělesná výchova	2. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost, další pohybové činnosti
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
adaptuje se na vodní prostředí		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, hry na sněhu a na ledě
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chápe zjednodušená pravidla		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chová se fair play, ctí olympijské ideály		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
chápe základní názvosloví a užívá základní tělocvičné pojmy s pomocí učitele		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat; vysvětlí vznik půdy a její význam pro život; rozliší vybrané nerosty a horniny; na základě praktického poznávání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody; sleduje vliv lidské činnosti na přírodu; rozliší typy krajiny a její zvláštnosti; jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a pohybových schopností i dovedností		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s prevencí i vlastním oslabením		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost, další pohybové činnosti
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
adaptuje se na vodní prostředí		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
chápe turistiku jako vhodnou pohybovou aktivitu		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, hry na sněhu a na ledě
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chápe zjednodušená pravidla		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
chová se fair play, ctí olympijské ideály		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
chápe základní názvosloví a užívá základní tělocvičné pojmy s pomocí učitele		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí pravidelnou sportovní činnost, spojuje ji se zdravím	-->	Prvouka -> 3. ročník -> zdůvodní důležitost správného držení těla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
projevuje radost z pohybu		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
zařazuje do svého pohybového režimu preventivní i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

Tělesná výchova	4. ročník	
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, aplikuje základní techniku běhu, skoku do dálky, v hodu kriketovým míčkem		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základní techniky pohybu na bruslích
zná některé kontaktní úpolové hry		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
zkvalitňuje základní plavecké dovednosti, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy

Tělesná výchova	4. ročník	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; zvládá sebeobsluhu; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…); využívá vzdělávací videa „Byl jednou jeden život"
chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
projevuje radost z pohybu		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		

Tělesná výchova	5. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
usiluje o zvládnutí základů gymnastiky		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, aplikuje základní techniku běhu, skoku do dálky, v hodu kriketovým míčkem		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, základní techniky pohybu na bruslích
zná některé kontaktní úpolové hry		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
zkvalitňuje základní plavecké dovednosti, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

Tělesná výchova	5. ročník	
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu
chápe estetické funkce pohybu, navrhne jednouché poziční kreace, vyjádří melodii a rytmus pohybem	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> žák improvizuje s využitím tanečních kroků
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozezná rozdíly mezi lidmi; obhájí a zdůvodní své názory; připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení; uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu preventivní i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ
chápe turistiku a bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky)
učí se samostatně využívat cviky v denním režimu; dovede se samostatně připravit na pohybovou aktivitu; zná základní kompenzační cviky a umí vybrat vhodné dle zatěžovaných svalů		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play		význam olympijské charty, vliv návykových látek na organismus a sportovní výkonnost, doping
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při prevenci i korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zařazuje do svého pohybového režimu preventivní prvky ZTV i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobranných činností, chová se v duchu fair play		úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem
rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play		sportovní hry (basketbal, florbal, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěž, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem
chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> žák improvizuje s využitím tanečních kroků
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky), měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne
učí se samostatně využívat cviky v denním režimu; dovede se samostatně připravit na pohybovou aktivitu; zná základní kompenzační cviky a umí vybrat vhodné dle zatěžovaných svalů		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play		význam olympijské charty, vliv návykových látek na organismus a sportovní výkonnost, doping
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – i v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při prevenci i korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu preventivní prvky ZTV i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	7. ročník	
zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobranných činností, chová se v duchu fair play, umí základní dovednosti v boji na zemi, učí se simulovat různé situace a také na ně reagovat		úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, zlepší svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, dokáže změřit výkony svých spolužáků		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem
rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, ovládá techniku nových her		sportovní hry (basketbal, florbal, fotbal, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěž, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> vytváří pohybové improvizace
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> žák improvizuje s využitím tanečních kroků
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		

Tělesná výchova	8. ročník	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, získává pohybové návyky v denním režimu; upevňuje si návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci; dokáže pomáhat žákům pohybově slabším		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky), měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne
učí se samostatně využívat cviky v denním režimu; dovede se samostatně připravit na jakoukoli pohybovou aktivitu; zná kompenzační cviky a umí vybrat vhodné dle zatěžovaných svalů; osvojí si poznatky o anaerobním a aerobním metabolickém krytí		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play		význam olympijské charty, vliv návykových látek na organismus a sportovní výkonnost, doping
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – i v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při prevenci i korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu preventivní prvky ZTV i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		

Tělesná výchova	8. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy, pomáhá s dopomocí a záchranou, staví samostatně nářadí		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobranných činností, chová se v duchu fair play, umí základní dovednosti v boji na zemi, učí se simulovat různé situace a také na ně reagovat, umí techniku škrcení a rovněž se škrcení umí ubránit		úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, zlepší svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, pomáhá při organizaci školních závodů, umí měřit a zapisovat výkony závodníků, orientuje se v bodovacích tabulkách		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, ovládá techniku nových her, využívá znalostí pravidel při řízení utkání, sleduje hru, má přehled na hřišti, využívá vhodně taktiku		sportovní hry (basketbal, florbal, fotbal, volejbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování a turistiku pohybovou aktivitu pro člověka		turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, lyžování, běžecké lyžování, snowboarding, bruslení
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet)
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěž, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvědomí si přínos antické kultury; chápe, na jakém principu se zrodilo křesťanství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování a turistiku pohybovou aktivitu pro člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; zná vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, získává pohybové návyky v denním režimu; upevňuje si návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci; dokáže pomáhat žákům pohybově slabším		význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu;		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky), měření

Tělesná výchova	9. ročník	
sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu, vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením		a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne, hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)
učí se samostatně využívat cviky v denním režimu; dovede se samostatně připravit na jakoukoli pohybovou aktivitu; zná kompenzační cviky a umí vybrat vhodné dle zatěžovaných svalů; využívá poznatky o anaerobním a aerobním metabolickém krytí, chápe význam měření SF, orientuje se v naměřených hodnotách		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play		význam olympijské charty, vliv návykových látek na organismus a sportovní výkonnost, doping
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – i v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při prevenci i korekci zdravotních oslabení		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu preventivní prvky ZTV i speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Tematický celek - **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
zvládá základy jízdy na bruslích, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení a turistiku jako vhodnou, pohybovou aktivitu pro člověka		turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, cykloturistika, bruslení
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu		záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet), korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet)

Tělesná výchova	9. ročník	
zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy, pomáhá s dopomocí a záchranou, staví samostatně nářadí		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance
zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobranných činností, chová se v duchu fair play, umí základní dovednosti v boji na zemi, učí se simulovat různé situace a také na ně reagovat, umí techniku škrcení a rovněž se škrcení umí ubránit, ovládá základní porazy		úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate
chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, zlepší svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, pomáhá při organizaci školních závodů, umí měřit a zapisovat výkony závodníků, orientuje se v bodovacích tabulkách		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, ovládá techniku nových her, využívá znalostí pravidel při řízení utkání, sleduje hru, má přehled na hřišti, využívá vhodně taktiku		sportovní hry (basketbal, florbal, fotbal, volejbal, hokej) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
Tematický celek - **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**		
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu, má vědomosti z historie sportu		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	9. ročník	
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěž, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, získává pohybové návyky v denním režimu; upevňuje si návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci; dokáže pomáhat žákům pohybově slabším	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu, vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

5.3.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a ochranu životního prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6.ročníku a 9.ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:**
	Podněcujeme žáky k používání osvojených komunikačních dovedností při týmové práci.
	Vedeme žáky k uplatnění dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci a k využití osvojených komunikačních modelů chování a jednání v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy.
	Kompetence sociální a personální:
	Žáky vedeme k využití způsobů chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatii, spolupráci a pomoc.
	Žáky podněcujeme k slušnému a ke zdvořilému chování k opačnému pohlaví; vedeme k pomáhání slabším a handicapovaným.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Rozvíjíme u žáků uplatnění odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým - zdravý způsob života a péče o zdraví, prevence rizik ohrožujících zdraví.
	Kompetence pracovní:
	Vedeme k využívání osvojených postupů ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni.
	Kompetence k řešení problémů:
	Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace.
	Žáky podněcujeme k analyzování problémů a shromáždění potřebných informací k jejich řešení.
	U žáků rozvíjíme kontrolu vlastního agresivního jednání a násilných nebo sebezničujících modelů chování; vedeme k uplatňování osvojených způsobů a postupů při řešení problémových a rizikových situací a k zodpovědnosti za své rozhodování a jednání.
	Kompetence digitální:
	Nabízíme digitální kompetence prostředky a technologie, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
	Vedeme k poznávání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, které lze využívat v běžném životě pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat a které umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví.
	vedeme k využívání digitálních technologií k bezpečné komunikaci a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Umožňujeme žákům utřídění informací z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví, věcné posouzení a propojení s dříve osvojenými poznatky a vyvození z nich závěrů pro sebe i ostatní.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**		
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.		Vztahy ve dvojici
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování		Výživa a zdraví
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
Tematický celek - **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví; orientuje se v prevenci kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; chápe odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě); zná základy první pomoci, které si vyzkouší na modelu člověka		
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Výživa a zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví		Výživa a zdraví
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Výživa a zdraví
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy		Výživa a zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uvědomuje si vlivy prostředí (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota) na člověka		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim		Tělesná a duševní hygiena, denní režim
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými potravou nebo krví, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Ochrana před přenosnými chorobami
Tematický celek - **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**		
samostatně využívá osvojené kompenzační, relaxační a regenerační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím; posiluje svou duševní odolnost		Stres a jeho vztah ke zdraví
uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi; využívá digitální technologie k bezpečné komunikaci		Autodestruktivní závislosti
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita

Výchova ke zdraví	6. ročník	
trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc		
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; zná vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt		Manipulativní reklama a informace
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování		Ochrana člověka za mimořádných událostí
uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi; využívá digitální technologie k bezpečné komunikaci a uvědomuje si rizika komunikace s neznámými lidmi prostřednictvím elektronických médií		Bezpečné chování a komunikace
Tematický celek - **HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**		
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Podpora zdraví a její formy
projevuje odpovědný vztah k sobě samému; dodržuje pravidla zdravého životního stylu a dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Podpora zdraví a její formy
Tematický celek - **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**		
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování		Sebepoznání a sebepojetí. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v běžných situacích; zná cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; dokáže si stanovit osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení; zaujímá hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; má pomáhající a prosociální chování		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Psychohygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim	-->	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé,	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování		
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní,	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.		společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování		
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví; uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy; zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci; chápe význam pohybu pro zdraví a sám aplikuje pohybový režim	<--	Španělský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede na příkladech z běžného života význam virů, sinic a bakterií v přírodě i pro člověka; dovede na digitálních prostředcích vyhledat aktuální informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; používá vhodné digitální technologie k získávání aktuálních informací
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná vhodné způsoby chování v různých životních situacích; používá vhodné způsoby komunikace se svým okolím
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků; dokáže komunikačně se bránit proti manipulaci a agresi; uvědomuje si trestně právní odpovědnost; zná formy sexuálního zneužívání dětí; v případně potřeby vyhledá pomoc	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvádí příklady kulturních institucí a tradic; respektuje kulturní zvláštnosti a má pochopení pro menšiny ve společnosti;
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.		
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita a společnost; odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě) a vysvětli rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly; respektuje přijatá pravidla soužití ve společnosti a podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě; vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě; rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vnímá rozdíly v prožívání a chování druhých lidí; snaží se posuzovat druhé lidí bez předsudků
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv médií a sekt	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vyhledá základní lidská práva v dokumentech; vysvětlí dopady porušování lidských práv; posoudí nutnost jejich ochrany; vypracuje prezentaci na příběh ze života s vlastním komentářem (šikana, domácí násilí); zmapuje různé případy kyberšikany a online vydírání
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; rozlišuje klasifikaci mimořádných událostí, zná varovný signál a jiné způsoby varování	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> v praxi uplatňuje své znalosti zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě; ovládá zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> reaguje na jednoduché otázky týkající se bydlení, volnočasových aktivity v jednotlivých ročních obdobích, stravování a zdravého životního stylu
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; zná základy první pomoci; umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), naměřená

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování		data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; zná vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu a sněhu, chápe bruslení, lyžování a turistiku pohybovou aktivitu pro člověka
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa,	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, získává pohybové návyky v denním režimu; upevňuje si návyk pro pohybovou aktivitu; utváří si pocit radosti z pohybové aktivity; ovládá své dýchání; rozvíjí své

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování		pohybové schopnosti; procvičuje nervosvalovou koordinaci; dokáže pomáhat žákům pohybově slabším
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu; sleduje a vyhodnocuje pohybové aktivity v průběhu dne (týdne) své i jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu, vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným osvojovaným tématům
interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu; uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.); vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> čte a rozumí krátkým textům, ve kterých dokáže najít informace nebo určit zda jsou pravdivé nebo nepravdivé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře
dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a pomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; reflektuje vztah k sobě samému, respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého; utváří si vědomí vlastní identity; má empatii a chování podporující dobré vztahy; zvládne aktivně naslouchat, vést dialog, efektivně a asertivně komunikovat a kooperovat v různých situacích; uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> s přehledem se orientuje v delším textu a vyhledá i informace, které nejsou vyjádřeny přímočaře

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Ochrana před přenosnými chorobami
Tematický celek - **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**		
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Autodestruktivní závislosti
Tematický celek - **ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**		
projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání		Dětství, puberta, dospívání
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání;		Dětství, puberta, dospívání

Výchova ke zdraví	9. ročník	
charakterizuje nástup reprodukčních funkcí, mechanismus početí a období těhotenství; uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psycho-sociální oblasti v období dospívání; uplatňuje v praxi (ve třídě, škole i jiné komunitě) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidel etikety		
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví; rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví; rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech
projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; rozliší, které chování odpovídá a které překračuje sexuální normu (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, morálky, sociokulturního prostředí aj.); vyhodnotí rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví;	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří; má informace o podstatě dědičnosti a přenosu dědičných informací a o genech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhodne na modelových příkladech o možných řešeních vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality; popíše souvislost mezi reprodukčním chováním, věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím a možnou životní perspektivou		
projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými sexuálním kontaktem; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> poznává vlastní osobnost; sebekriticky posoudí své kladné a záporné vlastnosti
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> klade si otázky o významu právního řádu ve společnosti; uvede příklady právních předpisů, které se na něj vztahují
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; uvede zdravotní rizika spojená s návykovými látkami a orientuje se v trestné činnosti; v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky; diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; má zažitá pravidla fair play

5.3.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších

Název předmětu	Pracovní činnosti
	souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1.st. rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a příslušných tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce a průřezových témat RVP pro základní vzdělání včetně začlenění a využití mezipředmětových vztahů. Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně ve třídě, dílně, školní cvičné kuchyni a pro zpestření mimo školu v terénu (exkurze, výstavy, úřady, terénní cvičení).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	vedeme žáky k samostatnému studiu
	učíme žáky rozhodnout se pro vhodné způsoby práce a tyto způsoby používat
	vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a následné propojení těchto informací do širších souvislostí
	podněcujeme zájem, vlastní úsudek, iniciativu a tvořivost žáků
	vedeme žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce i práce jiných skupin a o výsledcích diskutovali
	vedeme žáky k zhodnocení vlastních pokroků, úspěchů a neúspěchů, případně ukazujeme způsoby jak bi by se mohl zlepšit
	Kompetence k řešení problémů:
	klademe žákům takové otázky, které napomáhají řešení daného problému
	učíme žáky rozpoznat problém a naplánovat postupné kroky k jeho vyřešení
	vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení svých závěrů
	učíme žáky pracovat s chybou, porovnávat různá řešení
	vystavujeme žáky různým problémovým situacím, a učíme je promýšlet a navrhovat jejich řešení
	Kompetence komunikativní:
	vedeme žáky, aby výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky v mluvené i písemné formě
	učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat vlastní názor
	rozvíjíme různé formy komunikace
	zařazováním diskusí učíme žáky vhodně reagovat na názory a vyjádření druhých
	Kompetence sociální a personální:
	napomáháme žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy
	vedeme žáky k ochotě vzájemně si pomáhat
	navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
	vedeme žáky k ochraně životního prostředí a poznání dopadu lidské činnosti na životní prostředí
	učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
	Kompetence pracovní:
	vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel
	vedeme žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
	snažíme se u žáků vybudovat kladný vztah k práci
	Kompetence digitální:
	nabízíme žákům využívání digitálních technologií a informačních systémů v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
	vedeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
	seznamujeme žáky s programy pro tvorbu vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů např. tvorbě životopisu, receptu, vlastního postupu práce apod.
	motivujeme k zaznamenávání výsledků pozorování a tvorby s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
naučí se jednoduchý pracovní postup		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
přírodní materiál - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, stříhá textil		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
hněte a tvaruje modelovací hmotu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
porozumí návodu, předloze		sestavování modelů - práce s návodem
pochopí postup a popíše		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví podle návodu jednoduchý model		sestavování modelů - práce s návodem
zkontroluje, jestli výrobek odpovídá předloze		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví model podle vlastní představy, demontuje ho		sestavování modelů - práce s návodem
bezpečně zachází s díly stavebnice		sestavování modelů - práce s návodem
dbá na osobní čistotu		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		pěstování pokojových rostlin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ošetří drobný úraz		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ošetřuje nenáročné pokojové rostliny, zalévá je, kypří půdu, otírá listy, množí odnožemi		pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
určí k čemu se používá		základní vybavení kuchyně
prostře stůl pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví svačinu		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování; dbá na osobní čistotu		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachází bezpečně s kuchyňskými potřebami		základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> nacvičuje čtení, čte hlásky
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	-->	Prvouka -> 1. ročník -> určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
ošetří drobný úraz	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ošetří drobná poranění
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít	-->	Matematika -> 1. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	-->	Matematika -> 1. ročník -> doplňuje tabulky s pomocí učitele
sestaví podle návodu jednoduchý model	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> nacvičuje čtení, čte hlásky
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	<--	Prvouka -> 1. ročník -> určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
ošetří drobný úraz	<--	Prvouka -> 1. ročník -> ošetří drobná poranění
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozpozná jednotlivá roční období
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít	<--	Matematika -> 1. ročník -> učí se čísla a početní operace 0-20; čte a píše číslice; počítá předměty v souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků;
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	<--	Matematika -> 1. ročník -> doplňuje tabulky s pomocí učitele
sestaví podle návodu jednoduchý model	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> učí se používat výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**

Pracovní činnosti	2. ročník	
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
pojmenuje různé druhy materiálu		vlastnosti materiálu - (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost"		vlastnosti materiálu - (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
naučí se jednoduchý pracovní postup		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
přírodní materiál - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, stříhá textil		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
hněte a tvaruje modelovací hmotu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
porozumí návodu, předloze		sestavování modelů - práce s návodem
pochopí postup a popíše		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví podle návodu jednoduchý model		sestavování modelů - práce s návodem
zkontroluje, jestli výrobek odpovídá předloze		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví model podle vlastní představy, demontuje ho		sestavování modelů - práce s návodem
bezpečně zachází s díly stavebnice		sestavování modelů - práce s návodem
ošetří drobný úraz		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ošetřuje nenáročné pokojové rostliny, zalévá je, kypří půdu, otírá listy, množí odnožemi		pěstování pokojových rostlin
dbá na osobní čistotu		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)

Pracovní činnosti	2. ročník	
		pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
určí k čemu se používá		základní vybavení kuchyně
prostře stůl pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví svačinu		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování; dbá na osobní čistotu		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachází bezpečně s kuchyňskými potřebami		základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje různé druhy materiálu	-->	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období
ošetří drobný úraz	-->	Prvouka -> 2. ročník -> poradí si s ošetřením drobných poranění
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	-->	Matematika -> 2. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje různé druhy materiálu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období
ošetří drobný úraz	<--	Prvouka -> 2. ročník -> poradí si s ošetřením drobných poranění
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje proměny v přírodě během jednotlivých ročních období
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	<--	Matematika -> 2. ročník -> pozná a pojmenuje geometrické tvary, porovnává velikosti; pracuje se stavebnicí; pozná geometrická tělesa -krychle, kvádr, válec, koule; kreslí křivé, rovné a lomené čáry
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> seznamuje se s prostorovou techniku a s rozfoukáváním barev;

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost		vlastnosti materiálu - (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, vybere vhodnou pomůcku a dovede ji použít		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
naučí se jednoduchý pracovní postup		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
přírodní materiál - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, stříhá textil		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
hněte a tvaruje modelovací hmotu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
porozumí návodu, předloze		sestavování modelů - práce s návodem
pochopí postup a popíše		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví podle návodu jednoduchý model		sestavování modelů - práce s návodem

Pracovní činnosti	3. ročník	
zkontroluje, jestli výrobek odpovídá předloze		sestavování modelů - práce s návodem
sestaví model podle vlastní představy, demontuje ho		sestavování modelů - práce s návodem
bezpečně zachází s díly stavebnice; dbá na osobní čistotu		sestavování modelů - práce s návodem
ošetří drobný úraz		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin; dbá na osobní čistotu		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ošetřuje nenáročné pokojové rostliny, zalévá je, kypří půdu, otírá listy, množí odnožemi		pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
určí k čemu se používá		základní vybavení kuchyně
prostře stůl pro jednoduché stolování		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví svačinu		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování"		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachází bezpečně s kuchyňskými potřebami		základní vybavení kuchyně
dbá na osobní čistotu		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		pěstování pokojových rostlin
		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu
ošetří drobný úraz	-->	Prvouka -> 3. ročník -> navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	-->	Matematika -> 3. ročník -> pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles
pojmenuje různé druhy materiálu, určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší přírodniny a lidské výtvory; popíše získávání vybraných surovin; zjistí základní vlastnosti látek a porovnává je; pozoruje a popíše změny látek; změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu
ošetří drobný úraz	<--	Prvouka -> 3. ročník -> navrhne možnou prevenci nejběžnějších nemocí a úrazů
seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic	<--	Matematika -> 3. ročník -> pojmenuje tělesa, nachází je v realitě; označí vrchol a stranu obrazce a sečte délky jejich stran, určí obvod; modeluje stavby z těles

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		

Pracovní činnosti	4. ročník	
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
pracuje s papírem - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
podle návodu s nimi zachází		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
používá přední a zadní steh, křížkově vyšívá		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vysvětlí jejich funkci		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
aranžuje přírodniny		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
modeluje drobné užitkové předměty		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný video-návod, výrobek vytvoří; dodržuje pracovní řád při práci s nástroji a pomůckami		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
vyrábí prostorové konstrukce s využitím drátu, kovu, dřeva, folie a plastů		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
rozliší přírodní a technický materiál		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
poskytne první pomoc při drobném poranění		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
pozoruje jednotlivé materiály a vysvětluje jejich vlastnosti		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
dovede vybrat vhodný materiál, využít ho		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, nákresu, videonávodu		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
popíše, jak při výrobě postupoval; využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		lidové zvyky, tradice, řemesla
vyrobí jednoduché lidové výrobky		lidové zvyky, tradice, řemesla
v jednoduché formě napodobí lidové řemeslo		lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	4. ročník	
stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
sestavování modelů		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
připraví si potřebné pomůcky		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
rozvíjí pozorovací schopnosti		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
pracuje podle pokynů		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
pracuje podle vlastních představ		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
vysvětlí pracovní postup		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
zhodnotí výsledek své práce		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
vytváří plošné a prostorové kompozice		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
sestaví jednoduchý pohyblivý model		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
udržuje pořádek na svém pracovním místě		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
dbá na osobní čistotu		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
zachází bezpečně s díly stavebnice a s nářadím		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
poskytne první pomoc při drobném úrazu		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vyhledá pracovní postup a návod v doporučených on-line zdrojích		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pěstování rostlin ze semen v místnosti		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vysvětlí, co rostliny potřebují k životu		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní činnosti	4. ročník	
vykonává jednoduché pěstitelské činnosti; pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
samostatně řídí a provádí pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
urychlí a předpěstovává květiny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny		pěstování pokojových rostlin
objasní rozdíl mezi setím a sázením		pěstování pokojových rostlin
pěstování pokojových rostlin		pěstování pokojových rostlin
celoročně je ošetřuje, zalévá, rosí, kypří, hnojí, přesazuje		pěstování pokojových rostlin
dbá na zásady hygieny a bezpečnosti práce		pěstování pokojových rostlin
vybírá podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování pokojových rostlin
ošetří drobná poranění při práci na zahradě		pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
vyjmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování		výběr, nákup a skladování potravin
uplatňuje zásady správné výživy		výběr, nákup a skladování potravin
samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně		výběr, nákup a skladování potravin
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachovává pořádek a čistotu pracovních ploch a pomůcek; stručně vysvětlí význam kuchyňské techniky a její historii		technika v kuchyni – historie a význam
dbá na dodržování hygieny a bezpečnosti práce		technika v kuchyni – historie a význam
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		technika v kuchyni – historie a význam
bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče		technika v kuchyni – historie a význam
stručně vysvětlí význam kuchyňské techniky a její historii		technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi	-->	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času
poskytne první pomoc při drobném úrazu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta
vysvětlí, co rostliny potřebují k životu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu
uplatňuje zásady správné výživy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele (měření dějinného času, pravěk, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitské války, nástup Habsburků); zná historické důvody státních svátků a významných dnů; využívá digitální technologie pro zjednodušení a pochopení učiva (např. výukové programy, interaktivní tabule, internetová videa)
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy, návody v doporučených on-line zdrojích	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi	<--	Matematika -> 4. ročník -> vyhledává, sbírá a třídí data; využije pro uspořádání získaných dat tabulku, doplní údaje, které chybí v tabulce; jednotky délky, hmotnosti a času
poskytne první pomoc při drobném úrazu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si podstatná fakta
vysvětlí, co rostliny potřebují k životu	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí rostlin; hovoří samostatně o přípravě rostlin na jednotlivá roční období; aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života u známých druhů rostlin a objasní jejich význam; pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny; využívá digitální program - pracuje s programem „Umíme to"; zaznamenává pozorování s využitím digitálních technologií
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, porozumí významu piktogramu
uplatňuje zásady správné výživy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		

Pracovní činnosti	5. ročník	
vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
pracuje s papírem - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
používá přední a zadní steh, křížkově vyšívá		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
modeluje drobné užitkové předměty		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vyrábí prostorové konstrukce s využitím drátu, kovu, dřeva, folie a plastů		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
samostatně řeší problém		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
rozliší přírodní a technický materiál		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
pozoruje jednotlivé materiály a vysvětluje jejich vlastnosti		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
dovede vybrat vhodný materiál, využít ho		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
vhodně materiál kombinuje		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, nákresu, videonávodu		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky s daným materiálem
popíše, jak při výrobě postupoval		lidové zvyky, tradice, řemesla
vyrobí jednoduché lidové výrobky		lidové zvyky, tradice, řemesla
v jednoduché formě napodobí lidové řemeslo		lidové zvyky, tradice, řemesla
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		lidové zvyky, tradice, řemesla
vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
podle návodu s nimi zachází		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
vysvětlí jejich funkci		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
používá složitější pracovní nářadí a pomůcky		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
dodržuje pracovní řád při práci s nástroji a pomůckami		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
poskytne první pomoc při drobném poranění		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
stavebnice plošné, prostorové, konstrukční		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
připraví si potřebné pomůcky		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

Pracovní činnosti	5. ročník	
pracuje podle pokynů		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
vysvětlí pracovní postup		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
zhodnotí výsledek své práce		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
sestavování modelů		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
rozvíjí pozorovací schopnosti		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
pracuje podle vlastních představ		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
chápe účel nástrojů a pomůcek		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
vytváří plošné a prostorové kompozice		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
sestaví jednoduchý pohyblivý model		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
udržuje pořádek na svém pracovním místě		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
dbá na osobní čistotu		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
zachází bezpečně s díly stavebnice a s nářadím		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
poskytne první pomoc při drobném úrazu		pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vyhledá pracovní postup a návod v doporučených on-line zdrojích		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
pěstování rostlin ze semen v místnosti		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
vysvětlí, co rostliny potřebují k životu		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní činnosti	5. ročník	
vykonává jednoduché pěstitelské činnosti		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
samostatně řídí a provádí pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenává i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny		pěstování pokojových rostlin
objasní rozdíl mezi setím a sázením		pěstování pokojových rostlin
pěstování pokojových rostlin		pěstování pokojových rostlin
pojmenuje vybrané pokojové rostliny		pěstování pokojových rostlin
celoročně je ošetřuje, zalévá, rosí, kypří, hnojí, přesazuje		pěstování pokojových rostlin
seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
vybírá podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pomůcky, nástroje a náčiní
dbá na zásady hygieny a bezpečnosti práce		zásady hygieny, bezpečnosti práce
ošetří drobná poranění při práci na zahradě		zásady hygieny, bezpečnosti práce
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
vyjmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování		výběr, nákup a skladování potravin
uplatňuje zásady správné výživy		výběr, nákup a skladování potravin
samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně		výběr, nákup a skladování potravin
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví tabuli pro slavnostní stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
zachovává pořádek a čistotu pracovních ploch a pomůcek		technika v kuchyni – historie a význam
dbá na dodržování hygieny a bezpečnosti práce		technika v kuchyni – historie a význam
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		technika v kuchyni – historie a význam
bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče		technika v kuchyni – historie a význam
stručně vysvětlí význam kuchyňské techniky a její historii		technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi	-->	Matematika -> 5. ročník -> získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně	-->	Matematika -> 5. ročník -> modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku
vysvětlí pracovní postup	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje zásady správné výživy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
poskytne první pomoc při drobném úrazu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel, přiřadí úloze správné matem. vyjádření, přiřadí k příkladu slovní úlohu, zformuluje odpověď
orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi	<--	Matematika -> 5. ročník -> získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji, zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; používá informace získané prostřednictvím vzdělávacích videí (např. Youtube,…)
samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně	<--	Matematika -> 5. ročník -> modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku
vysvětlí pracovní postup	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, napíše e-mail
uplatňuje zásady správné výživy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života; uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; využívá pracovní listy dostupné na: Materiály do výuky na portálu RVP.CZ; vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a některé jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (měří délku, hmotnost, objem, čas a teplotu); založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; využívá prezentace dostupné na portálu RVP-DUM
vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - o x více, o x méně, - x krát více, - x krát méně - složené (2 -3 početní výkony)
poskytne první pomoc při drobném úrazu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS zprávu

Pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		kuchyně
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni		bezpečnost práce
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením		bezpečnost práce
dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni		hygienická pravidla a návyky
poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)		hygienická pravidla a návyky
dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů…)		hygienická pravidla a návyky
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		vybavení kuchyně
rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce		vybavení kuchyně
popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů		vybavení kuchyně
účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně		vybavení kuchyně
vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu		vybavení kuchyně
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		úprava stolu a stolování
zná a používá při jídle základní příbory a ostatní nádobí		úprava stolu a stolování
chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo		úprava stolu a stolování
využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě		úprava stolu a stolování
provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu		úprava stolu a stolování
vyjmenuje základní chody		potraviny
orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet…)		potraviny
zná a využívá možnosti alternativ jednotlivých potravin		potraviny
zná principy zdravého stravování		potraviny

Pracovní činnosti	6. ročník	
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava pokrmů
umí dle receptu nakoupit potřebné potraviny na přípravu jednoduchého pokrmu		příprava pokrmů
s využitím digitálních systémů vyhledá recepty, které využije při přípravě jednoduchého pokrmu		příprava pokrmů
Tematický celek - **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**		
popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu		
uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem)		jednoduché pracovní operace a postupy
provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci		jednoduché pracovní operace a postupy
rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet		jednoduché pracovní operace a postupy
vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem)		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály		organizace práce, důležité technologické postupy
připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol		organizace práce, důležité technologické postupy
rozvrhne práci dle časových dispozic		organizace práce, důležité technologické postupy
reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby		organizace práce, důležité technologické postupy
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost		organizace práce, důležité technologické postupy
uklízí pracovní prostor během i na konci práce		organizace práce, důležité technologické postupy
použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
orientue se v technické dokumentaci		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
čte z náčrtu a výkresu potřebné infomrace pro práci s technikými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
provede okótování		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	6. ročník	
dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Matematika -> 7. ročník -> určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; provádí úpravy poměru (postupného poměru), krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru; je schopen rozdělit celek v postupném poměru
provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí potřebu pomáhat starším, nemocným a postiženým spoluobčanům; vytvoří vlastní charitativní plakát; vyhledá informace o pomoci potřebným občanům i v digitálním prostředí
umí dle receptu nakoupit potřebné potraviny na přípravu jednoduchého pokrmu	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> Učí se zhodnotit svou finanční situaci a dodržovat zásady hospodárnosti, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky; zná zásady zdravého stravování a pitného režimu a ví, jak předcházet poruchám příjmu potravy
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí poměr velikostí dvou veličin; provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; provádí úpravy poměru (postupného poměru), krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar; mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru; je schopen rozdělit celek v postupném poměru
popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Variuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy pro osobité vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.

Pracovní činnosti	7. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ**		
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
rozumí složení půdy		půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
rozdělí půdy podle fyzikálních vlastností		půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
zná význam zpracování půdy		půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
zná význam kompostu a způsoby jeho zakládání		půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

Pracovní činnosti	7. ročník	
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
pozná i méně známé druhy zeleniny, způsob jejich pěstování a využití		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
pozná nejznámější polní plodiny a zná i základy jejich pěstování		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
využívá okrasné rostliny pro výzdobu interiérů a exteriérů		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
orientuje se v nejznámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování

Pracovní činnosti	7. ročník	
pozná i méně známé druhy exotických rostlin, způsob jejich pěstování a využití		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
pozná nejznámější léčivé rostliny a koření		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
zhodnotí vliv léčivých rostlin na zdraví člověka		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
má povědomí o léčivých učincích jednotlivých druhů roslin		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
umí určit jedovaté rostliny		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
pojmenuje nejznámější rostliny využívané pro drogy a zhodnotí jejich dopad na společnost		léčivérostliny,koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířetem		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
Tematický celek - **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**		
popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem)		jednoduché pracovní operace a postupy
provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci		jednoduché pracovní operace a postupy
rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet		jednoduché pracovní operace a postupy
vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

Pracovní činnosti	7. ročník	
vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem)		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály		organizace práce, důležité technologické postupy
připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol		organizace práce, důležité technologické postupy
rozvrhne práci dle časových dispozic		organizace práce, důležité technologické postupy
reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby		organizace práce, důležité technologické postupy
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost		organizace práce, důležité technologické postupy
uklízí pracovní prostor během i na konci práce		organizace práce, důležité technologické postupy
použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
orientue se v technické dokumentaci		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
čte z náčrtu a výkresu potřebné infomrace pro práci s technikými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
provede okótování		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu
volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu
orientuje se v nejznámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin; uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem; vysvětlí princip fotosyntézy; vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů léčivých rostlin a koření, jejich významu a pěstování	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozpozná jednotlivé složky přírodní sféry; umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost; rozezná a roztřídí jednotlivé tvary zemského povrchu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů chovných zvířat a jejich významu	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě; na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

Pracovní činnosti	8. ročník	
ŠVP výstupy		**Učivo**
Tematický celek - **SVĚT PRÁCE**		
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
orientuje se na trhu práce, ví kdo určuje nabídku a poptávku		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
zhodnotí požadavky u vybraných profesí z hlediska kvalifikačního, zdravotního a osobnostního charakteru		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na

Pracovní činnosti	8. ročník	
		volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
v rámci sebepoznání zhodnotí své zájmy a cíle v pracovním životě		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
orientuje se v nabídce středních a vysokých škol		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
využívá digitální technologie k získání informací o obsahu a náplně učebních oborů		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
využívá digitální technologie k vyhledávání informací o přijímacím řízení		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
zhodnotí studijní obsah a náplň učebních oborů preferovaných škol		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
dokáže vyhledat v regionu pracovní příležitosti		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
popíše možnosti hledání zaměstnání		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
reálně zhodnotí své možnosti a požadavky přijímacího řízení		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
využívá digitální technologie k vytvoření životopisu		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
je schopen prezentovat svou osobu při přijímacím řízení		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Pracovní činnosti	8. ročník	
umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
umí vyjmenovat úkony důležité pro začátek podnikání		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
zná práva a povinnosti OSVČ		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
vyjmenuje druhy podnikání, zná jejich nejčastější formy		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
zná struktury jednotlivých druhů organizací		podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Tematický celek - **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**		
vyrobí výrobek, který se váže k lidovým tradicím a zvykům		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
seznamuje se s různými technikami práce dříve a dnes		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály		jednoduché pracovní operace a postupy
provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci		jednoduché pracovní operace a postupy
rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet		jednoduché pracovní operace a postupy
vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracovaní a jeho oddělování		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály		organizace práce, důležité technologické postupy
připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol		organizace práce, důležité technologické postupy
rozvrhne práci dle časových dispozic		organizace práce, důležité technologické postupy
reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby		organizace práce, důležité technologické postupy
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost		organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	8. ročník	
uklízí pracovní prostor během i na konci práce		organizace práce, důležité technologické postupy
použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
orientuje se v technické dokumentaci		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
provede okótování		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné		bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna
orientuje se na trhu práce, ví kdo určuje nabídku a poptávku	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)
dokáže vyhledat v regionu pracovní příležitosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů; mapuje místa a aktivity veřejného dění; zjistí, jak obec informuje své občany na svých internetových stránkách; připraví projekt nebo video o svém bydlišti (obec, město); vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor ve svém okolí a obci
reálně zhodnotí své možnosti a požadavky přijímacího řízení	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna
zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozpozná projevy nepřiměřeného chování; kriticky zhodnotí porušování společenských norem; respektuje pravidla společenského chování; na příkladech vysvětlí význam pojmů morálka a mravnost
umí vyjmenovat úkony důležité pro začátek podnikání	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná struktury jednotlivých druhů organizací	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> dává do souvislostí informace o státoprávním uspořádání ČR; rozpozná rozdíly ve fungování státní správy a samosprávy; orientuje se v Ústavě ČR; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů
zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí na příkladech různé druhy právních předpisů; orientuje se v běžné komunikaci s úřady včetně online prostředí; objasní, co má obsahovat pracovní smlouva; spoluvytváří vzorovou smlouvu; uvede na příkladech vznik a ukončení pracovního poměru; popíše právní otázky rodinného života; klade si otázky, jestli je manželství přežitek nebo ne
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozliší různé druhy motivace; rozvíjí vůli a osobní kázeň v rámci seberozvoje a překonávání překážek; pokládá si otázky ohledně svých plánů do budoucna

5.3.20 Volitelné činnosti

5.3.20.1 Enviromentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Enviromentální výchova
Charakteristika předmětu	Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek

Název předmětu	Enviromentální výchova
	ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Environmentální výchova rozvíjí vztah a empatii vůči přírodě a životnímu prostředí, včetně citlivého vztahu ke zvířatům a rostlinám. Má vybavit žáky takovým souborem znalostí a dovedností, který je základním předpokladem k projevení zájmu učit se o životním prostředí, cítit o něj starost a podnikat kroky k jeho ochraně. Rozvíjí motivaci žáků diskutovat a zkoumat otázky životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální výchova vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Předmět je vyučován v učebně přírodopisu a v přírodě. Probíhá jako volitelný předmět v 7. a 8.ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně jednou za 14 dní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	U žáků podporujeme osvojení vhodných způsobů a strategií učení, ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání. U žáků podporujeme vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní jevy. Seznamujeme žáky s metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
	Kompetence k řešení problémů:
	Žáky vedeme k zobecňování poznatků a ke schopnosti je aplikovat v různých oblastech života. Žáky vedeme k formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu. U žáků rozvíjíme schopnost hledat a plánovat vhodné způsoby řešení problémů, užívat logické a empirické postupy, vytvářet si vlastní úsudek a zkušenosti, správnost ověřovat i prakticky.
	Kompetence komunikativní:
	Rozvíjíme schopnost stručně a přehledně formulovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých pozorování a experimentů. Žáky vedeme k naslouchání promluvám druhých lidí, snaze jim porozumět a vhodně reagovat. Podporujeme schopnost se účinně zapojit do diskuze, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Enviromentální výchova
	Žáky vedeme k spolupráci na stanovení pravidel pro práci skupiny i samostatnou práci a k dodržování stanovených pravidel. Žákům umožníme samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské:
	Žáky vedeme k pochopení základních ekologických a enviromentálních problémů a ke komplexnímu pohledu na ně.
	Kompetence pracovní:
	Žáky vedeme k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Vedeme žáky ke schopnosti plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
	Kompetence digitální:
	Vedeme žáky ke schopnosti kriticky vyhodnocovat informace z digitálního prostředí, efektivně komunikovat a informace sdílet v digitálním prostředí. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho bezpečnému sdílení. U žáků rozvíjíme spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí s důrazem na etické jednání a normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

5.3.20.2 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Finanční gramotnost
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace. • učí žáky znalosti a dovednosti z oblasti peněz a finančních produktů • představuje obecné zásady, se kterými by měl být každý člověk obeznámen a kterými by se měl řídit • učí orientaci v problematice peněz • učí posuzovat nabídky jednotlivých finančních produktů • učí řídit a spravovat své osobní finance či rodinný rozpočet • vybavuje žáky informacemi, na základě kterých dokáže rozlišit a odmítnout nevhodné či nebezpečné finanční nabídky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Vzdělávací obsah předmětu finanční gramotnost jako správa osobních či rodinných finanční zahrnuje 3 složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou. Je součástí širší ekonomické gramotnosti. Nedílnou součástí finanční gramotnosti jsou také nezbytné makroekonomické aspekty i oblast daňová, a to zejména vzhledem k tomu, že se významně podílí na finančních zdrojích jednotlivců i domácností, a má tedy významný vliv na peněžní toky v soukromých financích. Souvisí s ní zvláště gramotnost numerická, gramotnost informační a gramotnost právní. Organizační vymezení: Výuka probíhá převážně ve třídě, počítačové učebně a pro zpestření mimo školu v terénu (exkurze, banky, úřady, terénní cvičení).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Osvojujeme a prohlubujeme žákům jednotlivé formy učení a vstřebávání poznatků. Vedeme žáky k používání základní odborné terminologii z oblasti finanční gramotnosti. Vedeme žáky ke propojování a rozvíjení svých vědomostí a poznatků na základě postupně probraných témat. Vzhledem k tomu, že finanční gramotnost je společenskou naukou a zasahuje i do mnoha oblastí vědění člověka, měl by být schopen své poznatky dávat i do mezipředmětových souvislostí. V případě témat, která nejsou vhodná pro společnou diskusi, vede žáky k vlastnímu pohledu na danou skutečnost, podněcuje přednes apřípadnou obhajobu. **Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Vedeme žáky k posuzování stavu svých financí a schopnosti s nimi hospodařit.
	Zadáváme takové úkoly, které evokují samostatné promýšlení a dosahování výsledků. Vedeme žáky, aby tyto výsledky ověřovali a komentovali.
	Učíme žáky být zodpovědný v hospodaření s penězi.
	Předkládáme žákům mnoho nesmyslných a potencionálně nebezpečné závazky a vede žáky k porovnání, zvážení a vyhodnocování.
	Kompetence komunikativní:
	Navozujeme situace pro diskuzi o tématech z finančnictví. Učíme vhodně a srozumitelně vyjádřit svůj požadavek, dokážeme vykomunikovat použití příslušných technologií.
	Na příkladech podněcujeme žáky k argumentaci svých práv.
	Učíme žáky konstruktivní komunikace nad společně diskutovaným tématem.
	Kompetence sociální a personální:
	Napomáháme žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy.
	Vedeme žáky k ochotě vzájemně si pomáhat.
	Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti.
	Kompetence občanské:
	Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel.
	Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a poznání dopadu lidské činnosti na ně.
	Chápeme základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.
	Kompetence pracovní:
	Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel.
	Vedeme žáky k dodržování správných postupů při různých finančních operací.
	Snažíme se u žáků vybudovat kladný vztah k práci s financemi.

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Kompetence digitální:
	Využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; učíme je využívat žáky při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
	Nabádáme vyhledávat , kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volíme a učíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
	Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, učíme žáky se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků.
	Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

5.3.20.3 Tvůrčí psaní

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Tvůrčí psaní
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.3.21 Volitelný předmět

5.3.21.1 Cvičení z českého jazyka a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka a matematiky
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení