

# Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

## **1. Identifikační údaje školní družiny**

<b>Adresa ŠD:</b>	<b>Čs. armády 213 Nové Strašecí</b>
<b>Telefon</b>	+420 311 240 400, +420 311 240 426
<b>Adresa ZŠ:</b>	ZŠ a MŠ J. A. Komenského v Novém Strašecí Komenského nám. 209 271 01 Nové Strašecí
<b>E-mail:</b>	skola@zsnovestraseci.cz
<b>Web:</b>	www.zsnovestraseci.cz
<b>Identifikátor školy:</b>	IZO: 102 602 204
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Petr Chochola

## **2. Charakteristika školní družiny**

ŠKOLNÍ DRUŽINA (dále ŠD) JE ZŘÍZENÁ DLE ZÁKONA č.561 / 2004 Sb., ŘÍDÍ SE VYHLÁŠKOU MŠMT č.74 / 2005.

Školní družina je součástí Základní školy, nachází se v prvním patře nad velkou tělocvičnou. Kapacita školní družiny je 140 žáků prvního stupně ZŠ. Školní družina je určena pro žáky 1. a 2. ročníku a dále pro dojíždějící žáky z 3. a 4. ročníku. Stravování žáků probíhá ve školní jídelně, která se nachází mimo budovu ZŠ i ŠD. Žáci se převádí pod pedagogickým dohledem.

ŠD slouží k výchově, vzdělávání, rekreaci žáků. Činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování volného času dětí. Vzdělávání v naší ŠD plně akceptuje ŠVP školy včetně jeho cílů a klíčových kompetencí. Zájmové vzdělávání v ŠD naplňuje obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem č.561/2004 Sb.

### A) Materiální podmínky

ŠD využívá pro svou činnost 3 místnosti, počítačovou učebnu s audiovizuální technikou, tělocvičnu, Modrý sál, školní kuchyňku a školní hřiště. Na chodbách mají děti k dispozici stolní kopanou a stolní tenis. Místnosti jsou poměrně malé, nově vybavené nábytkem...Hry, hračky a časopisy jsou vybírány přiměřeně věku dětí. Postupně dle finančních podmínek a možností se doplňují pomůcky a potřeby pro ŠD na různé zájmové činnosti, sportovní náčiní, hračky aj...

### B) Ekonomické podmínky

Ve školní družině je stanovena výše úplaty za zájmové vzdělávání pro jedno dítě na 250,- Kč za měsíc. Úhrada se provádí v hotovosti kompetentnímu pracovníkovi ŠD, a to vždy do 15. dne aktuálního kalendářního měsíce. Pokud žák nedocházel ani jeden den v měsíci, hradí se 100,- Kč.

### C) Personální podmínky

Pedagogický kolektiv ŠD tvoří tři kvalifikované vychovatelky. Mají pedagogické vzdělání s praxí. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích: tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, estetická, přírodovědná, kulturní činnost a základy ručních prací...

## **3. Pojetí ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině**

### **Cíle ŠVP školní družiny**

- získání všeobecného přehledu v návaznosti na učivo 1. stupně,
- pochopení a uplatňování zásad demokracie – Úmluv o právech dítěte – každý má práva a povinnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině,
- získání a uplatnění znalostí o životním prostředí a jeho ochraně,
- dodržování a ochrana zdraví,
- rozvoj osobnosti člověka,
- vedení k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

## **Činnost ŠD by měla ústít k získávání kompetencí:**

### Kompetence k učení

- orientovat se v textech různého zaměření (učebnice, dětské encyklopedie, knihy a časopisy)
- objevovat nové poznatky z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení
- rozvíjet paměť i logické myšlení s ohledem na mentální úroveň žáka, IVP - dokončit započatou práci
- klást otázky a hledat na ně odpovědi
- uplatňovat zkušenosti v praktických situacích
- využívat poznatky z her

### Kompetence k řešení problémů

- hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi
- řešit problémy při hrách
- přijímat odpovědnost za výsledek řešení problému
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy
- dokončovat započaté činnosti, v případě obtíží se je snažit překonat sám nebo vyhledat pomoc
- nenechat se odradit případným neúspěchem

### Komunikativní kompetence

- vyslovit vlastní názor, respektovat názor druhých
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými - vyjadřovat své pocity řečí, gestem a dalšími prostředky
- komunikovat při hrách ve skupině, řešit konflikty
- zapojovat se do diskuse

### Sociální a interpersonální kompetence

- oceňovat své spolužáky ve skupině za dobrou práci
- rozlišovat sociálně patologické jevy (drogy, alkohol, kouření, vandalismus, násilné chování, šikana, kyberšikana) a učit se jim bránit
- rozpoznávat vhodné a nevhodné chování
- přijímat jednoduchou roli ve skupině (vedoucí skupiny, mluvčí, člen skupiny...)
- respektovat dohodnutá pravidla

### Občanské kompetence

- vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat
- odhadovat rizika svého jednání
- postupovat podle pokynů kompetentních osob v krizové situaci a v situaci ohrožující zdraví a život
- organizovat, plánovat, řídit a hodnotit činnost svoji i druhých
- seznamovat se s tradicemi a kulturním dědictvím, vytvářet si k nim osobní vztah
- respektovat řád ŠD
- zapojovat se do aktivit prospěšných i pro ostatní

### Kompetence k trávení volného času

- vybírat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- odmítat nevhodné nabídky pro trávení volného času
- udržovat po celou dobu práce své pracovní místo v pořádku
- posilovat tělesnou zdatnost
- dodržovat osobní hygienu, pitný režim
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času

## **4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- Zdravé prostředí – prostory mají dostatečné světlo, teplo, větrání, vhodný nábytek
- Stravovací návyky a pitný režim
- Bezpečné pomůcky
- Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací
- Dostupnost prostředků první pomoci
- Označení nebezpečných předmětů
- Bezpečnost silničního provozu

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti, seznámeni s vnitřním řádem ŠD, který je v souladu s Řádem školy a společně s žáky si určí pravidla soužití ve ŠD.

## 5. Denní režim činností ŠD

Provoz ŠD je stanoven od 6:00 do 17:30 denně v pracovní dny mimo hlavních prázdnin. Odchod žáků ze ŠD je stanoven na 11.36 – 13.30, 15.00 – 17.30. V době 13.30 – 15.00 bude probíhat zájmová činnost žáků a akce ŠD i mimo budovu školy.

Rámcový denní režim v ŠD:

<b>Ranní rozvrh</b>	
6.00 - 8.00	individuální a skupinové hry... pracovní a výtvarné činnosti ranní rozcvičky pohovory s dětmi
<b>Odpolední rozvrh</b>	
11.35	přechod s dětmi do školní jídelny
<i>dle vyučování- konec 11.35; 12.30</i>	hygiena, stolování (upevňování slušného chování u jídla)
12.30 – 13.00	odchod z jídelny do ŠD
13.00 – 13.30	komunitní kruhy - rozhovory s dětmi... osobní volno dle přání dětí, odpočinkové klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a k regeneraci duševních a fyzických sil, literární výchova-časopisy, četba na pokračování....
13.30 – 15.00	pobyt v přírodě - na hřišti, vycházky ( ve spolupráci s DDM) zájmové činnosti-seberealizace, poznávání a rozvoj dovedností -esteticko-výchovná, pracovní technická, tělovýchovná, sportovní , přírodovědná ,společenskovední..
15.00 – 16.00	příprava na vyučování -hravou formou ( hry, soutěže...) didaktické hry, hračky práce s časopisy, encyklopediemi, knihou, PC tablety...prolíná se všemi činnostmi ve ŠD vypracovávání DÚ-pouze se souhlasem rodičů
16.00 – 17.30	odpočinkové činnosti - stolní, společenské, konstruktivní, námětové hry....poslech hudby, pohádek...

Pobyt žáků v ŠD provází řada režimových momentů - přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, v klidu, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:

- zájmové činnosti - odchody do ZUŠ, kroužky v rámci ZŠ,DDM....
- krátký časový prostor na činnosti
- poměrně malý prostor ve třídách
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

## 6. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání, které provádí ŠD, probíhá především vlastní činností dětí, jejich interakcí s okolím (s vnějšími podněty) a získávanou vlastní zkušeností. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Ve struktuře činností jsou doporučeně zastoupeny činnosti řízené a spontánní.

Činnost družiny se uskutečňuje těmito formami:

- příležitostnou výchovnou vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností (besídky, slavnosti, MDD, karneval)
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- využitím otevřené nabídky spontánních činností (klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované části následuje ve vymezeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnosti v ranních a koncových hodinách)

ŠD svou funkci naplňuje činnostmi pojmenovanými jako odpočinkové, rekreační, zájmové a příprava na vyučování. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

#### Odpočinkové činnosti – (OČ)

- Mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které brzy vstávají, a dále podle potřeby kdykoliv během dne.
- Stolní společenské hry, námětové hry, klidné zájmové činnosti, poslech, předčítání, četba dětských časopisů apod.
- Zařazení odpočinkových činností do denního režimu ŠD je důležité – jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.

#### Rekreační činnosti – (RČ)

- Slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky. Podle podmínek jsou tyto činnosti realizovány převážně venku – organizované nebo jako spontánní činnost. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale za možnou relaxaci po soustředění ve vyučování.

#### Zájmové činnosti – (ZČ)

- Rozvíjejí osobnost dítěte. Umožňují dětem nejen seberealizaci (popř. také kompenzaci možných školních neúspěchů), ale i další poznávání a rozvoj pohybových dovedností. Zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita.
  - ZČ – esteticko-výchovná
  - ZČ – pracovní technická
  - ZČ – tělovýchovná, sportovní a turistická
  - ZČ – přírodovědná
  - ZČ – společenskovední

#### Příprava na vyučování – (PNV)

Zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností.

Formy PNV:

- vypracovávání domácích úkolů se souhlasem rodičů (vychovatelka dětem úkoly neopravuje, pouze vyzve k vyhledání chyby, opravení a zdůvodnění)
- zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, soutěžích a dalších činnostech
- získávání dalších doplňujících poznatků při praktických činnostech (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisy, exkurze...)

### **7. Obsah vzdělávání**

ŠD musí být:

- místo pro zájmové využití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů (poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích aj.)

ŠVP pro zájmové vzdělávání je členěno do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a zdraví

Téma	1. Místo, kde žijeme	Kompetence
<b>Náš domov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění o důležitosti rodiny, počtu členů, prarodičích</li> <li>• jak trávit s rodiči společný volný čas /sport, výlety/ kresba a malba</li> <li>• vyprávění o povolání rodinných příslušníků - kresba</li> <li>• stavíme ze stavebnice</li> </ul>	<p>3,4,5 4,6</p> <p>3,6 2,3,5</p>
<b>Škola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s prostředím školy, školní družiny, školní jídelny, tělocvičny, šatny</li> <li>• vyrábění dekoračních předmětů k výzdobě školy</li> <li>• zjišťování, kdo ve škole pracuje</li> <li>• vyzdobení školní družiny</li> <li>• seznámení s vnitřním řádem ŠD</li> <li>• seznámení s historií ZŠ Nové Strašecí</li> <li>• upevňování návyků vzájemné komunikace, plánování činnosti, zásady dodržování pořádku – úklid pracovního místa, hraček, nástrojů</li> </ul>	<p>1,2,6</p> <p>1,2,6</p> <p>1,3</p> <p>1,2,6</p> <p>2,4,5</p> <p>1,3,5</p> <p>3,4,5,6</p>
<b>Okolí školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povídání o cestě do školy a domů, poznávání okolí školy - zvládnutí bezpečnostních pravidel zaměřených na cestu do školy a ze školy</li> <li>• výtvarně znázorňovat různé dopravní prostředky, soutěže ve znalostech z dopravní výchovy</li> </ul>	<p>1,2,4,3,5 1,2,4,6</p> <p>1,2,3,6</p>
<b>Obec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání zajímavostí naší obce /budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky/</li> <li>• orientace v naší obci pomocí mapy</li> <li>• poznávání historie obce</li> </ul>	<p>1,2,5,6</p> <p>1,3,5</p> <p>1,3,5</p>
<b>Turistika cestování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s mapovými značkami, určování světových stran</li> <li>• správné chování v dopravních prostředcích – modelové situace</li> <li>• vyprávění o zážitcích z cest - kresba</li> </ul>	<p>1,2,3</p> <p>1,2, 4,5,6</p> <p>3,5,6</p>

Téma	2. Lidé kolem nás	Kompetence
<b>Rodina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povídání o mezilidských vztazích – komunikativní kruh</li> <li>• povídání o širší rodině, rozlišování blízkých příbuzenských vztahů</li> <li>• modelování členů rodiny</li> </ul>	3,4 3,4 1,2,4
<b>Kamarádi</b>  <b>Nejsme všichni stejní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hraní seznamovacích her</li> <li>• diskuse o šikaně a jejích důsledcích</li> <li>• zvládnutí pochválení, ocenění druhého, vzájemné toleranci</li> <li>• vyprávění o kamarádech – komunikativní kruh</li> <li>• uvědomování si v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé /psychicky či tělesně/</li> <li>• čtení pohádek z různých zemí svět</li> <li>• diskuse o důležitosti přátelství a kamarádství</li> <li>• řešení problémových vztahů</li> <li>• komunikativní kruh</li> </ul>	1,2 2,5,6 1,2,3,4,5,6 1,2 3,5  3,6 1,2,6 2,3,4
<b>Svátky a oslavy</b> <b>Čas adventní</b> <b>Kouzelný čas Vánoc</b> <b>Velikonoce</b> <b>Den matek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání začínající atmosféry Vánoc, Velikonoc a ostatních svátků</li> <li>• vyprávění o svátečních zvycích</li> <li>• vyrábění ozdob, přání a drobných dárků</li> <li>• připravování vánoční výstavy</li> <li>• zvládnutí gratulace</li> <li>• zdobení ŠD a prostor školy dle daného svátku</li> </ul>	1,2,3 1,3 1,2,6 3,6 6 1,2,6
<b>Jak se správně chovat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně zdravít, podat ruku, požádat o něco – modelové situace</li> <li>• společenské chování a etiketa – modelové situace</li> <li>• osvojit si dodržování zásad správného stolování - procvičování ve školní jídelně</li> <li>• učit se soužití ve skupině – utvářet kolektivní citění</li> <li>• dodržovat pravidla slušného chování, vztah mezi dívkou a chlapcem, dítětem a dospělým – modelové situace</li> <li>• vytvářet si příjemné a bezpečné prostředí ve ŠD</li> <li>• naučit se správně telefonovat – modelové situace /ohlášení požáru, přivolání první pomoci/</li> </ul>	3,4  1,3,6  1,3 2,3,4,5 2,3,4,5 4,5,6 1,2,5
<b>Poznáváme povolání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beseda „Čím chci být?“</li> <li>• neničit práci ostatních – komunikativní kruh</li> <li>• všechna povolání jsou pro společnost důležitá</li> </ul>	1,3,6 2,3,4,5 2,3,4,5

<b>Téma</b>	<b>3. Lidé a čas</b>	<b>Kompetence</b>
<b>Náš denní režim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s denním rozvrhem zaměstnání ve ŠD</li> <li>• vyprávění o zásadách pravidelného denního režimu</li> <li>• učit se rozlišovat povinnosti a zábavu</li> </ul>	1,2,3 1,2,3,6 1,2,3,6
<b>Aktivní trávení volného času</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání her, při nichž se cvičí paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.</li> <li>• využití počítače pro získání mnoha informací, práce s didaktickými hrami, kvízy, hlavolamy</li> <li>• práce s dětským časopisem nebo knihou – četba, křížovky, vypravování</li> <li>• hra se stavebnicí – montáž a demontáž</li> <li>• využívat návody /konstrukční plány/</li> <li>• při výrobě používat různé druhy materiálů / papír, textil, korálky, kameny, karton, modelovací hmotu, kůži, ...</li> </ul>	1,3 1,5 1,2,3,4,6 2,4,6 1,2,6 1,2,6
<b>Čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalovat se v poznávání času/ hodiny, dny, měsíce /</li> <li>• vyrábění papírových hodin</li> <li>• rozlišovat ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc</li> <li>• motivy ročních období - kresba, malba nebo jiný výtvarný projev</li> <li>• jak se žilo dříve – pohádky, říkadla, zapomenutá povolání, nástroje</li> </ul>	1,2 2,3,6 1,2 1,2,6 1,3,6

<b>Téma</b>	<b>4. Rozmanitost přírody</b>	<b>Kompetence</b>
<b>Příroda okolo nás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování přírody při vycházkách - rostliny a živočichové</li> <li>• upevňovat pravidla chování v přírodě</li> <li>• prohlubování si znalostí o živé a neživé přírodě</li> <li>• využívání přírodnin k výtvarným a pracovním činnostem</li> <li>• sbírání listů, plodů a ostatního přírodního materiálu – využití při koláži, výrobě zvířátek, korálů...</li> <li>• pozorování prací na poli, v lese - vycházky</li> <li>• péče o rostliny ve ŠD – zalévání, přesazování</li> <li>• dramatizace bajky</li> <li>• domácí zvířata - jak o ně pečovat</li> <li>• sledování počasí v průběhu roku, číst pranostiky</li> </ul>	2,3,5,6 2,3,5,6 1,4,5,6 1,2,3,6 1,2,4,6 1,5,6 1,6 3,6 1,6 1,2,3
<b>Chráníme si své životní prostředí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorovat čistotu a úpravu okolí</li> <li>• třídít odpad</li> <li>• beseda o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě</li> <li>• soutěže zaměřené na ekologii</li> </ul>	1,3,5 1,5,6 1,4,5,6 1,2,5,6

Téma	5. Člověk a jeho zdraví	Kompetence
<b>Poznáváme své tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v encyklopediích vyhledávat zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích</li> <li>smyslové hry / hmat, sluch, čich, chuť/</li> <li>kreslení postavy – zaměření se na části těla</li> </ul>	1,2,3 1,2,6 1,2,6
<b>Pečujeme o své zdraví; co nám prospívá - co nám škodí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>otužování a zdravý životní styl, správném oblékání v jednotlivých ročních obdobích – komunikativní kruh</li> <li>jak správně relaxovat a odpočívat</li> <li>dodržování osobní hygieny</li> <li>seznámení s družinovým řádem, dodržování pravidla bezpečného chování</li> <li>péče o náš chrup – vyprávění, obrázky, kvízy</li> <li>beseda o zdravé výživě, pitném režimu</li> <li>vytváření koláží zdravého jídla a pití</li> </ul>	1,6 5,6 3,5,6 1,3 1,2,3 1,3,4 1,2,6
<b>První pomoc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady první pomoci, umět ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc, požární ochrana</li> </ul>	1,2,3,5
<b>Co nás může ohrozit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávat nebezpečné a jedovaté houby a rostliny – znalost ověřovat v encyklopedii, na vycházkách</li> <li>nehoda není náhoda</li> <li>vztah člověka a psa / neznámá zvířata/</li> <li>krizové situace / neznámé prostředí, neznámý člověk/- modelové situace</li> <li>upevňovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, při práci, při výrobě, při hře</li> </ul>	1,2,5,6 1,4,6 1,2 1,2,5,6 1,4,5,6

#### Průřezová témata:

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita

##### Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

##### Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímají

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv autora ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

### **7. Podmínky přijímání k zájmovému vzdělávání ve ŠD**

Zájmové vzdělávání ve ŠD je založeno na dobrovolnosti. O přijetí rozhoduje vedení školy podle těchto pravidel:

- ŠD je určena pro žáky 1. stupně
- přednostně jsou přijímáni žáci 1-2. ročníku
- dojíždějící žáci 3. a 4. ročníku
- ostatní jsou přijímáni do naplnění kapacity ŠD

K přijetí k zájmovému vzdělávání se podává přihláška-zápisní lístek. Při odhlašování během školního roku zákonní zástupci dítěte vyplní odhlášku ze ŠD.

### **8. Plán zájmového vzdělání a činností**

Plán je rozvržen do 4 bloků, 4 ročních období podzim, zima, jaro léto. Bude realizován pro žáky všech oddělení. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti. Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (jaro, léto, podzim, zima, měsíční a týdenní plány).

Plán ŠD zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako například soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval, výstavy prací vzniklých ve ŠD. Plán je zpracováván na jeden školní rok.

#### 1. podzim (září, říjen, listopad) - náměty činností:

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, prostoru, čase.

Malujeme dopravní prostředky, modelujeme, vyrábíme zvířata, vycházky do přírody – určujeme, poznáváme, pozorujeme.

Výstava ovoce a zeleniny, připravujeme zdravá vitamínová jídla.

Příroda na podzim.

Výrobky z přírodnin a přírodních materiálů.

Zásady správného stolování.

Pohybové hry v tělocvičně nebo na hřišti, didaktické hry a kvízy, hry v komunitním kruhu.

Využíváme encyklopedie, atlasy, dětské časopisy, dopravní situace.

#### 2. zima (prosinec, leden, únor) - náměty činností:

Poučení o bezpečnosti, dodržování správných hygienických návyků, otužování.

Pozorování ptáků v zimě, život okolo ptačí budky, co do krmítka, která zvířata spí v zimě. Určování zvířecích stop ve sněhu.

Příprava masek na masopust.

Zimní soutěže na sněhu.

Vyrábíme vánoční dárky, výrobky se zimní a vánoční tematikou.

Sledování přírodovědných pořadů.

Nové hry v tělocvičně.

Četba na pokračování.

Výtvarné zpracování zimy.

Zimní výzdoba.

Vycházky a dopravní značky

### 3. jaro (březen, duben, květen) - náměty činností:

Vycházky městem a do okolí.

Pozorování změn, určování prvních jarních květin.

Rozhovory o počasí, koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata.

Symbyly velikonoce, zvyky a tradice.

Ekologická výchova, ochrana přírody, akce v terénu.

Oblékání – jak se mění šatník s ročním obdobím.

Sportování na školním hřišti.

Pracovní a výtvarné techniky – výrobky k jaru.

Ochrana životního prostředí, Den země.

### 4. léto (červen) - náměty činností:

Poučení o bezpečnosti při koupání, opalování, bouřce a jízdě na kole.

Důležitá telefonní čísla a základy první pomoci.

Prázdninové plány.

Přírodovědné vycházky, poznávání rostlin.

### **Krátkodobé projekty**

Svět okolo nás – naše okolí, rodina, škola, obec, stát, světadíly, Evropa, práce s mapou, encyklopedie, výtvarné činnosti vycházky apod.

Ochrana životního prostředí – co je odpad, proč a jak třídit, kam se dostane, další využití, vyprávění, vycházky, výtvarná činnost.

Člověk – lidské tělo, zdraví a nemoc, předcházení nemocem, úrazům, zdraví životní styl, režim dne.