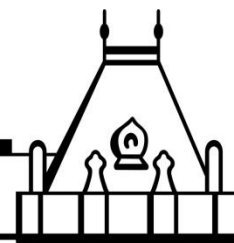


**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
ZŠ a MŠ J. A. Komenského  
v Novém Strašecí**



# ZŠ a MŠ



J. A. Komenského  
v Novém Strašecí



## Obsah

Obsah .....	3
1. Identifikační údaje .....	5
2. Charakteristika školy .....	7
3. Charakteristika ŠVP .....	9
4. Průřezová témata .....	14
4.1. Průřezová témata: 1. stupeň .....	14
4.2. Průřezová témata: 2. stupeň .....	17
5. Učební plány .....	20
5.1. Učební plán pro 1. stupeň .....	20
5.2. Učební plán pro 2. stupeň .....	21
5.3. Učební plán pro 1. stupeň - třída s posílenou výukou tělesné výchovy .....	22
5.4. Učební plán pro 2. stupeň - třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů .....	23
5.5. Poznámky k učebnímu plánu .....	24
6. Učební osnovy .....	26
6.1. Český jazyk 1. stupeň .....	26
6.2. Český jazyk 2. stupeň .....	45
6.3. Anglický jazyk 1. stupeň .....	56
6.4. Anglický jazyk 2. stupeň .....	64
6.5. Další cizí jazyk - Německý jazyk .....	74
6.6. Další cizí jazyk - Ruský jazyk .....	86
6.7. Další cizí jazyk - Španělský jazyk .....	97
6.8. Matematika 1. stupeň .....	106
6.9. Matematika 2. stupeň .....	120
6.10. Informatika .....	155
6.11. Prvouka .....	162
6.12. Vlastivěda .....	174
6.13. Přírodověda           zpět na obsah .....	183
6.14. Dějepis .....	192
6.15. Výchova k občanství .....	204
6.16. Chemie .....	215
6.17. Fyzika .....	235
6.18. Přírodopis .....	256
6.19. Zeměpis .....	269
6.20. Dramatická výchova .....	284
6.21. Hudební výchova 1. stupeň .....	290
6.22. Hudební výchova 2. stupeň .....	299
6.23. Výtvarná výchova 1. stupeň .....	306
6.24. Výtvarná výchova 2. stupeň .....	312
6.25. Výchova ke zdraví .....	319
6.26. Tělesná výchova 1. stupeň .....	327

6.26.	Tělesná výchova 2. stupeň .....	337
6.27.	Pracovní činnosti 1. stupeň .....	367
6.28.	Pracovní činnosti 2. stupeň .....	375
6.29.	Volitelné předměty .....	400
6.30.	Projekt: Mediální výchova.....	423
6.31.	Projekt: Den Země.....	428
6.32.	Projektová práce: Lidové zvyky a tradice .....	437
7.	Hodnocení žáků .....	441
8.	Přílohy .....	448
8.1.	Španělský jazyk (nepovinný předmět).....	448
8.2.	Náboženství (nepovinný předmět) .....	454
8.3.	Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině .....	479
8.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními 1. až 5. stupně .....	491

# 1. Identifikační údaje

**Školní vzdělávací program:** Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského v Novém Strašecí

**Adresa školy:** Komenského náměstí 209, 271 01 Nové Strašecí

**Ředitel:** Mgr. Petr Chochola

**Kontakty školy:**

tel. 311 240 401, 311 240 400

e-mail: skola@zsnovestraseci.cz

**Identifikační údaje organizace:**

IČO: 47014491

IZO: 102602204

RED-IZO: 600055647

**Zřizovatel:** Město Nové Strašecí, Komenského náměstí 201, 271 01 Nové Strašecí

**Kontakty na zřizovatele:**

tel. 313 572 511, 313 572 512

e-mail: podatelna@novestraseci.cz

**Projednávání a schvalování dokumentu:**

Pedagogická rada schválila tento dokument dne 31. srpna 2007 pod číslem jednacím: 1/2007 – ZSNS.

Úpravy schválila pedagogická rada dne:

Datum schválení	Číslo jednací ŠVP	Datum schválení	Číslo jednací ŠVP
29. 8. 2008	Čj. 1/2007 – ZSNS – I; 29. 8. 2008	31. 8. 2016	Čj. 1/2007 – ZSNS – IX; 31. 8. 2016
31. 8. 2009	Čj. 1/2007 – ZSNS – II; 31. 8. 2009	1. 9. 2017	Čj. 1/2007 – ZSNS – X; 1. 9. 2017
31. 8. 2010	Čj. 1/2007 – ZSNS – III; 31. 8. 2010	31. 8. 2018	Čj. 1/2007 – ZSNS – XI; 31. 8. 2018
23. 6. 2011	Čj. 1/2007 – ZSNS – IV; 23. 6. 2011	31. 8. 2019	Čj. 1/2007 – ZSNS – XII; 31. 8. 2019
31. 8. 2012	Čj. 1/2007 – ZSNS – V; 31. 8. 2012		
30. 8. 2013	Čj. 1/2007 – ZSNS – VI; 30. 8. 2013		
29. 8. 2014	Čj. 1/2007 – ZSNS – VII; 29. 8. 2014		
31. 8. 2015	Čj. 1/2007 – ZSNS – VIII; 31. 8. 2015		
31. 8. 2016	Čj. 1/2007 – ZSNS – IX; 31. 8. 2016		

Bere na vědomí školská rada.

Předloženo školské radě dne: 31. srpna 2007, úpravy – říjen 2008, říjen 2009, září 2010, říjen 2011, říjen 2012, říjen 2013, říjen 2014, říjen 2015.

Koordinátor ŠVP: Mgr. Vlasta Ryssová.

Úpravy - Říjen 2016, říjen 2017; říjen 2018; říjen 2019  
Kordinátor ŠVP: Mgr. Daniela Kalistová, Mgr. Vladimíra Podhorská

## 2. Charakteristika školy

### Velikost školy

Základní a mateřská škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Do sítě škol byla zařazena rozhodnutím ŠÚ v Rakovníku 1. září 1997. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Od 1. 1. 2003 usnesením zastupitelstva města byly začleněny do právního subjektu mateřská škola se třemi pracovišti a školní jídelna se čtyřmi pracovišti.

Subjekt základní škola je členěn na první a druhý stupeň. Kapacita školy je 850 žáků, školní družiny 270 žáků a mateřských škol 216 žáků. Převážná většina žáků pochází z našeho města. Do naší školy ale dojíždějí i žáci z přilehlých obcí.

### Vybavenost školy

Subjekt základní škola se skládá ze dvou budov – staré a nové budovy. Tyto budovy jsou vzájemně propojeny. V tomto komplexu se nachází 39 učeben a z toho je 10 odborných (pracovna občanské výchovy, chemická laboratoř, pracovna fyziky, pracovny výpočetní techniky, skleník, dílny, kuchyňky a pracovna hudební výchovy).

Součástí školy jsou dvě tělocvičny, moderní atletický stadion s umělým povrchem, kde se nachází běžecká dráha, areál pro skok daleký, pro skok vysoký, pro vrh koulí a hřiště na minikopanou, které se dá operativně využít i jako tři hřiště na odbíjenou, případně dvě hřiště na košíkovou. Pro výuku tělesné výchovy využíváme i městskou halu BIOS. Veřejná vystoupení školy se realizují v nedalekém městském kulturním zařízení. K pohybovým aktivitám mohou žáci využívat areál u ŠD.

Na výzdobě chodeb se podílejí učitelé se svými žáky. Nechybí ani nástěnka s úspěchy školy. Tuto nástěnku má na starosti žákovská samospráva, která je tvořena zástupci všech tříd II. stupně. Samotní žáci se podílejí na přípravě kulturních akcí, sportovních a sběrových soutěží, z nichž některé mají charakter charitativní akce. Mezi nejdůležitější akce, které žákovská samospráva pořádá, patří školní akademie. V době přestávek mohou žáci využívat prostory školy a případně si zakoupit svačinu nebo občerstvení ve školním kiosku.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, je neustále doplňováno a modernizováno. Snahou ředitelství školy je inovovat nábytek alespoň v jedné třídě ročně.

### Charakteristika pedagogického sboru

Současný pedagogický sbor je stabilizovaný a postupně doplňovaný.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně (pro první a pro druhý stupeň). Pomáhají nejen s volbou povolání, ale též s programy na pomoc dětem s diagnostikovanými vývojovými poruchami. Vytváří též podmínky pro realizaci aktivit na potlačování rizikových jevů (drogy, šikana). Na škole byla ustanovena preventistka, která pracuje podle aktualizovaného preventivního programu.

Všichni učitelé si doplňují své vzdělávání při akcích DVPP a v oblasti informatiky probíhá školení pracovníků přímo v naší počítačové učebně. Dva učitelé jsou členy užší sekce předmětových soutěží.

### Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pedagogové naší školy vzájemně spolupracují na celoškolských projektech: Den Země, Zvyky a tradice, Den s médii. Pravidelně se zúčastňujeme sportovních akcí a předmětových olympiád v rámci okresu i kraje. Jsme pořadatelé sportovní soutěže Běh Novostrašeckem. Třídní kolektivy osmých ročníků

se zúčastňují lyžařských a snowboardových výcviků. V rámci výuky Tv se žáci 1. – 3. ročníku zúčastňují hodin plavání v plaveckém bazénu Tuchlovice. K doplnění výuky zajišťujeme návštěvy divadel, kin, výstav, muzeí, městské knihovny, planetária a exkurze do různých podniků v regionu.

V současné době nemáme kontakt v rámci mezinárodní spolupráce. Uvažujeme však o něm v budoucnosti.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je na dobré úrovni. V roce 2005 byla zřízena při naší škole Rada školy složená ze zástupců města, učitelů a zákonných zástupců. Její členové projevují zájem o dění ve škole a přispívají k jejímu rozkvětu. Již delší dobu pracuje SRPdŠ. Členové SRPdŠ jsou zároveň i třídními důvěrníky. Z pokladny SRPdŠ je hrazena doprava na sportovní soutěže. Dále SRPdŠ přispívá na věcné ceny pro žáky vyhodnocované v závěru školního roku. Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po dohodě s vyučujícím nebo v době konzultačních hodin a třídních schůzek.

Škola spolupracuje s Úřadem práce v Rakovníku, který pomáhá v rámci svého speciálního programu žákům osmých tříd s volbou povolání.

Velmi dobrá spolupráce je se všemi mateřskými školami ve městě i s mateřskými školami ve spádových obcích. Žáci prvních tříd se zúčastňují Dne dětí v těchto mateřských školách a naše škola pořádá pravidelně pro děti z mateřských škol atletickou olympiádu. Předškoláci každý rok navštěvují ukázkové hodiny v 1. ročníku ZŠ. Této možnosti mohou využít i zákonní zástupci budoucích prvňáčků. Před zápisem do I. tříd si učitelky ZŠ a MŠ vzájemně vyměňují své zkušenosti.

Velkou pozornost věnujeme žákům s SPUCH. Integrovaní žáci pracují dle individuálních plánů zpracovaných třídními učiteli. Pro nadané žáky byly zřízeny na 1. stupni třídy s posílenou výukou tělesné výchovy a na 2. stupni byly zřízeny třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Do těchto tříd se mohou hlásit i žáci z přilehlých škol.

Zákonní zástupci jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím internetových stránek školy, vývěsných ploch školy na veřejně přístupných místech a prostřednictvím regionálního tisku a školního časopisu. Úzce spolupracujeme s městským úřadem, zejména na akcích, které mají vazbu na společenský kulturní a sportovní život ve městě a okolí. Dobrá je i spolupráce s PPP a s dětskými lékaři našich žáků.

Na naší škole je zřízeno detašované pracoviště DDM v Rakovníku. Žáci školy mohou navštěvovat kroužky s různým zaměřením. Společně pořádáme masové akce kulturního a sportovního charakteru (třídní kola ve vybíjené, ve florbalu, sálové kované, stolním tenisu, švihadlovém maratónu a třídní kola ve zpěvu a recitaci).



### 3. Charakteristika ŠVP

#### Zaměření školy

[zpět na obsah](#)

Poskytuje žákům prostřednictvím školního vzdělávacího programu kvalitní a kvalifikovanou péči a vytváří prostředí, ve kterém se žák bude cítit bezpečně a spokojeně.

Vede žáky k aktivnímu učení se, vytváří zdravé sebevědomí, rozvíjí kritické myšlení a schopnost sebehodnocení.

Vytváří u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání a motivuje je pro celoživotní učení.

Rozvíjí u žáků kultivovaný jazykový projev a jejich komunikační schopnosti v matematice a cizím jazyku a v předmětu dramatická výchova ve 3. – 4. ročníku.

Rozvíjí schopnosti matematicky nadaných žáků, pokračuje v tradici tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů v 6. - 9. ročníku.

Pomáhá handicapovaným žákům s diagnostikovanými poruchami učení a chování i dětem s tělesným a smyslovým postižením.

Je sledována individuální péče ve vyučovacích hodinách, práce podle IVP, pro žáky s integrací z důvodu SPUCH je zřízena náprava SPUCH a konzultace pro žáky i jejich zákonné zástupce.

Připravuje nadané žáky pro reprezentaci školy v předmětových soutěžích, podporuje účast talentovaných žáků ve sportovních soutěžích v 1. - 9. ročníku.

Umožňuje žákům práci s výukovými programy a zpřístupňuje využití internetu a jeho služeb.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, cíle základního vzdělávání

##### Cíl

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

##### Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce

Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost

Důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání důležitých informací, porovnávání získaných výsledků

Důraz na propojení informací se skutečným životem

Zadávání zajímavých úkolů, při kterých žáci třídí informace a sdělují je ostatním

Vedení žáků k samostatnému organizování různých akcí a zúčastňování se různých soutěží a olympiád

Poznávání vlastních možností

Prezentace vlastních výsledků

Tvořivost (práce na projektech)

Práce v motivujícím prostředí

Práce s přiměřeným učivem

Hodnocení formou zpětné vazby

Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí

Výuka bez situací nerovnosti a ponížení

Stanovení dílčích cílů

Zařazování metod, které podporují zvědavost

Využívání kladného hodnocení

Dobré výsledky podporující motivaci

Osobní příklad

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Vedení žáků k řešení problémů různými způsoby s vlastní obhajobou

Uplatňování mezipředmětových vztahů

Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů

	<p>Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám  Praktická cvičení  Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce  Rozvíjení schopnosti logického uvažování  Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací (využití internetu)  Podpora netradičních způsobů řešení (Cvrček, Klokán, MO, Pythagoriáda, Benjamin)  Prezentace vlastních názorů ve školním časopise  Zapojení žáků na přípravách školních projektů a jejich zhodnocení</p>
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	<p>Vedení žáků ke správné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými  Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)  Základ pro hledání a objevování problémů  Základ spolupráce a společného prožívání  Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným  Práce v týmu  Využití školního časopisu k informovanosti a komunikaci ve škole.  Podpora přátelských vztahů ve třídách, v ročnících a mezi různě věkově odlišnými žáky</p>
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce, pochvaly  Atmosféra demokracie a přátelství  Koooperativní učení, spolupráce ve výuce  Osobní odpovědnost za výsledky společné práce  Vedení žáků k základům týmové práce – střídání rolí ve skupině</p>
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	<p>Stanovení pravidel chování žáků ve třídách  Respektovat rozdíly mezi žáky (národnostní, žáky se zdravotním postižením)  Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii  Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání, vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti ke spolužákům  Vhodnou formou prosazovat své zájmy  Učit se argumentovat  Pracovat se školním řádem  Práce v žákovské samosprávě – účast zástupců všech tříd II. stupně</p>
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	<p>Chápání bohatství a složitosti citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí  Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích  S pomocí dospělých řešit své citové vztahy  Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city  Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám  Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání</p>

- |   |   |
|---|---|
| 7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný  | <p>Čistota prostředí školy<br/> Vhodné hygienické zázemí<br/> Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě<br/> Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)<br/> Zdravý stravovací a pitný režim<br/> Kompenzační a hygienické přestávky v učení<br/> Nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)<br/> Škola bez kouře a drog – působení pomocí přednášek ve spolupráci s drogovým preventistou<br/> Důsledná prevence šikany a násilí<br/> Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání<br/> Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení</p> |
| 8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi  | <p>Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti<br/> Otevřenost vůči spolužákům<br/> Solidarita s druhými<br/> Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti<br/> Integrace žáků vyžadujících speciální péči<br/> Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech<br/> Rozvíjení schopnosti empatie<br/> Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur<br/> Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiného kulturního prostředí<br/> Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem</p>  |
| 9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci | <p>Uplatňování sebehodnocení žáků<br/> Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace<br/> Osvojování základních pracovních dovedností a návyků</p>  |

### **Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání základů všeobecného vzdělávání. Úroveň kompetencí není konečná, tvoří základ pro další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

**KOMPETENCE K UČENÍ** – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Učitele vedeme k individuálnímu přístupu k žákům.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a předmětových olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly. (U starších žáků možnost využití internetu).

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán, Benjamin, Cvrček, Pythagoriáda ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. V projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, akce ve ŠD). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ** - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, při lyžařských a snowboardových kurzech, při exkurzích a výletech apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na environmentální výchovu (projekt Den Země aj.). Žáky vedeme k třídění odpadů. Při lyžařském a snowboardovém výcviku, při exkurzích a výletech se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Projekt mediální výchova).

**KOMPETENCE PRACOVNÍ** - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

### **Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných**

#### *Zabezpečení výuky žáků nadaných*

Nadaní žáci se mohou od 6. ročníku základní školy vzdělávat ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Do těchto tříd nastupují nejen žáci z naší základní školy ale i z okolních škol. Tito žáci se pravidelně zúčastňují předmětových olympiád, kde se umísťují na předních místech v okrese. Předpokladem pro přijetí do matematické třídy je výborný a chvalitebný prospěch a úspěšné složení talentových zkoušek. Žákům z těchto tříd přibývají hodiny matematiky, chemie a fyziky. Na žáky z matematických tříd jsou kladeny vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. To vyžaduje od učitelů jednotlivých předmětů náročnější přípravu na vyučování. Nadaní žáci nejsou však jen v matematických třídách. O tom svědčí i výsledky v předmětových olympiádách.

Pohybově nadaní žáci mohou svůj talent rozvíjet od 1. ročníku ve třídě s posílenou výukou tělesné výchovy, která je realizována navýšením hodin TV. Dobrých výsledků dosahují v naší škole i pohybově nadaní žáci z běžných tříd, kteří jsou podporováni v rozvíjení pohybových aktivit učiteli tělesné výchovy a vedoucími kroužků DDM.

#### *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

Dítětem a žákem se speciálními potřebami je osoba s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Výuku těchto žáků organizují třídní učitelé ve spolupráci s VP a speciální pedagožkou. Žáci navštěvují školu a zapojují se do vyučování v rozsahu, který umožňuje jejich znevýhodnění. Žáci mají možnost navštěvovat konzultační hodiny u jednotlivých učitelů. Škole pomáhají při výuce asistentky pedagoga. Konzultace probíhají buď osobně ve škole, v rodině nebo pomocí e-mailové pošty.

Žáci využívají speciální didaktické a kompenzační pomůcky. V případě potřeby obdrží žáci dvojce učebnice. Jedny využívají ve škole, druhé doma.

#### *Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, speciální pedagožka a asistentky pedagoga. Spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky při péči o žáky se SVP.

Podle stupně postižení je žákům poskytována reedukační péči: individuální péči třídních učitelů a dalších vyučujících, v případě integrace žáka je realizována výuka podle individuálního vzdělávacího plánu a je umožněno žákům navštěvovat reedukační hodiny. Zde žáci pracují v malých skupinkách pod vedením proškolených učitelek.

Zákonným zástupcům nabízíme možnost konzultací i spolupráce s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a výchovnými poradkyněmi. Při hodnocení těchto žáků přihlížíme k jejich speciálním vzdělávacím potřebám, které zohledňujeme při jejich klasifikaci. Po dohodě se zákonnými zástupci je rovněž možné použít širší slovní hodnocení. Zároveň jsme připraveni podle potřeby a našich možností vytvářet podmínky i pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných a žáků s jiným typem vzdělávacích potřeb, pokud zákonní zástupci projeví zájem o vzdělávání na naší škole.

Vzdělávání žáků se SVP - zabezpečení výuky žáků dle RVP ZV s platností od 1. září 2016.

Možná úprava očekávaných výstupů pro žáky se SVP:

„Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.“

## 4. Průřezová témata

### 4.1. Průřezová témata: 1. stupeň

Průřezová témata					
Třída	1	2	3	4	5
<b>1) Osobnostní a sociální výchova</b>					
a) Osobnostní rozvoj	PR, M, PČ	PR, PČ	PR, PČ, DV	M, DV, PČ, VL, ČJ, PŘ	M, PČ, VL, ČJ, Inf
b) Sociální rozvoj	PR, PČ, M	PR, PČ	PR, DV, PČ	DV, M, PČ, VL, PŘ, ČJ	PČ, VL, ČJ
c) Morální rozvoj	PR, PČ	PR, PČ, ČJ	PR, M, PČ, ČJ	DV, PČ, VL, ČJ	PČ, VL
<b>2) Výchova demokratického občana</b>					
a) Občanská spol. a škola	PR, PČ, VV, TV	PR, PČ, VV, TV	PR, PČ, VV, TV	DV, PČ, VL, PŘ	PČ, VL, PŘ
b) Občanská společnost a stát	PČ	PČ	PČ	VL	VL
c) Formy participace občanů v pol. životě	PR	PR	PR	VL	VL
d) Principy demokracie	PR		DV	DV	
	1	2	3	4	5

### 3) Multikulturní výchova

a) Kulturní diference	ČJ	ČJ	AJ,DV	AJ, AJK, DV, VV, VL	AJ, AJ, VV,VL
b) Lidské vztahy	HV, ČJ	M, HV, ČJ	AJ, HV, DV, ČJ	M,HV,PČ,ČJ,DV, VV, AJ,VL	AJ, M, HV, VV, PČ, AJ,VL
c) Etnický původ	ČJ	ČJ	AJ,DV,ČJ	AJK, AJ, HV, DV, ČJ, VV,	AJ, HV, VV, ČJ AJ
d) Multikulturalita	ČJ				
Princip sociál. smíru a solidarity	ČJ				

### 4) Enviromentální výchova

a) Ekosystémy	PR,M,VV	PR, M, VV	PR, M, VV	PŘ, VV	PŘ, VV
b) Základní podmínky života	PR, HV, PČ	PR, HV, PČ	PR, HV, PČ	PČ,PŘ,VV	PČ,VV
c) Lid. aktivity a problémy život.prostředí	PR, PČ	PR ,HV, PČ	PR, DV, PČ	M,DV,PČ,VV	M,PČ, VV, PŘ Den Země
d) Vztah člověka k prostředí	PR, VV, PČ, TV	PR, PČ, VV, TV	PR,DV,PČ,VV,TV	DV, PČ, PŘ,VV, ČJ	HV,PČ, VV,ČJ,Inf,VL

5) Mediální výchova	1	2	3	4	5
a) Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení	VV	VV	VV,DV	DV,PŘ,Č	MV,PŘ,VL
b) Interpretace vztahů mediál. sdělení			DV,	DV,	
c) Stavba mediálních sdělení				VV	VV
d) Vnímání autora					
e) Fungování a vliv médií	PČ	PČ	PČ,ČJ	PČ,ČJ	PČ,VL
f) Tvorba mediálního sdělení					ČJ
g) Práce s realizačními týmy					ČJ
6) Výchova myšlení v globálních souvislostech					
a) Evropa a svět nás zajímá	PČ,VV	PČ,VV	AJ, DV, PČ, ČJ, VV	AJ,DV,PČ	AJ, M, HV, PŘ AJ,PČ,ČJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ,DV	DV,AJ	AJ,AJ,VL
c) Jsme Evropané			AJ,DV	AJ,DV	AJ, AJ, HV



## 4.2 Průřezová témata: 2. stupeň

### Průřezová témata

Třída	6	7	8	9
<b>1) Osobnostní a sociální výchova</b>				
a) osobnostní rozvoj	Č,D,Z,VV,PŘ,Z,A	Č,VV, A, D, Z, HV, Č, N, PŘ, Z	Č, VV, D, CH, N, PŘ, Z, OV, A	Č,D,VV,CH,Z,PŘ,N, A
b) sociální rozvoj	Č, HV,VV, D, A	Č,HV,VV, D, N, A	Č, D, N, VV, OV, Z, A	Č,D,N,VV, A, Z
c) morální rozvoj	VV	N,OV,VV	Č,HV,N,Z,VV	Č,HV,N,Z,VV
<b>2) Výchova demokratického občana</b>				
a) Občanská spol. a škola	OV		Z	Z
b) Občan. společnost a stát		OV	D,Z	D,Z
c) Formy participace občanů v pol. životě			Z,	D,OV,Z
d) Principy demokracie	D	D,Z	D,Z	D,OV

6

7

8

9

### 3) Multikulturní výchova

a) Kulturní diference	D, HV, VV, A	Č, HV, Z, VV, A	Č, N, Z, VV, A	N, Z, VV, A
b) Lidské vztahy	D, HV, VV, A	D, HV, VVN, OV, Z, A	D, VV, HV, N, A	D, N, VV
c) Etnický původ	D	Č, HV, OV	D, Č, HV, Z	D, Č, Z Vánoční tradice
d) Multikulturalita	A	HV, N, Z, A	Č, N, A,	Č, N Projekt
e) Princip sociál. Smíru a solidarity	Z	OV, Z	HV, Z	D, HV, Z

### Enviromentální výchova

a) Ekosystémy	Př, Z, VV	Př, VV	Př, Z, VV	Př, Z, VV
b) Základní podmínky života	Př, Z	Př, Z	Fy, Inf, Př, Ch, Z	Fy, Inf, Př, Ch, Z
c) Lid. aktivity a problémy život. prostředí	Z, VV	HV, Z, VV, A	D, HV, VV, CH, A	D, HV, VV, CH, A Den Země
d) Vztah člověka k prostředí	VV, HV, CH	VV, A	VV, CH, A	VV, CH, A

## 5) Mediální výchova

	6	7	8	9
a) Kritické čtení a vnímání mediál. sdělení	Č, M, Inf	Č, OV, Fy,M,Inf	Č, M, Fy, Inf	D, Č ,Fy,N, M, Inf
b) Interpr. vztahů mediál. sdělení a reality	M, Inf	M, Inf, Fy	Č, HV, Fy,M,Inf	D, CH,Fy,M,Inf
c) Stavba mediálních sdělení		Č	Č	Č Den s médii
d) Vnímání autora				HV
e) Fungování a vliv médií	Č, A	OV	HV, A	D,Č,HV,N
f) Tvorba mediálního sdělení	Č	Č	Č	Č
g) Práce s realizačními týmy	M, Inf	M, Inf ,Fy	M, Inf, Fy	M,Inf,Fy

## 6) Výchova myšlení v globálních souvislostech

a) Evropa a svět nás zajímá	Č, HV,VV,A	Č, HV, N,VV,A	Č, HV, N, VV, A, CH, Z	Č, HV, VV, N, CH,Z, A
b) Objevujeme Evropu a svět	A, VV	HV, VVN, A, Z	HV, VV, N, A, Z	HV, VV, N, OV, A
c) Jsme Evropané	D, VV	HV, Z,VV	Č, HV,VV	D, Č, VV ,HV, OV, Z

## 5. Učební plány

### 5.1. Učební plán pro 1. stupeň

[zpět na obsah](#)

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	40	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3+1	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	23	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1+1	2+1			6	2
		Vlastivěda				2	2	4	
		Přírodověda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1	2	7	
	Dramatická výchova	Dramatická výchova			0+1	0+1		2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2+1	2	2	2	11	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	16
Z toho disponibilní časová dotace			2	5	4	3	2		

## 5.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4+ ½	3+1	4	17 ½	2 ½
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	13	1
	Další cizí jazyk	Německý/Ruský/ Španělský jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4+1	4+1	18	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0+1	0+1	0+1	4	3
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis	1+1	2	2	2	8	1
		Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Chemie			2	2	4	
		Fyzika		2	2	2	6	
		Přírodopis	0+2	2	2	1	7	2
		Zeměpis	2	1+ ½	2	1	6 ½	½
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví				2	2	
		Tělesná výchova	2+1	2	2	2	9	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4	1
Volitelné předměty	Volitelné činnosti			0+1	0+1	0+1	3	3
Celková povinná časová dotace			28	30	32	32	122	18
Z toho disponibilní časová dotace			6	4	4	4		

Volitelné předměty 7. ročník: Domácnost, Volitelná Tv, Environmentální výchova  
8. ročník: Domácnost, Volitelná Tv, Environmentální výchova  
9. ročník: Domácnost, Cvičení z českého jazyka a matematiky

### 5.3 Učební plán pro 1. stupeň - třída s posílenou výukou tělesné výchovy

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7	7+1	6+1	6+1	37	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4	4	21	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1+1	2			5	1
		Vlastivěda				2	2	4	
		Přírodověda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	20	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			21	21	25	25	26	118	16
Z toho disponibilní časová dotace			3	3	4	3	3		

#### 5.4. Učební plán pro 2. stupeň - třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4	3+1	4+0,5	17,5	2,5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Německý/Ruský/ Španělský jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+2	3+3	4+2	4+1,5	23,5	8,5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1		0+1		2	1
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7	
		Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Chemie			2+1	2+1	6	2
		Fyzika		2+1	2	2+1	8	2
		Přírodopis	0+1	2	2	1	6	1
		Zeměpis	2	1	2	1	6	
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví				2	2	
		Tělesná výchova	2+1	2	2	2	9	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1		3	
Celková povinná časová dotace			28	30	32	32	122	18
Z toho disponibilní časová dotace			5	4	5	4		18

## 5.5. Poznámky k učebnímu plánu

### Poznámky k učebnímu plánu na 1. stupni ZŠ

[zpět na obsah](#)

Na 1. stupni základní školy se vyučuje podle se vyučuje podle dvou učebních plánů:

- a) Podle učebního plánu základní školy
- b) Podle učebního plánu základní školy s posílenou výukou tělesné výchovy.

#### Ad a)

Vyučovací předmět český jazyk na 1. stupni je posílen v 1. a 2. ročníku o 2 vyučovací hodiny a ve 3., 4. a 5. ročníku o 1 hodinu z DČD.(7)

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje v 5. ročníku 4 vyučovací hodiny, z nichž jedna je čerpána z DČD. (1)

Vyučovací předmět matematika je posílen v 2., 3. a 4. ročníku o jednu vyučovací hodinu, které jsou čerpány z DČD. (3)

Vyučovací předmět výchova k ekologii se vyučuje ve 2. a 3. ročníku po jedné vyučovací hodině a čerpá 2 hodiny z disponibilní časové dotace. (2)

Vyučovací předmět dramatická výchova je zařazen ve 3. a 4. ročníku po jedné vyučovací hodině. Časová dotace jsou tedy 2 hodiny, které jsou čerpány z disponibilní časové dotace. (2)

Vyučovací předmět TV ve 2. ročníku je posílen o 1 vyučovací hodinu z DČD. (1)

#### Ad b)

Vyučovací předmět český jazyk na 1. stupni je posílen v 1.,3., 4. a 5. ročníku o 1 vyučovací hodinu z DČD.(4)

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje ve 3. až 5. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně.

Vyučovací předmět matematika je posílen ve 3. ročníku o 1 vyučovací hodinu z DČD.(1)

Vyučovací předmět výchova k ekologii se vyučuje jednu hodinu ve 2. ročníku. (DČD 1)

Vyučovací předmět dramatická výchova se nevyučuje.

Vyučovací předmět tělesná výchovy se v 1. až 5. ročníku vyučuje čtyři hodiny týdně, z čehož 2 hodiny jsou čerpány z DČD.(10)

### Poznámky k učebnímu plánu na 2. stupni ZŠ

Na 2. stupni základní školy se vyučuje podle dvou učebních plánů:

- a) Podle učebního plánu základní školy
- b) Podle učebního plánu základní školy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů.

#### Ad a)

Vyučovací předmět český jazyk je na 2. stupni posílen v 6. a 8. ročníku o jednu vyučovací hodinu, v 7. ročníku o ½ hodiny, které jsou čerpány z DČD. (2 ½ )

Učební plán základní školy počítá v 6. ročníku s jednou hodinou anglického jazyka navíc. Tato hodina je čerpána z DČD. (1)

Vyučovací předmět matematika je posílen v 7., 8.a 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu, která je čerpána DČD. (3)

Učební plán základní školy počítá s jednou hodinou týdně informatiky v 7., 8. 9. ročníku, která je čerpána z disponibilní časové dotace. (3)

Učební plán základní školy počítá v 6. ročníku navíc s jednou hodinou dějepisu, která je čerpána z DČD. (1)

Učební plán základní školy počítá v 7. ročníku navíc s ½ hodinou zeměpisu, která je čerpána z DČD. ( ½ )

Učební plán základní školy počítá v 6. ročníku se dvěma hodinami přírodopisu, která je čerpány z disponibilní časové dotace. (2)

Učební plán základní školy počítá v 6. ročníku navíc s jednou hodinou tělesné výchovy, která je čerpána disponibilní časové dotace. (1)

Učební plán základní školy počítá v 9. ročníku s jednou hodinou pracovních činností, které jsou čerpány z DČD. (1)

Učební plán základní školy počítá s jednou hodinou volitelných předmětů v 7. 8. a 9. ročníku, které jsou čerpány z disponibilní časové dotace.



**Ad b)**

Ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů přibývá v 6. 7. 8. a 9. ročníku celkem 9 hodin matematiky, které jsou čerpány z DČD. (9)

Ve třídách s rozšířeným vyučováním mat. a přírod. předmětů přibývá v 7. a 9. ročníku jedna vyučovací hodina fyziky týdně, která je čerpána z DČD. (2)

Učební plán základní školy počítá v 6. ročníku s jednou hodinou přírodopisu, která je čerpána z disponibilní časové dotace. (1)

Ve třídách s rozšířeným vyučováním mat. a přírodověd. předmětů přibývá v 8. a 9. ročníku jedna vyučovací hodina chemie týdně, která je čerpána z DČD. (2)

Ve třídách s rozšířeným vyučováním mat. a přírodověd. předmětů se dějepis vyučuje v 6., 7. a 9. roč. 2 hod. týdně, v 8. roč. 1 hod. týdně.

V 6. a 8. ročníku přibývá jedna hodina českého jazyka týdně, která čerpána z DČD. (2)

V 6. ročníku přibývá jedna hodina tělesné výchovy, která je čerpána z DČD. (1)

Ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů přibývá jedna hodina informatiky v 8. ročníku, která je čerpána z disponibilní čas. dotace. (1)

**Celoroční projekty**

Základní škola J. A. Komenského v Novém Strašecí uskuteční v každém školním roce 2 celoroční projekty.

1) Den Země

2) Den s médii

Lidové zvyky a tradice realizujeme formou projektové práce přímo v hodinách.

Projekt Den Země se realizuje společně na 1. i 2. stupni ZŠ.

Projekt Den s médii proběhne jen na 2. stupni ZŠ.

Charakteristika jednotlivých bloků, časová dotace, průřezová témata, místo realizace a klíčové kompetence jsou podrobně zpracovány v jednotlivých blocích. Tyto bloky jsou zařazeny za vyučovacími předměty v tomto ŠVP.

## 6. Učební osnovy

### 6.1. Český jazyk 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

[zpět na obsah](#)

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu:

- vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro správné vnímání jazykových sdělení
- učí vhodné vyjadřování
- umožňuje se uplatňovat a prezentovat jako osobnost
- formuje, zdokonaluje jazykové dovednosti, jejichž využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí

Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné pro jazykové vzdělání, jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Jazyková výuka vede žáky k přesnému a logickému myšlení, podporuje rozvoj komunikačních kompetencí, otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních a společenských skutečností. Učí se interpretovat vyjádření a reagovat na ně, porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích. Vede k formování hodnotové orientace a k účinnému vnímání osobního světa i sebe sama.

*V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky, pocity, rozumět různým typům textů, analyzovat je a posuzovat obsah.*

*V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších norem.*

*V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost interpretace literárního textu.*

#### Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk

- chápání jazyka jako historického jevu s odrazem na kulturní vývoj národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- zvládnutí běžných pravidel komunikace daného kulturního prostředí
- rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- samostatné získávání informací k literárním a jazykovým pramenům

- získávání sebedůvěry při komunikaci
- kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama
- umělecké prožívání slovesného díla
- pozitivní vztah k literatuře
- rozvíjení emocionálního a estetického vnímání na základě literárního nebo uměleckého díla

### Časová dotace

- 1. ročník – 7 vyučovacích hodin + 2 disponibilní hodiny
- 2. ročník – 7 vyučovacích hodin + 2 disponibilní hodiny
- 3. ročník – 7 vyučovacích hodin + 1 disponibilní hodina
- 4. ročník – 6 vyučovacích hodin + 1 disponibilní hodina
- 5. ročník – 6 vyučovacích hodin + 1 disponibilní hodina

### Třída s posílenou výukou TV

- 1. ročník – 7 vyučovacích hodin + 1 disponibilní hodina
- 2. ročník – 7 vyučovacích hodin
- 3. ročník – 7 vyučovacích hodin + 1 disponibilní hodina
- 4. ročník – 6 vyučovacích hodin + 1 disponibilní hodina
- 5. ročník – 6 vyučovacích hodin + 1 disponibilní hodina

### Místo realizace

- kmenová učebna
- učebna PC
- muzea
- knihovny

### Průřezová témata

- OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- MKV: kulturní diference, lidské vztahy ,etnický původ multikultura, princip sociálního smíru a solidarity
- EMV: vztah člověka k prostředí
- MV: fungování a vliv médií ve společnosti
- EGS: Evropa a svět nás zajímají

### Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislostí

#### Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace ve škole, umí je řešit s využitím vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává vhodné informace k řešení, nenechá se odradit nezdarem, hledá konečné řešení
- rozumí textům, záznamům, komunikačním prostředkům ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky, účinně komunikuje s okolním světem

- získané komunikační prostředky využívá pro plnohodnotné soužití a spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- žák umí spolupracovat ve skupině, pracuje v týmu
- upevňuje mezilidské vztahy, je ohleduplný
- přispívá k diskusi, efektivně spolupracuje s druhými, respektuje je
- vytváří si pozitivní představu o sobě s pocitem sebeúcty na základě ovládnutí svého chování

### **Kompetence občanské**

- respektuje druhé, váží si jejich hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, staví se proti násilí
- chápe základní společenské normy, je si vědom práv a povinností ve škole i mimo ni
- poskytuje účinnou pomoc, chová se zodpovědně
- respektuje tradice, kulturní i historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- chrání si své zdraví i zdraví druhých
- využívá znalosti pro svůj rozvoj a profesní

**Předmět: Český jazyk - 1. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává jednotlivé tvary písmen, skládá je do slabik a slov a čte je</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik čtení</li> <li>- čtení hlásek</li> <li>- analýza a syntéza slabiky se souhláskami S, L, M, P a samohláskami</li> <li>- čtení otevřených slabik</li> <li>- čtení zavřených slabik</li> <li>- dvojhláska au, ou</li> <li>- slova se dvěma souhláskami na začátku slova</li> <li>- slova se dvěma souhláskami uvnitř slova</li> <li>- slova se slabikotvorným r, l</li> <li>- slova se skupinami di, ti, ni</li> <li>- slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- čtení shluků souhlásek</li> <li>- plynulost čtení, správný přízvuk</li> <li>- čtení s porozuměním jednoduchých textů</li> <li>- pravidla a zásady komunikace v rámci skupiny</li> <li>- logopedická cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlásky abecedy</li> <li>- Živá abeceda</li> <li>- demonstrační obrázky</li> <li>- sady písmen</li> <li>- mřížky</li> <li>- učebnice</li> </ul>	<p>návštěva dětské knihovny ETV – sebezpojetí sebezprezentace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základními komunikačními pravidly</li> <li>- správně vyslovuje všechny hlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik správného dýchání</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- deklamace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- hry</li> <li>- slovní zásoba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MKV – etnický původ</li> <li>ETV – prvky verbální i neverbální komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se správným dýcháním a tempem řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření modelových situací hrou ze života lidí</li> <li>- vyprávění příběhu</li> <li>- popis předmětu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HV – dechové hříčky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné prostředky řeči v nových situacích</li> <li>- popíše krátký zážitek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení při psaní</li> <li>- správné držení psacího náčiní</li> <li>- postupné seznámení s velkými i malými tvary písmen celé abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na lékaře, rodinu, v obchodě aj.</li> </ul>	<p>MKV - kulturní diference MKV – multikultura PrV – běžné životní situace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se a používá základní hygienické návyky při psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napojování písmen</li> <li>- vratný tah</li> <li>- psaní číslic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňovací cviky</li> </ul>	<p>ETV – verbální komunikace v mezilidských vztazích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se a učí se používat správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena do slabik, slov a krátkých vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzkazy mezi dětmi ve vztahu k ostatním dětem i dospělým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písanka</li> <li>- obtahování tvarů</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysloví správně jednoduchá sdělení</li> <li>- zvládá seřadit z obrázků jednoduchý děj</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu hlásky, slabiky a slova, odlišuje délku samohlásek</li> <li>- zhodnotí význam slova, zvláště slova opačného významu</li> <li>- odhadne v mluveném projevu správný gramatický tvar podstatných jmen a sloves</li> <li>- spojuje slova do jednoduchých vět</li> <li>- seznamuje se s pojmem věta</li> <li>- seznamuje se se správným zápisem slabik di,ti,ni, dě ,tě, ně ,bě,pě,vě, mě, správně je čte</li> <li>- přednáší z paměti vhodná říkadla a básně přiměřené věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání souvislostí</li> <li style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></li> <li>- jazyková, sluchová a zraková příprava</li> <li>- analýza a syntéza slov</li> <li>- hlásky a písmena celé abecedy</li> <li>- grafické znázornění délky slabik</li> <li>- významy slov</li> <li>- antonyma</li> <li>- pojmenování obrázků</li> <li>- pojmenování činností</li> <li>- sestavování slov</li> <li>- sestavování krátkých vět</li> <li>- významové skládání jednoduchých vět ze slov</li> <li>- charakteristické znaky věty</li> <li>- čtení slabik</li> <li>- skládání slabik a slov</li> <li style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></li> <li>- přednes básně</li> <li>- využití rozpočítadla</li> <li>- čtení slov</li> <li>- čtení vět</li> <li>- čtení krátkých textů</li> <li>- rozhovor nad přečteným textem</li> <li>- dramatizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslice 0 – 9</li> <li>- opis, přepis, diktát</li> <li>- nahodilé situace během dne</li> <li>- skládání a rozklad slabik</li> <li>- podobnost obrázků</li> <li>- postavení znaků</li> <li>- pravolevá orientace</li> <li>- hledej stejný obrázek</li> <li>- zakresli podle prostorových pojmů</li> <li>- rozlišování hlásky na začátku a konci slova</li> <li>- rytmizace slov</li> <li>- znázornění délky slabik (krátká . a dlouhá /)</li> <li>- obrazový materiál</li> <li>- vysvětlování významu slova učitelem</li> <li>- práce s obrázkem, textem</li> <li>- skládání (praktické předvedení)</li> <li>- písmenková abeceda</li> <li>- skládání</li> <li>- vhodné texty dle výběru učitele</li> <li>- hry se slovy</li> </ul>	<p>MA – psaní číslic</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p style="text-align: center;">MKV – lidské vztahy</p> <p>ETV – komunikace ve vytváření výchovného kolektivu (zdvořilost, otevřená komunikace)</p> <p>- PČ – střihání</p>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- postupným získáváním znalostí a nácvikem čte přiměřeně věku</li> <li>- dokáže vyjádřit pocit z textu</li> <li>- odliší poezii od prózy</li> <li>- podle svých schopností pracuje s literárním textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázková četba učitele</li> <li>- doplňková četba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřený text (věkově, obsahově i délkou)</li> <li>- četba Slabikáře</li> <li>- výběr knih z žákovské knihovny dle volby učitele</li> </ul>	<p style="text-align: center;">MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ETV – sebepojetí</p>

**Předmět: Český jazyk - 2. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- porozumí krátkým mluveným a psaným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- dokáže využít komunikační pravidla pro rozhovor</li> <li>- pečlivě vyslovuje všechny hlásky, dokáže se opravit</li> <li>- používá v řeči správné tempo a dýchání</li> <li>- na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení a respektuje rozdílného adresáta</li> <li>- vhodně slovně reaguje v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- dokáže vytvořit krátký mluvený projev</li> <li>- vhodně se představí ostatním dětem a dospělému</li> <li>- dodržuje základní hygienické návyky při psaní</li> <li>- správně píše tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, dokáže si opravit vlastní písemný projev</li> <li>- vysloví i napíše správně jednoduchá sdělení</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti</li> </ul>	<p align="center"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení krátkých textů</li> <li>- čtení obtížnějších textů</li> <li>- základní techniky mluveného projevu- výslovnost</li> <li>- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva</li> <li>- střídání rolí mluvčího</li> <li>- rytmizace textu s častým opakováním jedné hlásky</li> <li>- zařazení vhodných nácvikových prvků před každým čtením</li> <li>- komunikační situace</li> <li>- dokázat vyřídit vzkaz, přání</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- vypravování příběhu s danými postavami</li> <li>- adresa svého bydliště</li> <li>- správné sezení při psaní - postavení nohou, zad a ruky, která píše</li> <li>- psaní tvarů všech písmen</li> <li>- malé tvary písmen abecedy</li> <li>- velké tvary písmen abecedy</li> <li>- spojování tvarů písmen do slabik a slov</li> <li>- rozdělování slov na konci řádky</li> <li>- zápis vzkazu rodičům</li> <li>- sestavení obrázků podle děje</li> <li>- rozpoznat dějové zápletky a správně reagovat</li> </ul> <p align="center"><b>Jazyková výchova</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr textu učitelem</li> <li>- čítanka</li> <li>- doplňková četba</li> <li>- logopedické hříčky</li> <li>- říkadla</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- společná četba více dětí</li> <li>- vhodné ilustrace</li> <li>- doplňkové texty</li> <li>- vysvětlování učitele</li> <li>- tabulka</li> <li>- písanka</li> <li>- opis, přepis, diktát</li> <li>- tvarová podobnost skupin písmen např. l, h, k, b</li> <li>- notýsek</li> <li>- čtveřice obrázků</li> <li>- pohádkové obrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MKV – etnický původ</li> <li>- MKV – lidské vztahy</li> <li>- MKV – kulturní diference</li> <li>- ETV – verbální a neverbální komunikace v mezilidských vztazích</li> <li>- Hv - rytmizace</li> <li>- ETV – schopnost spolupráce, akceptace druhého a komunikace citů</li> <li>- MKV – lidské vztahy</li> <li>- VV – malba příběhu</li> <li>- ETV – schopnost spolupráce</li> <li>OSV – morální rozvoj</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky rozlišuje délku samohlásek</li>   <li>- porovnává významy slov, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu-vlastnost</li> <li>- pozná vybrané druhy slovních druhů</li>   <li>- v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li>   <li>- seznamuje se s možností spojování vět do jednodušších souvětí</li>   <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- odůvodňuje a správně píše u/ú/ů</li>   <li>- odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev</li>   <li>- odůvodňuje a správně píše párové souhlásky</li> <li>- velká písmena na začátku věty a rozpozná vlastní jména osob a místních pojmenování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafické znázornění délky samohlásek</li> <li>- vyhledávání v textu slabik s dlouhou nebo krátkou samohláskou</li> <li>- dvojhlásky</li> <li>- rozklad slov na slabiky</li>   <li>- slova nadřazená, podřazená, souřadná</li>   <li>- průprava pro poznávání základních slovních druhů – podstatná jména a slovesa</li> <li>- poznávání podstatných jmen a sloves</li> <li>- použití, čtení a zápis předložek</li>   <li>- vytváření jednoduchých vět</li> <li>- vytváření jednoduchých souvětí</li> <li>- slovní druh – spojka</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- pořádek vět v textu</li> <li>- druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</li> <li>- určování u, ú, ů bez použití výjimek typu vrkú, cukrú apod.</li> <li>- vyjmenovávat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li> <li>- psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>- písmeno ě se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- párové souhlásky</li>   <li>- vlastní jména</li> <li>- velké písmeno na začátku věty</li> <li>- abeceda</li> <li style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></li> <li>- pokračování v nácviku čtení</li>   <li>- dokázat chápat děj textu</li> <li>- dramatizace textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní délku samohlásky pomocí . a /</li>   <li>- skupiny slov</li>   <li>- obrázky</li> <li>- řazení obrázků</li>   <li>- čtení předložkových vazeb</li>   <li>- texty učebnice</li> <li>- přepis, opis, diktát</li> <li>- doplňovací cvičení</li> <li>- učebnice</li> <li>- práce s textem</li> <li>- odůvodnění</li> </ul>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s výrazem a správnou intonací věty</li> <li>- vysvětlí svůj pocit z přečteného textu</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v poezii a próze přiměřeně věku</li> <li>- objasní podle svých možností a schopností obsah literárního textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení žánru poezie a próza - říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, verš, rým</li> <li>- poznat hlavní postavy děje, obsah přečteného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné texty podle výběru učitele</li> <li>- skupinové čtení podle čtenářské dovednosti</li> <li>- doplňková četba</li> <li>- školní knihovna</li> <li>- městská knihovna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní knihovna</li> <li>- DV – praktické provedení</li> <li>- HV – pohybové hry</li> <li>ETV – prosociálnost</li> </ul>
--	---	---	---

**Předmět: Český jazyk - 3. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- vyslechne sdělení a reprodukuje jeho smysl</li> <li>- vyslechne vzkaz a reprodukuje jej další osobě</li> <li>- pečlivě vyslovuje, dokáže opravit vlastní nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>- v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- sestaví z vět či krátkých odstavců na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení textu s porozuměním přečteného</li> <li>- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího</li> <li>- zdvořilé vystupování</li> <li>- správné dýchání a tempo řeči při mluvení</li> <li>- využití komunikačních žánrů i mimo školu</li> <li>- dramatizace</li> <li>- mimojazykové prostředky – mimika, gesta</li> <li>- pozdrav, pozvánka</li> <li>- popis</li> <li>- vypravování</li> <li>- osnova slohového útvaru - úvod, hlavní část, závěr</li> <li>- automatické použití správného sezení při jakémkoliv písemném projevu</li> <li>- správné držení psacího náčiní</li> <li>- dokončení správného psaní písmen a číslic a používání</li> <li>- kontrola písemného projevu a oprava chyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné texty podle výběru učitele</li> <li>- psaní vzkazů</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- slohový sešit</li> <li>- zkoušení</li> <li>- individuální kontrola</li> <li>- opis, přepis, diktát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MKV – etnický původ</li> <li>- MKV – lidské vztahy</li> <li>- ETV – základní prvky neverbální komunikace</li> <li>- ETV – komunikace citů</li> <li>- OSV – morální rozvoj</li> <li>- ETV – iniciativa</li> <li>- VV – malba příběhu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně vyprávění po stránce obsahové i formální</li> <li>- sestaví popis předmětu a popis pracovního postupu</li> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>- vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce</li>   <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li>   <li>- používá bezpečně význam slova</li>   <li>- vyhledá v textu slova příbuzná, utvoří slova příbuzná k danému slovu</li> <li>- rozliší, ve kterých případech se jedná o slova příbuzná a ve kterých o tvary téhož slova</li> <li>- pracuje s abecedou, správně seřadí slova podle abecedního pořádku</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu (vlastnost, děj, věc, okolnost)</li> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, rozdělí je s pomocí učitele na ohebná a neohebná</li>   <li>- určí v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li>   <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, blahopřání</li>   <li>- vyhledávání souvislostí v textu</li> <li>- dramatizace</li>   <li style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></li> <li>- slabika, hláska, písmeno</li> <li>- párové souhlásky-procvičování</li> <li>- určování délky samohlásek</li>   <li>- význam slova</li> <li>- slovo nadřazené, podřazené a souřadné</li> <li>- antonyma, homonyma, synonyma</li> <li>- slova příbuzná</li> <li>- kořen slova</li>   <li>- abeceda a následné řazení slov</li>   <li>- vyjmenovat slovní druhy</li> <li>- vyhledat a určit slovní druhy</li>   <li>- podstatná jména (rod mužský životný a neživotný, ženský, střední, číslo jednotné a množné, pád - vyjmenovat pádové otázky, přiměřeně k věku i určovat ve větě)</li> <li>- slovesa (osoba, číslo, čas)</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí; spojky</li> <li>- stavba věty</li>   <li>- obojetné souhlásky</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- nepoužívat výjimky v pravopise vyjmenovaných slov</li> <li>- vlastní jména</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- test, ústní zkoušení</li> <li>- písemné zkoušení</li> <li>- doplňování do textu</li> <li>- vyhledávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ETV – asertivní chování</li> </ul>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a objasní typické případy vlastních jmen</li>   <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty</li>   <li>- vysvětlí a vyjádří své pocity z přečteného textu</li>   <li>- rozlišuje vyjadřování v poezii a próze, odliší jiné žánry prózy</li>   <li>- tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- místní názvy</li>   <li style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></li> <li>- dokončení nácviku čtení s porozuměním</li> <li>- výraznost čtení</li> <li>- melodie věty</li> <li>- reprodukce přečteného</li> <li>- obsah přečteného</li>   <li>- bajka, povídka</li> <li>- říkanka, báseň</li> <li>- divadelní představení - herec, režisér</li> <li>- lidové zvyky a tradice národů Evropy</li>   <li>- zpracování přečteného textu</li> <li>- poznat hlavní postavy děje, obsah přečteného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čítanka</li> <li>- vhodná doplňková četba</li> <li>- poslech literárních textů</li>     <li>- čtenářský deník</li> <li>- skupinové čtení podle čtenářské dovednosti</li> <li>- vhodné texty podle výběru učitele</li> <li>- doplňková četba</li> <li>- školní knihovna</li> <li>- městská knihovna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MV – fungování a vliv médií ve společnosti</li>   <li>- EGS – Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- ETV – tvořivost v mezilidských vztazích</li>     <li>- MV - multimédia</li> </ul>
--	--	--	--

**Předmět: Český jazyk - 4. ročník**

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	Učivo		
	<b>Jazyková výchova</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace</li> <li>- rozlišuje slova podle významu, užívá různé podoby slova, se seznamuje se slovy spisovnými a nespisovnými i citově zabarvenými, rozlišuje slova ohebná a neohebná</li> <li>- rozlišuje předpony a předložky a správně je píše, určí slovní základ (předponu, kořen, příponu)</li> <li>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>- poznává slovní druhy</li> <li>- zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád a vzor, umí skloňovat podstatná jména podle vzorů, doplní zadaný tvar podstatných jmen do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. p. rodu m.živ.), píše správně zeměpisné názvy</li> <li>- pozná zvrtná slovesa, neurčitek, umí určit osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> <li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytvoří souvětí</li> <li>- určí základní skladební dvojici</li> <li>- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>- čte nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho</li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu</li> <li>- seznamuje se s úplností či neúplností jednoduchého textu</li> <li>- vypíše požadovanou informaci z textu</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mateřský jazyk</li> <li>- nauka o slově</li> <li>- stavba slova</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- slovesa</li> <li>- stavba věty</li> <li>- podmět a přísudek</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- spojky, spojovací výrazy</li> <li><b>Komunikační a slohová výchova</b></li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D-diktát, DC-doplňovací cvičení,</li> <li>- T-test, P-prověrka,</li> <li>- Ú-ústní zkoušení,</li> <li>- V-vypravování</li> <li>- SÚ-slohový útvar,</li> <li>- ČD-čtenářský deník</li> <li>- T,P</li> <li>- DC, P</li> <li>- DC, T</li> <li>- D, DC, Ú, P</li> <li>- DC, T, P, Ú</li> <li>- T, P, Ú</li> <li>- DC, T, Ú</li> <li>- DC, T, Ú</li> <li>- DC, Ú</li> <li>- Ú</li> <li>- Ú</li> <li>- Ú,SÚ</li> <li>- Ú,SÚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MKV-etnický původ-rovnocennost všech etnických skupin a kulturních odlišností lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> <li>- ETV – komunikace při vytváření výchovného kolektivu</li> <li>- Cizí jazyk</li> <li>- Vlastivěda – názvy, pojmy</li> <li>- Cizí jazyk</li> <li>- MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reklama</li> <li>- MKV – lidské vztahy, vztahy mezi kulturami</li> <li>- ETV – komunikace citů - asertivní chování</li> </ul>

<p>sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí na základě přečteného textu pravdivost či nepravdivost tvrzení</li> <li>- posoudí, zda daná informace vyplývá či nevyplývá z textu</li> <li>- na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>- posoudí, zda v uvedené ukázce, dialogu telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí, nebo zda je úplná</li> <li>- žák změní dialog na vzkaz apod.</li> <li>- napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi</li> <li>- v ukázce doplní, co chybí</li> <li>- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě s pomocí učitele</li> <li>- volí s pomocí učitele náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</li> <li>- užívá slova spisovná i citově zabarvená</li> <li>- při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost</li> <li>- člení text na odstavce a k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu</li> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální nejjednodušší komunikační žánry</li> <li>- sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)</li> <li>- dodržuje hygienické návyky při psaní</li> <li>- dbá na úpravu písemného projevu</li> <li>- individuálně docvičuje tvary písmen a spoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formy společenského styku</li> <li>- porovnávání názorů, tolerance</li> <li>- stylizace</li> <li>- frázování</li> <li>- osnova, členění projevu</li> <li>- vypravování, popis</li> <li>- písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ú</li> <li>- Ú</li> <li>- Ú</li> <li>- Ú</li> <li>- SÚ</li> <li>- V, Ú, SÚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literárně dramatická výchova</li> <li>- ETV – akceptace druhého</li> <li>- MV – vliv médií ve společnosti</li> <li>- ETV – schopnost spolupráce</li> <li>- OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj</li> </ul>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a s pomocí učitele udělat zápis do čtenářského deníku</li> <li>- snaží se o dramatizaci textu, domýšlí literární příběhy, volně reprodukuje text, seznamuje se s autory dětských knih</li> <li>- seznamuje se s různými typy uměleckých textů</li> <li>- seznamuje se s elementárními literárními pojmy, navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr četby podle vlastního zájmu</li> <li>- tvořivá práce s literárním textem, dětská literatura</li> <li>- umělecké žánry</li> <li>- literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ú, ČD</li> <li>- Ú</li> <li>- Ú</li> <li>- Ú, T</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ETV – mezilidské vztahy</li> </ul>
---	--	---	---



**Předmět: Český jazyk - 5. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání, vytváří si vztah k jazyku</li> <li>- porovnává významy slov, synonyma a slova vícevýznamová</li> <li>- vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu</li> <li>- nahradí v textu slovo jiným slovem s významem protikladným, synonymem, citově zabarveným</li> <li>- vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</li> <li>- rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku pro opozita</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a nespisovná</li> <li>- vyhledá v textu nespisovný tvar (podst., příd. jména, slovesa) a nahradí jej tvarem spisovným</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova u vyjmenovaných slov a slov příbuzných</li> <li>- doplňuje předpony a přípony podle smyslu, získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně</li> <li>- používá předložky s, z v praxi</li> <li>- osvojuje si základní význam předpon a přípon a seznamuje se s jejich pravopisem</li> <li>- píše pravopisně správně vlastní jména</li> <li>- píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického</li> <li>- určuje všechny slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</li> <li>- určí slovní druh</li> <li>- vybere z krátkého textu větu, která</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mateřský jazyk</li> <li>- nauka o slově</li> <li>- stavba slova</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene</li> <li>- předložky s, z</li> <li>- zdvojené souhlásky, předpony s, z, vz</li> <li>- vlastní jména, názvy</li> <li>- slovní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D-diktát, DC-doplňovací cvičení,</li> <li>- T-test, P-prověrka,</li> <li>- Ú-ústní zkoušení, V-vypravování,</li> <li>- SU-slohový útvar,</li> <li>- ČD-čtenářský deník</li> <li>- Ú</li> <li>- DC, P</li> <li>- D, DC, T</li> <li>- DC, D, P</li> <li>- DC, D, Ú</li> <li>- DC, Ú</li> <li>- DC, D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MKV-etnický původ-rovnocennost všech etnických skupin a kulturní odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> <li>- ETV – pozitivní hodnocení druhých</li> </ul>

<p>obsahuje/neobsahuje určený slovní druh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen, podstatná jména skloňuje podle vzorů</li> <li>- určí druhy přídavných jmen, zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen</li> <li>- ve spojení příd. a podst. jména určí u příd. jména jeho pád, číslo a rod</li> <li>- pozná zájmena v textu, rozlišuje zájmena osobní, nahrazuje podstatná jména zájmeny</li> <li>- rozpozná číslovky v textu, určí druhy číslovek</li> <li>- rozezná mluvnické kategorie u sloves, časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu</li> <li>- pozná všechny slovesné způsoby</li> <li>- pozná zvrtné sloveso</li> <li>- používá správně tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</li> <li>- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, umí užít přímou řeč ve vypravování</li> <li>- vyhledá zákl. skladeb. dvojici (dále jen ZSD) a v neúplné ZSD označuje základ věty</li> <li>- vyhledá ve větě ZSD (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</li> <li>- určuje základní větné členy</li> <li>- užívá shodu přísudku s podmětem, zná pravidlo pro psaní i/y u několikanásobného podmětu s pomocí učitele</li> <li>- rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</li> <li>- rozlišuje věty jednoduché a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, spojuje věty v souvětí, pozná spojky, spojovací výrazy v souvětí, seznamuje se s pravopisem čárky v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> <li>- slovesa</li> <li>- slovesný způsob</li> <li>- přímá řeč</li> <li>- skladba</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- několikanásobný podmět</li> <li>- souvětí</li> <li>- spojky, spojovací výrazy, čárka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T, Ú</li> <li>- DC, T, D</li> <li>- D, DC, P</li> <li>- T, Ú</li> <li>- T, Ú</li> <li>- T, P, Ú</li> <li>- T, Ú</li> <li>- Ú</li> <li>- Ú, P</li> <li>- D, DC</li> <li>- D, DC</li> <li>- Ú, DC</li> <li>- DC, Ú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastivěda - státy, národnosti</li> <li>- MGVEvropa a svět</li> </ul>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</li> <li>- nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</li> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>- doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</li>   <li>- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává</li> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>- posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí</li> <li>- vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</li> <li>- volně reprodukuje text, vytváří zkrácený zápis textu, recituje básně</li> <li>- vystihne hlavní myšlenku textu</li> <li>- utřídí přečtené informace - rozhodne, které informace (fakta) v textu jsou podstatné/nepodstatné pro smysl textu</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>- napíše dopis, pozvánku</li>   <li>- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>- vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka</li> <li>- vybere z nabídky možnosti, čeho chtěla reklama dosáhnout</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle situace</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- vyhledávání klíčových slov, vnímání podrobností</li>   <li>- orientace v textu</li>   <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého textu a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li>   <li>- členění vět, frázování</li>   <li>- dopis, tiskopisy, formy společenského styku</li> <li>- řešení konfliktních situací, porovnávání názorů</li>   <li>- vypravování, popis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ú</li> <li>- Ú, SÚ</li>   <li>- SÚ</li> <li>- Ú, SÚ</li> <li>- Ú</li> <li>- Ú</li> <li>- Ú</li> <li>- Ú, SÚ</li>   <li>- SÚ, V</li>   <li>- SÚ, V</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ETV - iniciativa</li>   <li>- literárně dramatická výchova</li>   <li>- ETV – základní prvky verbální komunikace</li>   <li>- tvorba mediálních sdělení- práce v realizačním týmu</li>   <li>- ETV – základy neverbální komunikace</li> </ul>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> <li>- zvládá písemný projev přiměřeně věku po stránce technické obsahové a pracovní (hyg. návyky)</li> <li>- ve psaní docvičuje individuálně nedostatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizace</li> <li>- osnova, popis</li> <li>- písemný projev</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá si četbu podle svého zájmu, vede čtenářský deník, využívá různých druhů a zdrojů informací (slovníky, encyklopedie)</li> <li>- zpracuje referát o přečtené knize, prezentuje jej spolužákům a zapisuje do čtenářského deníku</li> <li>- drammatizuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text (pohádku, bajku) za pomoci učitele</li> <li>- rozpozná vybrané umělecké žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, divadlo, film, televize</li> <li>- rozpozná poezii a prózu</li> <li>- používá elementární literární pojmy, dokáže rozebrat jednoduchý literární text</li> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- řekne, jak na něj vyslechnutá /přečtená ukázka působí</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr četby podle zájmu</li> <li>- odborná literatura</li> <li>- tvořivá práce s literárním textem a ilustrací</li> <li>- umělecké žánry, základy literatury</li> <li>- kulturní život v regionu</li> <li>- literární pojmy, rozbor textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ú, ČD</li> <li>- Ú</li> <li>- Ú</li> <li>- Ú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ETV - prosociálnost</li> <li>- OSV- osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>- Vv-ilustrace</li> <li>- ETV - sebezpečí</li> </ul>

## 6.2. Český jazyk 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- rozvíjet dobrou úroveň jazykové kultury
- vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správné vnímání různých jazykových sdělení a porozumět jim
- vhodně se vyjadřovat
- poznat a pochopit kulturní vývoj lidské společnosti

#### Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy.

- v komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát i mluvit
- v jazykové výchově si osvojují spisovnou podobu českého jazyka s důrazem na přesnost a logické myšlení
- v literární výchově se žáci učí poznávat prostřednictvím četby literární žánry, umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném a tím rozvíjet svou čtenářskou gramotnost
- etická výchova je integrována do kapitol jazykové výchovy a literární, největší pozornost je jí věnována v kapitolách komunikační a slohové výchovy, zejména ve cvičeních, která jsou koncipována jako skupinová práce

#### Časová dotace

- 6. ročník 5 ½ hodin týdně
- 7. – 9. ročník 4 hodiny týdně

Třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

- 6. ročník 5 hodin týdně
- 7. – 9. ročník 4 hodiny týdně

#### Místo realizace

- učebny českého jazyka
- městská knihovna
- kulturní a vzdělávací instituce

#### Průřezová témata

- OSV: procvičování pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium, rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality); vzájemné poznávání se ve skupině, péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
- EGS: vyprávění rodinných příběhů, zážitků a zkušeností z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, klíčové mezníky evropské historie
- MKV: člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění
- MV: hodnotící prvky ve sdělení, výběr slov, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, příklady stavby a uspořádání zpráv, např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající, vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, časový harmonogram a delegování úkolů a zodpovědnosti

## **Rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- kriticky zhodnotí výsledky učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problému**

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problému
- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí a porozumí jim, reaguje na ně, účinně se zapojuje do diskuse
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
- do všech kapitol jazykové, literární, komunikační a slohové výchovy je integrována etická výchova

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

- oceňuje zkušenosti druhých lidí, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

#### **Kompetence občanské**

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

#### **Kompetence pracovní**

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot

**Předmět: Český jazyk - 6. ročník**

Vzdělávací výstup Kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému i písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</li> <li>- porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významově souřadná, slova nadřazená, podřazená</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický</li> <li>- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul>	<p align="center"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis děje</li> <li>- vypravování</li> <li>- blahopřání</li> <li>- prostý popis</li> <li>- popis osoby</li> <li>- výpisky</li> <li>- oznámení a zpráva</li> <li>- dopis</li> </ul> <p align="center"><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná poučení o jazyce</li> <li>- práce s jazykovými příručkami</li> <li>- hláskosloví</li> <li>- spodoba znělosti</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- zvuková stránka věty</li> <li>- tvarosloví</li> <li>- číslo podstatných jmen</li> <li>- druhy přídavných jmen</li> <li>- jmenné tvary přídavných jmen</li> <li>- pravopis a stupňování přídavných jmen</li> <li>- pravopis a stupňování přídavných jmen</li> <li>- druhy a skloňování zájmen</li> <li>- číslovky</li> <li>- podmiňovací způsob sloves</li> <li>- skladba</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- podmět, přísudek a jejich shoda</li> <li>- skladební dvojice</li> </ul>	<p>T – test, PP – písemná práce, Ú – ústní zkoušení, PÚ – problémové úlohy, KSP – kontrolní slohová práce, MS – modelová situace, PČ – příspěvky do časopisu, PC – pravopisná cvičení, D – diktát, SP – skupinová práce, NK – návštěva knihovny, DP – divadelní představení</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- MV</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>- formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>- používá alternativní literární pojmy při rozboru textu</li> <li>- vyhledává informace v knihovně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjející větné členy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová slovesnost</li> <li>- poezie</li> <li>- pohádky</li> <li>- pověsti</li> <li>- bajky</li> <li>- dobrodružná literatura</li> <li>- příběhy o dětech a pro děti</li> </ul>		
--	---	--	--

**Předmět: Český jazyk - 7. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči</li> <li>- zapojuje se do diskuse</li> <li>- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li>   <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější zásady tvoření českých slov</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	<p align="center"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, dialogy</li> <li>- osnova, výpisky, výtah</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- vypravování</li> <li>- charakteristika</li> <li>- úřední dopis</li> <li>- žádost</li> <li>- referát</li> <li>- diskuse, telefonování</li>   <p align="center"><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování ohebných slovních druhů</li> <li>- zájmeno jenž</li>   <li>- slovesný rod</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> <li>- tvoření a stupňování příslovcí</li> <li>- pravopis vlastních jmen</li> <li>- stavba slova</li> <li>- tvoření slov</li> <li>- význam slov</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- druhy přísudků</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> </ul> </ul>	<p>T – test, PP – písemná práce,          Ú – ústní zkoušení, PÚ –          problémové úlohy, KSP –          kontrolní slohová práce, MS          – modelová situace, PČ –          příspěvky do časopisu, PC –          pravopisná cvičení, D – diktát,          SP – skupinová práce, R –          referát, DP – divadelní          představení</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- etnický původ</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- stavba mediálních sdělení</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>EGS          Evropa a svět nás zajímají</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>- formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<b>Literární výchova</b>		
---	--------------------------	--	--

- pověsti
- legendy
- kroniky
- poezie
- ilustrátoři
- dobrodružná literatura
- literatura s dětským hrdinou
- humor v literatuře

**Předmět: Český jazyk - 8. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování</li> <li>- gramaticky i věcně správně píše vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů</li>   <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>- užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje</li> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování</li> </ul>	<p align="center"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis prostý</li> <li>- popis děje</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- popis osoby</li> <li>- charakteristika</li> <li>- líčení</li> <li>- výklad</li> <li>- úvaha</li>   <p align="center"><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- souvětí podřadné a souřadné</li> <li>- slovní zásoba a její obohacování</li> <li>- skloňování přejatých slov</li> <li>- slovesný vid</li> <li>- obecné poučení o jazyce</li> </ul> </ul>	<p>T – test, PP – písemná práce, Ú – ústní zkoušení, PÚ – problémové úlohy, KSP – kontrolní slohová práce, MS – modelová situace, PČ – příspěvky do časopisu, PC – pravopisná cvičení, D – diktát, SP – skupinová práce, R – referát, DP – divadelní představení</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- morální rozvoj</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahů mediální sdělení a reality</li> <li>- stavba mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší literatura</li> <li>- renesanční literatura</li> <li>- pobělohorské období</li> <li>- národní obrození</li> <li>- česká a světová literatura 19. století</li> </ul>		
---	--	--	--

**Předmět: Český jazyk - 9. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>- řídí diskusi a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- odlišuje spisovné a nespisovné projevy vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li>   <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě oři tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- samostatně pracuje s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- charakteristika</li> <li>- líčení</li> <li>- zpráva, fejeton, interview</li> <li>- úřední dopis</li> <li>- životopis</li> <li>- inzerát</li> <li>- popis</li> <li>- výklad</li> <li>- úvaha</li> <li>- diskuse, telefonování</li> <li>- projev</li> <li>- proslov</li>   <p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování tvarosloví</li> <li>- opakování skladby</li> <li>- zvláštnosti větné stavby</li> <li>- čárka ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>- obecné poučení o jazyce</li> <li>- slovní zásoba</li> <li>- stavba slova</li> </ul> </ul>	<p>T – test, PP – písemná práce, Ú – ústní zkoušení, PÚ – problémové úlohy, KSP – kontrolní slohová práce, MS – modelová situace, PČ – příspěvky do časopisu, PC – pravopisná cvičení, D – diktát, SP – skupinová práce, R – referát, DP – divadelní představení</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> <li>- morální rozvoj</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- interpretace vztahů mediální sdělení a reality</li> <li>- stavba mediálních sdělení</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímají</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české a světové literatury</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura na přelomu 19. /20. století</li> <li>- literatura 1. poloviny 20. století česká i světová</li> <li>- poezie, próza, drama</li> <li>- literatura po 2. světové válce</li> <li>- současná česká literatura</li> </ul>		
--	---	--	--

## 6.3. Anglický jazyk 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka
- rozvíjení ústní komunikace v přirozených situacích odpovídajících věku dítěte
- získání schopnosti číst s porozuměním jednoduché anglické texty
- poznávání kultury země příslušné jazykové oblasti s pomocí dostupného obrázkového materiálu
- rozvíjení zvukové stránky jazyka a memorování jednoduchých říkanek ve fonetických cvičeních
- osvojení jednoduchých jazykových znalostí a dovedností a jejich využití k základní komunikaci a anglickém jazyce
- pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život, porozumění mezi lidmi s odlišným jazykem
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocovacího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

#### Časová dotace

- ve 3. - 4. ročníku 3 hod. týdně
- v 5. ročníku 3 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina

#### Třída s posílenou výukou TV

- ve 3. - 5. ročníku 3 hod. týdně

#### Místo realizace

- učebny anglického jazyka
- učebny výpočetní techniky

#### Průřezová témata

- MKV: vzájemné obohacování různých kultur, jednoduchá komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, respektování zvláštností různých etnik
- EGS: rodinné příběhy a zkušenosti z Velké Británie a USA, život dětí ve VB a USA, tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích, životní styl

#### Rozvíjení klíčových kompetencí žáka



vyučující využije všech forem a metod k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy s pomocí učitele
- vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v anglickém jazyce s pomocí učitele
- kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí

### **Kompetence k řešení problémů**

- s pomocí spolužáků a učitele řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se odpovídat na anglické otázky
- najít chybu a umět ji opravit, nalézat nová řešení

### **Kompetence komunikativní**

- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- utvořit na dané téma několik otázek a odpovědí
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání jednoduchého vztahu
- cílem jazykové výuky je zejména rozvoj komunikačních kompetencí

### **Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu a dodržovat zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu a respektovat názor druhých
- podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- získat představu o zvycích ve Velké Británii a USA

### **Kompetence pracovní**

- samostatně pracovat s jednoduchými slovníky
- využívat obrázkové anglické knihy k získávání informací o Velké Británii, o USA

## 1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháme žákům volný prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). Budovat čtenářské dovednosti (rozvíjet čtenářskou gramotnost) a na nich pak schopnost psát.

### **Předmět: Anglický jazyk - 3. ročník**

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, pracovní listy, kopírovaný materiál, demonstrační obrázky, skutečné předměty, karty

<b>Vzdělávací výstup</b>	<b>Vzdělávací obsah</b>	<b>Evaluace</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
kompetence	učivo		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobuje výslovnost učitele a poslechového cvičení z CD</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či jednoduchého spojení</li> <li>- rozpozná obsah a smysl nejjednodušší věty</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podpory</li> <li>- s pomocí učitele se orientuje v abecedním slovníku učebnice</li> <li>- formou říkanek a písniček se základními gramatickými jevy</li> <li>- recituje jednotlivé říkanky a zpívá písničky</li> <li>- osvojuje si základy slovní zásoby</li> <li>- s pomocí učitele používá jednoduchá konverzační témata</li> <li>- zhodnotí nejjednodušší pokyny učitele a vykoná je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Welcome! (Pozdravy, zdvořilostní fráze)</i></li> <li>- <i>Numbers (Čísla)</i></li> <li>- <i>At school (Ve škole - školní pomůcky)</i></li> <li>- <i>Colours (Barvy)</i></li> <li>- <i>English speaking countries (Anglicky mluvící země)</i></li> <li>- <i>Musical instruments (Hudební nástroje)</i></li> <li>- <i>Toys (Hračky)</i></li> <li>- <i>Games (Hry)</i></li> <li>- <i>Fruit (Ovoce)</i></li> <li>- <i>Money (Peníze)</i></li> <li>- <i>Shopping (Nakupování)</i></li> <li>- <i>At the park (V parku - sportovní potřeby)</i></li> <li>- <i>Road safety (Bezpečnost na ulici)</i></li> <li>- <i>My body (Lidské tělo)</i></li> <li>- <i>Furniture (Nábytek)</i></li> <li>- <i>Pets (Domácí mazlíčci)</i></li> <li>- <i>People (Lidé a jejich popis)</i></li> <li>- <i>A day out (Výletní místa)</i></li> <li>- <i>Clothes (Oblečení)</i></li> <li>- <i>Family (Rodina)</i></li> <li>- <i>Festivals (Halloween, Vánoce, Velikonoce)</i></li> <li>- Uvítání a rozloučení</li> <li>- Pokyny při hrách</li> <li>- Dotazování na oblíbenost a vlastnění předmětu</li> <li>- Popis a charakteristika osob</li> <li>- Dotazování na majitele předmětu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T test</li> <li>- Ú ústní zkoušení</li> <li>- P písemné zkoušení</li> <li>- PP praktické předvedení</li> <li>- ZA zábavné aktivity (zapojení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk</li> <li>- Prvouka</li> <li>- MKV- kulturní diference</li> <li>- EGS - Velká Británie a USA</li> <li>- ETV - komunikační pravidla ve společnosti- chování v kolektivu- tvořivost při společném plnění úkolů - sebehodnocení s pomocí učitele</li> </ul>
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člen neurčitý a základní podstatná jména</li> <li>- Užití „to“ a „toto“</li> <li>- Vazba „there is“</li> <li>- Pravidelné tvoření mn. čísla podstatných jmen</li> <li>- Základní přídavná jména</li> <li>- Přídavná jména popisující velikost, stáří a rozměr</li> <li>- Osobní zájmena</li> <li>- Základní číslovky</li> <li>- Rozkazovací způsob</li> <li>- Kladná a záporná odpověď</li> <li>- Sloveso „have got“</li> <li>- Sloveso „like“</li> <li>- Předložky „v“, „na“ a „pod“</li> <li>- Přivlastňovací pád (‘s)</li> <li>- Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk</li> <li>- Pravopis</li>   <li>- Komiks „Colin in Computerland“</li> </ul>	-	-
--	--	---	---

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobuje výslovnost učitele a poslechového cvičení z CD</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či jednoduchého spojení</li> <li>- rozpozná obsah a smysl nejjednodušší věty</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podpory</li> <li>- napíše krátký text o probíraných tématech</li> <li>- s pomocí učitele se orientuje v abecedním slovníku učebnice</li> <li>- osvojuje si základy slovní zásoby</li> <li>- reprodukuje jednotlivé říkanky a zpívá písničky</li> <li>- s pomocí učitele používá jednoduchá konverzační témata</li> <li>- zapojí se do jednotlivých rozhovorů</li> <li>- vyhodnotí nejjednodušší pokyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>The Alphabet (Abeceda, hláskování)</i></li> <li>- <i>Family (Rodina)</i></li> <li>- <i>Numbers (Čísla)</i></li> <li>- <i>At the Restaurant (V restauraci)</i></li> <li>- <i>Time (Určování času)</i></li> <li>- <i>Zoo animals (Zvířata v zoo)</i></li> <li>- <i>Farm animals (Zvířata na farmě)</i></li> <li>- <i>In the town (Ve městě)</i></li> <li>- <i>Dopravní prostředky (Means of Transport)</i></li> <li>- <i>Free Time Activities (Volnočasové aktivity)</i></li> <li>- <i>TV programmes (TV pořady)</i></li> <li>- <i>Days of the Week (Dny v týdnu)</i></li> <li>- <i>Books (Knihy)</i></li> <li>- <i>Jobs (Povolání)</i></li> <li>- <i>Solar System (Sluneční soustava)</i></li> <li>- <i>Weather (Počasí)</i></li> <li>- <i>Months of the Year (Měsíce v roce)</i></li> <li>- <i>Seasons (Roční období)</i></li> <li>- <i>Countries and Cities (Státy a metropole)</i></li> <li>- <i>Festivals (Halloween, Vánoce, Velikonoce)</i></li> <li>- Uvítání a rozloučení</li> <li>- Pokyny při hrách</li> <li>- Porovnávání</li> <li>- Žádost</li> <li>- Vyjádření (ne)libosti</li> <li>- Nasměrování cesty</li> <li>- Popis dne</li> <li>- Popis aktivit</li> <li>- Abeceda, hláskování</li> <li>- Přivlastňovací zájmena</li> <li>- Porovnávání („than“)</li> <li>- Základní číslovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T test</li> <li>- Ú ústní zkoušení</li> <li>- P písemné zkoušení</li> <li>- PP praktické předvedení</li> <li>- ZA zábavné aktivity (zapojení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk</li> <li>- Prvouka</li> <li>- MKV- kulturní diference</li> <li>- EGS - Velká Británie a USA</li> <li>- ETV - komunikační pravidla ve společností-chování v kolektivu-tvořivost při společném plnění úkolů - sebehodnocení s pomocí učitele</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určování času</li> <li>- Zjišťovací otázky</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen</li> <li>- Předložky „between“, „next to“, „opposite“</li> <li>- Vazba „There’s / There are“</li> <li>- Předložka „by“</li> <li>- Vazba I like / don’t like +ing</li> <li>- Ing tvar</li> <li>- Přítomný čas průběhový</li> <li>- Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk</li> <li>- Pravopis</li>   <li>- Komiks „Colin in Computerland“</li> </ul>	-	-
--	--	---	---

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, pracovní listy, kopírovaný materiál, demonstrační obrázky, skutečné předměty, karty

**Předmět: Anglický jazyk - 5. ročník**

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	učivo		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobuje výslovnost učitele a poslechového cvičení z CD</li> <li>- dokáže přečíst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou</li> <li>- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>- aplikuje frekventovaná slova a jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>- dovede se orientovat v dvojjazyčném slovníku</li> <li>- vysvětlí v jednoduchém textu neurčitou informaci a navrhne správnou odpověď na otázku</li> <li>- správně formuluje jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení</li> <li>- ústně a písemně opakuje obsah přiměřeného textu a jednoduché konverzace</li> <li>- přeměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>- aktivně jednoduše konverzuje a podá požadovanou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>My letter</i> (Můj dopis)</li> <li>- <i>My family</i> (Moje rodina)</li> <li>- <i>School objects</i> (Školní předměty)</li> <li>- <i>Weather</i> (Počasí)</li> <li>- <i>Seasons</i> (Roční období)</li> <li>- svátky <i>Halloween, Christmas</i> (Vánoce), <i>Easter</i> (Velikonoce)</li> <li>- <i>Computers</i> (Počítače)</li> <li>- <i>Our flat</i> (Náš byt), <i>Our house</i> (Náš dům)</li> <li>- <i>Let's do a project</i> (Udělejme projekt)</li> <li>- <i>What time is it?</i> (Kolik je hodin?)</li> <li>- <i>What's the matter with you?</i> (Co je s tebou?) – zdravotní potíže</li> <li>- <i>Food</i> (Jídlo), <i>Our diet</i> (Náš jídelníček)</li> <li>- <i>What's on TV?</i> (TV program)</li> <li>- <i>My winter holidays</i> (Moje zimní prázdniny)</li> <li>- <i>What's the date today?</i> (Kolikátého je dnes?) - měsíce, dny v týdnu</li> <li>- <i>Jobs</i> (Povolání)</li> <li>- <i>Farm animals</i> (Domácí zvířata)</li> <li>- <i>How much is it?</i> (Kolik to stojí?)</li> <li>- <i>My timetable</i> (Můj rozvrh hodin)</li> <li>- <i>We went shopping</i> (Šli jsme nakupovat)</li> <li>- <i>The United Kingdom</i> (Velká Británie)</li> <li>- <i>The United States of America</i> (USA)</li> <li>- - <i>Rhymes</i> (Říkadky), <i>Fairy tales</i> (Pohádky)</li> <li>- slovesa <i>love, like, hate, mind +ing</i></li> <li>- nepravidelné množné číslo podst. jmen</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- předmětný tvar osobních zájmen</li> <li>- číslovka <i>a lot of</i>, číslovky řadové</li> <li>- sloveso <i>need</i>, sloveso <i>must</i></li> <li>- zájmeno <i>any</i>, záporná věta s <i>no</i></li> <li>- předložky <i>in, on, at, above, below, behind, before, after, about, for, with</i></li> <li>- spojka <i>because</i></li> <li>- vazba <i>I'd like</i>, budoucnost <i>I'll be there</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T test</li> <li>- Ú ústní zkoušení</li> <li>- R referát</li> <li>- P písemné sdělení</li> <li>- PP praktické předvedení</li> <li>- ZA zábavné aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk</li> <li>- Přírodověda</li> <li>- Vlastivěda</li> <li>- MKV - kulturní diference,</li> <li>- EGS - Evropa a svět</li> <li>- ETV – sebehodnocení - pravidla slušné komunikace, rozvoj citových prožitků</li> </ul>
--	---	--	--

**Pomůcky:** audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, pracovní listy, obrazový a kopírovaný materiál, hračky, obrázky, skutečné předměty, karty

## 6.4. Anglický jazyk 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

#### Časová dotace

Třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů v 6. ročníku 3 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina

- v 7. - 9. ročníku 3 hodiny týdně
- v 6. - 9. ročníku 3 hodiny týdně

#### Místo realizace

- učebny anglického jazyka
- učebny výpočetní techniky

#### Průřezová témata

- MKV: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, respektování zvláštností různých etnik
- EGS: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích, státní evropské symboly, životní styl a vzdělávání v anglicky mluvících zemích, klíčové mezníky světové historie
- OSV: rozvoj poznávacích a komunikačních schopností, schopností se učit, řešit problémy

#### Rozvíjení klíčových kompetencí žáka



vyučující využije všech forem a metod k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v anglickém jazyce

### **Kompetence k řešení problémů**

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

### **Kompetence komunikativní**

- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

### **Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

### **Kompetence pracovní**

- samostatně pracovat se slovníky
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

## **2. stupeň**

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty a tím rozvíjí svou čtenářskou gramotnost, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Předmět: Anglický jazyk - 6. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluaace	Přesahy,vazby
Kompetence	učivo		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích</li> <li>- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení</li> <li>- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</li> <li>- čte správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti</li> <li>- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa i věci ze svého každodenního života</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>My family</i> (Moje rodina) – osobní údaje</li> <li>- <i>My hobbies</i> (Moje koníčky)</li> <li>- <i>At the sports centre</i> (Ve sportovním centru)</li> <li>- <i>My room</i> (Můj pokoj)</li> <li>- <i>My life</i> (Můj život)</li> <li>- <i>My school</i> (Moje škola)</li> <li>- <i>Birthdays</i> (Narozeniny)</li> <li>- <i>Daily Life</i> (Každodenní život)</li> <li>- <i>Housework</i> (Domácí práce)</li> <li>- <i>Our trip to the zoo</i> (výlet do zoo)</li> <li>- <i>My favourite animal</i> (Moje oblíbené zvíře)</li> <li>- <i>Types of animals</i> (Druhy zvířat)</li> <li>- <i>Chicken Licken</i> –anglická pohádka</li> <li>- <i>Where were you last week?</i> (Kde jsi byl minulý týden?)</li> <li>- <i>Christmas</i> (Vánoce), <i>Easter</i> (Velikonoce)</li> <li>- <i>Holidays</i> (Prázdniny)</li> <li>- <i>Travelling</i> (Cestování)</li> <li>- <i>Means of Transport</i> (Dopravní prostředky)</li> <li>- <i>Problems on the way</i> (Potíže na cestě)</li> <li>- <i>Food and drink</i> (Jídlo a pití)</li> <li>- <i>Stone soup</i> – anglická pohádka</li> <li>- <i>Shopping food</i> (Nakupování potravin)</li> <li>- <i>The recipe</i> (Recept)</li> <li>- <i>Food around the world</i> (Jídlo ve světě)</li> <li>- <i>Meals</i> (Jídla během dne)</li> <li>- <i>My country</i> (Krajina)</li> <li>- <i>north, south, east, west</i> (světové strany)</li> <li>- <i>Weather</i> (Počasí)</li> <li>- <i>Record breakers</i> (Zeměpisné rekordy)</li> <li>- <i>Camping</i> (Kempování)</li> <li>- <i>TV programmes</i>(Televizní program)</li> <li>- <i>At the movies</i> (U filmu)</li> <li>- <i>Types of film</i> (Druhy filmů)</li> <li>- <i>Film story</i> (Filmový příběh)</li> <li>- <i>The UK</i> (Velká Británie)</li> <li>- <i>The USA</i> (Spojené státy americké)</li> <li>- příběhy <i>Mickey, Millie and Mut</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T test</li> <li>- Ú ústní zkoušení</li> <li>- R referát</li> <li>- P písemné zkoušení</li> <li>- PP praktické předvedení</li> <li>- ZA zábavné aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeměpis</li> <li>- Přírodopis</li> <li>- MKV- kulturní difference, respekt k jiné kultuře</li> <li>- EGS-Evropa a svět</li> <li>- ETV-pravidla slušné komunikace</li> <li>- MV – fungování médií ve společnosti</li> <li>- OSV – rozvoj poznávacích a komunikačních schopností</li> </ul>

<p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- rozvíjení používání gramat. jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- <i>present simple</i> (přítomný čas prostý)</li> <li>- <i>adverbs of frequency</i> <i>always, never, often,</i> <i>sometimes, usually, normally</i> (frekvenční příslovce)</li> <li>- <i>present continuous</i> (přítomný čas průběhový)</li> <li>- <i>date</i> (datum), <i>ordinals</i> (řadové číslovky), <i>months</i> (měsíce)</li> <li>- <i>modal verbs</i> <i>must, have to</i> (způsobová slovesa)</li> <li>- <i>pronouns</i> (zájmena)</li> <li>- <i>past simple</i> (minulý čas prostý)</li> <li>- <i>regular and irregular verbs</i> (pravidelná a nepravidelná slovesa)</li> <li>- <i>countable and uncountable nouns</i> (počítatelná a nepočítatelná podst. jména)</li> <li>- neurčitý člen, neurčitá zájmena <i>some, any</i></li> <li>- vyjádření množství – <i>much, many, a few,</i> <i>a little</i></li> <li>- <i>comparison of adjectives</i>(stupňování přídavných jmen)</li> <li>- otázka s tázacím zájmenem <i>how</i></li> <li>- <i>adverbs</i> (příslovce s příponou -ly)</li> <li>- <i>future</i> (budoucnost)-<i>will, going to, shall</i></li> <li>- <i>pronunciation</i> – nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace</li> </ul>		
--	---	--	--

**Předmět: Anglický jazyk - 7. ročník**

<b>Vzdělávací výstup</b>	<b>Vzdělávací obsah</b>	<b>Evaluace</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<b>Kompetence</b>	<b>Učivo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích</li> <li>- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem výrazů</li> <li>- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů</li> <li>- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou i více osob</li> <li>- umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky</li> <li>- využívá slovníky</li> <li>- tvořivě se účastní rozhovoru dvou i více osob</li> <li>- vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích</li> <li>- umí jednoduše vyjádřit svůj názor</li> <li>- umí přednést krátkou zprávu či sdělení</li> <li>- má základní poznatky o anglicky mluvících zemích</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa i věci ze svého každodenního života</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>First day at school</i> (První den ve škole)</li> <li>- <i>Life stages</i> (Fáze lidského života)</li> <li>- <i>My new home</i> (Můj nový domov)</li> <li>- <i>My family</i> (Moje rodina)</li> <li>- <i>New friends</i> (Noví kamarádi)</li> <li>- <i>Invitations</i> (Pozvání)</li> <li>- <i>Likes and dislikes</i> (Oblíbené a neoblíbené činnosti)</li> <li>- <i>Journey into space</i> (Cesta do vesmíru)</li> <li>- <i>Your future</i> (Tvoje budoucnost)</li> <li>- <i>At the party</i> (Na oslavě)</li> <li>- <i>Transport</i> (Doprava)</li> <li>- <i>What was happening?</i> (Co se dělo?)</li> <li>- <i>Natural disasters</i> ( Přírodní pohromy)</li> <li>- reálie - <i>Britain, London, New York</i></li> <li>- <i>Places in the city</i> (Místa ve městě)</li> <li>- <i>Asking the way</i> (Ptáme se na cestu)</li> <li>- <i>Future plans and arrangements</i> ( Plány do budoucnosti)</li> <li>- <i>Making arrangements</i> (Domluva setkání)</li> <li>- <i>Experiences</i> (Zkušenosti, zážitky)</li> <li>- <i>Ambitions</i> (Životní cíle)</li> <li>- <i>Making people aware</i> (Informování lidí)</li> <li>- <i>Let's do something</i> (Pojďme něco dělat)</li> <li>- <i>Heroes and heroines</i> (Hrdinové a hrdinky)</li> <li>- <i>Health problems</i> (Zdravotní potíže)</li> <li>- <i>Emergency services</i> (Záchraný systém)</li> <li>- <i>Christmas</i> (Vánoce), <i>Easter</i> (Velikonoce)</li> <li>- příběhy <i>Sweet Sue a Smart Alec</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T test</li> <li>- Ú ústní zkoušení</li> <li>- R referát</li> <li>- P písemné zkoušení</li> <li>- PP praktické předvedení</li> <li>- ZA zábavné aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Dějepis</li> <li>- Zeměpis</li> <li>- Přírodopis</li> <li>- EGS- Evropa a svět</li> <li>- EV – vztah člověka k životnímu prostředí, globální problémy lidstva</li> <li>- MKV- kulturní diference, respekt k jiné kultuře</li> <li>- ETV-pravidla slušné komunikace</li> <li>- - OSV – rozvoj poznávacích a komunikačních dovedností</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>present simple</i> (přítomný čas prostý)</li> <li>- <i>present continuous</i>(přít. čas průběhový)</li> <li>- <i>past simple</i> (minulý čas prostý)</li> <li>- <i>past continuous</i> (minulý čas průběhový)</li> <li>- <i>future</i> (budoucnost) – <i>will, going to</i></li> <li>- spojky <i>so, because, but, however</i></li> <li>- <i>idioms</i> (ustálená slovní spojení)</li> <li>- popis domu a jednotlivých místností</li> <li>- <i>articles</i> (členy), <i>zero article</i> (žádný člen)</li> <li>- předložky <i>next to, opposite, between</i></li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- <i>present perfect</i> (předpřítomný čas)</li> <li>- <i>adverbs ever, never, just</i> (příslovce)</li> <li>- vyprávění vlastního zážitku</li> <li>- <i>modal verbs must, mustn't, should, have to</i> (způsobová slovesa)</li> <li>- <i>phrasal verbs</i> (frázová slovesa)</li> <li>- <i>pronunciation</i> – nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace</li> </ul>		
--	--	--	--

**Pomůcky:** audio a video technika, počítače, slovníky, encyklopedie, mapy, hry, pracovní listy, kopírovaný materiál

**Soutěže:** olympiáda v anglickém jazyce

**Předmět: Anglický jazyk - 8. ročník**

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
Kompetence	Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu promluvy</li> <li>- chápe celkový obsah sdělení</li> <li>- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů</li> <li>- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů</li> <li>- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v úryvcích autentických textů</li> <li>- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat zboží, jízdenky, vstupenky</li> <li>- umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, prosbu</li> <li>- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání</li> <li>- má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - <i>Fundraising day</i> (Dobročinný den)</li> <li>- <i>Travelling</i> (Cestování)</li> <li>- <i>Work experience</i> (Pracovní zkušenosti)</li> <li>- <i>The Iceman</i> (Ledový muž)</li> <li>- <i>Materials</i> (Materiály)</li> <li>- <i>Clothes</i> (Oblečení)</li> <li>- <i>Responding to news</i> (Reakce na novinky)</li> <li>- <i>Dialogue in a shop</i> (Rozhovor v obchodě)</li> <li>- <i>The Story of England</i> (Příběh Anglie)</li> <li>- <i>The movies</i> (Film), <i>Fame</i> (Sláva)</li> <li>- <i>Wheel of fortune</i> (Kolo štěstěny)</li> <li>- <i>Luke's in trouble</i> (Luke má potíže)</li> <li>- <i>Free time</i> (Volný čas), <i>Sports</i> (Sport)</li> <li>- <i>You and your body</i> (Ty a tvé tělo)</li> <li>- <i>Are you a healthy eater?</i> (Jíš zdravě?)</li> <li>- <i>At the doctor's</i> (U lékaře), <i>Problems and treatments</i> (Zdravotní potíže a léčba)</li> <li>- <i>The tickets</i> (Vstupenky)</li> <li>- <i>Heroes King Arthur, Robin Hood</i> (Hrdinové)</li> <li>- <i>Imagination</i> (Představivost)</li> <li>- <i>Ordering a meal</i> (Objednávání jídla)</li> <li>- <i>The customer</i> (Zákazník)</li> <li>- <i>Global warming</i> (Globální oteplování)</li> <li>- <i>Caring for the environment</i> (Péče o životní prostředí), <i>Climate change</i> (Změny klimatu)</li> <li>- <i>Rosy is worried</i> (Rosy má obavy)</li> <li>- <i>Australia</i> (Austrálie)</li> <li>- <i>Friends</i> (Přátelství)</li> <li>- <i>Generation gap</i> (Generační propast)</li> <li>- <i>Decision time</i> (Čas rozhodnutí)</li> <li>- <i>European Union</i> (Evropská unie)</li> <li>- <i>Christmas, Easter</i> (Vánoce, Velikonoce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T test</li> <li>- Ú ústní zkoušení</li> <li>- P písemné zkoušení</li> <li>- R referát</li> <li>- PP praktické předvedení</li> <li>- ZA zábavné aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Zeměpis</li> <li>- Dějepis</li> <li>- Přírodopis</li> <li>- - Výchova k občanství</li> <li>- EV – vztah člověka k životnímu prostředí, globální problémy lidstva</li> <li>- EGS – objevujeme Evropu a svět</li> <li>- MKV -multikulturalita, etnický původ</li> <li>- ETV– pravidla slušného chování a komunikace, tolerance a pochopení pro druhé</li> <li>- - MV – fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- - OSV – rozvoj poznávacích a komunikačních</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>present tenses</i> (přítomný čas prostý a průběhový), <i>stative verbs</i> (statická slovesa)</li> <li>- <i>past tenses</i> (minulý čas prostý a průběhový)</li> <li>- <i>present perfect</i> (předpřítomný čas)</li> <li>- <i>future</i> (budoucnost) <i>will, going to</i></li> <li>- <i>used to</i></li> <li>- <i>modal verbs could, had to, should, might</i> (způsobová slovesa)</li> <li>- <i>compound nouns</i> (složená podstatná jména)</li> <li>- spojky <i>since, for</i></li> <li>- <i>adverbs too, enough</i> (příslovce příliš, dost)</li> <li>- <i>question tags</i> (tázací dovětky)</li> <li>- <i>verbs and prepositions</i> (vazby sloves s předložkami)</li> <li>- <i>verbs with –ing or infinitive</i> (slovesné vazby s –ing nebo infinitivem)</li> <li>- <i>phrasal verbs</i> (frázová slovesa)</li> <li>- <i>nouns, adjectives and verbs</i> (tvorba podstatných a přídavných jmen a sloves)</li> <li>- <i>subject relative clause</i> (podmětná vztažná věta), <i>time clause</i> (vedlejší věta časová)</li> <li>- <i>first conditional</i> (první podmínková věta)</li> <li>- <i>agreeing and disagreeing</i> (souhlas a nesouhlas), <i>asking people to do things</i> (žádosti a požadavky)</li> <li>- <i>expressing purpose</i> (vyjádření účelu)</li> <li>- <i>passive voice</i> (trpný rod)</li> <li>- <i>pronunciation</i> – nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace</li> <li>-</li> </ul>		
--	---	--	--

**Pomůcky:** Audio a videotechnika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky a přehledy, mapy, kopírovaný materiál

**Předmět: Anglický jazyk - 9. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy,vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům učitele</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- pohotově a přirozeně reaguje v dialogických situacích každodenního života</li> <li>- samostatně vede jednoduchý dialog</li> <li>- vyjadřuje vlastní názor</li> <li>- reprodukuje vyslechnutý text</li> <li>- souvisle pohovoří na známá témata</li> <li>- používá slovníky a jazykové příručky</li> <li>- umí napsat stručný životopis</li> <li>- pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)</li> <li>- orientuje se v základních zeměpisných a historických reáliích</li> <li>- má všeobecný rozhled, odhaduje významy neznámých výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Welcome</i> (Přivítání)</li> <li>- <i>Likes and dislikes</i> (Oblíbené a neoblíbené činnosti)</li> <li>- <i>Party</i> (Oslava)</li> <li>- <i>Bullying</i> (Šikana)</li> <li>- <i>There's something wrong</i> (Něco je špatně)</li> <li>- <i>Pop music</i> (Popová hudba)</li> <li>- <i>My favourite singer / band</i> (Můj oblíbený zpěvák/kapela)</li> <li>- <i>The perfect place to live</i> (Skvělé místo pro život)</li> <li>- <i>An Appointment</i> (Schůzka)</li> <li>- <i>Spending time</i> (Trávení času)</li> <li>- <i>Education in the USA</i> (Vzdělávání v USA)</li> <li>- <i>Would you dare?</i> (Troufnete si?)</li> <li>- <i>A dangerous world</i> (Nebezpečný svět)</li> <li>- <i>Are you a survivor?</i> (Přežiješ neštěstí?)</li> <li>- <i>Warnings and advice</i> (Varování a rady)</li> <li>- <i>Be careful what you wish for</i> (Buď opatrný na svá přání)</li> <li>- <i>Regions of England</i> (Regiony v Anglii)</li> <li>- <i>Using the media</i> (Používání médií)</li> <li>- <i>Jobs</i> (Povolání)</li> <li>- <i>Requests</i> (Žádost)</li> <li>- <i>Murder at the theatre</i> – anglický příběh</li> <li>- <i>Teenagers and money</i> (Mládež a peníze)</li> <li>- <i>The story of money</i> (Příběh peněz)</li> <li>- <i>A formal letter</i> (Formální dopis)</li> <li>- <i>An unusual place to stay</i> (Neobvyklé ubytování)</li> <li>- <i>Buying a ticket</i> (Kupujeme jízdenku)</li> <li>- <i>Timetables</i> (Jízdní řády)</li> <li>- <i>The sale of the century</i> (Obchod století)</li> <li>- <i>The English language</i> (Anglický jazyk)</li> <li>- <i>Protest against discrimination</i> (Protest proti diskriminaci)</li> <li>- <i>Romeo and Juliet</i> (Romeo a Julie) - příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T test</li> <li>- Ú ústní zkoušení</li> <li>- R referát</li> <li>- PP praktické předvedení</li> <li>- ZA zábavné aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dějepis</li> <li>- Zeměpis</li> <li>- Přírodopis</li> <li>- Výchova k občanství</li> <li>- EGS – Evropa a svět</li> <li>- EV vztah člověka k životnímu prostředí</li> <li>- MKV- kulturní diference, respekt k jiné kultuře</li> <li>- ETV–pravidla slušného chování a komunikace, tolerance a pochopení ... pro druhé</li> <li>- OSV – rozvoj poznávacích a komunikačních dovedností</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>present tenses</i> (přítomný čas průběhový a prostý)</li> <li>- <i>talking about past</i> (vyjádření minulosti) - <i>past simple and present perfect</i> (minulý čas prostý a předpřítomný čas)</li> <li>- popis osob a věcí</li> <li>- <i>future</i> (budoucnost) – <i>will, going to, present continuous</i> (přítomný čas průběhový)</li> <li>- <i>conditionals</i> (vedlejší věty podmínkové)</li> <li>- podmiňovací způsob s <i>would</i></li> <li>- <i>so that clause</i> (vedlejší věta účelová)</li> <li>- <i>parts of speech</i> (slovní druhy)</li> <li>- <i>reflexive pronouns</i> (zvratná zájmena)</li> <li>- <i>making questions</i> (tvoření otázek)</li> <li>- <i>gerunds</i> (gerundium)</li> <li>- <i>phrasal verbs</i> (frázová slovesa)</li> <li>- <i>passive</i> (trpný rod)</li> <li>- <i>modals in passive</i> (způsobová slovesa v trpném rodě)</li> <li>- <i>prepositions</i> (předložky)</li> <li>- <i>direct speech</i> (přímá řeč), slovesa <i>tell, say</i></li> <li>- <i>indirect speech</i> (nepřímá řeč)</li> <li>- <i>indirect question</i> (nepřímá otázka)</li> <li>- <i>pronunciation</i> – nácvik výslovnosti, přízvuku a intonace</li> <li>- rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou</li> </ul>		
--	---	--	--

**Pomůcky:** audio a videotechnika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kopírovaný materiál, gramatické přehledy

**Soutěže:**

olympiáda

v anglickém

jazyce

## 6.5. Další cizí jazyk - Německý jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- získávání vnitřního přesvědčení o nutnosti celoživotního vzdělávání v cizím jazyce
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce a získání předpokladů pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznávání kultury, kulturních tradic a odlišností ve způsobu života lidí v zemích příslušné jazykové oblasti, vyhledávání
- nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, další studium, budoucí pracovní zapojení, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

#### Časová dotace

- 7. ročník 3 vyučovací hodiny týdně, třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů 2 vyučovací hodiny týdně
- 8. a 9. ročník po 2 vyučovacích hodinách týdně

#### Místo realizace

- učebna německého jazyka
- učebna PC
- prostranství mimo školu
- město Nové Strašecí
- hlavní město Praha

#### Průřezová témata

- OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- VDO: občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie
- EGS: objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
- MKV: lidské vztahy, etnický původ, principy sociálního smíru a solidarity, kulturní diference, multikultura

- EV: vztah člověka k prostředí, základní podmínky života
- MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv medií ve společnosti, vnímání autora mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

#### Kompetence k učení

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, ap.)
- při osvojování slovní zásoby – pochopení slov ve vztazích asociagramy  
protiklady  
učení ve vztazích – tematicky, vnímat důležité a méně důležité výrazy
- motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
- práce s portfoliem – sebehodnocení naučit se pod vedením učitele využít i jinde  
autonomní učení – uvědomělost přípravy, protože budu CJ potřebovat  
uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními)
- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
- práce s chybou v NJ, chybu nechávat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když zcela nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
- transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ – NJ)
- pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
- rozvoj jednotlivých dovedností v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev) využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti – cvičením zlepšujeme v NJ a tím pomáháme dalším jazykům

#### Kompetence k řešení problémů

- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost jazyka
- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí, umět se zeptat na cestu, porozumět odpovědi
- vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma
- zakoupení jízdenky v automatu
- telefonování
- hotel, dovolená, lyžování
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problému
- práce s portfoliem – nácvik schopnosti samostatného hodnocení svých výsledků při řešení různých problémů
- řešit úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání
- aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech, při řešení problémů v němčině
- uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
- ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikace při dalších činnostech
- situační hry, Rollenspiele – reálné i nereálné situace

- zpracování projektů – dlouhodobý úkol, problém – plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití medií, obhajoba, prezentace výsledků své práce
- pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení, volba nejlepšího řešení
- předvídavost

### **Kompetence komunikativní**

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému
- transfer- využití podobnosti AJ - NJ
- nácvik struktury - mluvených projevů – vyprávění, diskuse, referát, dialog  
písemných projevů – E-Mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář.
- schopnost reakce na slyšené i psané pokyny, povely, úkoly
- porozumění – poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, vyhledávání základní informace (Globalverstehen)
- dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- nonverbální komunikace – Mimik, Gestik, Körpersprache
- využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- komunikace s lidmi z jiných zemí
- vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech - takt
- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- rozlišení soukromého rozhovoru, veřejné komunikace
- monologická cvičení – přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru ap.
- dialogické situace
- pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý
- reakce, kontaktní situace při různých příležitostech

### **Kompetence sociální a personální**

- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník
- respektování jiného názoru při týmové práci
- prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- budování sebevědomí
- využití ČJ jako jazyka komunikace při týmové práci
- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie)
- sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv
- schopnost uplatnit se v kolektivu
- schopnost předání svých profitů ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)
- výměna zkušeností

## Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
- tolerance odlišnosti – rasové, náboženské.
- takt
- schopnost empatie
- dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými
- ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách
- respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium
- hrdost a vlastenectví
- kulturní chování, oblékání, mluva
- zdvořilost
- poznávání společných prvků v dějinách
- společné projekty sousedních zemí – ochrana životního prostředí
- poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí
- vztah k životnímu prostředí

## Kompetence pracovní

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač, zeměpis, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova. ap.)
- ČJ jako prostředek komunikace při plnění úkolů
- práce se slovníkem
- vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu ap.
- dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
- formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček, domácích úkolů
- schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích
- hospodárně využívat pomůcky, sešit, učebnici, PC
- práce s mapou, plánem, grafem, schématem
- práce na PC, s internetem
- volby různých forem práce dle zadaných úkolů
- prezentace výsledků své práce, práce skupiny
- práce dle návodu v ČJ - Bastelecke
- orientace v učebnici, najít pomoc při práci
- organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce
- příprava na zkoušení – plánování jednotlivých dílčích částí, profesní růst
- hodnocení práce své a své skupiny – práce s portfoliem

## Pomůcky

K dosažení cílových kompetencí bude probíhat výuka podle učebnice autorky Olgy Fišarové a Mileny Zbrankové, Deutsch mit Max, 1. a 2. dílu s využitím pracovního sešitu, nahrávek textů rodilých mluvčích – CD, MG – nahrávky, metodické příručky.

Během výuky ve všech ročnících budou použity následující pomůcky:

- tabule, magnetická tabule, magnety, křídly
- CD – přehrávač, zvukové nahrávky rodilých mluvčích
- magnetofon, zvukové nahrávky rodilých mluvčích, nahrávky písní
- videopřehrávač, videokazety
- PC, Internet
- nástěnné mapy, mapky německy mluvících zemí, plánky měst, náčrty, grafy, tabulky
- nástěnný přehled gramatiky
- kopírované texty
- hudební nástroje,
- demonstrační obrázky, ilustrace, fotky, výstřižky z novin a časopisů, autentické texty, dopisy od dětí z německy mluvících zemí
- hračky, hrací kostky malé i velké
- skutečné předměty – (školní potřeby, oděv, ap.)
- časopisy v NJ
- knihy v NJ
- různé typy dvojjazyčných slovníků
- domino, kartičky se slovní zásobou, s protiklady, s číslovkami a početními příklady,
- papírové hodiny
- telefony (hračky)
- pastelky, barevné tužky

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Cílové zaměření vzdělávací oblasti – „Německý jazyk jako 2. cizí jazyk“ odpovídá kompetencím, které vymezuje společný evropský referenční rámec pro jazyky, úrovní A1. V některých oblastech, s ohledem na individuální schopnosti žáka či skupiny, může žák dosáhnout úrovně A 2.

Úroveň A1: Žák rozumí krátkým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví – li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

### **Zkratky použité v tabulce**

#### **Evaluace**

- Ú – ústní zkoušení
- P – písemné zkoušení
- PP – praktické předvedení
- MS – modelování situace
- ŘR – řízený rozhovor
- T – test
- R – referát
- PMPR – prezentace miniprojektů
- PPR – prezentace projektu

## Přesahy, vazby

- CJL – český jazyk a literatura, rozvoj řečových dovedností, transfer a interference, dramatizace
- AJ – anglický jazyk, rozvoj řečových dovedností, transfer
- HV – hudební výchova, zpěv písní, poslech hudebních nahrávek
- ZMP – zeměpis, reálie německy mluvících zemí, práce s mapou, plánkem,
- VV – výtvarná výchova, miniprojekty, práce s obrázky a ilustracemi, fotkami, estetické vnímání
- MAT – práce s grafem, čtení matematických symbolů, čísel
- PC – práce na počítači, práce s internetem, vyhledávání informací
- OV – občanská výchova, sebepoznání (vede k porozumění sobě samému a druhým), tolerance, sebehodnocení
- DEJ – dějepis, poznávání historického vývoje a společných prvků v dějinách
- PŘ – přírodopis a ekologie, vztah člověka k životnímu prostředí a jeho ochrana, poznávání přírody v německy mluvících zemích, společné projekty sousedních zemí na ochranu životního prostředí
- F – fyzika, poznávání objevů a vědců německy mluvících zemí a jejich význam pro nás
- CH – chemie, poznávání objevů a vědců německy mluvících zemí a jejich význam pro nás
- PV – pracovní vyučování, Bastelecke – výroba podle návodu – Ostereier
- RV – rodinná výchova, respektování tradic rodiny a pravidel rodiny, u níž jsem host
- DOM – domácnost, podle receptu v německém jazyce vysvětlit postup přípravy pokrmu
- TV – tělovýchovné chvíle v hodině
- NB – náboženství, svátky a oslavy, které mají původ v křesťanství

**Předmět: Další cizí jazyk – NJ (7. třída)**

Vzdělávací výstup Kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečové dovednosti</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- frázím a jednoduchým větám.</li> </ul>	<p>Tematické okruhy (viz učebnice)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erste Schritte Proč se učím NJ? důležité zeměpisné údaje abeceda, pozdravy, dny v týdnu číslovky 0-20, barvy</li> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- ich heiÙe, ich wohne in, formulář, adresa, vykání, prosba, žádost věta jednoduchá, pořádek slov ve větě německy mluvící země miniprojekt „ICH“</li> <li>- meine Familie, Weihnachtsfest představení čl. rodiny protiklady, zákl. prostorová orientace tradice a zvyky o Vánocích, vánoční písně, blahopřání</li> <li>- Freunde vyprávění o kamarádovi, projekt „mein Freund,“ popis osoby, zájmy, časové údaje, čtení s porozuměním, význam slov v kontextu</li> <li>- Schule školní věci, rozvrh hodin, popis předmětů, příkaz, rozkaz</li> <li>- meine Hobbys, Ostern popis činností během týdne, koníčky, volný čas a zájmová činnost, telefonování, domluva, dopis odpověď na dopis, Velikonoce</li> </ul>	<p>Ú, PP, MS</p> <p>Ú, ŘR, MS, P</p> <p>Ú, ŘR, MS</p> <p>Ú, ŘR, MS, PP,</p> <p>Ú, ŘR, MS, PP, P, T</p> <p>Ú, ŘR, MS, PP, P, T, R</p>	<p>EGS, MV, MKV; MAT, CJL, AJ, ZMP,TV</p> <p>MV, OSV,EGS; VV, OV, TV, RV</p> <p>OSV, MKV; ZMP, VV, OV, NB, RV, HV</p> <p>MV, MKV, EGS; ZMP, VV</p> <p>MV, EGS, VDO; VV, OV,TV</p> <p>EGS, OSV; CJL, ANJ, OV, ZMP, RV, NB, PV, TV, DOM,</p>
<p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>			



<p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů v rámci osvojené slovní zásoby.</p> <p>Tyto kompetence jsou v základní, nejprimitivnější rovině, v rámci osvojené slovní zásoby a gramatiky, s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivců i skupiny, u níž výuka probíhá.</p>	<p>tradice a zvyky svátků u nás a v německy mluvících zemích, Velikonoce</p> <p>- ich habe einen Computer telefonování, psaní dopisu, popis zvířat, ; příroda Vídeň</p> <p>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>- důležité zeměpisné údaje</p> <p>- fonetická cvičení</p> <p>- písně s německými texty</p> <p>- práce na PC</p> <p>- práce se slovníkem v učebnici a s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>- práce s časopisy</p> <p>- tělovýchovné chvílky</p>	<p>Ú, PP, P, R, MS</p> <p>Ú Ú PP PP</p> <p>Ú, PP PP</p> <p>Z uvedených způsobů evaluace bude vybírán ten, který nejvíce vyhovuje individuálním schopnostem a možnostem jednotlivců a skupiny v dané situaci.</p>	<p>EV, MV, EGS; PC, ZMP, PŘ, DEJ, CJL, AJ</p> <p>MV; CJL, ANJ MV, MKV; HV MV, MKV; PC, MV; CJL, ANJ</p> <p>MV, MKV; CJL, AJ TV</p>
--	---	--	--

**Předmět: Další cizí jazyk - NJ (8. třída)**

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	- učivo		
receptivní řečové dovednosti	tematické okruhy (viz učebnice)		
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Wo und wann? Die <u>U</u> hrezeit, Monate.Jahreszeiten. Geburtstag, počítání do 100, tvorba otázek, slovosled ve větě tázací, určování času, měsíce, roční období, příroda a počasí v jednotlivých ročních obdobích, narozeniny, blahopřání k narozeninám pohlednicí, SMS zprávou, telefonicky.	Ú, PP, MS, P, ŘR, T	OSV, EV; MAT, ZMP, VV, CJ, TV, RV, OV
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby			
- používá slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	- Ferien, wer wohnt wo? ein Brief, Reisen	Ú, P, MS, T, R	EGS, MV; ZMP, VV, HV, OSV, EGS; ZMP, VV, MAT, OV
produktivní řečové dovednosti	cestování, přání, jednoduchý popis plánu, koupení jízdenky, ubytování, pozdrav z dovolené, dopis z prázdnin		
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu	- Weihnachtsfest	Ú, P, PP, T, MS	NB, RV, HV MKV, EGS, MV; HV, MAT,CJL,TV, VV
- porozumí významu některých neznámých slov v kontextu	- bei uns, Wohnung popis místa, kde bydlím, adresa, domov, rozhovor o bydlení, mé představy o bydlení, bydlení ve světě můj vysněný pokoj, byt, dům		
	- wie komme ich.? meine Stadt. Stadtplan. Salzburg. Mozart	Ú, ŘR, MS, PP,	OSV, EGS, MKV,MV; MAT, ZMP
interaktivní řečové dovednosti	orientace ve městě, otázka:Jak se dostanu ...? dopis s pozváním k návštěvě		
	- Miniprojekt – meine Stadt, mein Dorf Nové Strašecí, Stadtplan, orientace ve městě, popis cesty, nápisy ve městě, poděkování, souhlas, odmítnutí, omluva, žádost	Ú, P, PP, ŘR, MS, PPR, T	Reálie Nového Strašecí, DEJ, VV, ZMP
		Ú, P, PP, ŘR, T, MS,	MKV, OSV, VDO, EGS; OV, MAT, VV, HV, TV,

<p>Tyto kompetence jsou v základní, nejprimitivnější rovině, v rámci osvojené slovní zásoby a gramatiky s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivců i skupiny, u níž výuka probíhá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mein Tag, Tagesprogramm, Pflichten und Hobbys</li> <li>- číselky do 1 000 000, průběh dne, povinnosti, koníčky, schopnosti, co smím, co nesmím, požádání o něco, aktivity dětí u nás a v německy mluvících zemích, synonyma, antonyma.</li> <li>- fonetická cvičení</li> <li>- písně s německými texty</li> <li>- práce s PC</li> <li>- práce s různými typy slovníků</li> <li>- tělovýchovné chvíle</li> </ul>	<p>Ú, Ú, PP, PP PP</p> <p>Z uvedených způsobů evaluace bude vybírán ten, který nejvíce vyhovuje individuálním schopnostem a možnostem jednotlivců a skupiny, u níž výuka probíhá.</p>	<p>MV; HV, CJL, AJ MV, EGS; HV, CJL, AJ MV; PC MV; CJL, ANJ TV</p>
---	--	---	--

**Předmět: Další cizí jazyk – NJ (9. třída)**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
- receptivní řečové dovednosti	tematické okruhy – (viz učebnice)		
- žák rozumí smyslu a obsahu jednoduchých autentických materiálů a používá je při práci	- meine Woche, Stundenplan, Unterricht, Freizeitangebot, Sport	Ú, P, PP, ŘR, MS, T	MV, OSV, VDO; TV, MAT, CJL, AJ, VV
- odhadne význam některých neznámých slov v kontextu.	interview s osobností, čtení s porozuměním, čísla, volný čas, zájmová činnost, můj týden, rozvrh hodin, školní předměty, sport		
- používá různé typy dvojjazyčných slovníků			
- produktivní řečové dovednosti	- was tut dir weh? Körper Körperteile, beim Arzt.	Ú, P, PP, ŘR, MS, T	OSV, EGS; TV, HV, NB, ZMP, VV, HV
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádření bolesti, popis problémů, rozhovor u lékaře, kde jsem byl, co jsem dělal		
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Weihnachtsfest		
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu jednoduché konverzace	- in der Stadt. Einkaufen Verkehr(mit dem Bus, Zug fahren), auf der Post auf dem Bahnhof im Informationszentrum Berufe Berlin.	Ú, P, PP, ŘR, MS, T, PRP, R	EGS, MKV, OSV; ZMP, DEJ, RV, OV, MAT, CJL, AJ, F, CH, PC, Internet
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	situace a rozhovory v obchodě, nákupy, na poště, na nádraží, ve vlaku, požádat o informaci, poděkovat za ni		
- interaktivní řečové dovednosti	- základní zeměpisné údaje		
- naváže kontakt s konkrétní osobou, vyžádá jednoduchou informaci	- Projekt Prag – Exkursion	PPR	ZMP, DEJ
- poskytne požadované informace v rámci osvojené slovní zásoby	exkurze do Prahy. Staré město – průvodcovství v českém a německém jazyce, práce s plánem Prahy		
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- oh das Wetter heute. Wetter Jahreszeiten. Kleidung. Mode. popis počasí a oblečení, móda, jednoduchý popis událostí	Ú, P, PP, ŘR, MS, R, T	EV, MKV, OSV, EGS; PŘ, F, CH, VV, TV,
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- Weihnachten, Ostern		HV, NB, ZMP
- řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického),	svátky, tradice u nás a v německy mluvících zemích blahopřání v ústní i písemné formě		
	- wieder Ferien, Urlaub, Ferien, Kleidung, Sport, Mode, Reisen	Ú, P, PP, ŘR, MS, T	EGS, OSV, MV, EV, MKV; ZMP, PŘ, DEJ, PC, Internet, VV, TV,
	plány na dovolenou, vyjádřit, co se mně		

<p>se získáváním a poskytováním základních místních a časových informací</p> <p>Tyto kompetence jsou v základní, nejprimitivnější rovině, v rámci osvojené slovní zásoby a gramatiky s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivců i skupiny, u níž výuka probíhá.</p>	<p>líbí, nelíbí, zeměpisné názvy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>- závěrečné opakování:</li> <li>- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí,</li> <li>- fonetická cvičení</li> <li>- písně s německými texty</li> <li>- práce na PC</li> <li>- práce s různými typy slovníků</li> <li>- práce s časopisy</li> <li>- tělovýchovné chvíle</li> </ul>	<p>Ú Ú PP PP Ú, PP PP</p> <p>Z uvedených způsobů evaluace bude vybírán ten, který nejvíce vyhovuje individuálním schopnostem a možnostem jednotlivců i skupiny, u níž výuka probíhá.</p>	<p>OV, RV</p> <p>MV; CJL, AJ MV, MKV; HV MV, MKV; PC MV; CJL, AJ MV, MKV; CJL, AJ TV</p>
--	--	--	--

## 6.6. Další cizí jazyk - Ruský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- získávání vnitřního přesvědčení o nutnosti celoživotního vzdělávání v cizím jazyce
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce a získání předpokladů pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznávání kultury, kulturních tradic a odlišností ve způsobu života lidí v zemích příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, další studium, budoucí pracovní zapojení, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

#### Časová dotace

7. ročník 3 vyučovací hodiny týdně, třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů 2 vyučovací hodiny týdně

8. a 9. ročník po 2 vyučovacích hodinách týdně

#### Místo realizace

- učebna
- učebna PC
- prostranství mimo školu
- město Nové Strašecí
- hlavní město Praha

#### Průřezová témata

- OSV osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- VDO občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie
- EGS objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
- MKV lidské vztahy, etnický původ, principy sociálního smíru a solidarity, kulturní diference, multikultura
- EV vztah člověka k prostředí, základní podmínky života
- MK kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv medií ve společnosti, vnímání autora mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

### Kompetence k učení

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
- při osvojování slovní zásoby – pochopení slov ve vztazích asociagramy  
protiklady  
učení ve vztazích – tematicky, vnímat důležité a méně důležité výrazy
- motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze, ap.)
- práce s portfoliem – sebehodnocení naučit se pod vedením učitele využít i jiné  
autonomní učení – uvědomělost přípravy, protože budu CJ potřebovat  
uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními)
- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
- práce s chybou v RJ, chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když zcela nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
- transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost ČJ – RJ)
- pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- využití a aplikace internacionalismů
- rozvoj jednotlivých dovedností v RJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev) využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti – cvičením zlepšujeme v RJ a tím pomáháme dalším jazykům

### Kompetence k řešení problémů

- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost jazyka
- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí - umět se zeptat na cestu, porozumět odpovědi  
vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma  
zakoupení jízdenky v automatu  
telefonování  
hotel, dovolená, lyžování
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problému
- práce s portfoliem – nácvik schopnosti samostatného hodnocení svých výsledků při řešení různých problémů
- řešit úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání
- aplikace různých postupů, získaných při jiných činnostech, při řešení problémů v ruštině
- uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
- ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikace při dalších činnostech
- situační hry, reálné i nereálné situace
- zpracování projektů – dlouhodobý úkol, problém – plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití medií, obhajoba, prezentace výsledků své práce
- pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení, volba nejlepšího řešení
- předvídavost

## **Kompetence komunikativní**

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému
- transfer- využití podobnosti ČJ - RJ
- nácvik struktury mluvených projevů – vyprávění, diskuse, referát, dialog  
písemných projevů – dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář
- schopnost reakce na slyšené i psané pokyny, povely, úkoly
- porozumění – poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, vyhledávání základní informace
- dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- nonverbální komunikace, přízvuk
- využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- komunikace s lidmi z jiných zemí
- vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech - takt
- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- rozlišení soukromého rozhovoru, veřejné komunikace
- monologická cvičení – přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru ap.
- dialogické situace
- pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý
- reakce, kontaktní situace při různých příležitostech
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

## **Kompetence sociální a personální**

- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník
- respektování jiného názoru při týmové práci
- prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- budování sebevědomí
- využití CJ jako jazyka komunikace při týmové práci
- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (realie)
- sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv
- schopnost uplatnit se v kolektivu
- schopnost předání svých profitů ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)
- výměna zkušeností

## **Kompetence občanské**

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
- tolerance odlišnosti – rasové, náboženské



- takt
- schopnost empatie
- dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými
- ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách
- respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium
- hrdost a vlastenectví
- kulturní chování, oblékání, mluva
- zdvořilost
- poznávání společných prvků v dějinách
- společné projekty sousedních zemí – ochrana životního prostředí
- poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí
- vztah k životnímu prostředí

### **Kompetence pracovní**

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač, zeměpis, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, ap.)
- CJ jako prostředek komunikace při plnění úkolů
- práce se slovníkem
- vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu ap.
- dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
- formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček, domácích úkolů
- schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích
- hospodárně využívat pomůcky, sešit, učebnici, PC
- práce s mapou, plánem, grafem, schématem
- práce na PC, s internetem
- volby různých forem práce dle zadaných úkolů
- prezentace výsledků své práce, práce skupiny
- práce dle návodu v CJ
- orientace v učebnici, najít pomoc při práci
- organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce
- příprava na zkoušení – plánování jednotlivých dílčích částí, profesní růst
- hodnocení práce své a své skupiny – práce s portfoliem

### **Pomůcky**

K dosažení cílových kompetencí bude probíhat výuka podle učebnice autorů Hany Žofkové, Klaudie Eibenové, Zuzany Liptákové, Jaroslava Šarocho, Поехали , 1. 2. a 3. dílu s využitím pracovního sešitu, nahrávek textů rodilých mluvčích – CD, MG – nahrávky, metodické příručky.

Během výuky ve všech ročnících budou použity následující pomůcky:

- tabule, magnetická tabule, magnety, křídly
- CD – přehrávač, zvukové nahrávky rodilých mluvčích
- magnetofon, zvukové nahrávky rodilých mluvčích, nahrávky písni

- PC, Internet
- nástěnné mapy, mapky ruský mluvících zemí, plánky, náčrty, grafy, tabulky
- kopírované texty
- hudební nástroje,
- demonstrační obrázky, ilustrace, fotky, výstřihy z novin a časopisů, autentické texty, dopisy od dětí v ruském jazyce
- hračky, hrací kostky malé i velké
- skutečné předměty – (školní potřeby, oděv, ap.)
- časopisy v RJ
- knihy v RJ
- různé typy dvojjazyčných slovníků
- domino, kartičky se slovní zásobou, s protiklady, s číslovkami a početními příklady,
- papírové hodiny
- telefony (hračky)
- pastelky, barevné tužky

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Cílové zaměření vzdělávací oblasti – „Ruský jazyk jako 2. cizí jazyk“ odpovídá kompetencím, které vymezuje společný evropský referenční rámec pro jazyky, úrovní A1. V některých oblastech, s ohledem na individuální schopnosti žáka či skupiny, může žák dosáhnout úrovně A 2.

Úroveň A1: Žák rozumí krátkým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví – li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. Dokáže psát jednoduchá slova a věty v daném jazyce.

### **Zkratky použité v tabulce**

#### **Evaluace**

- Ú – ústní zkoušení
- P – písemné zkoušení
- PP – praktické předvedení
- MS – modelování situace
- ŘR – řízený rozhovor
- T – test
- R – referát
- PMPR – prezentace miniprojektů
- PPR – prezentace projektu

#### **Přesahy, vazby**

- CJL – český jazyk a literatura, rozvoj řečových dovedností, transfer a interference, dramatizace
- HV – hudební výchova, zpěv písní, poslech hudebních nahrávek
- ZMP – zeměpis, reálie ruský mluvících zemí, práce s mapou, plánkem,

VV – výtvarná výchova, miniprojekty, práce s obrázky a ilustracemi, fotkami, estetické vnímání  
MAT – práce s grafem, čtení matematických symbolů, čísel  
PC – práce na počítači, práce s internetem, vyhledávání informací  
OV – občanská výchova, sebepoznání (vede k porozumění sobě samému a druhým), tolerance, sebehodnocení  
DEJ – dějepis, poznávání historického vývoje a společných prvků v dějinách  
PŘ – přírodopis a ekologie, vztah člověka k životnímu prostředí a jeho ochrana, poznávání přírody v rusky mluvících zemích, společné projekty sousedních zemí na ochranu životního prostředí  
F – fyzika, poznávání objevů a vědců rusky mluvících zemí a jejich význam pro nás  
CH – chemie, poznávání objevů a vědců rusky mluvících zemí a jejich význam pro nás  
PV – pracovní vyučování, výroba podle návodu  
RV – rodinná výchova, respektování tradic rodiny a pravidel rodiny, u níž jsem host  
DOM – domácnost, podle receptu v ruském jazyce vysvětlit postup přípravy pokrmu  
TV – tělovýchovné chvílky v hodině  
NB – náboženství, svátky a oslavy, které mají původ v křesťanství

**Předmět: Další cizí jazyk – RJ (7. třída)**

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	učivo		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty s ohledem na individuální možnosti v přiměřeném rozsahu slovní zásoby a rozumí jim</li> <li>- osvojuje si základní výslovnostní návyky, chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, umí psát azbukou známá slova a věty</li> <li>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění používá abecední slovník učebnice</li> <li>- osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul> <p>Tyto kompetence jsou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy (viz učebnice)</li> <li>- před azbukové období, RJ – slovanský jazyk, úvodní ústní kurz, nácvik výslovnosti, melodie, přízvuku a intonace v RJ, říkanky a písně</li> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- azbukové období – seznámení s ruskou abecedou – azbukou – tištěnou i psanou formou, nácvik čtení i psaní azbuky, jednotlivá písmena, slabiky, slova, věty, správný postup při psaní a napojování písmen</li> <li>- kdo je tu, kdo je to, přízvuk</li> <li>- jak se jmenuješ, -o- před přízvukem</li> <li>- odkud jsou. pozdravy,</li> <li>- rodina, kdo je to chlapecká a dívčí jména, měkké i a tvrdé y – Rj rozlišuje výslovností kde bydlím, na vesnici, ve městě, zvířata města, číslovky 1 – 20, kolik je ti let</li> <li>- škola, třída, školní předměty, potřeby, barvy, časování sloves číst, dělat, hrát, kreslit, tancovat</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem; domov, rodina, volný čas</li> <li>- narozeniny – oslava, blahopřání, mám rád, nemám rád, minulý čas – být, jet, koupit, mít funkce tvrdého znaku v RJ</li> <li>- říkanky a rozpočítadla</li> <li>- práce s obrázky</li> <li>- fonetická cvičení,</li> <li>- písně s ruskými texty</li> <li>- práce na PC</li> <li>- práce se slovníkem v učebnici a dvojjazyčným slovníkem</li> </ul>	<p>Ú, PP, MS</p> <p>P</p> <p>Ú, ŘR, P Ú, ŘR, PP, P</p> <p>Ú, ŘR, PP, P Ú, ŘR, P, PP</p> <p>Ú, ŘR, PP, P, PMPR Ú, ŘR, MS, PP, P, T, R</p> <p>Ú, PP, P, R, MS</p> <p>Ú, ŘR, P</p> <p>Ú ŘR, Ú Ú Ú, PP PP PP</p> <p>Ú PP</p> <p>Z uvedených způsobů evaluace bude vybírán ten, který nejvíce vyhovuje individuálním schopnostem a možnostem jednotlivců a skupiny.</p>	<p>EGS, MV, MKV; CJL, HV, ZMP, TV</p> <p>MKV; HV, ČJL</p> <p>MKV; ZMP, ČJL MKV; RV, HV</p> <p>MKV, EGS; RV, ZMP, ČJL, HV MKV, EGS; RV, ČJL, HV</p> <p>EGS, OSV; CJL, ZMP, RV, PŘ, HV,</p> <p>EV, MV, OSV, VDO; VV, CJL, AJ, NJ, MAT</p> <p>MV, MKV, OSV, EGS; PC, VV, HV, ČJL, NJ, AJ</p> <p>MV; CJL, NJ, Aj MV; CJL, NJ, AJ MV, MKV; CJL, AJ, NJ, HV MV, MKV; CJL, HV, TV MV, MKV; PC MV, MKV; CJL, NJ, AJ</p> <p>MV, MKV, OSV; CJL, Aj, NJ OSV; TV</p>

v základní, nejprimitivnější rovině, v rámci osvojené slovní zásoby a gramatiky, s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivců i skupiny, u níž výuka probíhá.	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s časopisy a texty</li><li>- tělovýchovné chvílky</li></ul>		
--	---	--	--

**Předmět: Ruský jazyk – 8. ročník (2. cizí jazyk)**

<b>Vzdělávací výstup</b> kompetence	<b>Vzdělávací obsah</b> učivo	<b>Evaluace</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<b>Žák</b> - rozumí obsahu, smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při práci - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - používá slovník - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení - vyplní formulář - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - správně píše a čte jednoduchá a známá slova a věty azbukou  Tyto kompetence jsou v základní, nejprimitivnější rovině, v rámci osvojené slovní zásoby a gramatiky s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivců i skupiny, u níž výuka probíhá.	- tematické okruhy (viz učebnice) - opakování azbuky, - Rusko – realie, práce s mapou, lidové písně - čísla 1 – 20, barvy, - symboly Ruska, folklor a tradice - na návštěvě, laskavá slovíčka - shrnutí pravidel čtení - minulý čas sl. dostat - ruská jména- 3 části, oslovení - líbí se mi, chutná mi... - přání štěstí, zdraví, blahopřání k narozeninám, jiná přání, oslava narozenin, jídlo, nákupy - jaký, jaká, jaké - dny, měsíce, kalendář 20 stol., svátky, roční období - počítání do 100, 900, 1000 - kdy ses narodil, kolik je ti let, - kolikátého je - l. a 3. p. osobních zájmen, 1., 2. a 3. p. podstatných jmen, předložky a slovo na samohlásky - Co kdo rád dělá nebo nedělá, časování sloves hrát co, mít rád, dívat se, číst, mluvit, jezdit na.... dopravní prostředky - zvířata, příroda, počasí - zápor nerad, nemám rád - fonetická cvičení - písně s ruskými texty - práce na PC - práce s různými typy slovníků - tělovýchovné chvílky	Ú, PP, P, ŘR, T	EGS ,MKV; MAT, ZMP, VV, HV
		Ú, PP, ŘR, P	OSV, EGS ,MKV; RV, ČJL, OV
		Ú, PP, ŘR, P, MS, PMPR	OSV, EGS, MKV; ČJL, Aj, NJ, MAT, RV
		Ú, PP, ŘR, P	OSV,VDO, MKV, MV; ČJL, NJ, AJ
		Z uvedených způsobů evaluace bude vybírán ten, který nejvíce vyhovuje individuálním schopnostem a možnostem jednotlivců a skupiny, u níž výuka probíhá.	

**Předmět: Ruský jazyk – 9. ročník (2. cizí jazyk)**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naváže kontakt s konkrétní osobou</li> <li>- vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>- písemně obměňuje krátké texty</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty</li> <li>- řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy (viz učebnice)</li> <li>- opakování azbuky,</li> <li>- Rusko – realie, práce s mapou, lidové písně</li> <li>- škola, třída, rozvrh hodin, předměty, kolik je hodin</li> <li>- řadové čísl. 1. – 9. a jejich přízvuk</li> <li>- časování sl. jít, učit se, začínat, končit</li> <li>- ano – ne</li> <li>- vykání v RJ, domluvení schůzky, intonace vět, realie Praha – Moskva, oslovení učitele v Rusku</li> <li>- dopis, informace o sobě, kt. umím rusky napsat, pohádka, ruský folklor, písně, hry,</li> <li>- opakování 1. – 5. lekce</li> <li>- portrét, jaký kdo je, před. jmen</li> <li>- 1. p. jed. i mn. č, 2. p. osobních zájmen</li> <li>- časování sl. kreslit</li> <li>- jaký, jaká, jaké, jací, on má, on je podobný komu, přiřazování</li> <li>- zde jsem doma – provádění cizince, mé město, moje vesnice, místa, která mám rád, popis, orientace ve městě,</li> <li>- časování sl. jet, pracovat, chodit, žít, přijít, kde, kam, 1. 2. 6. 7. p. podstatných jmen</li> <li>- intonace tázacích vět, pádové otázky, oslovení neznámého čl. na ulici, Petrohrad</li> <li>- pohádky, ruský folklor, dopisován</li> <li>- dotazník, anketa o sobě, opakování</li> <li>- fonetická cvičení</li> <li>- písně s ruskými texty</li> <li>- práce na PC</li> <li>- práce s různými typy slovníků</li> <li>- tělovýchovné chvílky</li> <li>- realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>Ú, PP, P, ŘR, T</p> <p>Ú, PP, ŘR, P</p> <p>Ú, PP, P, PMPR, T</p> <p>Ú, PP, P, ŘR</p> <p>Ü, PP, P, ŘR</p> <p>Ú, PP, ŘR, T, PMPR, MS, P</p> <p>Z uvedených způsobů evaluace bude vybírán ten, který nejvíce vyhovuje individuálním schopnostem a možnostem jednotlivců a skupiny, u níž výuka probíhá.</p>	<p>EGS, MKV; MAT, ZMP, VV, HV</p> <p>OSV, VDO, EGS; ČJL, AJ, NJ, MAT, HV</p> <p>OSV, MKV, MV; ČJL, AJ, NJ, TV, HV, PC</p> <p>OSV, MKV, MV; VV, ČJL, OV</p> <p>OSV, VDO, EGS, MKV, EV; ZMP, PŘ, D, MAT, VV, ČJL</p> <p>OSV, VDO, EGS, MKV, MV; ČJL, HV, TV, PC, D, NB, VV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>Tyto kompetence jsou v základní, nejprimitivnější rovině, v rámci osvojené slovní zásoby a gramatiky, s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivců i skupiny, u níž výuka probíhá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>		
---	--	--	--



## 5.4 Další cizí jazyk - Španělský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Španělský jazyk

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopností číst s porozuměním přiměřeně obtížné texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

#### Časová dotace

- 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku

#### Místo realizace

- učebny cizího jazyka
- učebny výpočetní techniky

#### Průřezová témata

- MKV: vzájemné obohacování různých kultur, jednoduchá komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, respektování zvláštností různých etnik
- EGS: objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
- OSV: rozvoj poznávacích a komunikačních schopností, schopností se učit, řešit problémy

#### Rozvíjení klíčových kompetencí žáka

vyučující využije všech forem a metod k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

##### Kompetence k učení

- pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život
- hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy slovní zásoby a již osvojenými slovíčky
- nácvik strategií napomáhajících pochopení mluveného nebo psaného textu
- vyhledávání informací z různých zdrojů (knihy, časopisy, televizní pořady, internet)

### **Kompetence k řešení problémů**

- nácvik strategií usnadňujících porozumění textu s množstvím neznámých výrazů
- nácvik strategií umožňujících komunikaci při omezené slovní zásobě
- práce se sebehodnocením, nacházení vlastních chyb a práce s nimi

### **Kompetence komunikativní**

- rozumět promluvě i přiměřenému textu ve španělském jazyce
- porozumět jednoduchému sdělení ve španělském jazyce
- utvořit na dané téma několik otázek a odpovědí, jednoduchým způsobem zformulovat vlastní myšlenky
- využívat dovedností osvojené ve španělském jazyce k navázání jednoduchého vztahu

### **Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu a dodržovat zásady slušného chování
- zapojit se do týmové spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
- dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- porovnání pravidel, tradic a zvyků u nás a ve španělsky mluvících zemích

### **Kompetence pracovní**

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač, zeměpis, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova. ap.)
- práce se slovníkem
- vyhledávání informací a materiálů potřebných pro práci v hodinách
- formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní poznámek a slovíček
- schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích
- hodnocení práce své a své skupiny

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Cílové zaměření vzdělávací oblasti – „Španělský jazyk jako 2. cizí jazyk“ odpovídá kompetencím, které vymezuje společný evropský referenční rámec pro jazyky, úrovní A1. V některých oblastech, s ohledem na individuální schopnosti žáka či skupiny, může žák dosáhnout úrovně A2.

Úroveň A1: Žák rozumí krátkým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. Dokáže psát jednoduchá slova a věty v daném jazyce.

## **Pomůcky**

audio technika a příslušné zvukové nahrávky  
počítače s přístupem na internet  
slovníky  
časopisy  
pracovní listy  
obrazový a kopírovaný materiál  
mapy

**Předmět: Další cizí jazyk - Španělský jazyk (7. ročník)**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobuje výslovnost učitele a poslechového cvičení z audionahrávky</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- recituje jednotlivé říkanky a zpívá písničky</li> <li>- osvojuje si základy slovní zásoby</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- z osvojené slovní zásoby tvoří jednoduché věty o vlastní osobě nebo osobách blízkých</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- aktivně jednoduše konverzuje a podá požadovanou informaci (pozdraví, rozloučí se)</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, žádost, poděkování, souhlas, nesouhlas (saludos, petición, agradecimiento, consentimiento, desacuerdo)</li> <li>- představování se, záliby (presentación, aficiones)</li> <li>- číselky 1-100 (números 1-100)</li> <li>- barvy (colores)</li> <li>- škola, třída, školní potřeby, aktivity ve třídě (la escuela, la clase, objetos de la clase, actividades de la clase)</li> <li>- hodiny, dny v týdnu, měsíce a roční období (el tiempo, las días de la semana, los meses, las estaciones del año)</li> <li>- dům, nábytek, každodenní činnosti (la casa, los muebles, actividades cotidianas)</li> <li>- rodina, povolání (la familia, las profesiones)</li> <li>- jídlo a pití (comidas y bebidas)</li> <li>- oblečení (la ropa)</li> <li>- přídavná jména, popis osob, povahové vlastnosti (adjetivos, descripción de las personas, carácter)</li> <li>- části těla (partes del cuerpo)</li> <li>- dopravní prostředky a cestování (transportes y los viajes)</li> <li>- jednotné a množné číslo podstatných a přídavných jmen, rod, přechlování (el singular y plural de los nombres y adjetivos, el género)</li> <li>- použití osobních a přivlastňovacích zájmen (el uso de los pronombres personales y adjetivos posesivos)</li> <li>- ukazovací a tázací zájmena (pronombres demostrativos e interrogativos)</li> <li>- časování sloves všech tříd (pravidelných i nepravidelných) v přítomném čase (conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T test</li> <li>- Ú ústní zkoušení</li> <li>- P písemné zkoušení</li> <li>- PP praktické předvedení</li> <li>- ZA zábavné aktivity (zapojení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk</li> <li>- Anglický jazyk, Další cizí jazyk</li> <li>- Zeměpis</li> <li>- Dějepis</li> <li>- Hudební výchova</li> <li>- MKV - kulturní diference</li> <li>- EGS - Evropa a svět</li> <li>- ETV - komunikační pravidla ve společnosti - chování v kolektivu - tvořivost při společném plnění úkolů - sebehodnocení s pomocí učitele</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvrtná slovesa (verbos reflexivos)</li><li>- slovesa s nepřímým předmětem (verbos con pronombres de objeto indirecto)</li><li>- předložky a příslovce místa (preposiciones y adverbios del lugar)</li> <li>- španělsky mluvící země (El mundo hispano; El español en el mundo)</li><li>- jazyky španělska (Las lenguas de España)</li><li>- stravovací zvyklosti ve Španělsku (Costumbres alimenticias en España)</li><li>- bydlení ve Španělsku (La vivienda de España)</li><li>- vzdělávací systém Španělska (El sistema educativo en España)</li></ul>		
--	---	--	--

**Předmět: Další cizí jazyk - Španělský jazyk (8. ročník)**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí obsah a smysl jednoduché, ne příliš rychlé konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- rozumí základním pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- dokáže jednoduchými frázemi a větami popsat sám sebe, místo, kde žije a lidi, které zná</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- aktivně jednoduše konverzuje a podá požadovanou informaci</li> <li>- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- porozumí významu některých neznámých slov v kontextu</li> <li>- používá slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina (la familia)</li> <li>- dům (la casa)</li> <li>- škola (la escuela)</li> <li>- číslovky 100-900 (números 100-900)</li> <li>- měsíce a počasí (los meses y el tiempo atmosférico)</li> <li>- tisk a další sdělovací prostředky (la prensa, los medios de comunicación)</li> <li>- cestování a prázdniny (los viajes y las vacaciones)</li> <li>- časování sloves všech tříd (pravidelných i nepravidelných) v přítomném čase (conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente)</li> <li>- neosobní tvary sloves (verbos impersonales)</li> <li>- vyjádření povinnosti / nutnosti (hay que, tener que, deber)</li> <li>- vyjádření blízké budoucnosti (ir a + infinitivo) složený minulý čas (pretérito perfecto)</li> <li>- jednoduchý minulý čas (pretérito indefinido)</li> <li>- příslovce a další výrazy typické pro budoucí čas, čas minulý složený a jednoduchý (expresiones temporales referidas al futuro, pretérito perfecto y pretérito indefinido)</li> <li>- druhý stupeň přídavných jmen (comparativos)</li> <li>- ukazovací zájmena (pronombres demostrativos)</li> <li>- tvary osobních zájmen ve čtvrtém pádě (pronombres de objeto directo)</li> <li>- samostatná přivlastňovací zájmena (pronombres posesivos)</li> <li>- rodina a každodenní život ve Španělsku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T test</li> <li>- Ú ústní zkoušení</li> <li>- P písemné zkoušení</li> <li>- PP praktické předvedení</li> <li>- ZA zábavné aktivity (zapojení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk</li> <li>- Anglický jazyk, Další cizí jazyk</li> <li>- Zeměpis</li> <li>- Dějepis</li> <li>- Hudební výchova</li> <li>- MKV - kulturní diference</li> <li>- EGS - Evropa a svět</li> <li>- ETV - komunikační pravidla ve společnosti - chování v kolektivu - tvořivost při společném plnění úkolů - sebehodnocení s pomocí učitele</li> </ul>

	<p>(La familia y la vida cotidiana en España)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dárky a oslavy (Regalos y celebraciones)</li><li>- krajina a podnebí některých španělsky mluvících zemí (Paisajes y climas)</li><li>- cestovní ruch (El turismo)</li></ul>		
--	--	--	--

**Předmět: Další cizí jazyk - Španělský jazyk (9. ročník)**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí obsah a smysl jednoduché, ne příliš rychlé konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- rozumí základním pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- dokáže popsat svou rodinu, další známe osoby a věci, které vlastní, různá místa a své každodenní zvyklosti</li> <li>- naváže kontakt s konkrétní osobou, vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>- poskytne požadované informace v rámci osvojené slovní zásoby</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického), se získáváním a poskytováním základních místních a časových informací</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- žák rozumí smyslu a obsahu jednoduchých autentických materiálů a používá je při práci</li> <li>- odhadne význam některých neznámých slov v kontextu.</li> <li>- používá různé typy dvojjazyčných slovníků</li> <li>- má základní představu o použití, výhodách a nevýhodách výkladového slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy typické pro telefonický rozhovor (lenguaje telefónico)</li> <li>- nakupování (las compras)</li> <li>- nové technologie (nuevas tecnologías)</li> <li>- povahové vlastnosti a osobnost (el carácter y la personalidad)</li> <li>- volnočasové aktivity (ocio y tiempo libre)</li> <li>- cestování (viajes)</li> <li>- historie (momentos históricos)</li> <li>- osobní historie (momentos de la vida de una persona)</li> <li>- vazba pro vyjádření průběhu děje (estar + gerundio)</li> <li>- různá slovesa vyjadřující české „být“ (ser, estar, haber)</li> <li>- rozkazovací způsob (imperativo)</li> <li>- shrnutí dříve probraných minulých časů (pretérito perfecto y pretérito indefinido)</li> <li>- souminulý čas (pretérito imperfecto)</li> <li>- příslovce a další výrazy typické pro souminulý čas (expresiones temporales referidas al pretérito imperfecto)</li> <li>- různé způsoby vyjádření záporu (la negación)</li> <li>- třetí stupeň přídavných jmen (superlativos)</li> <li>- tvary osobních zájmen ve třetím a čtvrtém pádě – přímý a nepřímý předmět (pronombres de objeto directo e indirecto)</li> <li>- neurčitá zájmena (pronombres y adjetivos indefinidos)</li> <li>- španělské SMS (Lenguaje de SMS)</li> <li>- stereotypy přisuzované Španělsku a Španělům (Abajo con los tópicos)</li> <li>- Zajímavosti ze španělsko mluvících zemí (Curiosidades del mundo hispano)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T test</li> <li>- Ú ústní zkoušení</li> <li>- P písemné zkoušení</li> <li>- PP praktické předvedení</li> <li>- ZA zábavné aktivity (zapojení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk</li> <li>- Anglický jazyk, Další cizí jazyk</li> <li>- Zeměpis</li> <li>- Dějepis</li> <li>- Hudební výchova</li> <li>- MKV - kulturní diference</li> <li>- EGS - Evropa a svět</li> <li>- ETV - komunikační pravidla ve společnosti - chování v kolektivu - tvořivost při společném plnění úkolů - sebehodnocení s pomocí učitele</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li><li>- dokáže napsat velmi jednoduchý osobní dopis nebo e-mail</li></ul> <p>Tyto kompetence jsou v základní, nejjednodušší rovině, v rámci osvojené slovní zásoby a gramatiky s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivců i skupiny, u níž výuka probíhá.</p>			
--	--	--	--

## 6.7. Matematika 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

##### Číslo a početní operace

###### I. období

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

###### II. období

- využívá komunikativnost a asociativnost pamětního a písemného sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- provádí jednoduché početní operace se zlomky a desetinnými čísly

##### Závislosti, vztahy a práce s daty

###### I. období

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednotlivé závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

###### II. období

- vyhledává, sbírá, třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky s diagramy

##### Geometrie v rovině a prostoru

###### I. období

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednotlivá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci

###### II. období

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odečítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmici
- znázorní obsah obrazce pomocí čtvercové sítě jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

## Časová dotace

- 1. ročník – 4 hodiny týdně
- 2. ročník – 4 hodiny týdně +1 disponibilní hodina
- 3. ročník – 4 hodiny týdně +1 disponibilní hodina
- 4. ročník – 4 hodiny týdně +1 disponibilní hodina
- 5. ročník – 4 hodiny týdně

### Třída s posílenou výukou tělesné výchovy

- 1. ročník – 4 hodiny týdně
- 2. ročník – 4 hodiny týdně
- 3. ročník – 4 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina
- 4. ročník – 4 hodiny týdně
- 5. ročník – 4 hodiny týdně

## Místo realizace

- kmenová třída
- prostranství mimo školu

## Mezipředmětové vztahy

- V rámci předmětu matematiky využívat návaznost na ostatní vyučovací předměty (prvouka, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, tělesná výchova, český jazyk)

## Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí

### Kompetence k učení

- vybírá, využívá, plánuje a organizuje výběr metod a způsobů pro vlastní učení s cílem věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávané a tříděné informace využívá v učebním procesu a v praktickém životě
- obecně užívané termíny, znaky i symboly uvádí do souvislostí
- ze získávání výsledků vyvozuje závěry a využívá je
- z poznání smyslu učení kriticky zhodnotí překonané problémy

### Kompetence k řešení problémů

- pomocí získaných dovedností vlastního úsudku a zkušeností řeší problémy vzniklé ve škole i mimo ni
- na základě získaných informací hledá další možnosti při nezdařilém problému
- zodpovědně obhájí své postupy

### Kompetence komunikativní

- výstižný, kultivovaný, logicky sestavitelný sled myšlenek v písemném i ústním projevu
- naslouchá a aktivně komunikuje
- vhodně argumentuje při objasňování svých postojů

- využívá vhodné komunikační prostředky

### **Kompetence občanské**

- váží si druhých lidí, jejich hodnot, přesvědčení
- odmítá psychický i fyzický nátlak
- chápe a respektuje společenské normy
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- respektuje požadavky na zkvalitnění životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

- plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla
- využívá a předává zkušenosti
- dodržuje dané bezpečnostní principy

Průřezová témata

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSV</b>	<b>Osobnostní rozvoj</b> -cvičení dovedností zapamatování		<b>Morální rozvoj</b> -řešení problémů a rozhodování a rozhodování dovednosti -řešení úkolů vázaných na učivo	<b>Psychohygiiena</b> -dovednosti pro pozitivní naladění mysli <b>Mezilidské vztahy</b> -chování podporující dobré vztahy	<b>Seberegulace</b> -cvičení sebekontroly -kooperace a kompetence -dovednost odstoupit od vlastního nápadu -hodnoty a postoje -analýza vlastních a cizích postojů
<b>MUV</b>		<b>Lidské vztahy</b> -zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu		<b>Lidské vztahy</b> -důležitost integrace jedince v rodinných a profesních vztazích	<b>Lidské vztahy</b> -vztahy mezi kulturami
<b>EV</b>	<b>Ekosystémy</b> -les v našem prostředí	<b>Ekosystémy</b> -les v našem prostředí	<b>Ekosystémy</b> -lidské sídlo -vesnice, města	<b>Lidské aktivity</b> -problémy životního prostředí -voda, pole	<b>Lidské aktivity a problémy</b> -životní prostředí -doprava a životní prostředí
<b>EGS</b>					<b>Evropa a svět</b> -příběhy Evropských zemí
<b>MV</b>					<b>Kritické čtení</b> -vnímání mediálních sdělení -identifikování základních orientačních prvků v textu

Předmět: Matematika - 1. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozlišuje číslice 0-20, přečte je a zapíše</li> <li>- vytvoří soubory prvků s daným počtem</li> <li>- užívá číselnou osu 0-20, doplní chybějící číslo v řadě, zobrazí číslo na číselnou osu</li> <li>- rozhoduje o vztazích větší, menší, rovno (s obrázky, čísla)</li> <li>- užívá polohové vztahy „hned před, hned za“ v oboru přir. čísel</li> <li>- spočítá z paměti početní operace sčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky</li> <li>- rozkládá číslo v oboru do 20 na 2 čísla, rozkladu využívá při počítání přes desítky</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy s operací sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, s přechodem desítky</li> <li>- slovní úlohu znázorní, zapíše příklad a sestaví jednoduchou slovní odpověď</li> <li>- řeší slovní úlohy s porovnáním čísel o více – méně-v oboru do 20 bez přechodu desítky i s přechodem desítky</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace 0-20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a psaní číslic</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- vztahy mezi čísly menší, větší, rovno znaménka</li> <li>- počítání předmětů v souboru</li> <li>- vytváření souborů s daným počtem prvků</li> <li>- tvoření slovních úloh</li> <li>- podle obrázku</li> <li>- na sčítání</li> <li>- na odečítání</li> <li>- s využitím vztahu o více a méně</li> <li>- sčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku 2 a více sčítanců</li> <li>- odečítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- komunikativnost sčítání</li> <li>- rozklad čísel</li> <li>- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- test</li> <li>- problémové úlohy</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- modelování situací</li> <li>- písemné zkoušení</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	<p><b>OSV-osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení dovedností</li> <li>- zapamatování, řešení problémů</li> </ul> <p><b>Sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- vzájemné poznávání se lidí ve třídě</li> </ul> <p><b>EV-Ekosystémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les v našem prostředí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde jednoduché závislosti z praktického života s pomocí učitele</li> <li>- doplňuje tabulky s pomocí učitele</li>   <li>- orientuje se v prostoru</li> <li>- rozlišuje pojmy před, za, hned před, hned, za</li> <li>- rozlišuje a používá pojmy napravo, nalevo, pod, nad, nahoře, dole, před, za</li> <li>- porovnává předměty podle velikosti pomocí pojmů, větší, menší, stejný, nižší, vyšší,</li> <li>- rozezná a pojmenuje geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmy-den</li> <li>- týden=7 dní</li> <li>- měsíc</li> <li>- rok=12 měsíců</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy, vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, hned před, (za)</li> <li>- menší, větší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>- obrazce, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</li> <li>- skládání ze stavebnic geometrických tvarů</li> </ul>		
---	--	--	--

Předmět: Matematika - 2. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku z paměti</li> <li>- rozlišuje číslice 0-100</li> <li>- přečte je a zapíše</li> <li>- vytváří soubory prvků 0-100 s daným počtem prvků</li> <li>- orientuje se na čís. ose do 100, doplní číslo.</li> <li>- porovnává čísla 0-100, používá symboly, větší, menší, rovno</li> <li>- zaokrouhlí dané číslo na desítky, použije znak pro zaokrouhlování</li> <li>- sčítá a odčítá dvojciferná a jednociferná čísla v oboru do 100 i s přechodem přes desítku</li> <li>- počítá příklady se závorkami</li> <li>- užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>- řeší slovní úlohy s porovnáním čísel 0-100 a znázorní</li> <li>- řeší, zapisuje, znázorní a tvoří slovní úlohy, vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100, sestaví odpověď</li> <li>- řeší slovní úlohy,</li> <li>- znázorní je a sestaví slovní odpověď se vztahy o více (méně)</li> <li>- řeší slovní úlohy se dvěma početními operacemi</li> <li>- užívá spoje násobek 0-10</li> <li>- pracuje s tabulkou násobků</li> <li>- využívá násobení a dělení v praktických situacích</li> <li>- znázorní, zapíše a sestaví odpověď na úlohy na násobení a dělení, na vztahy krát více (méně)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Číslo a početní operace 0-100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a psaní číslic</li> <li>- orientace na číselné ose</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- vztahy a znaménka, větší, menší, rovno</li> <li>- počítá po jedné, po desítkách</li> <li>- počítání předmětů v souboru, po jedné (desítkách)</li> <li>- vytváření souborů, předmětů s daným počtem prvků</li> <li>- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 – docvičení</li> <li>- sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky /35+7, 35-7/</li> <li>- zavedení pojmů součet, rozdíl</li> <li>- sčítání a odčítání desítek</li> <li>- zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>- počítání se závorkami</li> <li>- názorné zavedení násobení, dělení na souborech předmětů</li> <li>- zavedení násobení jako opakovaného sčítání</li> <li>- záměna činitelů</li> <li>- řada násobků 0-10</li> <li>- dělení v oboru těchto násobků, automatizace spojů</li> <li>- vztah mezi násobením a dělením</li> <li>- řešení slovních úloh na:</li> <li>- sčítání a odčítání do 100 + zkouška výpočtu pomocí komutativnosti</li> <li>- o více /o méně</li> <li>- s více početními výkony</li> <li>- násobení a dělení v oboru násobků 0-10</li> <li>- vedoucí ke vztahu krát více (méně)</li> <li>- provádění zkoušky výpočtu ( asociativnost, komutativnost)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- test</li> <li>- problémové úkoly</li> <li>- modelování situace</li> <li>- písemné zkoušení</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MVV- Lidské vztahy</b></li> <li>- zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</li> <li>- <b>EV – Ekosystémy</b></li> <li>- les v našem prostředí</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte časové údaje na různých typech hodin i digitálních, sleduje délku přestávky, vyučovací hodiny atd., odhaduje délku času</li> <li>- rozezná časové jednotky, hodina, minuta, sekunda</li> <li>- orientuje se v tabulce násobků, sčítání a odčítání do 100</li>   <li>- žák bezpečně pozná a pojmenuje geometrické tvary, rovinné obrazce, porovnává velikost útvaru, rozpozná a pojmenuje tělesa, krychle, kvádr, kruh, válec i v praxi</li> <li>- kreslí křivé a rovné čáry</li> <li>- žák určí délku lomené čáry graficky i měřením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- 1 den = 24 hodin</li> <li>- 1 hodina = 60 minut</li> <li>- 1 minuta = 60 sekund</li>   <li style="text-align: center;"><b>Geometrie</b></li>   <li>- geometrické tvary, porovnávání velikostí, stavebnice</li> <li>- geometrická tělesa, krychle, kvádr, válec, koule, stavebnice, modelování</li> <li>- kreslení křivých a rovných čar</li> <li>- lomená čára</li> </ul>		
--	---	--	--

**Předmět: Matematika - 3. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák čte a píše čísla 0-1000</li> <li>- vytváří soubory prvků s daným počtem do 1000</li> <li>- zakreslí dané číslo na číselné ose</li> <li>- porovnává čísla 0-1000, využívá znaky větší, menší, rovno</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky</li> <li>- sčítá a odčítá v oboru 0-1000</li> <li>- používá sčítání a odčítání 0 -1000 v praktických úlohách</li> <li>- písemně sčítá a odečítá dvě dvojciferná čísla a trojčiferná čísla, provádí kontrolu výpočtu, správně sepíše čísla pod sebe</li> <li>- spočítá spoje násobílek 0 – 10, pamětně dělí a násobí v oboru násobílek,</li> <li>- v jednotlivých případech násobí dvojciferná čísla jednociferným (2x11)</li> <li>- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určuje neúplný podíl a určí zbytek, provede kontrolu výsledku</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- na porovnávání dvou trojčiferných čísel na vztahy o méně (více)</li> <li>- na sčítání a odčítání 0 – 1000</li> <li>- vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného jednociferným</li> <li>- vedoucí k užití vztahů krát více(méně)</li> <li>- slovní úlohu zapíše, sestaví odpověď, sestaví jednoduchou rovnici</li> <li>- žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek</li> <li>- žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Číslo a početní operace 0-1 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- +a- v oboru do 100/57+22,57-22,57-29, 57+29/</li> <li>- číselná řada, zápis čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</li> <li>- znázorňování čísel na číselné ose</li> <li>- čtení a zápis trojčiferných čísel do tisíce v tabulce, posloupnost čísel</li> <li>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> <li>- porovnávání čísel do 1 000</li> <li>- rozklad čísel</li> <li>- sčítání a odčítání celých stovek</li> <li>- sčítání a odčítání v oboru 0-1 000 bez přechodu stovek i s přechodem stovek (pamětné počítání)</li> <li>- písemné sčítání dvou sčítanců</li> <li>- kontrola záměnou sčítanců</li> <li>- písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>- odhad a kontrola výsledku</li> <li>- automatizace spojů, násobení a dělení v oboru násobílek 6, 7, 8, 9, 10</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- součin, podíl, zbytek</li> <li>- pamětné nás. a děl. dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek</li> <li>- užívání závorek</li> <li>- písemné násobení jednociferným činitelem</li> <li>- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony</li> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel, označuje je v tabulce čísel</li> <li>- dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- test</li> <li>- problémové úkoly</li> <li>- modelování situace</li> <li>- písemné zkoušení</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OSV – Morální rozvoj</b></li> <li>- řešení problémů</li> <li>- rozhodování</li> <li>- dovednosti řešení problémů vázaných na učivo</li> <li>- <b>EV – Ekosystémy</b></li> <li>- lidské sídlo</li> <li>- vesnice, města</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- převádí jednotky času</li> <li>- řeší a zavádí do praktických situací vztahy (čas, délka)</li> <li>- doplňuje a zapisuje do tabulky známé početní operace</li>   <li>- žák si osvojí práci s rýsovacími potřebami (pravítko, trojúhelník, tužka)</li> <li>- označí bod, krajní body, úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>- narýsuje přímku, polopřímku</li> <li>- změří délku úsečky s přesností na milimetry</li> <li>- sestrojí úsečku dané délky s využitím jednotky centimetr, milimetr</li> <li>- označí vrchol, stranu obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec) a sečtením délek jeho stran určí obvod</li> <li>- určuje počet stran, vrcholů</li> <li>- převádí jednotky délek</li> <li>- kilometr na metr</li> <li>- metr na decimetr, centimetr a milimetr</li> <li>- decimetr na centimetr a milimetr</li> <li>- centimetr na milimetr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase, odhad času</li> <li>- převod jednotek</li> <li>- den na hodiny</li> <li>- hodina na minuty</li> <li>- minuta na sekundy</li>   <li style="text-align: center;"><b>Geometrie</b></li>   <li>- hygiena při práci v geometrii</li> <li>- přímka, polopřímka, vzájemná poloha přímek (rovnoběžky, různoběžky) rýsování, průsečík</li> <li>- označení bodů úseček</li> <li>- úsečka, rýsování, měření délky s přesností na cm, mm odhad délky úsečky</li> <li>- rýsování úsečky dané délky (cm, mm)</li> <li>- modelování úseček</li> <li>- rovinné obrazce trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>- označení jejich stran, vrcholů.</li> <li>- měření délek stran rovinných obrazců</li> <li>- obvod rovinných obrazců (sčítání stran)</li> <li>- jednotky délky – převod</li> <li>- provádění odhadů délek v terénu</li> <li>- modelování staveb tvaru kvádrů, krychle</li> </ul>		
---	--	--	--

Předmět: Matematika - 4. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje komunikativnost</li> <li>- a asociativnost sčítání a násobení s pomocí učitele</li> <li>- odhaduje, vypočítá a porovná odhad s dosaženými výsledky a zaokrouhluje</li> <li>- znázorňuje na číselné ose</li> <li>- po zjištění výsledku zhodnotí úspěšnost řešení</li>   <li>- zapíše, vyhledá, podstatnou část slovní úlohy, stanoví a objasní slovní postup řešení, sestaví početní postupy (popřípadě znázorní) a zhodnotí úspěšnost řešení</li> <li>- zapíše, rozliší, vyhledává s pomocí učitele</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace do 1 000 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do 1 000 000</li> <li>- zápis</li> <li>- čtení</li> <li>- porovnání</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- pamětné a písemné: plus, mínus, děleno, krát</li> <li>- písemné dělení se zbytkem</li> <li>- zaokrouhlování až na desetitisíce</li> <li>- rozklad v desítkové soustavě</li> <li>- písemné sčítání (dva a více sčítanců)</li> <li>- mínus od jednoho čísla odečíst dvě</li> <li>- krát- až dvojciferným činitelem</li> <li>- dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- nerovnice, rovnice</li> <li>- slovní úlohy - o x více <ul style="list-style-type: none"> <li>- o x méně</li> <li>- x krát méně</li> <li>- x krát více</li> </ul> </li> <li>- složené (2-3 početní výkony)</li>   <li>- zlomky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- test</li> <li>- problémové úkoly</li> <li>- písemné zkoušení</li> <li>- praktická předvedení</li> <li>- situační modelování</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OSV – Psychohygienu</b></li> <li>- dovednosti pro pozitivní naladění mysli</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- chování podporující dobré vztahy</li> <li>- <b>MUV – Lidské vztahy</b></li> <li>- důležitost integrace jedince v rodinných a profesních vztazích</li>   <li>- <b>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></li> <li>- voda, pole</li> </ul>



Předmět: Matematika - 5. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítává</li> <li>- aplikuje komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- vypočítá písemně početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- odhaduje a porovnává odhad s písemnými výsledky a zaokrouhluje</li> <li>- znázorňuje na číselné ose</li> <li>- ověří výsledky písemného výpočtu s kalkulátorem</li> <li>- převádí a aplikuje do životních situací</li>   <li>- zhodnotí úspěšnost řešení</li> <li>- aplikuje na životní situace, řeší a tvoří slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel</li> <li>- přiřadí úloze správné matem. vyjádření</li> <li>- přiřadí příkladu slovní úlohu</li> <li>- zformuluje odpověď</li> <li>- modeluje a určí část celku</li> <li>- používá zápis ve formě zlomku</li> <li>- porovná, + a – zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>- přečte zápis desetinného čísla</li> <li>- najde a vyznačí desetinné číslo na číselné ose, na teploměru, na modelu</li> </ul>	<p>Přirozená čísla nad 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamětné: plus, mínus, krát, děleno 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000</li> <li>- čtení a zápis</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- porovnávání</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- nerovnice, rovnice</li> <li>- zaokrouhlování do 100 000</li> <li>- dělení 10, 100, 1000, 10000</li> <li>- plus, mínus</li> <li>- písemné násobení (až čtyřciferným činitelem) a písemné dělení (dvojciferným dělitelem)</li> <li>- vlastnosti početních operací</li> <li>- komunitativnost</li> <li>- asociativnost</li> <li>- distributivnost</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- kalkulátor</li>   <li>- slovní úlohy</li>   <li>- zlomky</li>   <li>- desetinná čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- test</li> <li>- problémové úkoly</li> <li>- písemné zkoušení</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- situační modelování</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OSV – seberegulace</b></li> <li>- cvičení sebekontroly</li> <li>- kooperace a kompetence</li> <li>- dovednost odstoupit od vlastního nápadu</li> <li>- hodnoty a postoje</li> <li>- analýza vlastních cizích postojů</li>   <li>- <b>VMEGS – Evropa a svět</b></li> <li>- příběhy z Evropských zemí</li>   <li>- <b>MUV – Lidské vztahy</b></li> <li>- vztahy mezi kulturami</li>   <li>- <b>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></li> <li>- identifikování základních orientačních prvků v textu</li>   <li>- <b>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></li> <li>- doprava a životní prostředí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam znaku „-“, v zápisu celého záporného čísla</li> <li>- najde a vyznačí toto číslo na čís. ose, na teploměru a na modelu</li>   <li>- vyhledává a třídí data ze životních situací</li> <li>- sestaví tabulku a vytvoří diagram</li>               <li>- rozeznává a sestrojí kolmice a rovnoběžky</li> <li>- narýsuje základní rovinné útvary</li> <li>- znázorní základní rovinné útvary</li> <li>- aplikuje do životních situací</li> <li>- užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- zakreslí obsah do čtvercové sítě</li> <li>- znázorňuje a navrhuje vlastní osově souměrné útvary pomocí dané osy</li> <li>- doloží přenesením lomené čáry na přímku a určí její délku</li> <li>- určí a vypočítá grafickým sečtením délek stran obvod obrazce</li> <li>- graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</li> <li>- určí pomocí jednotek obsah = 1 čtvereček</li> <li>- narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</li> <li>- modelování těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záporná celá čísla</li>   <li style="text-align: center;"><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>- tabulky</li> <li>- diagramy bez použití %</li> <li>- jízdní řády</li> <li>- jednotky <ul style="list-style-type: none"> <li>- délky, hmotnosti (kg, g)</li> <li>- času, objemu (l, dl), obsahu (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, km<sup>2</sup>)</li> </ul> </li> <li>- jednotky obsahu nepřevádí</li>   <li style="text-align: center;"><b>Geometrie</b></li> <li>- kolmice</li> <li>- rovnoběžky</li> <li>- trojúhelník - obvod, slovní úlohy</li> <li>- čtverec - obvod, slovní úlohy</li> <li>- obdélník - obvod, slovní úlohy</li> <li>- kružnice</li> <li>- rovinné obrazce - obsah</li> <li>- osově souměrné útvary</li> <li>- lomená čára - délka</li> <li>- osa souměrnosti útvaru pomocí překládání papíru</li> <li>- mnohoúhelník - obvod</li> <li>- čtyřúhelník</li> <li>- obrazec - obsah pomocí čtvercové sítě</li>   <li>- tělesa</li> </ul>		
--	--	--	--

## 6.8. Matematika 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena na rozvoji určitých obecných dovedností člověka, které každý jedinec potřebuje v reálném praktickém životě, a které rozvíjí právě jen a pouze matematika. Matematika je chápána jako metoda logického myšlení, jako způsob řešení problémů. Pro tuto svoji specifickou a nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Matematiku je třeba zprostředkovávat jako ucelený systém, v němž jsou soustavně rozvíjeny představy o abstraktních pojmech a poznacích s důrazem na mezioborové vztahy.

Obsah vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** se realizuje v oboru (předmětu) Matematika. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- V tematickém okruhu **Číslo a proměnná** si žáci osvojují aritmetické operace, získají dovednost provádět operaci, porozumí postupu prováděné operace a propojí si ji s reálnou situací.
- V tematickém okruhu **Závislost, vztahy a práce s daty** se žáci naučí číst a vyhodnocovat (v jednodušších případech i sestavovat) tabulky, diagramy, grafy a různé statistiky. Rozpoznají změny a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného života. Tyto úlohy měly být úzce propojeny s ostatními tematickými okruhy a měly by tvořit jejich „nadstavbu“.
- V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Porovnávají, odhadují, určují skutečnou velikost, zdokonalují svůj grafický projev.
- V tematickém okruhu **Nestandardní aplikační úlohy a problémy (logické a kombinatorické úlohy)** řeší žáci úlohy, které by měly prolínat všemi tematickými okruhy. Jsou to úlohy jen částečně závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při jejich řešení však musí žáci uplatňovat logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, snaží se pochopit a analyzovat problém, řeší optimalizační úlohy. Řešení těchto úloh výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování.

### Cílové zaměření vzdělávacího oboru – vyučovacího předmětu Matematika

- směřuje k osvojování základních pojmů a vztahů
- rozvíjí logické myšlení a úsudek
- vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a vede k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním, vede k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití, k poznání složitosti reálného světa
- směřuje k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, rozvíjí systematickosti, vytrvalost a přesnost



## Časová dotace

### A) třída se základní hodinovou dotací matematiky a přírodovědných předmětů

- 6. – 7. ročník - 4 vyučovací hodiny týdně
- 8. – 9. ročník - 4 vyučovací hodiny týdně + 1 disponibilní hodina (celkem 5 vyučovacích hodin týdně)

### B) třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

- 6. – 9. ročník - 6 vyučovacích hodin týdně (z DČD 9 hodin)

## Místo realizace

- učebny matematiky
- učebny výpočetní techniky
- praktická činnost v terénu

## Průřezová témata

V předmětu Matematika se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Ostatní průřezová témata (Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova) jsou realizovány v podobě samostatných vzdělávacích bloků.

- OSV: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, sebekontroly a sebeovládání, kreativity, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovacích dovedností
- VDO: rozvoj a podpora komunikativních, formulačních a argumentačních dovedností, výchova k sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti, uvažování o problémech v širších souvislostech, rozvoj kritického myšlení
- VMEGS: posuzování a hodnocení společenských a hospodářských jevů, procesů, událostí a problémů z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení
- operace s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- propojování a systematizace získaných poznatků, nalézání souvislostí
- kritické posuzování získaných dat, vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- posouzení vlastního pokroku i případného neúspěchu

### **Kompetence k řešení problémů**

- rozpoznání a pochopení problémové situace, plánování způsobu řešení
- hledání různých variant k řešení problémů
- přezkoumání postupů řešení, aplikace osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- obhajoba vlastního rozhodnutí a přijetí odpovědnosti za výsledek řešení problému

### **Kompetence komunikativní**

- výstižné, souvislé a kultivované formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro efektivní komunikaci
- důraz na používání správných pojmů (terminologie)

### **Kompetence sociální a personální**

- účinná spolupráce ve skupině či týmu
- oceňování spolužáků ve skupině, respektování různých hledisek, sebeovládání a sebedůvěra
- přijetí role ve skupině, řízení a organizování činnosti sebe i ostatních

### **Kompetence občanské**

- respektování přesvědčení a vnitřních hodnot druhých lidí, schopnost empatie
- chápání základních principů fungování hospodářského a ekonomického systému společnosti
- uvědomování si možností a hranic tržně orientované společnosti a negativních dopadů tlaku peněz a zisku
- rozpoznání případů manipulativní komunikace

### **Kompetence pracovní**

- využívání znalostí a dovedností v praktickém životě
- rozvoj podnikatelského myšlení, chápání podstaty, cíle a rizika podnikání

### **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika 6. – 9. ročník**

viz tabulky A - třída se základní hodinovou dotací matematiky a přírodovědných předmětů

B - třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

1. Matematika 6. ročník A
2. Matematika 6. ročník B
3. Matematika 7. ročník A
4. Matematika 7. ročník B
5. Matematika 8. ročník A
6. Matematika 8. ročník B
7. Matematika 9. ročník A
8. Matematika 9. ročník B

Předmět: Matematika - 6. ročník A - třída se základní hodinovou dotací

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života</li> <li>- přečte a zapíše desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose</li> <li>- chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí</li> <li>- porovná desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád, provádí odhad</li> <li>- vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000..., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje</li> <li>- provádí početní operace v oboru nezáporných desetinných čísel, ovládá písemné algoritmy, jednoduché úlohy řeší z paměti, účelně využívá kalkulačtor – propojuje s odhadem</li> <li>- umí operaci propojit s reálnou situací, je schopen využívat vhodný počítačový software</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe, provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh</li> <li>- umí použít vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost a distributivnost)</li>   <li>- žák určí násobek a dělitel daného čísla, vysvětlí a zdůvodní na konkrétním příkladu vypočítá a odůvodní znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10</li> <li>- rozdělí přirozená čísla do skupin podle počtu dělitelů</li> <li>- čísla složená rozloží na součin prvočísel</li> <li>- určí čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel (2–3 přirozených čísel)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Číslo a proměnná</b></p> <p><b>Desetinná čísla (nezáporná)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis desetinného čísla</li> <li>- desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem</li> <li>- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000</li> <li>- převody jednotek (délky, hmotnosti, obsahu)</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel</li>   <li>- pořadí početních výkonů</li>   <p style="text-align: center;"><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek a dělitel daného čísla</li> <li>- znaky dělitelnosti, čísla sudá a lichá</li> <li>- prvočíslo a číslo složené</li> <li>- rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel</li> </ul> </ul>	<p><b>SaP</b> – samostatná práce  <b>P</b> – písemná práce  <b>T</b> – test  <b>PP</b> – praktické předvedení  <b>Ú</b> – ústní zkoušení  <b>PÚ</b> – problémové úlohy  <b>MS</b> – modelová situace  <b>SP</b> – skupinová práce  <b>ČPP</b> – čtvrtletní písemná práce  <b>ZA</b> – zábavné aktivity  <b>SK</b> – sebekontrola  <b>SH</b> – sebehodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v obchodě (nákup a prodej)</li>   <li>- propojenost se vzdělávací oblastí Člověk a příroda – ve všech technických a přírodovědných oborech</li>   <li>- představa o desetinných číslech a manipulace s nimi je nezbytnou součástí každodenního života</li>   <li>- rozšiřuje znalosti a představy žáků o struktuře přirozených čísel</li>   <li>- orientace v jízdních řádech (tištěná i elektronická verze)</li>   <li>- příprava pro tematický blok</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li>   <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a nezáporných desetinných čísel</li>   <li>- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, charakterizuje je, k jejich označení využívá potřebnou matematickou symboliku</li>   <li>- odhaduje a určuje délku úsečky měřením, orientuje se v různých jednotkách délky, chápe převody</li> <li>- sestrojí kolmice a rovnoběžky, rozezná jejich příklady a užití v běžném životě</li> <li>- určí vzdálenost bodu od přímky, vyznačí vzdálenost dvou rovnoběžek</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- odhaduje, porovnává a vypočítává obvody a obsahy obdélníku a čtverce, používá různé jednotky obsahu, umí je převádět, využívá pro správnou představivost čtvercové sítě</li>   <li>- žák provede náčrtek a sestrojí úhel jako část plochy</li> <li>- pro jeho značení používá matematickou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- společný násobek a dělitel</li>   <li style="text-align: center;"><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>- příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr</li>   <li style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></li> <li style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině</b></li> <li style="text-align: center;"><b>Rovinné útvary</b></li> <li>- přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, (obdélník, čtverec) pravidelný mnohoúhelník</li> <li>- vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- vzdálenost dvou rovnoběžek</li> <li>- obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- jednotky obsahu, převody</li>   <li style="text-align: center;"><b>Úhel a jeho velikost</b></li> <li>- úhel a jeho značení</li> <li>- řecká abeceda</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Racionální čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v denním tisku (sportovní výsledky, cestovní ruch, dopravní informace)</li>   <li>- propojenost s oblastí Člověk a svět práce délka, obvod, obsah – běžné pojmy z praxe – nutná výbava do praktického života</li>   <li>- dopravní výchova – přechod pro chodce</li>   <li>- propojenost s oblastí Umění</li> </ul>
--	---	--	---

<p>symboliku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí velikost úhlu úhloměrem, užívá jednotky stupeň a minuta</li> <li>- sestrojí osu úhlu, měřením ověří správnost konstrukce</li> <li>- graficky přenáší úhel, pro správnost konstrukce provádí odhad a měření</li> <li>- rozpozná, vyznačí a sestrojí úhel ostrý, pravý, tupý a přímý</li> <li>- schopnost přenášet úhel využije pro grafické sčítání a odčítání úhlů, správnost konstrukce ověřuje odhadem, měřením a výpočtem</li> <li>- sestrojí násobek úhlu a polovinu úhlu, správnost konstrukce ověřuje odhadem a měřením</li> <li>- rozpozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a velikosti</li> </ul> <p>- ověřuje shodnost rovinných útvarů odhadem, měřením, průsvitkou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzor, osu souměrnosti, obraz</li> <li>- sestrojí obraz bodu, úsečky, přímky, rovinného útvaru v osové souměrnosti</li> <li>- najde samodružný bod a vysvětlí jeho vlastnost</li> <li>- rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný</li> <li>- doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede náčrtek a konstrukci trojúhelníku, popíše vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly</li> <li>- charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů</li> <li>- sestrojí výšky a těžnice, popíše jejich vlastnosti</li> <li>- určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- velikost úhlu, stupně a minuty</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- přenášení úhlu</li> <li>- rozdělení úhlů</li> <li>- sčítání a odčítání úhlů</li> <li>- násobek úhlu</li> <li>- úhly vrcholové a vedlejší</li> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Osová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obraz bodu, úsečky, přímky v osové souměrnosti</li> <li>- obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti</li> <li>- osově souměrné obrazce</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník jako část plochy</li> <li>- popis různých trojúhelníků a jejich vlastností</li> <li>- druhy trojúhelníků</li> <li>- výška, těžnice a těžiště v trojúhelníku</li> </ul>		<p>a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasahuje nejen do různých oblastí matematiky, ale i do dalších předmětů, zejména fyziky a zeměpisu</li> <li>- geodézie-vyměřování pozemků, výstavba silnic a tratí</li> <li>- sledování tras lodní dopravy</li> <li>- popisování polohy objektů v astronomii</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- symetrie a asymetrie ve světě kolem nás</li> <li>- v technice a v umění – lidové stavby, ornamenty</li> <li>- masky automobilů</li> <li>- v přírodě – listy rostlin, stavba květů, křídla motýlů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary ve světě kolem</li> </ul>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí střed kružnice opsané (vepsané), určí její poloměr a sestrojí ji</li> <li>- sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník, popíše jejich vlastnosti a vyznačí jejich obvod a obsah</li>   <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle, vyznačí jejich povrch</li> <li>- provede výpočet povrchu kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> <li>- sestaví vzorce pro povrch kvádrů a krychle</li> <li>- převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru</li> <li>- na modelech provede odhad a výpočet objemu kvádrů a krychle</li> <li>- sestaví vzorce pro objem kvádrů a krychle</li> <li>- aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe, modeluje reálné situace, účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice opsaná a vepsaná v trojúhelníku</li> <li>- pravidelné mnohoúhelníky, jejich vlastnosti</li>   <li style="text-align: center;"><b>Geometrie v prostoru</b></li>   <li><b>Kvadr a krychle (prostorové útvary)</b></li> <li>- kvádr a krychle, popis modelu</li> <li>- náčrtek kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- jednotky obsahu a jejich převody</li> <li>- povrch kvádrů a krychle</li> <li>- jednotky objemu a jejich převody</li> <li>- objem kvádrů a krychle</li> </ul>		<p>nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- těžnice a těžiště – vazba na fyziku</li>   <li>- rozvíjí prostorovou představivost</li>   <li>- prostorové útvary ve světě kolem nás a způsoby jejich využití</li>   <li>- propojenost s oblastmi Člověk a příroda, Člověk a svět práce</li>   <li>- orientace v obchodě (potravin, spotřební zboží)</li> </ul>
--	--	--	---

Předmět: Matematika 6. ročník B - třída s rozšířenou výukou matematiky

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady z reálného života</li> <li>- čte a zapisuje desetinné číslo, najde jeho obraz na číselné ose</li> <li>- chápe souvislost mezi desetinným zlomkem a desetinným číslem, vzájemně je převádí</li> <li>- porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti, určí jejich obrazy na číselné ose při vhodné volbě jednotky délky a porovnávání zdůvodní</li> <li>- zaokrouhluje desetinné číslo na daný řád, odhaduje a zdůvodňuje</li> <li>- vynásobí (vydělí) desetinné číslo 10, 100, 1000...., pochopí způsob a využije ho při převodu jednotek, porovnává a odhaduje</li> <li>- provádí početní operace v oboru nezáporných desetinných čísel, ovládá písemné algoritmy, jednoduché úlohy řeší z paměti, účelně využívá kalkulátor</li> <li>- umí operaci propojit s reálnou situací, je schopen využívat vhodný počítačový software</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe, provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh</li> <li>- umí použít vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost a distributivnost)</li> <li>- zkouší svůj postřeh a zběhlost</li>   <li>- žák určí násobek a dělitel daného čísla, vysvětlí a zdůvodní na konkrétním příkladu</li> <li>- vypočítá a odůvodní znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 6, 9, 15</li> <li>- rozdělí přirozená čísla do skupin podle počtu dělitelů</li> <li>- čísla složená rozloží na součin prvočísel</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Číslo a proměnná</b></p> <p><b>Desetinná čísla</b> (nezáporná)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis desetinného čísla</li>   <li>- desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem</li> <li>- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</li>   <li>- násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000</li>   <li>- převody jednotek (délky, hmotnosti, času, obsahu)</li>   <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel</li>   <li>- pořadí početních výkonů</li> <li>- hry s čísly, číselné řady, šifry, křížovky</li>   <p style="text-align: center;"><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek a dělitel daného čísla</li> <li>- znaky dělitelnosti</li>   <li>- prvočíslo a číslo složené</li> <li>- rozklad přirozeného čísla na součin</li> </ul> </ul>	<p><b>SaP</b> – samostatná práce  <b>P</b> – písemná práce  <b>T</b> – test  <b>PP</b> – praktické předvedení  <b>Ú</b> – ústní zkoušení  <b>PÚ</b> – problémové úlohy  <b>MS</b> – modelová situace  <b>SP</b> – skupinová práce  <b>ČPP</b> – čtvrtletní písemná práce  <b>ZA</b> – zábavné aktivity  <b>SK</b> – sebekontrola  <b>SH</b> – sebehodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představa o desetinných číslech a manipulace s nimi je nezbytnou součástí každodenního života</li>   <li>- orientace v obchodě (nákup a prodej)</li>   <li>- propojenost se vzdělávací oblastí Člověk a příroda – využití ve všech technických a přírodních oborech (fyzika, chemie, biologie, lékařství, farmacie)</li>   <li>- rozšiřuje znalosti a představy žáků o struktuře přirozených čísel</li>   <li>- orientace v jízdních řádech (tištěná i elektronická verze)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel tabulkou nebo pomocí součinu prvočísel</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li>   <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených a nezáporných desetinných čísel</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr a vysvětlí jeho význam</li> <li>- nalézá různá řešení situací</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek</li> <li>- vyhledává a řeší úlohy z matematických soutěží</li>   <li>- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, charakterizuje je, k jejich označení využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- odhaduje a určuje délku úsečky měřením, orientuje se v různých jednotkách délky, provádí jejich převody</li> <li>- sestrojí kolmice a rovnoběžky, rozezná jejich příklady a užití v běžném životě</li> <li>- určí vzdálenost bodu od přímky, vyznačí vzdálenost dvou rovnoběžek</li> <li>- dovede v rovině graficky znázornit i přesně narysovat různé typy přímek</li> <li>- chápe jak se graficky sčítají, odčítají a násobí úsečky.</li> </ul>	<p>prvočísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- společný násobek a dělitel</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr</li> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímka, polopřímka, úsečka, polopřímka opačná k dané polopřímce</li> <li>- jednotky délky a jejich převody</li> <li>- kolmice a rovnoběžky</li> <li>- vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- vzdálenost dvou rovnoběžek</li> <li>- grafické sčítání, odčítání a násobení úseček</li> <li>- kružnice, kruh, trojúhelník,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pro tematický blok <b>Racionální čísla</b></li>   <li>- orientace v denním tisku (sportovní výsledky, cestovní ruch, dopravní informace)</li>   <li>- propojenost s oblastí Člověk a svět práce, délka, obvod a obsah jsou běžné pojmy z praxe, tvoří nutnou výbavu do praktického života</li>   <li>- dopravní výchova – přechod pro chodce</li> </ul>
--	---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- rozlišuje kruh a kružnici</li> <li>- odhaduje, porovnává a vypočítává obvody a obsahy obdélníku a čtverce, používá různé jednotky obsahu, umí je převádět, využívá pro správnou představivost čtvercové sítě</li>   <li>- žák provede náčrtek a sestrojí úhel jako část plochy</li> <li>- pro jeho značení používá matematickou symboliku</li> <li>- určí velikost úhlu úhloměrem, narýsuje úhel dané velikosti, užívá při výpočtech stupně a minuty</li> <li>- sestrojí osu úhlu, měřením ověří správnost konstrukce</li> <li>- graficky přenáší úhel, pro správnost konstrukce provádí odhad a měření</li>   <li>- rozpozná, vyznačí a sestrojí úhel ostrý, pravý, tupý a přímý</li> <li>- schopnost přenášet úhel využije pro grafické sčítání a odčítání úhlů, správnost konstrukce ověřuje odhadem, měřením a výpočtem</li> <li>- sestrojí násobek úhlu a polovinu úhlu, správnost konstrukce ověřuje odhadem a měřením</li> <li>- rozpozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a velikosti</li> <li>- rozpozná úhly souhlasné a střídavé, určí jejich vlastnosti a velikosti</li> <li>- sestrojí bez úhloměru <math>90^\circ</math>, <math>60^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>30^\circ</math>, <math>15^\circ</math> a provede kontrolu měřením</li> <li>- dovede aplikovat větu o součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku</li>   <li>- ověřuje shodnost rovinných útvarů odhadem, měřením, průsvítkou</li> </ul>	<p>čtyřúhelník, (obdélník, čtverec) pravidelný mnohoúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- jednotky obsahu, převody</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Úhel a jeho velikost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel a jeho značení</li> <li>- řecká abeceda</li> <li>- velikost úhlu, stupně a minuty</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- přenášení úhlu</li>   <li>- rozdělení úhlů, úhly konvexní a nekonvexní</li> <li>- sčítání a odčítání úhlů</li>   <li>- násobek úhlu</li>   <li>- úhly vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé</li> <li>- konstrukce úhlu dané velikosti bez použití úhloměru</li> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Osová souměrnost</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- propojenost s oblastí Umění a kultura</li> <li>- zasahuje nejen do různých oblastí matematiky, ale i do dalších předmětů, zejména fyziky a zeměpisu</li> <li>- geodézie – vyměřování pozemků, stavba silnic a tratí</li> <li>- sledování tras lodní dopravy</li> <li>- popisování polohy objektů v astronomii</li> </ul>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzor, osu souměrnosti, obraz</li> <li>- sestrojí obraz bodu, úsečky, přímky, polopřímky, úhlu, kružnice a rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>- najde samodružný bod a vysvětlí jeho vlastnost</li> <li>- určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce, rozhodne a zdůvodní zda je útvar osově souměrný</li> <li>- hledá osově souměrné útvary v praxi</li>   <li>- provede náčrtek a konstrukci trojúhelníku, popíše vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly</li> <li>- charakterizuje a třídí trojúhelníky podle délek stran a velikostí vnitřních úhlů</li> <li>- sestrojí výšky, těžnice a střední příčky, popíše jejich vlastnosti</li> <li>- určí těžiště a odvodí jeho polohu na těžnici</li> <li>- odvodí střed kružnice opsané (vepsané), určí její poloměr a sestrojí ji</li> <li>- sestrojí pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, dvanáctiúhelník, popíše jejich vlastnosti a vyznačí obvod a obsah</li>   <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle, vyznačí jejich povrch</li> <li>- načrtne a sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- provede výpočet povrchu kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> <li>- sestaví vzorce pro povrch kvádrů a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obraz bodu, úsečky, přímky, polopřímky, úhlu a kružnice v osově souměrnosti</li> <li>- obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti</li> <li>- osově souměrné obrazce</li>   <li style="text-align: center;"><b>Trojúhelník</b></li> <li>- trojúhelník jako část plochy</li> <li>- popis různých trojúhelníků a jejich vlastností</li> <li>- druhy trojúhelníků</li> <li>- výška, těžnice, střední příčky a těžiště v trojúhelníku</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná v ostroúhlém, pravoúhlém a tupoúhlém trojúhelníku</li> <li>- pravidelné mnohoúhelníky, jejich vlastnosti</li>   <li style="text-align: center;"><b>Geometrie v prostoru</b> <b>Kvádr a krychle (prostorové útvary)</b></li> <li>- kvádr a krychle, popis modelu</li> <li>- síť kvádrů a krychle</li> <li>- náčrtek kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- nadhled a podhled zprava a zleva</li> <li>- jednotky obsahu a jejich převody</li> <li>- povrch kvádrů a krychle</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- symetrie a asymetrie ve světě kolem nás</li> <li>- v technice a v umění – lidové stavby, ornamenty, masky automobilů</li> <li>- v přírodě – listy rostlin, stavba květů, křídla motýlů</li>   <li>- rovinné útvary ve světě kolem nás</li>   <li>- těžnice a těžiště – vazba na fyziku</li>   <li>- prostorové útvary ve světě</li> </ul>
---	---	--	--

<p>krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodí a zdůvodní jednotky objemu a určí vztahy mezi nimi, využívá názorných modelů</li> <li>- převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru</li> <li>- na modelech provede odhad a výpočet objemu kvádrů a krychle</li> <li>- sestaví vzorce pro objem kvádrů a krychle</li> <li>- aplikuje získané znalosti a dovednosti na jednoduché úlohy z praxe, modeluje reálné situace, účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky objemu a jejich převody</li> <li>- objem kvádrů a krychle</li> </ul>		<p>kolem nás a způsoby jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj prostorové představivosti</li> <li>- propojenost s oblastmi Člověk a příroda, Člověk a svět práce</li> <li>- orientace v obchodě (potravin, spotřební zboží)</li> </ul>
---	--	--	---

Předmět: Matematika - 7. ročník A - třída se základní hodinovou dotací

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí pojem celé číslo a ukáže příklady z reálného života</li> <li>- rozliší číslo kladné a záporné</li> <li>- určí obraz celého čísla na číselné ose</li> <li>- určí absolutní hodnotu celého čísla a graficky ji znázorní</li> <li>- určí opačné číslo k danému celému číslu</li> <li>- porovná celá čísla podle velikosti</li> <li>- provádí početní operace v oboru celých čísel</li> <li>- modeluje reálné situace v oboru celých čísel, řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>- respektuje pořadí provádění početních operací, používá závorky</li>   <li>- žák vysvětlí pojem zlomek (část z celku) a graficky ho znázorní</li> <li>- přečte a zapíše zlomek, určí jeho obraz na číselné ose</li> <li>- rozšíří a zkrátí zlomek, rozhodne, kdy je zlomek v základním tvaru</li> <li>- určí zlomek pravý a nepravý, nepravý zlomek převede na smíšené číslo</li> <li>- zlomky porovnává podle velikosti, určí čísla opačná a převrácená</li> <li>- provádí základní početní operace se zlomky, upravuje jednoduchý složený zlomek</li> <li>- žák vysvětlí pojem záporné desetinné číslo</li> <li>- vysvětlí pojem racionální číslo</li> <li>- umí vyjádřit racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádět (zlomky, desetinná čísla)</li> <li>- provádí početní operace v oboru racionálních čísel, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, umí operace propojit s reálnou situací, je schopen využívat</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Číslo a proměnná</b> <b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celá čísla, rozdělení a znázorňování</li> <li>- čísla navzájem opačná</li> <li>- absolutní hodnota celého čísla</li>   <li>- porovnávání celých čísel</li>   <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel</li>   <li>- pořadí početních výkonů</li>   <p style="text-align: center;"><b>Racionální čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomek, celek a část celku</li>   <li>- krácení a rozšiřování zlomků</li> <li>- zlomek pravý, nepravý, smíšené číslo, číslo převrácené</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků</li> <li>- záporná desetinná čísla</li> <li>- racionální číslo</li> </ul> </ul>	<p><b>SaP</b> – samostatná práce  <b>P</b> – písemná práce  <b>T</b> – test  <b>PP</b> – praktické předvedení  <b>Ú</b> – ústní zkoušení  <b>PÚ</b> – problémové úlohy  <b>MS</b> – modelová situace  <b>SP</b> – skupinová práce  <b>ČPP</b> – čtvrtletní písemná práce  <b>ZA</b> – zábavné aktivity  <b>SK</b> – sebekontrola  <b>SH</b> – sebehodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propojenost se vzdělávací oblastí Člověk a společnost (časová přímka, letopočty)</li>   <li>- orientace ve světě peněz</li>     <li>- propojenost se vzdělávací oblastí Člověk a příroda</li>   <li>- definování celku a části celku ve světě kolem nás</li>   <li>- racionální čísla se především v podobě desetinných čísel vyskytují v nejrůznějších oblastech života (obchod, služby, bankovníctví, geodézie)</li> <li>- ovládnout práci s nimi –nutný předpoklad úspěšné lidské</li> </ul>

<p>vhodný počítačový software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému</li> <li>- určí poměr velikostí dvou veličin</li> <li>- provádí jednoduché úpravy poměru, krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar</li> <li>- mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- rýsuje jednoduché plánky, orientuje se v mapě</li> <li>- pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní</li> <li>- zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>- narýsuje graf přímé úměrnosti</li> <li>- sestrojí graf nepřímé úměrnosti</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku</li> <li>- na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy celek (základ), procentová část, počet %</li> <li>- určí část z celku – promile</li> <li>- vyhledá informace, v nichž se vyskytují procenta a promile (z tisku, z obchodů, cestovních kanceláří a sám vytvoří odpovídající úlohy</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta, výpočty provádí úsudkem (přes 1%) nebo trojčlenkou</li> <li>- řeší jednoduché příklady na výpočet úroků</li> <li>- provádí odhad při hledání nejvhodnější</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Poměr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, převrácený poměr</li> <li>- rozšiřování a krácení poměru</li> <li>- postupný poměr</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka, užití poměru veličin</li> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>- graf přímé a nepřímé úměrnosti, tabulka</li> <li>- trojčlenka (užití poměru veličin)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Procenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento – část z celku</li> <li>- základ, procentová část, počet procent</li> <li>- promile</li> <li>- úrok, jednoduché úrokování</li> </ul>		<p>existence v našem společenském prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výskyt v běžném životě</li> <li>- příprava jídel podle předpisu – úprava předpisu, složení směsí, příprava roztoků, nátěrů</li> <li>- znázorňování volebních preferencí, hlasování v parlamentu</li> <li>- výsledky v různých sportech</li> <li>- závislost ceny zboží na jeho hmotnosti</li> <li>- průměrná spotřeba paliva a dráha</li> <li>- naplnění nádrže x rozměry x přítoky</li> <li>- propojenost se vzdělávací oblastí Člověk a příroda</li> <li>- vhodně ukazuje užitečnost matematiky v denní praxi</li> <li>- zvyšování a snižování cen zboží, splátkový prodej, leasing, penále</li> <li>- bonusy a malusy v havarijním pojištění motorových vozidel</li> <li>- základ finančního myšlení</li> <li>- půjčka, úvěr, hypotéka</li> <li>- orientace v denním tisku</li> </ul>
---	---	--	---

<p>varianty finanční transakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a řeší reálné situace</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe</li>   <li>- ověřuje shodnost rovinných útvarů odhadem, měřením, průsvitkou</li> <li>- na modelech shrne a popíše vlastnosti shodných trojúhelníků</li> <li>- sestrojuje trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu, najde jejich uplatnění v praxi, při rozboru úlohy uplatňuje trojúhelníkovou nerovnost</li>   <li>- určí vzor, střed souměrnosti, obraz bodu úsečky, přímkou a rovinného útvaru v středové souměrnosti</li> <li>- najde samodružný bod a vysvětlí jeho vlastnost</li> <li>- určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce</li> <li>- aplikuje shodná zobrazení v praxi (osovou a středovou souměrnost)</li>   <li>- charakterizuje a třídí rovnoběžníky podle společných vlastností, popisuje je (obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec)</li> <li>- určuje obvod a obsah rovnoběžníku, vychází z modelové situace, umí používat vzorce</li> <li>- odvodí obsah trojúhelníku, sestaví vzorec pro obvod a obsah trojúhelníku</li> <li>- popíše a charakterizuje lichoběžník a jeho druhy</li> <li>- určí obvod a obsah lichoběžníku, sestaví vzorce a umí je použít</li> <li>- orientuje se mezi čtyřúhelníky, chápe</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li>   <p style="text-align: center;"><b>Středová souměrnost</b></p> <li>- obraz bodu, úsečky, přímkou v středové souměrnosti</li> <li>- obraz rovinného obrazce v středové souměrnosti</li>   <li>- středově souměrné obrazce</li>   <li>- shodná zobrazení</li>   <p style="text-align: center;"><b>Rovinné útvary – čtyřúhelníky</b></p> <li>- rovnoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>- vrcholy, strany, výšky, úhlopříčky, vnitřní úhly v rovnoběžníku</li>   <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li>   <li>- obvod a obsah trojúhelníku</li>   <li>- lichoběžník</li>   <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- symetrie a asymetrie ve světě kolem nás</li> <li>- zahradní architektura</li> <li>- výroba šperků</li> <li>- počítačová grafika</li>   <li>- rovinné útvary ve světě kolem nás</li>   <li>- tvary stavebních pozemků a strojírenských výrobků</li> <li>- dveře, okna, vrata, nábytek, střechy</li>   <li>- výpočty nákladů na výrobu a údržbu</li> </ul>
--	--	--	---

<p>souvislosti, modeluje reálné situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí náčrtky a jednoduché konstrukce, využívá matematické symboliky</li> <li>- aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe</li>   <li>- žák popíše na modelech hranoly s různou podstavou, používá vhodnou terminologii</li> <li>- určí jeho podstavu a plášť</li> <li>- nakreslí síť hranolu</li> <li>- odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolu</li> <li>- aplikuje učivo v praktických úlohách, modeluje a řeší reálné situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v prostoru</b> <b>Hranoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojboký a čtyřboký hranol</li> <li>- podstava, plášť, podstavná a boční hrana, tělesová a stěnová úhlopříčka, výška hranolu</li> <li>- síť hranolu</li> <li>- objem a povrch hranolu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové útvary ve světě kolem nás</li>   <li>- propojenost s oblastmi Člověk a příroda, Člověk a svět práce</li> </ul>
--	---	--	--

**Předmět : Matematika 7. ročník B - třída s rozšířenou výukou matematiky**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí pojem celé číslo a ukáže příklady z reálného života</li> <li>- rozliší číslo kladné a záporné</li> <li>- určí obraz celého čísla na číselné ose</li> <li>- určí absolutní hodnotu celého čísla a graficky ji znázorní</li> <li>- určí opačné číslo k danému celému číslu</li> <li>- porovná celá čísla podle velikosti, využívá znaménka nerovnosti, uspořádává celá čísla vzestupně i sestupně</li> <li>- provádí početní operace v oboru celých čísel</li> <li>- modeluje reálné situace v oboru celých čísel, řeší slovní úlohy z praxe, modeluje účetní deník</li> <li>- respektuje pořadí provádění početních operací, používá závorky (oblé, lomené i složené)</li> <li>- je schopen upravovat číselné výrazy s absolutní hodnotou</li>   <li>- žák vysvětlí pojem zlomek (část z celku) a graficky ho znázorní</li> <li>- přečte a zapíše zlomek, určí jeho obraz na číselné ose</li> <li>- rozšíří a zkrátí zlomek, rozhodne, kdy je zlomek v základním tvaru</li> <li>- určí zlomek pravý a nepravý, nepravý zlomek převede na smíšené číslo</li> <li>- zlomky porovná podle velikosti, určí čísla opačná a převrácená</li> <li>- chápe podstatu křížového pravidla při porovnávání zlomků a spojitost s rozšiřováním zlomků</li> <li>- provádí základní početní operace se zlomky</li> </ul>	<p align="center"><b>Číslo a proměnná</b> <b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>celá čísla, rozdělení a znázorňování</li> <li>- čísla navzájem opačná</li> <li>- absolutní hodnota celého čísla</li> <li>- porovnávání celých čísel</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel</li> <li>- pořadí početních výkonů</li>   <p align="center"><b>Racionální čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomek, celek a část celku</li> <li>- krácení a rozšiřování zlomků</li> <li>- zlomek pravý, nepravý</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- čísla opačná a převrácená</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků</li> </ul> </ul>	<p><b>SaP</b> – samostatná práce  <b>P</b> – písemná práce  <b>T</b> – test  <b>PP</b> – praktické předvedení  <b>Ú</b> – ústní zkoušení  <b>PÚ</b> – problémové úlohy  <b>MS</b> – modelová situace  <b>SP</b> – skupinová práce  <b>ČPP</b> – čtvrtletní písemná práce  <b>ZA</b> – zábavné aktivity  <b>SK</b> – sebekontrola  <b>SH</b> – sebehodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propojenost se vzdělávací oblastí Člověk a společnost (časová přímka, letopočty)</li> <li>- orientace ve světě peněz</li>   <li>- propojenost se vzdělávací oblastí Člověk a příroda</li> <li>- definování celku a části celku ve světě kolem nás</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje složený zlomek, dokáže propojit základní početní operace při úpravě složeného zlomku</li> <li>- žák vysvětlí pojem záporné desetinné číslo</li> <li>- vysvětlí pojem racionální číslo</li> <li>- umí vyjádřit racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádět (zlomky, desetinná čísla)</li> <li>- provádí početní operace v oboru racionálních čísel, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, umí operace propojit s reálnou situací, je schopen využívat vhodný počítačový software</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- složený zlomek</li> <li>- záporná desetinná čísla</li> <li>- racionální číslo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální čísla se především v podobě desetinných čísel vyskytují v nejrůznějších oblastech života (obchod, služby, bankovníctví, geodézie)</li> <li>- ovládnout práci s nimi – nutný předpoklad úspěšné lidské existence v našem společenském prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí poměr velikostí dvou veličin</li> <li>- provádí úpravy poměru (postupného poměru), krátí a rozšiřuje poměr na základní tvar</li> <li>- mění číslo v daném poměru, rozdělí celek v daném poměru</li> <li>- je schopen rozdělit celek v postupném poměru</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- rýsuje jednoduché plány, orientuje se v mapě</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Poměr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, převrácený poměr</li> <li>- rozšiřování a krácení poměru</li> <li>- postupný poměr</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Měřítko plánu a mapy</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výskyt v běžném životě</li> <li>- příprava jídel podle předpisu – úprava předpisu, složení směsí, příprava roztoků, nátěrů</li> <li>- znázorňování volebních preferencí, hlasování v parlamentu</li> <li>- výsledky v různých sportech</li> <li>- turistika, cestování, práce s mapou – zeměpis – různá měřítká</li> <li>- stavebnictví – plány</li> <li>- strojírenská výroba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní</li> <li>- zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>- narýsuje graf přímé úměrnosti</li> <li>- sestrojí graf nepřímé úměrnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka, užití poměru veličin</li> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>- graf přímé a nepřímé úměrnosti, tabulka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- závislost ceny zboží na jeho hmotnosti</li> <li>- průměrná spotřeba paliva a dráha</li> <li>- naplnění nádrže x rozměry x</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace (řeší slovní úlohy z praxe) a dovede se rozhodnout, zda bude pro řešení používat graf, tabulku nebo trojčlenku</li> <li>- na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy celek (základ), procentová část, počet %</li> <li>- určí část z celku – promile</li> <li>- vyhledá informace, v nichž se vyskytnou procenta a promile (z tisku, z obchodů, cestovních kanceláří a sám vytvoří odpovídající úlohy</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta, výpočty provádí úsudkem (přes 1%), graficky nebo trojčlenkou</li> <li>- řeší jednoduché příklady na výpočet úroků</li> <li>- vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění</li> <li>- orientuje se v pojmech běžný účet, termínovaný vklad, dluhopis</li> <li>- provádí odhad při hledání nejvhodnější varianty finanční transakce</li> <li>- modeluje a řeší reálné situace</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe</li>   <li>- ověřuje shodnost rovinných útvarů odhadem, měřením, průsvitkou</li> <li>- na modelech shrne a popíše vlastnosti shodných trojúhelníků</li> <li>- sestrojuje trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu, najde jejich uplatnění v praxi, při rozboru úlohy uplatňuje trojúhelníkovou nerovnost</li>   <li>- určí vzor, střed souměrnosti, obraz bodu úsečky, přímky a rovinného útvaru v středové souměrnosti</li> <li>- najde samodružný bod a vysvětlí jeho vlastnost</li> <li>- určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz útvaru v posunutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trojčlenka (užití poměru veličin)</li>   <li style="text-align: center;"><b>Procenta</b></li> <li>- procento – část z celku</li> <li>- základ, procentová část, počet procent</li> <li>- promile</li>   <li>- úrok, jednoduché úrokování</li> <li>- vklad, úvěr, úroková míra</li> <li>- daň z úroku</li>   <li style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></li> <li style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině</b></li> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li>   <li style="text-align: center;"><b>Středová souměrnost, Posunutí</b></li> <li>- obraz bodu, úsečky, přímky v středové souměrnosti</li>   <li>- obraz rovinného obrazce v středové souměrnosti</li> </ul>		<p>přítoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojenost se vzdělávací oblastí Člověk a příroda</li>   <li>- vhodně ukazuje užitečnost matematiky v denní praxi</li> <li>- zvyšování a snižování cen zboží, splátkový prodej, leasing, penále</li> <li>- bonusy a malusy v havarijním pojištění motorových vozidel</li>   <li>- základ finančního myšlení, učí se chovat ekonomicky</li> <li>- půjčka, úvěr, hypotéka</li> <li>- možnost rizika při půjčování a ukládání peněz, sankce při nedodržení smluvních podmínek</li> <li>- orientace v denním tisku</li>   <li>- symetrie a asymetrie ve světě kolem nás</li> <li>- zahradní architektura</li> <li>- výroba šperků</li> <li>- počítačová grafika</li> </ul>
--	---	--	---

<p>daném uspořádanou dvojicí bodů nebo orientovanou úsečkou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skládá dvě i více posunutí, provede odhad a ověří správnost konstrukce</li> <li>- aplikuje shodná zobrazení v praxi (osovou a středovou souměrnost, posunutí)</li>   <li>- charakterizuje a třídí rovnoběžníky podle společných vlastností, popisuje je (obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec)</li> <li>- určuje obvod a obsah rovnoběžníku, vychází z modelové situace, umí používat vzorce</li> <li>- odvodí obsah trojúhelníku, sestaví vzorec pro obvod a obsah trojúhelníku</li> <li>- popíše a charakterizuje lichoběžník a jeho druhy</li> <li>- určí obvod a obsah lichoběžníku, sestaví vzorec a umí je použít</li> <li>- orientuje se mezi čtyřúhelníky, chápe souvislosti, modeluje reálné situace</li> <li>- provádí náčrty a jednoduché konstrukce, využívá matematické symboliky</li> <li>- aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe</li>   <li>- žák popíše na modelech hranoly s různou podstavou, používá vhodnou terminologii</li> <li>- modeluje hranoly s rovnoběžníkovou a lichoběžníkovou podstavou</li> <li>- určí podstavu a plášť hranolu</li> <li>- nakreslí síť hranolu</li> <li>- odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolu</li> <li>- aplikuje učivo v praktických úlohách, modeluje a řeší reálné situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- středově souměrné obrazce</li> <li>- posunutí</li> <li>- skládání posunutí</li>   <li>- shodná zobrazení</li>   <li style="text-align: center;"><b>Rovinné útvary – čtyřúhelníky</b></li> <li>- rovnoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>- vrcholy, strany, výšky, úhlopříčky, vnitřní úhly v rovnoběžníku</li>   <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- obvod a obsah trojúhelníku</li>   <li>- lichoběžník</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li>   <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li>   <li style="text-align: center;"><b>Geometrie v prostoru Hranoly</b></li> <li>- trojboký a čtyřboký hranol</li> <li>- podstava, plášť, podstavná a boční hrana, tělesová a stěnová úhlopříčka, výška hranolu</li> <li>- síť hranolu</li> <li>- objem a povrch hranolu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné útvary ve světě kolem nás</li> <li>- tvary stavebních pozemků a strojírenských výrobků</li> <li>- dveře, okna, vrata, nábytek, střechy</li> <li>- výpočty nákladů na výrobu a údržbu</li>   <li>- prostorové útvary ve světě kolem nás</li> <li>- propojenost s oblastmi Člověk a příroda, Člověk a svět práce</li> </ul>
---	--	--	--

Předmět: Matematika - 8. ročník A - třída se základní hodinovou dotací

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí pojem druhá mocnina a druhá odmocnina, ukáže na konkrétním příkladu, čte a zapisuje</li> <li>- pro pochopení procvičuje na jednoduchých příkladech, které řeší z paměti</li> <li>- na konkrétním příkladu ukáže jak umocnit součin a podíl</li> <li>- odhadne druhou mocninu</li> <li>- určí druhou mocninu pomocí tabulek i kalkulačky</li> <li>- odhadne druhou odmocninu</li> <li>- určuje druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky</li>   <li>- zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- je schopen pro základ mocniny užívat číslo i proměnnou</li> <li>- rozlišuje lichou a sudou mocninu záporného čísla</li> <li>- umí použít mocninu součinu a podílu</li> <li>- provádí početní operace s mocninami (sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje)</li> <li>- zařazuje mocniny do číselných výrazů</li> <li>- uplatňuje pořadí početních výkonů</li>   <li>- zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10</li>   <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- chápe zavedení proměnné</li> <li>- dosazuje do výrazu s proměnnou</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Výrazy</b> <b>Číslo a proměnná</b> <b>Druhá mocnina a odmocnina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozeného čísla</li> <li>- desetinného čísla</li> <li>- zlomku</li> </ul> </li> <li>- druhá mocnina a odmocnina součinu a podílu</li>   <li style="text-align: center;"><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b></li> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem</li>   <li>- pravidla pro počítání s mocninami</li>   <li>- zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li>   <p style="text-align: center;"><b>Výrazy</b> <b>Číselné výrazy, výrazy s proměnnými</b> <b>Mnohočleny</b></p> </ul>	<p><b>SaP</b> – samostatná práce  <b>P</b> – písemná práce  <b>T</b> – test  <b>PP</b> – praktické předvedení  <b>Ú</b> – ústní zkoušení  <b>PÚ</b> – problémové úlohy  <b>MS</b> – modelová situace  <b>SP</b> – skupinová práce  <b>ČPP</b> – čtvrtletní písemná práce  <b>ZA</b> – zábavné aktivity  <b>SK</b> – sebekontrola  <b>SH</b> – sebehodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při výpočtech důsledně nacvičovat odhad – schopnost provést sebekontrolu při nesprávném užití tabulek nebo kalkulátoru</li>   <li>- při zápisu velkých čísel ve tvaru (<math>a \cdot 10^n</math>)</li> <li>- zeměpis – rozlohy světadílů a oceánů</li> <li>- astronomie – hmotnost a objemy planet, vzdálenosti</li> <li>- finančníctví – kapitál investiční společnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pojmům – hodnota výrazu, definiční obor, množina hodnot</li> <li>- zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů</li> <li>- vyjádří daný výraz slovně</li> <li>- sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými</li>   <li>- určí počet členů ve výrazu, výraz uspořádá vzestupně i sestupně</li> <li>- sčítá a odčítá mnohočleny, správnost úpravy je schopen ověřit dosazením</li> <li>- násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem, umí ověřit správnost úpravy dosazením</li> <li>- pomocí dovednosti násobit dvojčlen dvojčlenem odvodí vzorce <math>(A+B)^2</math>, <math>(A - B)^2</math>, <math>A^2 - B^2</math> a používá je při úpravě a zjednodušení výrazů</li>   <li>- žák vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů</li> <li>- vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení</li> <li>- provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice)</li> <li>- využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení</li>   <li>- na konkrétní ukázce vysvětlí základní pojmy ze statistiky – jednotka, soubor, znak, četnost, průměr</li> <li>- čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>- výraz s proměnnou</li>   <li>- mnohočleny – člen mnohočlenu (jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen)</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- násobení mnohočlenu mnohočlenem</li>   <li>- vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a rozdíl druhých mocnin jednočlenů</li>   <li style="text-align: center;"><b>Lineární rovnice</b></li> <li>- rovnost</li> <li>- rovnice s jednou neznámou</li> <li>- levá a pravá strana rovnice, kořen rovnice</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>- řešení lineárních rovnic</li>   <li>- řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou</li>   <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li>   <li style="text-align: center;"><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li><b>Základy statistiky</b> (vede žáky k pochopení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapsat výraz, který je dán „slovně“ a naopak „přečíst“ výraz s porozuměním – jeden ze základních postupů matematiky při řešení problémů z praxe</li>   <li>- upevňují se dovednosti při práci s proměnnými - příprava pro tematický celek Lineární rovnice</li>   <li>- uplatnění ve stereometrii – při výpočtech povrchů a objemů těles</li>   <li>- základ pro další studium – cvičí pozornost, postřeh, soustředění</li>   <li>- řešení mnoha úloh z praxe – ukazuje užitečnost matematiky v reálném světě kolem nás</li>   <li>- využití při úpravě vzorců ve fyzice</li> </ul>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje četnost a relativní četnost</li> <li>- čte a sestruje diagramy a grafy, umí je interpretovat v praxi</li> <li>- počítá aritmetický průměr</li> <li>- provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření, zapisuje zjištěné údaje do tabulky, při určení četnosti užívá čárkový metodu</li>   <li>- rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou</li> <li>- rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý</li> <li>- určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem</li> <li>- řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</li>   <li>- sestrojí kružnici o daném poloměru, vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem</li> <li>- k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímkou, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikruží</li> <li>- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice</li> <li>- sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi</li> <li>- vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu</li>   <li>- používá základní pravidla přesného rýsování, klade důraz na čistotu projevu</li> <li>- určuje množiny bodů dané vlastnosti, graficky je sestrojí</li> </ul>	<p>základních statistických pojmů, učí je číst a interpretovat výsledky statistických šetření)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistické šetření</li> <li>- statistický soubor</li> <li>- statistická jednotka</li> <li>- znak a jeho hodnota</li> <li>- četnost, relativní četnost</li> <li>- sloupcový diagram, kruhový diagram</li> <li>- aritmetický průměr</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině</b> <b>Pythagorova věta</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kruh, kružnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kruh, kružnice – vymezení pojmů</li> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- soustředné kružnice a mezikruží</li> <li>- Thaletova kružnice, tečny z bodu ke kružnici</li> <li>- délka kružnice, obvod a obsah kruhu, velikost mezikruží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá statistické údaje z novin, časopisů, televize</li> <li>- provádí vlastní statistické průzkumy v rámci třídy, školy</li> <li>- aktivně se podílí při zpracovávání a vyhodnocení dat z denní praxe</li>   <li>- užití Pythagorovy věty v praxi – k určování délek, které nelze zjistit přímým měřením</li> <li>- užití ve stavebnictví při vytyčení či kontrole pravého úhlu</li>   <li>- rozsáhlé využití v konstrukčních úlohách</li> <li>- kružnice a kruhy jsou využívány v technické praxi</li> <li>- kružnice a kruhy jako dekorativní prvky</li> </ul>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, (využívá výšky, těžnice)</li> <li>- sestrojí rovnoběžník, lichoběžník</li> <li>- provede rozbor jednoduché konstrukční úlohy</li> <li>- orientuje se v postupu konstrukce</li> <li>- provede konstrukci</li> <li>- vede diskusi o počtu řešení</li>   <li>- na modelu popíše válec</li> <li>- vyznačí dolní a horní podstavu, plášť, poloměr a průměr podstavy, výšku válce</li> <li>- načrtne a narýsuje síť válce</li> <li>- pro odvození vzorců na objem a povrch válce využívá znalostí z předcházejícího učiva (objem a povrch hranolu, obvod a obsah kruhu, obsah obdélníku)</li> <li>- aplikuje získané vědomosti a uvedené postupy při řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- základní konstrukční úlohy</li> <li>- konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v prostoru</b> <b>Válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síť válce</li> <li>- náčrtek válce v axonometrii</li>   <li>- objem a povrch válce</li>   <li>- slovní úlohy z praxe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí geometrickou představivost žáků</li>   <li>- pro svůj tvar se často používá v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> <li>- roury, trubky, hrnce, konzervy, cisterny, bazény</li> </ul> </li> <li>- je potřeba počítat jejich objem a povrch</li> </ul>
--	--	--	--

**Předmět: Matematika - 8. ročník B - třída s rozšířenou výukou matematiky**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí pojem druhá mocnina a druhá odmocnina, ukáže na konkrétním příkladu, čte a zapisuje</li> <li>- pro pochopení procvičuje na jednoduchých příkladech, které řeší z paměti</li> <li>- na konkrétním příkladu ukáže jak umocnit součin a podíl</li> <li>- odhadne druhou mocninu</li> <li>- určí druhou mocninu pomocí tabulek i kalkulačky</li> <li>- odhadne druhou odmocninu</li> <li>- určuje druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>- odhadne třetí mocninu</li> <li>- určí třetí mocninu pomocí tabulek i kalkulačky</li> <li>- odhadne třetí odmocninu</li> <li>- určuje třetí odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>- určuje obrazy čísel na číselné ose</li> <li>- určuje čísla racionální a iracionální</li>   <li>- zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- je schopen pro základ mocniny užívat číslo i proměnnou</li> <li>- rozlišuje lichou a sudou mocninu záporného čísla</li> <li>- umí použít mocninu součinu a podílu</li> <li>- provádí početní operace s mocninami (sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje)</li> <li>- zařazuje mocniny do číselných výrazů – uplatňuje pořadí početních výkonů</li> <li>- částečně odmocní přirozené číslo</li>   <li>- zapisuje číslo v desítkové soustavě s využitím mocnin o základu 10</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Číslo a proměnná</b> <b>Druhá mocnina a odmocnina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozeného čísla</li> <li>- desetinného čísla</li> <li>- zlomku</li> </ul> </li> <li>- druhá mocnina a odmocnina součinu a podílu</li>   <li>- třetí mocnina a odmocnina <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozeného čísla</li> <li>- desetinného čísla</li> <li>- zlomku</li> </ul> </li> <li>- třetí mocnina a odmocnina součinu a podílu</li>   <li>- iracionální čísla</li>   <p style="text-align: center;"><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem</li>   <li>- pravidla pro počítání s mocninami</li>   <li>- mocniny se záporným celým mocnitelem</li>   <li>- částečné odmocňování</li> </ul> </ul>	<p><b>SaP</b> – samostatná práce  <b>P</b> – písemná práce  <b>T</b> – test  <b>PP</b> – praktické předvedení  <b>Ú</b> – ústní zkoušení  <b>PÚ</b> – problémové úlohy  <b>MS</b> – modelová situace  <b>SP</b> – skupinová práce  <b>ČPP</b> – čtvrtletní písemná práce  <b>ZA</b> – zábavné aktivity  <b>SK</b> – sebekontrola  <b>SH</b> – sebehodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při výpočtech důsledně nacvičovat odhad – schopnost provést sebekontrolu při nesprávném užití tabulek nebo kalkulátoru</li>   <li>- při zápisu velkých čísel ve tvaru (<math>a \cdot 10^n</math>)</li> <li>- zeměpis – rozlohy světadílů a oceánů</li>   <li>- astronomie – hmotnost a objemy planet, vzdálenosti</li> <li>- finančnictví – kapitál investiční společnosti</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>- chápe zavedení proměnné</li> <li>- dosazuje do výrazu s proměnnou</li> <li>- rozumí pojmům – hodnota výrazu, definiční obor, množina hodnot</li> <li>- zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů</li> <li>- vyjádří daný výraz slovně</li> <li>- sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými</li>   <li>- určí počet členů ve výrazu, výraz uspořádá vzestupně i sestupně</li> <li>- sčítá a odčítá mnohočleny, správnost úpravy je schopen ověřit dosazením</li> <li>- násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem, umí ověřit správnost úpravy dosazením</li> <li>- provádí dělení mnohočlenu jednočlenem a dvojčlenem, ověřuje správnost úpravy pomocí dovednosti násobit dvojčlen dvojčlenem odvodí vzorce <math>(A + B)^2</math>, <math>(A - B)^2</math>, <math>A^2 - B^2</math> a používá je při úpravě a zjednodušení výrazů</li> <li>- upraví výrazy pomocí vzorců <math>(A + B)^3</math>, <math>(A - B)^3</math>, <math>A^3 - B^3</math>, <math>A^3 + B^3</math></li>   <li>- žák vysvětlí pojem rovnost dvou výrazů</li> <li>- vyřeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, matematicky správně a účelně zapíše postup řešení</li> <li>- provede zkoušku řešení rovnice dosazením (určí hodnotu výrazu na obou stranách rovnice)</li> <li>- využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení slovních úloh – provede rozbor slovní úlohy, její řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li> <li>- <b>Výrazy</b></li> <li>- <b>Číselné výrazy, výrazy s proměnnými</b></li> <li>- <b>Mnohočleny</b></li>   <li>- číselný výraz a jeho hodnota</li>   <li>- výraz s proměnnou</li>   <li>- mnohočleny – člen mnohočlenu (jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen)</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- násobení mnohočlenu mnohočlenem</li> <li>- dělení mnohočlenu jednočlenem a dvojčlenem</li> <li>- vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů a rozdíl druhých mocnin jednočlenů</li>   <li>- <math>(A + B)^3</math>, <math>(A - B)^3</math>, <math>A^3 - B^3</math>, <math>A^3 + B^3</math></li>   <li style="text-align: center;"><b>Lineární rovnice</b></li> <li>- rovnost</li> <li>- rovnice s jednou neznámou</li> <li>- levá a pravá strana rovnice, kořen rovnice</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>- řešení lineárních rovnic</li> <li>- provádí diskuse při řešení lineárních rovnic</li> <li>- řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapsat výraz, který je dán „slovně“ a naopak „přečíst“ výraz s porozuměním – jeden ze základních postupů matematiky při řešení problémů z praxe</li>   <li>- upevňují se dovednosti při práci s proměnnými - příprava pro tematický celek Lineární rovnice</li>   <li>- uplatnění ve stereometrii – při výpočtech povrchů a objemů těles</li>   <li>- základ pro další studium – cvičí pozornost, postřeh,</li> </ul>
---	--	--	--

<p>a ověří si reálnost získaného výsledku, využívá grafické znázornění reálné situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétní ukázce vysvětlí základní pojmy ze statistiky – jednotka, soubor, znak, četnost, průměr</li> <li>- čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou</li> <li>- určuje četnost a relativní četnost</li> <li>- čte a sestavuje diagramy a grafy, umí je interpretovat v praxi</li> <li>- počítá aritmetický průměr</li> <li>- provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření, zapisuje zjištěné údaje do tabulky, při určení četnosti užívá čárkovací metodu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou</li> <li>- rozhodne, kdy je trojúhelník pravoúhlý</li> <li>- určuje délky stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočtem</li> <li>- účelně využívá kalkulátor a tabulky, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</li> <li>- řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí kružnici o daném poloměru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší náročnější slovní úlohy (úlohy o pohybu, rovnice + procenta,</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p><b>Základy statistiky</b> (vede žáky k pochopení základních statistických pojmů, učí je číst a interpretovat výsledky statistických šetření)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistické šetření</li> <li>- statistický soubor</li> <li>- statistická jednotka</li> <li>- znak a jeho hodnota</li> <li>- četnost, relativní četnost</li> <li>- sloupkový diagram, kruhový diagram</li> <li>- aritmetický průměr</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> <b>Geometrie v rovině</b> <b>Pythagorova věta</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kruh, kružnice</b></p>		<p>soustředění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení mnoha úloh z praxe – ukazuje užitečnost matematiky v reálném světě kolem nás</li> <li>- propojuje znalosti z fyzikálních úloh o pohybu</li> <li>- využití při úpravě vzorců ve fyzice</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá statistické údaje z novin, časopisů, televize</li> <li>- provádí vlastní statistické průzkumy v rámci třídy, školy, města</li> <li>- spolupráce s žákovskou samosprávou při vyhodnocování různých soutěží a sběrů</li> <li>- aktivně se podílí při zpracovávání a vyhodnocení dat z denní praxe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití Pythagorovy věty v praxi – k určování délek, které nelze</li> </ul>
--	--	--	--

<p>vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, rozlišuje mezi průměrem a poloměrem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dané kružnici sestrojí tečnu, sečnu a vnější přímkou, vyznačí tětivu a vyjádří její délku- využívá Pythagorovu větu</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic, u soustředných kružnic vyznačí mezikružší</li> <li>- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice</li> <li>- sestrojí tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, užívá Thaletovu větu v praxi</li> <li>- vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu</li> <li>- vyznačí oblouk kružnice a vypočítá jeho délku</li> <li>- určí velikost kruhové výseče, vyznačí kruhovou úseč</li> <li>- řeší jednoduché i složitější slovní úlohy z praxe na obvod a obsah kruhu</li> </ul> <p>– používá základní pravidla přesného rýsování, klade důraz na čistotu projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje množiny bodů dané vlastnosti, graficky je sestrojí</li> <li>- sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, (využívá výšky, těžnice)</li> <li>- sestrojuje rovnoběžník, lichoběžník i obecný čtyřúhelník</li> <li>- provede rozbor konstrukční úlohy</li> <li>- sestaví postup konstrukce</li> <li>- provede konstrukci</li> <li>- vede diskusi o počtu řešení</li> </ul> <p>– na modelu popíše válec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí dolní a horní podstavu, plášť, poloměr a průměr podstavy, výšku válce</li> <li>- načrtne a narýsuje síť válce</li> <li>- pro odvození vzorců na objem a povrch válce využívá znalostí z předcházejícího učiva (objem a povrch hranolu, obvod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kruh, kružnice – vymezení pojmů</li> <li>- vzájemná poloha přímkou a kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- soustředné kružnice a mezikružší</li> <li>- Thaletova kružnice, tečny z bodu ke kružnici</li> <li>- délka kružnice, obvod a obsah kruhu, velikost mezikružší</li> <li>- oblouk kružnice a jeho délka</li> <li>- kruhová výseč a její velikost</li> <li>- kruhová úseč</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- základní konstrukční úlohy</li> <li>- konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> <li>- rozbor, postup konstrukce, konstrukce a diskuse u konstrukční úlohy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v prostoru</b> <b>Válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síť válce</li> <li>- náčrtek válce v axonometrii</li> <li>- objem a povrch válce</li> </ul>		<p>zjistit přímým měřením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití ve stavebnictví při vytyčení či kontrole pravého úhlu</li> <li>- rozsáhlé využití v konstrukčních úlohách</li> <li>- kružnice a kruhy jsou využívány v technické praxi</li> <li>- kružnice a kruhy jako dekorativní prvky</li> </ul> <p>– rozvíjí geometrickou představivost žáků</p>
---	---	--	--

<p>a obsah kruhu, obsah obdélníku</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje získané vědomosti při řešení slovních úloh z praxe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní úlohy z praxe</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- pro svůj tvar se často používá v každodenním životě</li><li>- roury, trubky, hrnce, konzervy, cisterny, bazény</li><li>- je potřeba počítat jejich objem a povrch</li></ul>
---	--	--	---

Předmět: Matematika - 9. ročník A - třída se základní hodinovou dotací

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák provádí početní operace sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů</li> <li>- dělí mnohočlen jednočlenem</li> <li>- při úpravě výrazu s proměnnou aplikuje komutativnost, asociativnost a distributivnost</li> <li>- aplikuje na příkladech vzorce (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin)</li> <li>- užívá tyto vzorce ke zjednodušení výrazů</li> <li>- upraví výraz na součin vytýkáním před závorku</li> <li>- rozloží daný výraz na součin pomocí vzorců</li> <li>- kombinuje jednotlivé úpravy výrazu, je schopen správnost úpravy ověřit dosazením</li>   <li>- žák vysvětlí pojem lomený výraz</li> <li>- určí podmínky, kdy má daný výraz smysl a zapíše je</li> <li>- krátí a rozšiřuje lomené výrazy, je schopen správnost úpravy ověřit</li> <li>- provádí početní operace (+, -, *, :) s lomenými výrazy</li> <li>- upraví jednoduchý složený lomený výraz, převede ho na násobení dvou lomených výrazů</li>   <li>- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- určuje podmínky, vyloučí ty hodnoty neznámé, pro které nemá rovnice smysl</li> <li>- využívá ekvivalentních úprav, určí kořen rovnice a provede zkoušku</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b> <b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů</li> <li>- dělení mnohočlenu jednočlenem</li>   <li>- úprava mnohočlenů pomocí vzorců <math>(A+B)^2</math>, <math>(A-B)^2</math>, <math>A^2-B^2</math></li>   <li>- rozklad výrazu na součin</li> <li>- vytýkání, vytýkání čísla -1</li> <li>- rozklad na součin pomocí vzorců</li> <li>- postupné vytýkání</li>   <p><b>Lomené algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lomený výraz</li> <li>- definiční obor výrazu, podmínky</li> <li>- početní operace s lomenými výrazy</li>   <li>- složený lomený výraz</li>   <p><b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiční obor, podmínky</li> <li>- ekvivalentní úpravy, kořen rovnice, ověření správnosti</li>   <li>- řeší slovní úlohy z praxe – např. o společné práci</li> </ul> </ul> </ul>	<p><b>SaP</b> – samostatná práce  <b>P</b> – písemná práce  <b>T</b> – test  <b>PP</b> – praktické předvedení  <b>Ú</b> – ústní zkoušení  <b>PÚ</b> – problémové úlohy  <b>MS</b> – modelová situace  <b>SP</b> – skupinová práce  <b>ČPP</b> – čtvrtletní písemná práce  <b>ZA</b> – zábavné aktivity  <b>SK</b> – sebekontrola  <b>SH</b> – sebehodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost a cílevědomost</li>   <li>- správnými, jasnými a přesnými formulacemi rozvíjí logické myšlení žáků</li>   <li>- posiluje důvěru žáků ve vlastní schopnosti</li>   <li>- ukazuje žákům, jak poznatky získané v matematice</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací, umí obě metody kombinovat</li> <li>- provádí zkoušku řešení</li> <li>- využívá soustavu rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe</li> <li>- využívá grafické znázornění situace – zejména při řešení úloh o pohybu</li>   <li>- rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí</li> <li>- určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem</li> <li>- sestrojí graf funkce dané tabulkou</li> <li>- sestrojí graf lineární funkce, rozhodne a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající</li> <li>- používá funkce při řešení úloh z praxe</li> <li>- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li>   <li>- vysvětlí a v jednoduchých praktických úlohách modeluje situace kapitálového trhu</li> <li>- orientuje se v běžných bankovních operacích</li> <li>- popíše princip fungování burzy</li> <li>- převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé</li>   <li>- žák pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti</li> <li>- sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti</li> <li>- rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>- užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti</li> <li>- využije podobnosti při konstrukci a čtení</li> </ul>	<p><b>Soustavy rovnic o dvou neznámých</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice se dvěma neznámými</li> <li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- metoda dosazovací a sčítací</li>   <li>- slovní úlohy o směsích a o pohybu</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce daná grafem, tabulkou, rovnicí</li> <li>- definiční obor funkce</li> <li>- hodnota funkce, obor hodnot funkce</li> <li>- lineární funkce a její graf</li> <li>- konstantní funkce a její graf</li> <li>- funkce rostoucí a klesající</li> <li>- průsečíky grafu funkce s osami</li> </ul> <p><b>Finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy: úrok, úvěr, kontokorent, leasing, jistina, kapitál, burza, akcie aj.</li> <li>- kapitálové trhy</li> <li>- burzovní operace</li> <li>- měnové systémy a jejich převody</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <p><b>Podobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost geometrických útvarů</li> <li>- poměr podobnosti</li> <li>- podobnost trojúhelníků</li>   <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- užití podobnosti</li> </ul>		<p>uplatňovat při řešení úloh z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje poznatky žáků o rovnicích a jejich řešení</li> <li>- přináší nové možnosti pro řešení problémů z praxe</li> <li>- dbá na odpovídající náčrtky, aby žáci viděli, co zjišťují a jejich znalosti nebyly pouze formální</li>   <li>- grafy funkcí se běžně objevují v tisku, v televizi, v nejrůznějších informačních materiálech</li> <li>- využití funkcí je široké a zasahuje do všech věd (nejen přírodních) a do všech technických oborů</li>   <li>- modeluje reálné situace, základní orientace v mechanismech tržního hospodářství</li>   <li>- využití podobnosti a poměru podobnosti – mapy, plány,</li> </ul>
---	--	--	---

<p>technických výkresů, plánů a map</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše vztahy mezi úhly a stranami v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí</li> <li>- určí v tabulkách či na kalkulačce hodnotu funkce sinus, cosinus, tangens a cotangens pro danou velikost ostrého úhlu</li> <li>- k dané hodnotě goniometrické funkce zjistí velikost příslušného ostrého úhlu</li> <li>- účelně využívá goniometrické funkce při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- aplikuje osvojené dovednosti a postupy na slovní úlohy s praktickými náměty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná jehlan a sestojí jeho síť</li> <li>- pozná a popíše kužel</li> <li>- vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele, a to i s užitím goniometrických funkcí</li> <li>- vypočítá objem a povrch koule</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Goniometrické funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přilehlá a protilehlá odvěsna k úhlu v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- zavedení goniometrických funkcí jako poměru stran v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- sinus, cosinus, tangens, cotangens úhlu</li> <li>- hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce</li> <li>- grafy funkcí sinus, cosinus, tangens, cotangens</li> <li>- výpočty v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí</li> <li>- užití goniometrických funkcí v praktických úlohách</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v prostoru Jehlan, kužel, koule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan, jeho síť a povrch</li> <li>- objem jehlanu</li> <li>- kužel, jeho síť a povrch</li> <li>- objem kužele</li> <li>- koule a její povrch</li> <li>- objem koule</li> </ul>		<p>modely, technické výkresy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití v oborech: matematika, zeměpis, fyzika, technické obory</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojuje aritmetické, algebraické a geometrické znalosti žáků</li> <li>- goniometrické funkce se užívají v planimetrii a stereometrii, mají řadu aplikací ve fyzice, v technických oborech i v denní praxi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřebné a dobře využitelné v různých vědních oborech (astronomie, geografie), v technické praxi, ve stavebnictví a strojírenství, v běžném životě (oblast výroby zboží pro denní potřebu)</li> </ul>
---	--	--	---

Předmět: Matematika - 9. ročník B - třída s rozšířenou hodinovou dotací

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák provádí početní operace sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů</li> <li>- dělí mnohočlen jednočlenem</li> <li>- při úpravě výrazu s proměnnou aplikuje komutativnost, asociativnost a distributivnost</li> <li>- aplikuje na příkladech vzorce (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin)</li> <li>- užívá tyto vzorce ke zjednodušení výrazů</li> <li>- upraví výraz na součin vytýkáním před závorku</li> <li>- rozloží daný výraz na součin pomocí vzorců</li> <li>- kombinuje jednotlivé úpravy výrazu, je schopen správnost úpravy ověřit dosazením</li>   <li>- žák vysvětlí pojem lomený výraz</li> <li>- určí podmínky, kdy má daný výraz smysl a zapíše je</li> <li>- krátí a rozšiřuje lomené výrazy, je schopen správnost úpravy ověřit</li> <li>- provádí početní operace (+, -, *, :) s lomenými výrazy</li> <li>- upraví složený lomený výraz, převede ho na násobení dvou lomených výrazů, dodržuje pořadí početních výkonů</li> <li>- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- určuje podmínky, vyloučí ty hodnoty neznámé, pro které nemá rovnice smysl</li> <li>- využívá ekvivalentních úprav, určí kořen rovnice a provede zkoušku</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověří si reálnost získaného výsledku</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Číslo a proměnná Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů</li> <li>- dělení mnohočlenu jednočlenem</li>   <li>- úprava mnohočlenů pomocí vzorců <math>(A+B)^2</math>, <math>(A-B)^2</math>, <math>A^2-B^2</math></li>   <li>- rozklad výrazu na součin</li> <li>- vytýkání, vytýkání čísla -1</li> <li>- rozklad na součin pomocí vzorců</li> <li>- postupné vytýkání</li>   <p style="text-align: center;"><b>Lomené algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lomený výraz</li> <li>- definiční obor výrazu, podmínky</li> <li>- podrobný rozklad podmínek, za kterých má lomený výraz smysl</li> <li>- početní operace s lomenými výrazy</li> <li>- početní operace s více lomenými výrazy</li> <li>- úprava složeného lomeného výrazu, ověření správnosti úpravy</li>   <p style="text-align: center;"><b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiční obor, podmínky</li> <li>- ekvivalentní úpravy, kořen rovnice, ověření správnosti</li>   <li>- řeší slovní úlohy z praxe – např. o společné práci</li> </ul> </ul> </ul>	<p><b>SaP</b> – samostatná práce  <b>P</b> – písemná práce  <b>T</b> – test  <b>PP</b> – praktické předvedení  <b>Ú</b> – ústní zkoušení  <b>PÚ</b> – problémové úlohy  <b>MS</b> – modelová situace  <b>SP</b> – skupinová práce  <b>ČPP</b> – čtvrtletní písemná práce  <b>ZA</b> – zábavné aktivity  <b>SK</b> – sebekontrola  <b>SH</b> – sebehodnocení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost a cílevědomost</li>   <li>- správnými, jasnými a přesnými formulacemi rozvíjí logické myšlení žáků</li> <li>- posiluje důvěru žáků ve vlastní schopnosti</li>   <li>- posiluje důvěru žáků ve vlastní schopnosti</li>   <li>- ukazuje žákům, jak poznatky získané v matematice uplatňovat při řešení úloh</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací, umí obě metody kombinovat</li> <li>- provádí zkoušku řešení</li> <li>- využívá soustavu rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe</li> <li>- využívá grafické znázornění situace – zejména při řešení úloh o pohybu</li>   <li>- zapíše a přečte nerovnost, uvede a zapíše čísla, která vyjadřují pravdivost zápisu</li> <li>- zapíše nerovnost intervalem</li> <li>- řeší nerovnice se závorkami a s jednoduchými zlomky</li> <li>- řeší soustavu nerovnic s jednou neznámou, výsledek vyjádří graficky nebo pomocí intervalu</li>   <li>- rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí</li> <li>- určí definiční obor a obor funkce dané tabulkou či grafem</li> <li>- sestrojí graf funkce dané tabulkou</li> <li>- sestrojí graf lineární funkce, rozhodne a zdůvodní, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající</li> <li>- používá funkce při řešení úloh z praxe</li> <li>- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- sestrojí graf kvadratické funkce, určí, kdy je klesající a kdy rostoucí</li> <li>- určí početně i graficky průsečíky grafu kvadratické funkce s osami</li>   <li>- vysvětlí a v jednoduchých praktických úlohách modeluje situace kapitálového trhu</li> <li>- orientuje se v běžných bankovních operacích</li> <li>- popíše princip fungování burzy</li> </ul>	<p><b>Soustavy rovnic o dvou neznámých</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice se dvěma neznámými</li> <li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- metoda dosazovací a sčítací</li>   <li>- slovní úlohy o směsích a o pohybu</li> </ul> <p><b>Lineární nerovnice, soustavy lineárních nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interval a jeho grafické znázornění</li> <li>- řešení nerovnic, násobení nerovnice záporným číslem</li> <li>- ověření správnosti řešení</li> <li>- soustava nerovnic, grafické znázornění jejich řešení</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce daná grafem, tabulkou, rovnicí</li> <li>- definiční obor funkce</li> <li>- hodnota funkce, obor hodnot funkce</li> <li>- lineární funkce a její graf</li> <li>- konstantní funkce a její graf</li> <li>- funkce rostoucí a klesající</li> <li>- průsečíky grafu lineární funkce s osami</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- sestrojení grafu kvadratické funkce</li> <li>- sestrojení grafu obecné kvadratické funkce</li> <li>- průsečíky grafu obecné kvadratické funkce s osami</li> <li>- kvadratická rovnice</li> </ul> <p><b>Finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy: úrok, úvěr, kontokorent, leasing, jistina, kapitál, burza, akcie aj.</li> <li>- kapitálové trhy</li> <li>- burzovní operace</li> <li>- měnové systémy a jejich převody</li> </ul>		<p>z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje poznatky žáků o rovnicích a jejich řešení</li> <li>- přináší nové možnosti pro řešení problémů z praxe</li> <li>- dbá na odpovídající náčrtky, aby žáci viděli, co zjišťují a jejich znalosti nebyly pouze formální</li>   <li>- využití při řešení slovních úloh,</li> <li>- matematizace reálné situace</li>   <li>- grafy funkcí se běžně objevují v tisku, v televizi, v nejrůznějších informačních materiálech</li> <li>- využití funkcí je široké a zasahuje do všech věd (nejen přírodních) a do všech technických oborů</li>   <li>- modeluje reálné situace,</li> </ul>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- převede částky devizových prostředků z jedné měny do druhé</li> <li>- žák pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti</li> <li>- sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti</li> <li>- rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>- užije věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti</li> <li>- využije podobnosti při konstrukci a čtení technických výkresů, plánů a map</li> <li>- zapíše vztahy mezi úhly a stranami v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí</li> <li>- určí v tabulkách či na kalkulačce hodnotu funkce sinus, cosinus, tangens a cotangens pro danou velikost ostrého úhlu</li> <li>- k dané hodnotě goniometrické funkce zjistí velikost příslušného ostrého úhlu</li> <li>- účelně využívá goniometrické funkce při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- aplikuje osvojené dovednosti a postupy na slovní úlohy s praktickými náměty</li> <li>- pozná jehlan a sestrojí jeho síť</li> <li>- pozná a popíše kužel</li> <li>- vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele, a to i s užitím goniometrických funkcí</li> <li>- vypočítá objem a povrch koule</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> <b>Podobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost geometrických útvarů</li> <li>- poměr podobnosti</li> <li>- podobnost trojúhelníků</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- užití podobnosti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Goniometrické funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přilehlá a protilehlá odvěsna k úhlu v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- zavedení goniometrických funkcí jako poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- sinus, cosinus, tangens, cotangens úhlu</li> <li>- hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce</li> <li>- grafy funkcí sinus, cosinus, tangens, cotangens</li> <li>- výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí</li> <li>- užití goniometrických funkcí v praktických úlohách</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Geometrie v prostoru</b> <b>Jehlan, kužel, koule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan, jeho síť a povrch</li> <li>- objem jehlanu</li> <li>- kužel, jeho síť a povrch</li> <li>- objem kužele</li> <li>- koule a její povrch</li> <li>- objem koule</li> </ul>		<p style="text-align: center;">základní orientace v mechanismech tržního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití podobnosti a poměru podobnosti – mapy, plány, modely, technické výkresy</li> <li>- využití v oborech: matematika, zeměpis, fyzika, technické obory</li> <li>- propojuje aritmetické, algebraické a geometrické znalosti žáků</li> <li>- goniometrické funkce se užívají v planimetrii a stereometrii, mají řadu aplikací ve fyzice, v technických oborech i v denní praxi</li> <li>- potřebné a dobře využitelné v různých vědních oborech (astronomie, geografie), v technické praxi, ve stavebnictví a strojírenství, v běžném životě (oblast výroby zboží pro denní potřebu)</li> </ul>
--	---	--	---

## 6.9. Informatika

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován v 5. až 9. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 9. ročníku pro výstup na střední školy)
- žáci mohou být v hodině dělení do dvou skupin (v 5. ročníku bez žádného kritéria dělení, v 9. ročníku dělení podle dosažených znalostí a schopností na začátečníky a pokročilé) Učební osnovy jsou tedy zpracovány jednotně pro obě skupiny v 5. ročníku a v 6. ročníku. Na tyto dva ročníky navazuje jedna hodina týdně v 7. až 9. ročníku z disponibilní časové dotace. Pokročilá úroveň v 9. ročníku – učivo apod. vychází z toho, že žák zvládá základy práce na počítači, úvodní opakování tuto úroveň sjednocuje a vytváří tak podmínky pro zpracování projektu ročníkové práce. Ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů se počítá v 8. ročníku s jednou disponibilní hodinou.
- Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 9. ročníku s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

##### Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

##### Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

##### Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### **Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svoji další potřebu

**Předmět: informatika - 5. ročník**

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
Kompetence	Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí pojem informatika, uvede příklady informací a zdrojů</li> <li>- zná základní pravidla bezpečnosti</li> <li>- ví, jak postupovat v případě závady počítače</li> <li>- správně zapne a vypne počítač</li> <li>- orientuje se v základním uživatelském prostředí, pozná a označí základní prvky</li> <li>- provádí základní operace s ikonou</li> <li>- ovládá práci s okny</li> </ul>	<p align="center"><b>Základy práce s počítačem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- péče o počítač</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače</li> <li>- přídatná zařízení</li> <li>- klávesnice – funkce kláves, práce s ní</li> <li>- myš, práce s ní</li> <li>- uživatelské prostředí (Windows) základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel)</li> <li>- principy ovládání – tj. operace s ikonami, s okny, s hlavní nabídkou</li> </ul>	<p>T - test                  PP – písemná práce                  R - referát</p>	<p>Aj – odborná slovíčka                  OSV – řešení problémů                  EV – poznávání vztahu člověka k prostředí</p>

**Předmět: Informatika - 6. ročník**

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
Kompetence	Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže ve Wordu napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel</li> <li>- umí otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu</li> <li>- dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam i pod jiným názvem</li> <li>- dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu na webu dokáže vyhledat stránku k určitému tématu</li> <li>- z webové stránky dokáže vyhledat a uložit obrázek i text</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Textové editory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem textový editor</li> <li>- uložení a otevření souboru</li> <li>- pohyb v dokumentu</li> <li>- označení části textu do bloku</li> <li>- psaní, oprava textu, velikost písma s diakritikou a dalšími znaky</li> <li>- základní typografické pravidlo (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</li> <li>- písmo – typ, velikost, barva</li> <li>- zarovnání odstavce</li> <li>- vložení obrázku</li> <li>- zná internet – co to je, služby atd.</li> <li>- zná pojem poštovní programy, jejich spouštění, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání</li> <li>- pohyb ve webu – hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání ukládání z webu – obrázek atd.</li> </ul>	<p>T PP R</p>	<p>Aj – odborné výrazy Čj – tvorba referátů Vv – malování obrázků</p>

**Předmět: Informatika 7. ročník**

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
Kompetence	Učivo		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák jmenuje nejznámější a nejpoužívanější textové editory</li> <li>- ukáže příklady a oblasti využití</li> <li>- napíše požadovaný text, opraví v něm chyby, kterých se dopustí</li> <li>- upraví vzhled dokumentu</li> <li>- označí různé bloky myší i klávesnicí</li> <li>- zformátuje text a odstavce</li> <li>- využije schránky při práci s textem</li> <li>- při kopírování, přesouvání</li> <li>- umí používat tabulátor</li> <li>- vloží do dokumentu obrázek a upraví jej dle potřeby</li> <li>- použije ozdobné písmo a grafické prvky k úpravě dokumentu</li> <li>- zpracovaný dokument vytiskne</li> </ul>	<p align="center"><b>Zpracování a využití informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé textové editory WordPad, pozn. blok, Word</li> <li>- základy psaní textu</li> <li>- editace textu</li> <li>- zobrazení a nastavení stránky</li> <li>- označení bloků</li> <li>- formátování textu</li> <li>- práce se schránkou</li> <li>- formáty odstavce</li> <li>- tabulátor a jeho využití</li> <li>- vkládání a úprava obrázků</li> <li>- grafické prvky, písmo</li> <li>- tisk a úpravy před tiskem</li> </ul>	<p>T PP R</p>	<p>Aj – odborné výrazy Čj – tvorba referátů Vv – tvorba plakátů a obrázků</p>

**Předmět: Informatika - 8. ročník**

Vzdělávací výstup Kompetence	Vzdělávací obsah Učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná a vysvětlí základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem</li> <li>- vysvětlí základní pojmy z oblasti PC – základní jednotky, operační jednotka, paměť atd.</li> <li>- zná jednotky paměti, jejich hodnoty uvede příklady</li> <li>- popíše počítač, vysvětlí jeho funkci</li> <li>- rozliší vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- vysvětlí pojmy: hardware a software</li> <li>- orientuje se v základním uživatelském prostředí</li> <li>- zná základní prvky – soubory, složky</li> <li>- provádí základní operace se složkami a dokumenty – označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk i disketu a ostatní média</li> <li>- vyhledá a uloží soubor v adresáři</li> <li>- ovládá práci se schránkou – kopie,</li>   <li>- vyjmutí a vložení</li> <li>- aktivně pracuje v síti – tiskne, využívá informací z okolních počítačů, např. CD – ROM, dokumenty</li> </ul>	<p align="center"><b>Základy práce s počítačem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> <li>- struktura, funkce a popis počítače</li> <li>- přídatná zařízení – vstupní,</li> <li>- výstupní (monitor, myš, klávesnice tiskárna), pojem hardware</li> <li>- software – operační systémy, typy (aplikační, utility, editory), formáty souborů</li> <li>- OS Windows – základy práce se soubory, složkami, správa souborů</li> <li>- průzkumník, schránka a operace s ní</li> </ul>	<p>T PP R</p>	<p>Aj – odborné názvy Čj – tvorba referátů Vv – malování – soutěže – tvorba plakátů</p>



**Předmět: Informatika - 9. ročník**

Vzdělávací výstup Kompetence	Vzdělávací obsah Učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí pojem informace a informatika, ukáže, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje</li> <li>- umí pracovat s internetem</li> <li>- aktivně využívá vlastností hypertextu</li> <li>- pošle e-mail, SMS</li> <li>- aktivně se zapojí do komunikace v chatu</li> <li>- žák provede jednoduchou údržbu počítače</li> <li>- vysvětlí co je počítačový virus a jak se mu bránit</li> <li>- instaluje a odinstaluje jednoduchý program</li> <li>- žák zpracuje textovou informaci – vyhledá ji (např. na internetu) a dále vytiskne nebo uloží</li> <li>- samostatně zpracuje referát na dané téma pro využití v dalších vzdělávacích oblastech</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi typy grafických editorů</li> <li>- orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod.</li> <li>- dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled.</li> <li>- s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace</li> <li>- Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled</li> <li>- graf i tabulku dokáže vložit do Wordu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vyhledávání a komunikace informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatika jako vědní obor získávání, třídění, zdroje informací</li> <li>- ověřování věrohodnosti informací</li> <li>- internet – práce s prohlížečem, metody vyhledávání. Formulace požadavku, zpracování informací, hypertexty, způsoby komunikace (e-mail, chat, SMS)</li> <li>- jednoduchá údržba PC</li> <li>- postupy při běžných problémech (zatuhlý kurzor, výměna toneru v tiskárně atd.)</li> <li>- viry a antiviry</li> <li>- instalace aplikačního či výukového software</li> <li>- softwarové pirátství, informační etika</li> <li>- textové a grafické informace – textové a grafické editory</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Excel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k čemu jsou tabulkové procesory</li> <li>- pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka</li> <li>- pohyb mezi sešity, mezi listy</li> <li>- označení řady, sloupce, buněk</li> <li>- vzhled tabulky</li> <li>- jednoduché vzorce</li> </ul>	<p>T PP R</p>	<p>Aj – odborné výrazy Čj – tvorba referátů Ostatní výukové programy</p>

## 6.10. Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

#### Člověk a jeho svět

- na základě dosavadních zkušeností utvářet prvotní a ucelený obraz světa
- vymezit vzdělávací obsah týkající se člověka, rodina, společnosti, vlasti, přírody, kultury techniky, zdraví, bezpečí aj.
- ujasňovat si základní vztahy ve světě, v přírodě, ve společnosti - pozorovat je, přemýšlet o nich, chránit je
- vytvářet a posilovat vnímavý vztah žáků k okolí
- položit základ k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací
- vybavit žáka znalostmi a dovednostmi souvisejícími s životním prostředím, přírodou a její ochranou
- utvářet pozitivní postoj k životnímu prostředí
- osvojit si přiměřeně bohatou slovní zásobu vztahující se k učivu prvouky

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

#### Průřezová témata

- OSV - osobnostní a sociální výchova      porozumět sám sobě i druhým  
zvládat vlastní chování  
pomáhat vytvářet pozitivní mezilidské vztahy  
komunikovat s okolím v různých situacích
- VDO - výchova demokratického občana      rozvíjet sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost  
chápat hodnotu spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti  
vést k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým
- EV - enviromentální výchova      vést k uvědomování si podmínek života  
pěstovat návyky nezbytné pro každodenní jednání vůči životnímu prostředí  
ukazovat příklady vhodného i nevhodného jednání k životnímu prostředí  
položít základy k utváření zdravého životního stylu  
vytvářet pozitivní a zodpovědný vztah k životnímu prostředí
- MV - mediální výchova      vést k využívání médií jako zdroje informací

Prvouka má 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

### **Časová dotace**

- 1. ročník - 1 hodina týdně
- 2. ročník - 1 hodina týdně a 1 disponibilní hodina týdně
- 3. ročník - 2 hodiny týdně a 1 disponibilní hodina týdně

### **Třída s posílenou výukou TV**

- 1. ročník - 1 hodina týdně
- 2. ročník - 1 hodina týdně a 1 disponibilní hodina týdně
- 3. ročník - 2 hodiny týdně

### **Místo realizace**

- učebna
- okolí školy, obec, okolí obce (při vycházkách a exkurzích)

### **Rozvíjení klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace, vzájemně je propojuje a využívá
- vytváří si vlastní pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy a obhájí svoje stanovisko
- používá vhodnou terminologii
- pod vedením učitele pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky a dává je do souvislostí
- poznává smysl a cíl učení, je aktivní, hodnotí výsledky svého učení
- projevuje ochotu k učení

#### **Kompetence k řešení problému**

- vnímá různé problémové situace, přemýšlí o nich a hledá způsoby řešení
- vyhledává potřebné informace k řešení problému
- při řešení problému používá již získané vědomosti a dovednosti
- rozhoduje se a umí své rozhodnutí vysvětlit a obhájit
- uvědomuje si osobní zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
- problémy se nejprve snaží řešit samostatně, později má možnost požádat o pomoc
- uvědomuje si osobní zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
- problémy se nejprve snaží řešit samostatně, později má možnost požádat o pomoc

#### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje své myšlenky a názory zejména v ústním projevu
- souvisle formuluje své nápady, postřehy, myšlenky a názory v logických souvislostech
- naslouchá ostatním, rozumí jim a reaguje na ně, vnímá a respektuje názor ostatních

- zapojuje se do diskuze, komunikuje efektivně a nekonfliktně v méně běžných situacích, obhájí svůj názor, dokáže argumentovat
- užívá bezpečně elektronická média ke komunikaci s okolím
- komunikuje se spolužáky

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje ve skupině, řídí se danými pravidly práce a chápe svoji roli ve skupině
- chová se a jedná s lidmi s respektem, ohleduplně, poskytuje pomoc bez ohledu na rozdíly mezi lidmi, požádá o pomoc
- čerpá poučení z toho, co ostatní lidé dělají nebo říkají, využívá zkušenosti ostatních
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, při samostatné práci si věří
- dokáže nabídnout pomocnou ruku

### **Kompetence občanské**

- respektuje názory druhých lidí, odmítá hrubé zacházení, je schopen se vcítit do situace ostatních
- je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu
- podle svých možností poskytne účinnou pomoc (včetně situací ohrožení) a přiměřeně reaguje na krizové situace
- aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění
- respektuje osobnost druhého a chová se k němu podle zásad slušného chování
- rozvíjí vztah k sobě samému, společnosti, k přírodě
- uvědomuje si závislost člověka na přírodě a nutnost ochrany životního prostředí
- aktivně se zapojuje do ekologicky orientovaných aktivit
- je schopen zaujmout v určité situaci vhodný postoj a jednat tak, aby neublížil sobě ani ostatním

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně pomůcky, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, váží si práce ostatních
- hodnotí výsledky pracovní činnosti jednotlivce/skupiny
- při práci využívá vědomostí a zkušeností z předchozího učení
- plní si svědomitě svěřené úkoly a povinnosti
- svou činností neohrožuje a nepoškozuje životní prostředí

Předmět: Prvouka – 1. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná své spolužáky, vyučující a další osoby spojené se životem ve škole</li> <li>- orientuje se ve své třídě a podle potřeby i ve školní budově a všímá si změn</li> <li>- určí své pracovní místo a rozliší školní pomůcky</li> <li>- používá základní pravidla společenského styku</li> <li>- popíše cestu do školy, její riziková místa a situace, jež mohou nastat</li> <li>- při vycházce pojmenuje skutečnosti kolem sebe</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> <b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsem školák</li> </ul>	MS, PP	VV, PČ, LV OSV, VDO ETV – oslovování spolužáků, pozdravy, prosba, poděkování, omluva, vyjádří zájem o spolužáky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná příbuzenské vztahy</li> <li>- zná jména svých rodičů a sourozenců</li> <li>- orientuje se ve svém domově</li> <li>- popíše vybrané situace a události spojené se životem rodiny</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina</li> </ul>	MS, ŘR, PP	VV, LV OSV, VDO ETV – vyjadřuje city v rodině
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná jednotlivá roční období</li> <li>- rozdělí hry a zábavy do jednotlivých ročních období</li> <li>- pozoruje a popíše život rostlin a živočichů v jednotlivých obdobích rozliší zvířata volně žijící a hospodářská</li> <li>- pojmenuje mláďata domácích zvířat</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b> <b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávám roční období</li> </ul>	PP, MS, T	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše své tělo a určí názvy částí těla</li> <li>- popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi</li> <li>- objasní a používá základní hygienické návyky</li> <li>- rozliší nemoci a úrazy</li> <li>- ošetří drobná poranění</li> <li>- rozdělí potraviny na vhodné a nevhodné pro správnou výživu</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moje tělo</li> <li>- zdravotní hygiena</li> <li>- výživa</li> </ul>	PP, MS, T, PÚ	VV, PČ, LV EV, OSV VV, PČ, TV EV, VDO ETV- pocit sebeúcty a úcty k druhým
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná měsíce, dny a celé hodiny</li> <li>- popíše svůj denní režim</li> <li>- zvládne jednoduchou orientaci v čase</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- já a čas</li> </ul>	PP, T	M, VV EV

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná obvyklá povolání dospělých</li> <li>- zná zaměstnání otce a matky</li>   <li>- osvojí si základní návyky chodce</li> <li>- bezpečně přechází vozovku</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce dospělých</li> </ul> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní výchova</li> </ul>	<p>MS, PP</p> <p>MS, PP</p> <p>MS(modelová situace),  PP(praktické předvedení),  T(test), ŘR(řízený rozhovor),  PÚ(problémová úloha)</p>	<p>VV, PČ  OSV, VDO</p> <p>VV, PČ  VDO</p>
---	---	--	---

Předmět: Prvouka – 2. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje školní režim a řád</li> <li>- orientuje se v budově školy</li> <li>- osvojí si základní pravidla slušného chování</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i dalších lidí, je tolerantní k jejich nedostatkům, rozpoznává jejich přednosti</li> <li>- zvládne bezpečně cestu do školy jako chodec, zná riziková místa a situace</li> <li>- rozliší školní a kalendářní rok</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> <b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve škole</li> </ul>	MS, PP, T	VV, PČ, LV OSV, VDO ETV – podílí se na vytváření pravidel třídy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí období podzimu</li> <li>- popíše proměny počasí a přírody na podzim</li> <li>- podle plodů rozpozná a pojmenuje ovocné stromy</li> <li>- zařadí rostliny podle místa pěstování (sad, zahrada, pole)</li> <li>- vysvětlí důvod barvení a opadávání listů</li> <li>- rozpozná nejznámější stěhovavé ptáky od stálých</li> <li>- sestaví si kalendář přírody (značky počasí)</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začíná podzim</li> <li>- podzim v zahradě</li> <li>- podzim v sadu</li> <li>- podzim na poli</li> <li>- podzim v lese</li> <li>-</li> </ul>	V, PO, DO	ČJ, VV, HV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a pojmenuje zvířata volně žijící, hospodářská a domácí mazlíčky</li> <li>- popíše způsob péče o některé živočichy</li> <li>- rozezná a třídí ovoce a zeleninu</li> <li>- rozezná pokojové rostliny a popíše péči o ně</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda kolem nás</li> </ul>	PP, PÚ, T, Ú	EV, VV, PČ, LV EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí období zimy</li> <li>- popíše proměny počasí a přírody v zimě</li> <li>- vysvětlí nutnost péče o lesní zvěř (přikrmování)</li> <li>- navrhne pomoc živočichům ve volné přírodě během zimy</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začíná zima</li> <li>- příroda v zimě</li> <li>- rostliny v zimě</li> <li>- živočichové v zimě</li> <li>- péče o rostliny a živočichy v zimě</li> </ul>	V, PO, DO, PP	ČJ, VV, TV ETV – naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase podle hodin</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy minulost, současnost a budoucnost</li> <li>- rozezná roční období, měsíce, týden, den a části dne</li> <li>- určí datum a letopočet</li>   <li>- správně pojmenuje příbuzenské vztahy</li> <li>- popíše život v rodině</li> <li>- zná a zapíše svoji adresu</li> <li>- orientuje se ve své obci</li> <li>- určí rozdíly mezi městem a vesnicí</li>   <li>- rozliší a pojmenuje části těla</li> <li>- vysvětlí význam čistoty a hygieny</li> <li>- popíše prevenci nemocí a úrazů</li> <li>- poradí si s ošetřením drobných poranění</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, zkouší odhadnout jeho závažnost</li> <li>- poskytne jednoduchou první pomoc nebo ji přivolá</li> <li>- vyhledá a zapamatuje si telefonní čísla tísňových linek</li> <li>- vyzkouší si komunikaci s operátory tísňových linek</li> <li>- vysvětlí zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu</li> <li>- poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>- poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li>   <li>- vymezí období jara</li> <li>- popíše změny počasí a přírody na jaře</li> <li>- rozliší stromy listnaté/jehličnaté/ovocné</li> <li>- vysvětlí chování živočichů na jaře</li> <li>- zařadí nejznámější ptáky mezi stálé a stěhovavé</li> <li>- popíše chování rostlin na jaře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li>   <li><b>Lidé kolem nás</b></li> <li>- rodina a domov</li> <li><b>Místo, kde žijeme</b></li>   <li><b>Člověk a jeho zdraví</b></li> <li>- lidské tělo</li> <li>- péče o zdraví</li>   <li>- tísňové linky, volání</li>   <li><b>Rozmanitost přírody</b></li> <li>- začíná jaro</li> <li>- stromy na jaře</li> <li>- stromy listnaté/jehličnaté</li> <li>- živočichové na jaře</li> <li>- rostliny na jaře</li> </ul>	<p>PP, Ú, T</p> <p>MS, T, PP, PÚ,Ú</p> <p>PP, Ú, T, MS</p> <p>MS</p> <p>MS, T, Ú, PP</p> <p>V, PO, DO</p> <p>PP, T, MS</p>	<p>M, VV OSV</p> <p>LV, VV OSV, VDO ETV – vyjadřuje city v rodině</p> <p>VV, PČ, EV OSV, VDO, EV ETV – získává základy pozitivního hodnocení a sebehodnocení</p> <p>VV, PČ VDO, OSV ETV – pozitivně hodnotí sebe i druhé</p> <p>ČJ, VV, HV</p> <p>VV, PČ VDO</p>
---	---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v atlasu nejznámější jarní rostliny</li> <li>- vymezí termín životní prostředí</li> <li>- rozpozná prostředí bez zásahu a se zásahem člověka</li> <li>- navrhne možnosti zlepšení životního prostředí ve svém nejbližším okolí</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>  <b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí</li> </ul>	<p>V, PÚ, E</p>	<p>ČJ, VV, PV  EMV, MV, ETV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje obvyklá povolání dospělých</li> <li>- rozliší různé pracovní pomůcky, nástroje, nářadí, suroviny a výrobky</li> <li>- popíše zaměstnání rodičů</li> <li>- váží si práce a jejích výsledků</li> <li>- rozliší volný čas od času na práci, navrhne možnosti jeho využití</li> <li>- v místě bydliště zná a využívá bezpečná místa pro hru a další trávení volného času</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b>  Práce lidí</p>	<p>PP, T, MS</p>	<p>VV, PČ  VDO</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si návyky chodce</li> <li>- rozliší a pojmenuje dopravní prostředky</li> <li>- popíše ochranu cyklisty</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>  Dopravní výchova</p>	<p>MS, PP, T, PÚ, Ú</p>	<p>VV, PČ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důvod zakládání existence CHKO</li> <li>- vyhledá informace o nejbližší CHKO</li> <li>- popíše okolní krajinu</li> <li>- zjistí rostliny a živočichy, kteří v okolí žijí</li> <li>- určí typ krajiny</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>  <b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chráněná krajinná oblast</li> <li>- krajina kolem nás</li> </ul>	<p>E, DO</p>	<p>EMV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí období léta</li> <li>- popíše proměny přírody v létě</li> <li>- popíše proměny počasí v létě</li> <li>- dle obrázků popíše život rostlin a živočichů v lese, na louce, u rybníka, na poli</li> <li>- najde na obrázcích jednotlivé rostliny a živočichy, kteří žijí v lese, na louce, u rybníka, na poli</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začíná léto</li> <li>- léto v lese</li> <li>- léto na louce</li> <li>- léto u rybníka</li> <li>- léto na poli</li> </ul>	<p>V, DO</p> <p>V, PO, DO</p>	<p>EMV</p> <p>EMV</p> <p>ČJ, VV  EMV, ETV</p>
		<p>MS (modelová situace), PP (praktické předvedení), T(test), PÚ(problémová úloha), Ú(ústní zkoušení), DO(demonstrační obrázky), PO(pozorování), V(vycházka), E(exkurze)</p>	

Předmět: Prvouka – 3. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluce	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí bydliště a školy</li> <li>- rozezná významné budovy a objekty, seznámí se s regionálními památkami</li> <li>- vyhledá místa pro volný čas, sport, kulturu a služby</li> <li>- zjistí minulost obce</li> <li>- určí okolní obce</li> <li>- určí světové strany</li> <li>- orientuje se na plánu obce a v mapce okolí</li> <li>- seznámí se s postupem v případě obecného ohrožení, v případě požáru</li> <li>- seznámí se s postupem při evakuaci</li> <li>- popíše fungování integrovaného záchranného systému (IZS)</li> <li>- vysvětlí použití linek tísňového volání</li> <li>- ovládá komunikaci s operátory tísňových linek</li> <li>- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li> <li>- popíše jednotlivé typy krajiny</li> <li>- popíše a zařadí krajinu v okolí ke správnému typu krajiny</li> <li>- popíše životní prostředí člověka</li> <li>- zhodnotí vliv člověka na krajinu v nejbližším okolí (klady a zápory)</li> <li>- vysvětlí důležitost ochrany přírody, utváření CHKO</li> <li>- navrhne možnosti ochrany přírody s ohledem na své schopnosti a dovednosti</li> <li>- stanoví a vysvětlí pravidla správného chování v přírodě</li> <li>- určí roční období</li> <li>- zařadí měsíce v roce do jednotlivých</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>  <b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obec, kde žijí</li> </ul> <p>Mimořádné události a rizika s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požár – příčiny, prevence vzniku</li> <li>- varovný signál, zkouška sirén</li> <li>- evakuace</li> </ul> <p><b>Krajina kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy krajiny</li> <li>- vliv člověka na utváření krajiny</li> <li>- bezpečnost pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p>	<p>PP, MS, Ú, T, R</p> <p>beseda s odborníky, pracovníky některé ze složek IZS</p> <p>PP, T, R, Ú</p> <p>PP, T, Ú, R</p> <p>PP, V, DO, Ú+P, T, PO</p> <p>V, PO ,DO, U+P</p>	<p>VV  VDO  ETV – spolupracuje a poskytuje pomoc</p> <p>VV  ETV</p> <p>VV  ETV</p> <p>HV, PV  EMV: člověk a jeho okolí  MV  ETV – naslouchání, dodržování základních komunikačních pravidel</p> <p>HV, VV</p>







## 6.11. Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

Místo, kde žijeme II. období

- žák poznává okolí, vztahy a souvislosti v rodině, škole, společnosti
- žák vyhledává nové informace a orientuje se v každodenním životě
- rozvíjí praktické zkušenosti žáků v místních a regionálních skutečnostech
- pozoruje a hodnotí různé jevy
- chrání krajinu
- rozvíjí touhu po poznání
- osvojuje si dopravní výchovu

Lidé kolem nás

- osvojuje a upevňuje si základy společenského chování a jednání
- ověřuje si význam tolerance, respektu, pomoci, úcty, snášenlivosti a rovnosti mezi lidmi
- rozeznává různé kultury, porovnává základní práva a povinnosti ve společnosti a světě
- seznamuje se základními právy a povinnostmi v soužití lidí

Lidé a čas

- žák se postupně orientuje v dějích a v čase
- poznává a rozlišuje časové a historické děje
- žák si objasňuje vývoj věcí v čase, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost
- vyhledá a zhodnotí informace z různých zdrojů (od rodiny až po celou ČR)

#### Časová dotace

- 4. - 5. ročník
- 2 vyučovací hodiny týdně

#### Místo realizace

- kmenová třída
- prostranství mimo školu
- počítačová učebna

## **Průřezová témata**

- OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- VDO: občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
- EGS: objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- MKV: lidské vztahy, etnický původ, principy sociální smíru a solidarity
- EV: vztah člověka k prostředí
- MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

### Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV				<p>Osobnostní rozvoj cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění plánování učení</p> <p>Sociální rozvoj vzájemné poznávání ve třídě komunikace verbální a neverbální</p> <p>Morální rozvoj řešení problému a rozhodování</p>	<p>Osobnostní rozvoj cvičení dovedností zapamatování řešení problémů stanovení osobních cílů</p> <p>Sociální rozvoj chování podporující dobré vztahy rozvoj dovednosti kooperace</p> <p>Morální rozvoj pomáhající a prosociální chování</p>
VDO				<p>Občanská společnost a škola demokratické principy (žakovská samospráva) Formy participace občanů v politickém životě demokratické volby a politika</p>	<p>Občanská společnost a škola participace žáka ve škole</p> <p>Občan, občanská společnost a stát úloha občana v demokratické společnosti</p>
EGS					<p>Objevujeme Evropu a svět naše vlast a Evropa, evropské krajiny státní a evropské symboly</p>
MKV				<p>Kulturní diference respektování zvláštností různých etnik</p>	<p>Kulturní diference uplatňování principu slušného chování lidská solidarita</p>
EV					Vztah člověka k prostředí
MV					Kritické myšlení

#### Mezipředmětové vztahy

- v rámci předmětu člověk a jeho svět vyučující využije návaznosti na ostatní předměty (matematika, český jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti)

#### Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

#### Kompetence k učení

- vybírá, využívá, plánuje a organizuje, řídí metody a způsoby pro vlastní učení
- vyhledává, třídí a využívá informace v učení i v životě
- propojuje a uvádí obecně užívané symboly, znaky, termíny
- poznává cíl a smysl učení, má pozitivní vztah k učení

#### Kompetence k řešení problémů



- rozpozná a pochopí problémy, promyslí a naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy, osvědčené postupy aplikuje, obhájí svá rozhodnutí
- hledá různé varianty řešení a vybírá mezi nimi

#### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám, diskutuje, obhájí svůj názor
- využívá komunikační prostředky

#### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje ve skupině, přijímá role, vytváří pravidla práce v týmu
- přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- respektuje, oceňuje názory a poučení druhých
- ovládá a řídí svoje jednání a chování, vytváří si o sobě pozitivní představu

#### **Kompetence občanské**

- váží si druhých, odmítá útlak, hrubost
- respektuje společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- chrání a cení si naše kulturní a historické dědictví

#### **Kompetence pracovní**

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
- využívá znalosti a zkušenosti již získané

**Předmět: Vlastivěda - 4. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele</li> <li>- orientuje se podle světových stran</li>   <li>- zjistí informace z různých informačních zdrojů a jednoduše posoudí jejich regionální význam</li>   <li>- používá náčrty, plány, základní typy map</li> <li>- vyhledá jednoduché údaje</li> <li>- rozliší světové strany, v přírodě i podle mapy</li>   <li>- vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí</li> <li>- popíše ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</li>   <li>- na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy v rodině</li>   <li>- vysvětlí základní rozdíly mezi lidmi</li> <li>- v modelových situacích se snaží najít společně se spolužáky řešení problému</li> </ul>	<p align="center"><b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b></p> <p><b>Místo, kde žijeme</b> Můj domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí domova</li> <li>- orientace v místě bydliště</li> </ul> <p>Obec, místní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části obce</li> <li>- poloha v krajině</li> <li>- historie a současnost</li> <li>- orientační body</li> <li>- dopravní síť</li> </ul> <p>Práce s mapou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové strany</li> <li>- glóbus, mapy, plány</li> <li>- orientace na mapě</li> <li>- měřítko</li> <li>- nadmořská výška</li> <li>- značky</li> </ul> <p>Nad mapou ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha</li> <li>- povrch</li> <li>- vodstvo</li> <li>- města</li> <li>- zemědělství</li> <li>- průmysl</li> <li>- životní prostředí</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové, vztahy, funkce, zaměstnání</li> </ul> <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> <li>- principy demokracie</li> </ul>	<p>R – referáty Z – zajímavosti Ú – ústní zkoušení T – test PP – praktické předvedení H – hry</p> <p>MPM – metody práce s mapou ČPKM – čtením a psaním ke kritickému myšlení</p> <p>R – referáty H – hry Ú – ústní zkoušení T – test MPM – metody práce s mapou</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>mezipředmětové vztahy: - ČJ, M, VV, PČ</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí ETV – zná své schopnosti, utváří své pozitivní sebehodnocení</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí MKV – lidské vztahy OSV – sociální rozvoj</p> <p>ETV – vztahy v rodině a ve třídě</p> <p>ETV – zhodnocení hrubých výrazů a správnost komunikace</p> <p>mezipředmětové vztahy: - ČJ, M, VV, PČ ETV – dobré vztahy s vrstevníky,</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce s pomocí učitele</li> <li>- užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí učitele</li> <li>- vyhledá informace z různých zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>- zhodnotí a rozliší hlavní současné a minulé reálie</li> <li>- rozezná na jednodušších ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti (náš region)</li> <li>- objasní historické důvody státních svátků, významných dnů s pomocí učitele</li> </ul>	<p>Velká Morava vláda Přemyslovců nástup Lucemburků Jan Hus husitské války boj o českou korunu a nástup Habsburků</p> <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podoba a projevy kultury</li> </ul>		
---	---	--	--

Předmět: Vlastivěda – 5. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší časové údaje a ukáže vztahy mezi jevy a ději</li> <li>- vyhledá v knihovně, muzeích informace, objasní základní význam nemovitých i movitých památek</li> <li>- najde a rozezná minulé i současné naší vlasti i regionu</li> <li>- porovná a posoudí způsob života předků z hlediska dějin země i regionu, vychází z pověstí, mýtů a bájí daného místa/regionu</li> <li>- vysvětlí historické důvody hlavních státních svátků, významných dnů</li>   <li>- vyhledá a objasní polohu svého pobytu v krajině, státu</li> <li>- pozná světové strany i podle mapy, orientuje se a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>- objasní a vysvětlí hlavní regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam</li> <li>- vyhledá hlavní orgány státní moci, rozpozná symboly našeho státu a jejich význam</li>   <li>- rozpozná náčrty, plány, typy map</li> <li>- najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy, polokoulí</li> <li>- zhodnotí zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest</li> <li>- porovná způsob života a přírodu naší a jiných zemí</li>   <li>- rozezná rozdíly mezi lidmi</li> <li>- obhájí a zdůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b></p> <p><b>Lidé a čas</b>  doba temna, J. A. Komenský  život za vlády Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>národní obrození a jeho představitelé  revoluční rok 1848  Rakousko- Uhersko (dualismus)  Národní divadlo a kulturní rozvoj koncem 19.st.  hospodářský rozvoj našich zemí v 19.st.  1. světová válka a vznik ČSR  T. G. Masaryk a život v 1. republice  konec 1. republiky, Mnichovská dohoda  2. světová válka a poválečné Československo</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b>  základní pojmy, poznatky o regionu  ČR – naše vlast  Praha a její okolí  přehled regionů ČR, významných měst a zajímavostí</p> <p><b>Evropa a svět</b>  Mapa světa  Evropa – světadíl, ve kterém žijeme  jednotlivé oblasti Evropy (státy)  ČR a naši sousedé na severu, jihu, východě a západě</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p>	<p>R – referáty  Z – zajímavosti  A – aktuality  PČO – práce s časovou osou</p> <p>NM – návštěva muzea  ČLĎ – čtení literárních děl  H – hra kdo jsem  ČPKM – čtením a psaním ke kritickému myšlení  Ú – ústní zkoušení  T – test</p> <p>Ú – ústní zkoušení  T – test  PM – práce s mapou  HŽ – hodnocení žáka  Z – zápisy  H – hra  R – referáty, zajímavosti  PP – praktické předvedení  H – hra  ČPKM – čtením a psaním ke kritickému myšlení  R – referát, zajímavosti</p>	<p>mezipředmětové vztahy:  - ČJ, M, VV, PČ</p> <p>průřezová témata:  - OSV – sociální rozvoj  - VDO – principy demokracie  - MKV – lidské vztahy  - ETV – dokáže se orientovat ve vztazích k druhým</p> <p>mezipředmětové vztahy:  - ČJ, M, VV, PČ</p> <p>průřezová témata:  MKV – lidské vztahy, etnický původ  EV – vztah člověka k prostředí  EGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>ETV – pomoc druhým, základní city</p> <p>ETV – silné osobnostní stránky  mezipředmětové vztahy:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví</li> <li>- používá peníze v běžných situacích</li> <li>- odhadne cenu nákupu, zkontroluje si ji i vrácené peníze</li> <li>- na příkladu vysvětlí nemožnost realizace chtěných výdajů</li> <li>- vysvětlí, proč spořit, kdy a kde si půjčovat a jak následně splácet své dluhy</li>   <li>- najde změny ve společenském a přírodním prostředí a ukáže možnosti zlepšení životního prostředí obce</li>   <li>- popíše a dodržuje pravidla soužití v rodině, v obci, ve škole, v pracovním kolektivu, mezi chlapci a dívkami</li>   <li>- chápe podstatu jednotlivých lidských vlastností</li> <li>- zhodnotí jednání a chování člověka</li> <li>- rozliší vhodné (správné) chování od toho, které porušuje základní lidská práva, demokratické principy</li> </ul>	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instituce, masová kultura, subkultura</li> </ul> <p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soukromé, veřejné; osobní, společné</li> <li>- způsoby placení (hotovost, bezhotovostní platba)</li> <li>- banka jako správce peněz</li> <li>- úspory</li> <li>- půjčky</li> </ul> <p>Soužití lidí</p> <p>komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany</p> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život a funkce rodiny</li> <li>- práce fyzická a duševní</li> <li>- zaměstnání</li> </ul> <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- principy demokracie</li> </ul>	<p>T – test  HŽ – hodnocení žáků  Ú – ústní zkoušení  ŘR – řízený rozhovor</p> <p>R</p> <p>ŘR</p> <p>MS</p>	<p>- M, ČJ, VV, PČ</p> <p>ETV – uvědomění důležitosti prvků neverbální komunikace</p> <p>VDO – občanská společnost, principy demokracie  MKV – mezilidské vztahy  OSV – morální rozvoj  ETV – kladné vztahy v kolektivu</p>
---	---	--	---

## 6.12. Přírodověda

[zpět na obsah](#)

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- Vyučovací předmět přírodověda je zaměřen na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka i prostředí, ve kterém žije a pracuje.
- Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožní vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména:
  - získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice
  - poznávali základní jevy a vztahy v přírodě
  - poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou
  - rozvíjely se jejich schopnosti poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy
  - utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.
- Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. V rámci dané časové dotace se ve 4. a 5. ročníku vyučuje i učivu z oblasti výchovy ke zdraví
  - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
  - péče o zdraví, zdravá výživa
  - návykové látky a zdraví
  - osobní bezpečí
  - situace hromadného ohrožení

#### Časová dotace

- 4. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně
- 5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně

#### Místo realizace

- kmenová třída
- učebna PC
- exteriér

#### Průřezová témata

- OSV: dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu
- EGS: důsledky globálních vlivů na životní prostředí a nutnost ochrany životního prostředí (i v dané lokalitě)
- MKV: tradice, zvyky, hodnoty člověka; integrace jedince v mezilidských vztazích (tolerance, lidská solidarita ...)

- EMV: vztah člověka a životního prostředí, aktivní účast na ochraně a utváření prostředí
- MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### **Rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, výsledky svého učení kriticky zhodnotí a diskutuje o nich
- žák získává informace o přírodě, pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák aplikuje úkoly, správně se rozhoduje v různých situacích, vyhledává a třídí informace vhodné k řešení problémů
- učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žák sám, případně ve skupině
- žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která objasní, zdůvodní svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

#### **Kompetence komunikativní**

- žák používá správnou terminologii, tvoří věcné otázky
- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- naslouchá ostatním lidem, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vyjadřuje a obhájí svůj názor
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje rozvoj jeho sebedůvěry a sebeúcty
- žák respektuje a aplikuje pokyny pedagogů

#### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- vysvětlí a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- objasní rozdíly mezi lidmi, rozvíjí způsoby bezkonfliktní komunikace
- poznává a řeší situace možného ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých



## **Kompetence pracovní**

- žák dodržuje vymezená pravidla, bezpečně používá pomůcky, vybavení a techniku
- utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové činnosti
- využívá výsledky své pracovní činnosti k ochranně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot

Předmět: Přírodověda - 4. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší typy krajiny a její zvláštnosti</li> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a zajímavostech</li> <li>- objasní princip rovnováhy přírody</li> <li>- poukáže na změny související se zásahem člověka, definuje jednotlivé problémy, navrhuje řešení pro zlepšení životního prostředí v okolí</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemský povrch a jeho tvary</li> <li>- přírodní zajímavosti</li> <li>- působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>- globální problémy přírodního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>R - referát</li> <li>MS – modelová situace</li> <li>Ú – ústní zkoušení</li> <li>T – test</li> <li>PP – praktické předvedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJ, VL, Vv</li> <li>ETV – komunikace citů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává krajinu v minulosti a současnosti, používá časové údaje</li> <li>- porovná změny v přírodě podle ročních období</li> <li>- vysvětlí rizika spojená s ročními obdobími a sezónními pracemi v přírodě</li> <li>- vyhledá si informace např. o povodních v ČR, diskutuje se spolužáky o možnostech ochrany</li> <li>- vysvětlí význam slunečního záření pro život na Zemi</li> <li>- uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost a současnost, jednotka času</li> <li>- roční období</li> <li>- rizika v přírodě</li> <li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>- sluneční záření</li> <li>- základní podmínky pro život (teplo, světlo, vzduch, voda, půda)</li> <li>- dělení přírodnin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PÚ – problémové úlohy</li> <li>SP – skupinová práce</li> <li>SP, R</li> <li>SP pokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ETV – komunikace při vytváření výchovného kolektivu</li> <li>M, ČJ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše některé rostliny</li> <li>- rozliší základní orgány rostlin (kořen, stonek, list, květ + jejich funkce)</li> <li>- popíše a rozpozná známou rostlinu, vyhledá její zobrazení v atlase</li> <li>- aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života a známých druhů rostlin a objasní jejich význam</li> <li>- založí si sbírku přírodnin</li> </ul>	<p><b>ŽIVÁ PŘÍRODA</b></p> <p>Byliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla</li> <li>- rostliny kulturní a plané</li> <li>- byliny léčivé a jedovaté</li> <li>- péče člověka o rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>R</li> <li>PP</li> <li>PÚ</li> <li>Ú</li> <li>DC – doplňovací cvičení</li> <li>pokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJ</li> <li>VL – názvy, pojmy</li> <li>EMV - ekosystémy ČJ</li> <li>ETV – základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vybrané jedlé i jedovaté druhy hub</li> </ul>	<p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní stavba těla (výživa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DC</li> <li>R</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VL</li> <li>EMV – základní podmínky života</li> <li>ETV – tvořivost v mezilidských vztazích</li> <li>ČJ, Vv, Pv</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zásady sběru</li> <li>- užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků</li> <li>- rozpozná znaky života, životní potřeby, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla rostlin, jejich význam a využití</li> <li>- hovoří samostatně o přípravě rostlin na zimu (opad listů, oddenky, hlízy, ...)</li> <li>- užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků</li> <li>- rozlišuje živočichy na obratlovce a bezobratlé</li> <li>- určí některé zástupce živočichů</li> <li>- rozpozná znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla živočichů</li> <li>- pozoruje přízpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace, vztahy mezi organismy)</li> <li>- třídí látky, porovnává je, poznává jejich skupenství, měří veličiny s praktickým užíváním jednotek (délka, hmotnost, objem, teplota, čas)</li> <li>- popíše vlastnosti, význam a výskyt</li> <li>- vysvětlí vznik půdy a její význam pro život</li> <li>- rozliší vybrané nerosty (sůl kamennou, křemen) a horniny (žulu, pískovec, vápenec)</li> <li>- porovná rozmanitosti života ve vybraných přírodních celcích</li> <li>- rozliší základní ekosystémy</li> <li>- vysvětlí vztahy organismů, vztahy živé a neživé přírody</li> <li>- zasadí (vypěstuje) rostlinu</li> <li>- doloží příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a aplikuje</li> </ul>	<p>rozmnožování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedlé, nejedlé, jedovaté houby</li> <li>- poznávání hub v naší přírodě</li> </ul> <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé</li> <li>- užitkové a plevely</li> <li>- dřeviny (keře, stromy jehličnaté a listnaté)</li> <li>- odlišování několika odrůd (např. ovoce)</li> <li>- život rostlin a příprava na zimu</li> </ul> <p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, určování a základní třídění živočichů (obratlovci a bezobratlí, domácí zvířata a volně žijící zvířata)</li> <li>- etologie, chov</li> <li>- příprava živočichů na zimu</li> </ul> <p><b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti</li> <li>- voda, vzduch, půda</li> <li>- horniny a nerosty</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ SPOLEČENSTVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les, rybník, louka, zahrada, pole</li> <li>- potravní řetězec, rovnováha v přírodě</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>	<p>V - vypravování</p> <p>Ú R ZA – zábavné aktivity VA – vycházka pokus</p> <p>V P – prověrka DC, Ú</p> <p>VA – přikrmování zvířat (krmelec, krmítko) ŘR – řízený rozhovor</p> <p>pokus VA PP</p> <p>PÚ SP VA</p>	<p>EMV – ekosystémy ČJ, Vv, CJ</p> <p>EMV – základní podmínky života ČJ ETV – schopnost spolupráce</p> <p>EMV – vztah člověka a životního</p>
--	---	---	---

<p>je v praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a provede základní úkoly první pomoci (změří teplotu těla, přivolá první pomoc, přiloží obvaz, ošetří drobná poranění)</li> <li>- zdůvodní ohleduplné chování vůči druhému pohlaví</li> <li>- vysvětlí způsob bezpečné jízdy</li> <li>- popíše stavbu kola</li> <li>- navrhne řešení modelových dopravních situací</li> <li>- pozná nejběžnější dopravní značky</li> <li>- zamýšlí se nad možnostmi předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (využití bezpečnostních prvků)</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví</li> <li>- stavba těla</li> </ul> <p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsem dobrý cyklista</li> <li>- bezpečná jízda</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- bezpečnostní prvky</li> </ul>	<p>MS, SP, ŘR, PP</p> <p>VA – vycházka – dopravní hřiště</p>	<p>prostředí</p> <p>ČJ, CJ, Vv, Tv, Pv, Hv ETV -pozitivní hodnocení druhých</p> <p>OSV – člověk a společnost – člověk a zdraví ETV – akceptace druhého</p>
---	--	--	--

**Předmět: Přírodověda - 5. ročník**

Vzdělávací výstup Kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává další rostliny a živočichy</li> <li>- prakticky třídí organismy do známých skupin</li>   <li>- porovná a запиše počasí a podnebí v Evropě (S, J, V, Z)</li> <li>- vyhledává organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura)</li> <li>- popíše a zařadí ohrožené druhy</li> <li>- objasní rovnováhu v přírodě</li> <li>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> <li>- v modelových situacích prokáže schopnost účinně se jim bránit</li>   <li>- vysvětlí, co je vesmír</li> <li>- objasní postavení Země ve vesmíru</li> <li>- popíše sluneční soustavu</li> <li>- vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce</li>   <li>- zhodnotí význam letů do vesmíru</li>   <li>- aplikuje siloměr</li> <li>- vysvětlí, co je síla</li> <li>- vysvětlí, předvede používání jednoduchých strojů</li>   <li>- vysvětlí na příkladech druhy, význam a využití energií</li>   <li>- prakticky užívá informační techniku, porovná současnost a minulost v našem životě</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění organismů</li> <li>- třídění živočichů</li> <li>- třídění rostlin</li> </ul> <p><b>ROZMANITOST PODMÍNEK ŽIVOTA NA ZEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnebí, počasí</li>   <li>- podnebné oblasti Země</li> <li>- rozmanitost přírody v Evropě a ve světě</li> <li>- botanické a zoologické zahrady</li> <li>- specifické přírodní jevy, rizika s nimi spojená</li> </ul> <p><b>ZEMĚ A VESMÍR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země a vesmír</li> <li>- sluneční soustava</li>   <li>- den a noc, roční období</li>   <li>- lety do vesmíru</li> </ul> <p><b>LIDÉ A ČAS ČLOVĚK A TECHNIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síla</li> <li>- příklady jednoduchých strojů (páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, parní stroj)</li>   <li>- elektrická energie</li>   <li>- příjem informací a jejich význam pro člověka</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> </ul>	<p>R, MS, SP, PP, Ú</p> <p>pokus</p> <p>MS</p> <p>PP, ŘR, Ú, R, DC</p> <p>pokus</p> <p>PP, ŘR, Ú, R, DC</p> <p>pokus</p>	<p>ČJ, CJ, VL</p> <p>ETV – komunikace citů</p> <p>ekologie</p> <p>ČJ, CJ, M, VL, Vv, Hv</p> <p>ETV – základy neverbální komunikace</p> <p>ČJ, M, Vv, Hv</p> <p>EMV – lidské aktivity</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí stavbu lidského těla, funkce jednotlivých systémů a projevy</li> <li>- využije poznatky k podpoře zdravého způsobu života</li> <li>- účelně plánuje svůj čas – volno x práce</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li>   <li>- chápe význam slov a pojmů – etika, ohleduplnost, ovládání vlastních emocí - a dokáže je vysvětlit</li> <li>- aplikuje ohleduplné chování k ostatním lidem obecně</li> <li>- aplikuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</li> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole,...</li> <li>- aplikuje ohleduplné chování k druhému pohlaví</li>   <li>- zdůvodní etickou stránku sexuality</li>   <li>- používá základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- rozpozná zranění ohrožující život</li>   <li>- předvede jednoduché způsoby odmítání</li> </ul>	<p>- člověk a výroba</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní potřeby člověka</li> <li>- základní stavba a funkce</li> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou (základy lidské reprodukce)</li> <li>- vývoj jedince</li> </ul> <p>Vztahy mezi lidmi (obecně)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etická stránka vztahů (obecně)</li> </ul> <p>Vztahy mezi pohlavími</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vztahy, vztahy partnerů - partnerství, manželství</li> <li>- rodina, vztahy v rodině</li> </ul> <p>Základy sexuální výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etická stránka sexuality</li> </ul> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim, úloha pohybu v životě člověka</li> <li>- vhodná skladba stravy, pitný režim</li> <li>- výběr a způsoby uchovávání potravin</li> <li>- nemoc, drobné úrazy a poranění</li> <li>- první pomoc</li> <li>- nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li> <li>- osobní, intimní a duševní hygiena</li> </ul> <p>Návykové látky a zdraví</p>	<p>PP, ZA, ŘR, V, SP, MS, Ú, T pokus</p> <p>dostupné materiály, výukové programy</p> <p>dostupné materiály a výukové programy</p> <p>ŘR, výukové programy</p> <p>ŘR, V, SP, MS</p>	<p>VDO – člověk a společnost</p> <p>EGS – člověk a zdraví ETV – komunikace při tvorbě výchovného kolektivu</p> <p>ČJ, CJ, VL, Hv, Vv, Tv, Pv</p> <p>ETV – iniciativa, sebepojetí, asertivní chování</p> <p>OSV – člověk a společnost EGS – člověk a zdraví</p> <p>ETV – element.prosociálnost</p> <p>ČJ, CJ, VL</p>
---	---	--	---

<p>návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>- rozlišuje rozdílnou míru násilí</li> <li>- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví</li> <li>- s pomocí učitele vyhledá kontakty na odbornou pomoc</li> <li>- popíše způsoby bezpečného chování v mimořádných situacích</li> <li>- zdůvodní odpovědnost za bezpečnost a zdraví své i ostatních obyvatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky, hrací automaty, počítače a závislost na nich</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických komunikací</li> </ul> <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>- krizové situace</li> <li>- označování nebezpečných látek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy zneužívání, šikana, fyzické a psychické týrání, brutalita násilností v životě, v médiích</li> <li>- tísňové linky, služby odborné pomoci</li> </ul> <p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> Globální sociální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nesnášenlivost</li> <li>- předsudky</li> </ul>	<p>dostupné informační materiály</p>	<p>ČJ, VV</p>
---	--	--------------------------------------	---------------

## 6.13. Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: Dějepis

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- rozvíjení vlastního historického vědomí, poznávání nejvýznamnějších společenských jevů
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií evropské civilizace
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- nabývání úcty ke kulturnímu a duchovnímu odkazu vlastního národa a ostatních civilizací
- utváření pozitivního hodnotového systému

#### Časová dotace

- 6. – 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně
- Ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů se vyučuje v 8. ročníku pouze jedna hodina týdně.

#### Místo realizace

- pracovna dějepisu
- učebna PC
- prostory mimo školu

#### Průřezová témata

- OSV: mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů
- VDO: občanská společnost a stát, úloha občana v demokratické společnosti, demokracie jako forma vlády, soužití s minoritami
- EV: příroda a první civilizace, historické památky, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MKV: sbližování a prolínání kultur, rovnocennost všech etnických skupin, poznávání jiných kultur
- EGS: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace
- MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, objasňování cílů a pravidel mediálních sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění i pro záměrnou manipulaci

#### Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

- Učitel za použití rozmanitých metod a forem práce vede žáky k dosažení níže uvedených kompetencí.



### **Kompetence k učení**

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení
- operuje s obecně užívanými znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí

### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- promyslí a naplánuje způsob řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- kriticky zhodnotí výsledky své práce

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- v diskusi obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- naslouchá a promlouvám druhých a vhodně na ně reaguje

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých a respektuje různá hlediska
- čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a násilí, uvědomuje si povinnost postavit se proti nim
- osvojuje si pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje a chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví

### **Kompetence pracovní**

- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi, rozvíjí svou finanční gramotnost

**Předmět: Dějepis - 6. ročník**

Vzdělávací výstup Kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit, jak se člověk vyčlenil ze světa zvířat</li> <li>- zaznamená správně časový údaj na časovou přímku</li> <li>- orientuje se v dějepisné mapě</li> <li>- uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti</li>   <li>- rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka</li> <li>- seznámí se nezpůsoby obživy a soužití lidí</li>   <li>- vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci</li> <li>- podmínky vzniku řemesel</li> <li>- objasní, proč vzniklo náboženství</li>   <li>- uvede důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</li>   <li>- sestaví srovnávací tabulku o vývoji</li> <li>- uvede některá archeologická naleziště u nás</li>   <li>- vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>- seznámí se s podstatou společenského uspořádání</li> <li>- popíše způsob života ve starověkém státě</li> <li>- uvede příklady, co přinesly starověké</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Lidé, jejich přítomnost a minulost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam dějin pro jedince i současnou společnost</li> <li>- čas v dějinách</li> <li>- dějepisná mapa</li> <li>- historické prameny</li>   <p style="text-align: center;"><b>Pravěk</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Starší doba kamenná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob života jednotlivých typů člověka</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mladší doba kamenná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky zemědělství a řemesel</li> <li>- projevy duchovního života lidí</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Doba kovů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik řemesel a obchodu</li> <li>- zánik rodové společnosti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Naše země v pravěku</b></p>   <p style="text-align: center;"><b>Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti starověkého východu</li> <li>- charakteristické rysy oblasti</li> <li>- vývoj společnosti</li> <li>- náboženské představy</li> <li>- počátek písma a kultury</li> <li>- přínos starověkých civilizací</li> <li>- starověký Egypt, Indie a Čína</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T – test</li> <li>- R – referát</li> <li>- PÚ – problémové úkoly</li> <li>- ŘR – řízený rozhovor</li> <li>- B – beseda</li> <li>- PP – praktické předvedení</li> <li>- PD – popis s demonstrací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Z-světové světadily</b> <span style="float: right;"><b>strany,</b></span></li>   <li>- <b>OSV-komunikace, mezilidské vztahy</b></li>   <li>- <b>EV-člověk a příroda</b></li>       <li>- <b>EV-příroda a první civilizace</b> <span style="float: right;"><b>a první</b></span></li> </ul>

<p>státy světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s dějepisnými mapami a atlasem</li>   <li>- seznámí se s pojmy spojenými s dějinami Řecka (antika, báje, epos, mytologie)</li> <li>- uvede přírodní podmínky pro vznik starověkých států</li> <li>- zdůvodní příčiny kolonizace</li> <li>- vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>- pozná význam řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</li>   <li>- pozná rozdíly mezi různými formami státní moci</li> <li>- získá představu o významu osobnosti v dějinách</li> <li>- popíše s pomocí mapy rozsah římské říše</li> <li>- uvede, jaký význam měla římská kultura na kulturní vývoj v Evropě</li> <li>- uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Starověké Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny řecké civilizace</li> <li>- archaické a klasické období</li> <li>- řecká vzdělanost a kultura</li> <li>- Makedonie</li> <li>- helénismus</li>   <p style="text-align: center;"><b>Starověký Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj Říma: království, republika, císařství</li> <li>- počátky křesťanství</li> <li>- římská kultura</li> <li>- rozpad římské říše</li>   <li>- naše země v době římské - Keltové</li> </ul> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>VDO-demokracie-despocie, tyranie</b></li> <li>- <b>MKV-sbližování a prolínání kulturních vlivů</b></li> <li>- <b>Čj-eposy, báje, pověsti</b></li>   <li>- <b>VDO-občanská práva</b></li> <li>- <b>EGS-kořeny a zdroje evropské civilizace</b></li> </ul>
---	--	--	--

**Předmět: Dějepis - 7. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk a stanoví časová období v historii</li> <li>- objasní, co je stěhování národů</li> <li>- seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu</li> <li>- vysvětlí úlohu křesťanství a víry</li> <li>- doloží důležitost Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů</li> <li>- pozná základní pojmy islámu</li> <li>- uvede příklady karolinské kultury</li> <li>- objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů</li> <li>- dovede zařadit Slovanů do skupin</li> <li>- doloží na příkladech výlučnost velko moravské kultury</li> <li>- vyloží význam cyrilometodějské mise</li> <li>- zhodnotí význam Přemyslovců v našich dějinách</li> <li>- poznává státotvornou úlohu panovnických rodů</li> <li>- doloží příklady o vlivu víry na život ve středověku</li> <li>- pozná základní rysy románského slohu</li> <li>- vysvětlí změny v zemědělství a řemeslné výrobě</li> <li>- na mapě doloží rozmach českého státu a jeho postavení v Evropě</li> <li>- na příkladech zhodnotí vládu Karla IV.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nový etnický obraz Evropy</li> <li>- Byzantská říše</li> <li>- arabský svět</li> <li>- křesťanství</li> <li>- Franská říše</li> <li>- první státní útvary na našem území</li> <li>- Sámova říše</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- český stát v době knížecí</li> <li>- formování prvních státních celků v Evropě slovanské státy</li> <li>- vznik středověké Anglie a Francie</li> <li>- boj mezi mocí světskou a církevní</li> <li>- křížové výpravy</li> <li>- románská kultura</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Vrcholný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</li> <li>- český stát za vlády Přemyslovců</li> <li>- nástup Lucemburků</li> <li>- vláda Karla IV. A její přínos pro český stát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T - test</li> <li>Ú - ústní zkoušení</li> <li>R - referát</li> <li>PÚ - problémové úkoly</li> <li>ŘR - řízený rozhovor</li> <li>B - beseda</li> <li>PD - popis s demonstrací</li> <li>E - exkurze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MKV-vztahy mezi kulturami rozdílnosti a vzájemné obohacování</b></li> <li>- <b>Čj - první písemné památky, legendy, pověsti</b></li> <li>- <b>MKV-vzájemné obohacování kultur</b></li> <li>- <b>EV historické památky</b></li> <li>- <b>Čj-kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny</b></li> <li>- <b>Hv- gotická hudba</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá významné gotické památky</li> <li>- seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</li> <li>- zhodnotí příčiny konfliktu</li> <li>- popíše způsoby boje husitů</li> <li>- vysvětlí důvody porážky sirotčích vojsk</li> <li>- učí se chápat význam pojmů tolerance a intolerance</li> <li>- objasní obsah pojmu stavovská monarchie</li> <li>- popíše okolnosti vzniku středoevropského soustátí</li> <li>- určí hlavní znaky památek pozdního středověku</li> <li>- seznámí se s pojmy renesance, humanismus a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</li> <li>- shrne důvody a význam objevných plaveb, důsledky pronikání evropské civilizace do nově objevených zemí</li> <li>- vysvětlí pojem reformace, její příčiny a cíle</li> <li>- objasní pojem absolutní monarchie</li> <li>- zná osobnosti rudolfínské doby</li> <li>- vysvětlí postavení českých stavů</li> <li>- popíše průběh povstání a zhodnotí jeho výsledek</li> <li>- určí příčiny válečného konfliktu, popíše jeho průběh</li> <li>- zhodnotí jeho význam pro postavení českých zemí v habsburské monarchii</li> <li>- vysvětlí pojmy týkající se počátků kolonialismu v Anglii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gotická kultura</li> <li>- konflikt mezi Anglií a Francií</li> <li>- kritika poměrů v církvi</li> <li>- husitství v Čechách</li> <li style="text-align: center;"><b>Pozdní středověk</b></li> <li>- doba poděbradská</li> <li>- jednota bratrská</li> <li>- jagellonský stát a stavovská monarchie</li> <li>- hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v Evropě</li> <li>- cesta ke vzniku středoevropského soustátí</li> <li>- kultura v době pozdního středověku</li> <li style="text-align: center;"><b>Raný novověk</b></li> <li>- renesance a humanismus</li> <li>- objevné cesty a jejich společenské důsledky</li> <li>- náboženská reformace</li> <li>- počátky absolutních monarchií</li> <li>- český stát v předbělohorských poměrech</li> <li>- třicetiletá válka</li> <li>- první období kolonialismu</li> <li>- počátky kapitalismu v Anglii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exkurze - Pražský hrad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>VDO-vznik parlamentu</b></li> <li>- <b>EGS-mírové poselství Jiřího z Poděbrad</b></li> <li>- <b>Hv ,Vv-hudba, architektura, malířství, sochařství</b></li> <li>- <b>MKV-předsudky a stereotypy katolické církve</b></li> <li>- <b>MKV-rovnocennost všech etnických skupin a kultur</b></li> </ul>
---	---	--	---

**Předmět: Dějepis - 8. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí změny ve společnosti, pojem konstituční monarchie</li> <li>- popíše vznik průmyslové revoluce a objasní její podstatu</li> <li>- sestaví přehled absolutistických států provede srovnání,</li> <li>- vysvětlí význam působení osvícenců</li> <li>- posoudí význam dosah panovnických reforem</li> <li>- srovná typ státu s ostatními v Evropě</li> <li>- posoudí příčiny mocenského vzestupu</li> <li>- rozpoznává projevy barokní kultury</li> <li>- chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který znovuobjevil antický ideál člověka a ovlivnil další historický vývoj</li> <li>- popíše situaci v českých zemích po třicetileté válce</li> <li>- vyhledá význačné osobnosti a doloží příklady památek</li> <li>- zhodnotí obsah a význam reforem osvícenských panovníků</li> <li>- vysvětlí význam boje za nezávislost a vznik občanské společnosti</li> <li>- rozlišuje typy států a vlád</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Období od 2. pol. 17. století do konce 18. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky novověku v Evropě</li> <li>- anglická revoluce</li> <li>- zrod moderní vědy, průmyslová společnost</li> <li>- absolutismus v Evropě</li> <li>- Francie</li> <li>- Rusko</li> <li>- Prusko</li> <li>- Anglie</li> <li>- baroko</li> <li>- rozvoj vzdělanosti osvícenství</li> <li>- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce</li> <li>- česká barokní kultura</li> <li>- české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- boj amerických osad za nezávislost a vznik USA</li> <li>- státy na konci 18. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T – test</li> <li>- R – referát</li> <li>- PÚ – problémové úkoly</li> <li>- ŘŘ – řízený rozhovor</li> <li>- B – beseda</li> <li>- PP – praktické předvedení</li> <li>- PD - popis s demonstrací</li> <li>- E- exkurze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>VDO-ústava jako základní zákon státu</b></li> <li>- <b>Hv- barokní hudba</b></li> <li>- <b>Čj-barokní literatura</b></li> <li>- <b>VDO-náboženská nesnášenlivost</b></li> <li>- <b>Čj-počátky národního obrození</b></li> <li>- <b>EV-historické památky</b></li> <li>- <b>VDO-občanská společnost</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná rozpory mezi projevy absolutní moc a snahami nastupující buržoazie</li> <li>- stanoví příčiny revoluce, popíše její průběh a zhodnotí význam ve vývoji společnosti</li> <li>- posoudí význam osobnosti v dějinách porovná charakter válek</li> <li>- porovná hospodářskou vyspělost států</li> <li>- objasní, jak se pokoušely řešit sociální otázky</li> <li>- vysvětlí emancipační hnutí národů jako výsledek změn ve společnosti</li> <li>- objasní úkoly a cíle národního obrození</li> <li>- posoudí úlohu buditelů</li> <li>- sestaví přehled hnutí, uvede jejich cíle a zhodnotí výsledky</li> <li>- posoudí politické postavení českých zemí v monarchii</li> <li>- zhodnotí politické programy a působení představitelů polit. stran</li> <li>- vysvětlí význam sjednocení Itálie a Německa</li> <li>- vysvětlí pojem rasismus</li> <li>- určí příčiny a průběh války a její význam pro další vývoj USA</li> <li>- uvědomí si prudký rozvoj hospodářství jako předpoklad společenských změn</li> <li>- chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby</li> <li>- bohatost nových uměleckých směrů chápe jako uplatnění práva na svobodu projevu jedince</li> <li>- rozliší základní politické proudy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Novověk od konce 18. století do roku 1914</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká francouzská revoluce její význam pro evropské dějiny</li> <li>- napoleonské války a jejich důsledky</li> <li>- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>- národní a osvobozenécké hnutí v Evropě, požadavek národů na svobodný rozvoj</li> <li>- utváření novodobého českého národa</li> <li>- rok 1848 v Evropě a v Čechách</li> <li>- postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.pol.19. stol.</li> <li>- základní rysy české politiky a její představitelé</li> <li>- procesy sjednocování v Německu a Itálii</li> <li>- občanská válka v USA</li> <li>- hospodářský rozvoj českých zemí v 2. pol. 19. století</li> <li>- vznik Rakouska-Uherska</li> <li>- česká společnost na konci 19. stol.</li> <li>- česká kultura na konci 19. stol.</li> <li>- moderní umělecké směry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hv-klasicismus, romantismus</b></li> <li>- <b>EV-průmysl a demografický vývoj, průmyslová revoluce a její dopad na životní prostředí</b></li> <li>- <b>Čj-národní obrození, romantismus</b></li> <li>- <b>MKV-projevy rasové nesnášenlivosti</b></li> </ul>
---	---	--	---

<p>(konzervatismus, liberalizmus, demokratizmus, socializmus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje požadavky jednotlivých sociálních skupin</li> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje různých částí světa a jeho vliv na vztahy mezi velmocemi, včetně soupeření o kolonie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny společnosti na konci 19. stol.</li> <li>- nové průmyslové velmoci</li> <li>- svět před 1. světovou válkou</li> </ul> <p><b>Moderní doba- situace v letech 1914-1948</b></p> <p><b>První světová válka</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se chápat 1. pol. 20. století jako období dvou světových válek</li> <li>- zjistí vztahy velmocí, rozpory a lokální střety</li> <li>- rozliší pojmy záminka a příčina</li> <li>- popíše průběh války</li> <li>- zhodnotí její důsledky pro další vývoj Evropy</li> <li>- rozezná odlišnost vývoje, posoudí výsledky</li> <li>- vysvětlí okolnosti vzniku Československa uvede formy boje za samostatnost a hlavně představitele odboje</li> <li>- zhodnotí úroveň země a její mezinárodní postavení</li> <li>- posoudí mezinárodní vztahy a nový systém uspořádání Evropy</li> <li>- vysvětlí souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a snahou řešit problémy extrémními způsoby</li> <li>- objasní pojmy nacionalismus, extremismus, totalitarismus, agrese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revoluce v Rusku</li> <li>- vznik Československa</li> <li>- hospodářský a politický rozvoj republiky</li> <li>- sociální a národnostní problémy</li> <li>- mezinárodně politická situace v Evropě ve 20. letech</li> <li>- počátky fašismu</li> <li>- SSSR v meziválečném období</li> <li>- světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>- první projevy fašistické agrese</li> <li>- vznik válečných ohnisek</li> <li>- kultura, věda a technika mezi světovými válkami</li> <li>- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda</li> <li>- 2. republika</li> </ul>	<p>T – test  R – referát  PÚ – problémové úkoly  ŘR – řízený rozhovor  B – beseda  PP – praktické předvedení  PD – popis s demonstrací  E-exkurze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>VDO-vznik totalitního zřízení</b></li> <li>- <b>OV- problémy lidské, národnostní a rasové nesnášenlivosti</b></li> <li>- <b>MVD propaganda, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství</b></li> <li>- <b>VDO- volební systémy, formy vlády</b></li> <li>- <b>Čj – literatura 1. pol. 20. století</b></li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a zhodnotí postoje umělců v meziválečném období</li> <li>- rozpozná souvislost mezi světovým vývojem a událostmi v Československu</li> <li>- rozliší postoje velmocí a uvede jejich důsledky pro další vývoj historických událostí</li> <li>- popíše život za protektorátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>HV-moderní hudba</b></li> <li>- <b>MKV- rasismus 20. stol.</b></li> </ul>
--	--	--	---

**Předmět: Dějepis - 9. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede hlavní sled událostí, rozhodující bojiště a bitvy, postup spojenců</li> <li>- vysvětlí výsledek a důsledky</li> <li>- uvede projevy odporu, organizaci vnitřního i zahraničního odboje</li> <li>- vyhledá souvislosti politického a hospodářského vývoje</li> <li>- popíše poválečnou situaci v Československu, která vyústila v politický převrat</li> <li>- posoudí závislost politiky a hospodářství Československa na SSSR</li> <li>- rozpozná znaky totalitní společnosti</li> <li>- učí se chápat problémy bipolárního světa</li> <li>- objasní příčiny nárůstu národně osvobozenického hnutí a rozpadu koloniálního systému</li> <li>- rozliší systém totalitní a demokratický</li> <li>- vyloží příčiny a důsledky událostí Maďarsku</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Moderní doba- situace v letech 1939 -1948</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Druhá světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí a zahraniční odboj</li> <li>- poválečné uspořádání světa</li> <li>- poválečné Československo v letech 1945 – 1948</li> <li>- únorový převrat</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení ČSR a její začleňování do sféry vlivu SSSR</li> <li>- sovětizace ve všech oblastech společenského života</li> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>- rozpad koloniálních systémů</li> <li>- mimoevropský svět</li> <li>- vnitřní situace zemí východního bloku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T – test</li> <li>R – referát</li> <li>PÚ – problémové úkoly</li> <li>ŘR – řízený rozhovor</li> <li>B – beseda</li> <li>PP – praktické předvedení</li> <li>PD – popis s demonstrací</li> <li>E-exkurze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>VDO- demokracie jako protiváha diktatury</b></li> <li>- <b>EGS-rozdělení Evropy do mocenských bloků</b></li> </ul>

<p>r. 1956 a ČSSR r. 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- posoudí důvody vzniku euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce</li> <li>- vysvětlí krizi sovětského impéria a snahu o změnu systému</li> <li>- sestaví přehled hlavních událostí</li> <li>- holocaust</li> <li>- důsledky války</li>   <li>- objasní spojitost našich národů v minulosti a důvody vedoucí k rozdělení státu, vznik České republiky</li> <li>- popíše nejvýznamnější objevy a vynálezy</li> <li>- seznámí se s novými uměleckými směry</li> <li>- posoudí výhody a zápory evropské integrace a kulturní a hospodářské globalizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika západních zemí</li>   <li>- krize sovětského impéria a „perestrojka“</li>   <li><b>Obnova demokracie ve východní Evropě</b></li> <li>- „sametová“ revoluce“ v ČSSR</li> <li>- rozpad Československa vznik ČSR</li> <li>- kultura, věda a technika ve 2. polovině 20. století</li>   <li>- evropská integrace, globalizace, kolektivní obrana</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čj, HV, VV- projevy moderního umění</li>   <li>- EGS-začlenění ČR do evropského integračního procesu</li> </ul>
---	--	--	--

## 6.14. Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- vybavení žáka znalostmi a dovednostmi pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti
- orientace žáka ve společenském životě
- seznámení s vývojem společnosti
- utváření pozitivních občanských postojů
- zapojení jednotlivce do občanského života
- formování vědomí sounáležitosti k Evropě
- podpora přijetí hodnot, na kterých je současná Evropa budována
- prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů
- výchova k toleranci a respektování lidských práv
- úcta ke kulturním hodnotám
- vedení k sebepoznání
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- rozvíjení orientace ve světě financí
- žák si osvojuje základy etické výchovy

#### Časová dotace

- 6. - 9. ročník - 1. vyučovací hodina týdně

#### Místo realizace

- třída OV
- učebna PC
- prostranství mimo školu

#### Průřezová témata

- OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- VDO: občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
- EGS: objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- MKV: lidské vztahy, etnický původ, principy sociálního smíru a solidarity
- EV: vztah člověka k prostředí

- MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti
- ETV: naše škola, obec, region, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka, lidská práva

### **Rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- žák projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace
- vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- samostatně porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky, či problémy bránící učení
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### **Kompetence k řešení problémů**

- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

#### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu a sobě samém

#### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- je schopen vcítit se do situace druhých lidí

- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

#### **Kompetence pracovní**

- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření



**Předmět: Výchova k občanství - 7. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li>   <li>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situaci ohrožení</li> <li>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li>   <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>- chrání majetek při běžných, rizikových i mimořádných událostech</li>   <li>- vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> <li>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <p><b>kulturní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- kulturní hodnoty</li> <li>- kulturní tradice</li> <li>- kulturní instituce</li> <li>- masová kultura</li> <li>- prostředky masové komunikace</li> <li>- masmédia</li> <li>- zásady lidského soužití</li> <li>- morálka a mravnost</li> <li>- svoboda a vzájemná závislost</li> <li>- pravidla chování</li> </ul> <p><b>lidská setkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- rovnost a nerovnost</li> <li>- rovné postavení mužů a žen</li> <li>- lidská solidarita</li> <li>- pomoc lidem v nouzi</li> <li>- potřební lidé ve společnosti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <p><b>majetek, vlastnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vlastnictví</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví</li> <li>- ochrana vlastnictví</li> <li>- hospodaření s penězi a majetkem</li> <li>- různé formy vlastnictví</li> </ul> <p><b>peníze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a podoby peněz</li> <li>- formy placení</li> <li>- rozpočet rodiny úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> </ul>	<p>A - aktualita, T – test,          Ú – ústní zkoušení, AN – anketa,          R – referát, PÚ – problémový úkol, PP – praktické předvedení,          MS – modelová situace</p>	<p>U:1. 4., 1. 5., 1. 7.</p> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morální rozvoj</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> </ul> <p><b>miniprojekt:</b> využívání volného času</p> <p>U:3. 1., 3. 2.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice peněz a cen</li> <li>- učí se odpovědně spravovat osobní (rodinný) rozpočet s ohledem na měnící se životní situaci</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>- učí se aktivně přistupovat k ochraně zdraví, života</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>STÁT A PRÁVO</b></p> <p><b>lidská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- práva dítěte a jejich ochrana</li> <li>- úprava lidských práv a dětí v dokumentech</li> <li>- poškozování lidských práv</li> <li>- šikana</li> <li>- diskriminace</li> </ul>		<p>U: 4.4. VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>
---	--	--	--

**Předmět: Výchova k občanství - 8. ročník**

<b>Vzdělávací výstup</b> kompetence	<b>Vzdělávací obsah</b> Učivo	<b>Evaluace</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <p><b>vztahy mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a neosobní vztahy</li>   <li>- mezilidská komunikace</li> <li>- konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul> <p><b>zásady lidského soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělba práce a soužití</li> <li>- výhody spolupráce lidí</li> </ul> <p><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b></p> <p><b>podobnost a odlišnost lidí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy chování</li> <li>- rozdíly v prožívání</li> <li>- myšlení a jednání</li> <li>- osobní vlastnosti</li> <li>- dovednosti a schopnosti</li> <li>- charakter</li> <li>- vrozené předpoklady</li> <li>- osobní potenciál</li> </ul> <p><b>vnitřní svět člověka</b></p>	<p>A - aktualita, T – test,            Ú – ústní zkoušení, AN – anketa,            R – referát, PÚ – problémový úkol, PP – praktické předvedení,            MS – modelová situace</p> <p>E – exkurze Úřad práce</p>	<p>U:1. 6., 1. 7.</p> <p><b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi a formy soužití</li> <li>- vztahy ve dvojici</li> </ul> <p><b>SVĚT PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce</li> <li>- volba profesní orientace</li> <li>- možnosti vzdělávání</li> </ul> <p>U:2.1., 2.2.,2.3.            OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své jednání a chování</li> <li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</li> <li>- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení</li> <li>- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (koupě, oprava, pronájem)</li> <li>- právo v každodenním životě – styk s úřady; základní práva spotřebitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání a prožívání</li> <li>- poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> <li>- systém osobních hodnot, sebehodnocení</li> <li>- stereotypy posuzování druhých lidí</li> </ul> <p><b>osobní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam motivace</li> <li>- aktivity</li> <li>- vůle a osobní kázně při sebe rozvoji</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STÁT A PRÁVO</b></p> <p><b>právo v každodenním životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam právních vztahů</li> <li>- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>- styk s úřady, základní práva spotřebitele</li> </ul>		<p>U: 4. 7.</p>
--	--	--	-----------------

**Předmět: Výchova k občanství - 9. ročník**

Vzdělávací výstup kompletace	Vzdělávací obsah Učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li>   <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>- uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li>   <li>- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li>   <li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, poznává činnost armády</li> <li>- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b></p> <p><b>osobní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní cíle a plány</li> <li>- životní perspektiva</li> <li>- adaptace na životní změny a sebezměna</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <p><b>peníze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet státu, typy rozpočtu</li> <li>- význam daní</li> <li>- banky a jejich služby aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> </ul> <p>-</p> <p><b>výroba, obchod služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich funkce a návaznost</li> </ul> <p><b>principy tržního hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka, poptávka, trh</li> <li>- podstata fungování trhu, tvorba ceny, inflace</li> <li>- právní formy podnikání</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STÁT A PRÁVO</b></p> <p><b>státní správa a samospráva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> <li>- obrana státu</li> </ul> <p><b>principy demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>- politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam</li> </ul>	<p>A - aktualita, T – test,          Ú – ústní zkoušení, AN – anketa,          R – referát, PÚ – problémový úkol, PP – praktické předvedení,          MS – modelová situace          E - exkurze</p>	<p>U:2. 1., 2. 2.,2. 3.</p> <p>U: 3. 2., 3. 3., 3. 4.</p> <p>U: 4. 1., 4. 2., 4. 3., 4. 5., 4. 6.</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</li> <li>- uvede příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li>   <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady včetně korupce, příčiny a důsledky korupčního jednání</li>   <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>- uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR</li> <li>- posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li>   <li>- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>- uvede některé globální problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a formy voleb do zastupitelstev</li>   <li><b>právní řád České republiky</b></li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>- význam a funkce právního řádu</li> <li>- orgány právní ochrany občanů</li> <li>- soustava soudů</li>   <li><b>protiprávní jednání</b></li> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>- trestní postižitelnost</li> <li>- porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>- porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- korupce</li>   <li><b>právní základy státu</b></li> <li>- znaky státu</li> <li>- typy a formy státu</li> <li>- státní občanství ČR</li> <li>- ústava ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li>   <li><b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b></li> <li><b>evropská integrace</b></li> <li>- podstata a význam, výhody</li> <li>- Evropská unie a ČR</li>   <li><b>mezinárodní spolupráce</b></li> <li>- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</li> <li>- významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN)</li>   <li><b>globalizace</b></li> <li>- projevy, klady, zápory</li> </ul>		<p>U: 5. 1., 5. 2., 5. 3.</p> <p><b>miniprojekt:</b> ideální stát</p> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- - jsme Evropané</li> </ul>
--	---	--	---

<p>současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní souvislosti a globálních a lokálních problémů</li> <li>- uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (obec, region)</li> <li>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<p>- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>		
---	--	--	--

## 6.15. Chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Vyučovací předmět: Chemie

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- získat základní poznatky z různých oborů chemie
- získat informace o vybraných chemických látkách, které jsou součástí přírody a každodenního života
- rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty písemně, nebo ústně interpretovat
- nacházet vysvětlení chemických jevů, jejich příčiny, souvislosti a vztahy mezi nimi, schopnost je předvídat a ovlivňovat
- pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, jedy a látkami poškozujícími zdraví)
- získat schopnost poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými chemikáliemi
- seznámit se s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti
- věnovat pozornost ochraně zdraví, životů, životního prostředí a majetku

#### Časová dotace

- 8., 9. ročník- A třída se základní hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně
- 8., 9. ročník- B třída s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů 3 vyučovací hodiny týdně (z toho 1 z DČD)

#### Místo realizace

- učebna chemie
- chemická laboratoř
- učebna PC

#### Průřezová témata

- OSV. osobnostní rozvoj, sociální rozvoj
- EV: vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života
- VMGES: jsme Evropané (objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí)

#### Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

#### Kompetence k učení

- žák se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů

- vyhledává informace, zpracovává je z hlediska důležitosti a využívá je k dalšímu učení
- vyhledává souvislosti a problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák se učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech
- chápe vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních dějů
- zobecňuje poznatky a dokáže je aplikovat v různých oblastech života
- je schopen logicky vyvozovat a předvídat závěry ze základních přírodních zákonů
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

### **Kompetence komunikativní**

- žák se učí přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- stručně a přehledně sděluje (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých pozorování a experimentů

### **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině a společně s ostatními vyhledává optimální řešení problémů
- oceňuje zkušenosti jiných lidí, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení

### **Kompetence občanské**

- žák se seznamuje s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti
- uvědomuje si význam uplatnění chemie v budoucnosti
- zodpovědně přistupuje k životnímu prostředí i k vlastnímu zdraví

### **Kompetence pracovní**

- žák optimálně plánuje a provádí soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovává a vyhodnocuje
- zná zásady bezpečné práce s hořlavými, žíravými, s látkami zdraví škodlivými a toxickými
- umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených při práci s chemickými látkami



**Předmět: Chemie - 8. ročník- A třída se základní hodinovou dotací**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí chemii mezi přírodní vědy</li> <li>- uvede, čím se chemie zabývá</li> <li>- rozliší fyzikální těleso a chemické látky</li>   <li>- uvede základní fyzikální chemické vlastnosti látek</li> <li>- u vybraných látek určí společné a odlišné vlastnosti</li> <li>- navrhne jednoduché pokusy k rozlišení látek a zaznamená jejich výsledek</li> <li>- rozpozná skupenství látek a jeho změny</li> <li>- vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</li>   <li>- rozliší fyzikální a chemický děj</li> <li>- rozpozná u běžných dějů, zda dochází k přeměně látek</li> <li>- uvede příklady chemického děje</li>   <li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost</li> <li>- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>- objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>- poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> <li>- uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Úvod do chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení chemie</li> <li>- látky a tělesa</li>   <li style="text-align: center;"><b>Vlastnosti látek</b></li> <li>- fyzikální (barva, zápach, teplota tání, teplota varu, hustota, kujnost, elektrická a tepelná vodivost)</li> <li>- chemické (rozpuštěnost)</li> <li>- změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kondenzace, sublimace, desublimace)</li>   <li style="text-align: center;"><b>Chemická výroba</b></li>   <li style="text-align: center;"><b>Bezpečnost při experimentální činnosti</b></li> <li>- zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně)</li> <li>- první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání)</li> <li>- nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam</li> <li>- mimořádné události (havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek)</li>   <p style="text-align: center;"><b>Směsi</b></p> </ul>	<p>T, Ú, R</p> <p>T, Ú, SP, LP, PÚ,</p> <p>T, Ú, R, PP, SP, PU</p> <p>T, Ú, R, PP, PU</p>	<p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Látky a tělesa</li>   <li>Fyzika</li> <li>- Látky a tělesa</li> <li>- Fyzikální veličiny</li>   <li>Fyzika</li> <li>- Změny skupenství</li>   <li>Rodinná výchova</li> <li>- Péče o zdraví</li> <li>- Mimořádné situace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- rozliší různorodé a stejnorodé směsi a uvede příklady z běžného života</li> <li>- uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> <li>- správně používá pojmy - roztok, složka roztoku, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasyčený roztok</li> <li>- vysvětlí a aplikuje faktory k urychlení rozpouštění</li> <li>- vypočítá složení roztoku</li> <li>- připraví prakticky roztok daného složení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé směsi (suspenze, emulze, pěna, mlha, dým)</li> <li>- stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- složení roztoků</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> </ul>	T, Ú, PÚ, LP, PP, SP	<p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skupenství látek</li> </ul> <p>EV</p> <p>EV-ŠP Den Země</p> <p>EV</p> <p>EV-ŠP Den Země</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení usazováním, filtrací, destilací a vysvětlí princip oddělování</li> <li>- vysvětlí princip oddělování krystalizací a sublimací</li> <li>- uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Oddělování složek směsí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazování</li> <li>- filtrace</li> <li>- destilace</li> <li>- krystalizace</li> <li>- sublimace</li> </ul>	T, Ú, R, PÚ, LP, PP, SP	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a uvede názvy vod v různém skupenství</li> <li>- rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- popíše oběh vody v přírodě a uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Voda a vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda destilovaná, pitná, užitková a odpadní</li> <li>- výroba pitné vody</li> <li>- voda tvrdá, měkká a minerální</li> <li>- čistota vod</li> </ul>	T, Ú, R, PÚ, PP	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady znečišťování vod a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti,</li> <li>- navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> <li>- vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede příčinu a důsledky</li> <li>- popíše co je inverze a smog</li> <li>- charakterizuje kyslík jako složku nutnou pro život a hoření látek</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení vzduchu</li> <li>- čistota ovzduší</li> <li>- skleníkový efekt</li> </ul>	T, Ú, R, PÚ, PP	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>- popíše stavbu atomu</li> <li>- vysvětlí pojem valenční elektron</li> <li>- popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li>   <li>- používá značky a názvy nejznámějších prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn)</li> <li>- vysvětlí, co udává protonové číslo</li>   <li>- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, chemické látky a pojmy používá ve správných souvislostech</li> <li>- rozliší chemickou značku a vzorec</li> <li>- ze vzorce chemické sloučeniny odvodí kvantitativní i kvalitativní složení chemické látky</li> <li>- vysvětlí vznik chemické vazby, uvede druhy chemických vazeb a dokáže je určit</li>   <li>- orientuje se v periodické soustavě prvků</li> <li>- popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy</li> <li>- rozpozná vybrané kovy a usuzuje na jejich vlastnosti</li> <li>- uvede příklady praktického využití kovů (Al, Ag, Au, Fe, Zn, Pb, Sn)</li> <li>- uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural, pájka) a příklady jejich využití</li> <li>- rozpozná vybrané nekovy (H, O, N, halogeny, S, C, P), uvede příklady jejich vlastností a praktického využití</li> <li>- vysvětlí pojem ozónová vrstva, určí příčiny a důsledky jejího narušování</li> <li>- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Částicové složení látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- molekuly, atomy</li> <li>- protony, neutrony, elektrony</li> <li>- valenční elektrony</li> <li>- ionty</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Chemické prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protonové číslo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Chemické sloučeniny</b></p> <p>chemická vazba (polární, nepolární iontová)</p> <p style="text-align: center;"><b>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny a periody v periodické soustavě prvků</li> <li>- kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Sn, Pb)</li> <li>- slitiny kovů (mosaz, bronz, dural, pájka)</li> <li>- nekovy (H, O, N, Cl, S, C, P)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Chemické reakce</b></p>	<p>T, Ú, R, P</p>   <p>T, R, PÚ</p>   <p>T, R, PÚ</p>   <p>T, Ú, R, PP, PÚ, SP</p>	<p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Částicové složení látek</li> </ul>   <p>Fyzika</p> <p>Částicové složení látek</p>   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodopis</li> <li>- Neživá příroda</li> <li>- Rodinná výchova</li> <li>- Mimořádné situace</li> </ul>
--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- provede jednoduché chemické reakce</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí využívání</li> <li>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>- vysvětlí funkci katalyzátoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchozí látky a produkt</li> <li>- chemický děj</li> <li>- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (styčná plocha, koncentrace, teplota, katalyzátor)</li> </ul>	<p>T, Ú, SP, LP, PÚ, PP</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> <li>- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při matematické úpravě chemických rovnic</li> <li>- přečte chemické rovnice s využitím látkového množství</li> <li>- provede jednoduché výpočty z chemických rovnic</li> <li>- vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Chemické rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické slučování</li> <li>- chemický rozklad</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- látkové množství</li> <li>- molární hmotnost</li> <li>- výpočty z chemických rovnic</li> </ul>	<p>T, Ú, R, LP, PÚ, PP</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</li> <li>- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného a bromidu stříbrného</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Halogenidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidační číslo</li> <li>- chemické názvosloví</li> <li>- fluoridy</li> <li>- chloridy</li> <li>- bromidy</li> <li>- jodidy</li> </ul>	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, SP</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</li> <li>- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí (skleníkový efekt, kyselá dešť, toxicita)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Oxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, křemičitý, dusný, dusnatý, dusičitý)</li> <li>- kyselá dešť</li> <li>- skleníkový efekt</li> </ul>	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, SP, LP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodopis</li> <li>- Základy ekologie</li> <li>- Neživá příroda</li> <li>- EV</li> <li>- EV ŠP Den Země</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Sulfidy</b></p>	<p>T,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodopis</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech</li> <li>- zapíše vzorce sulfidů z názvu a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů</li>   <li>- zapíše vzorce nejznámějších sloučenin nekovů s vodíkem</li> <li>- popíše jejich vlastnosti, použití a posoudí jejich vliv na organismus</li>   <li>- popíše vlastnosti a použití kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení těmito látkami</li> <li>- zapíše z názvu kyselin vzorce a ze vzorců názvy</li> <li>- posoudí vliv kyselin na životní prostředí</li> <li>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady, kterými jim lze předcházet</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení těmito látkami</li> <li>- zapíše z názvu hydroxidu vzorec a ze vzorce jeho název</li> <li>- posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí (v odpadech)</li>   <li>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů</li> </ul> <p>orientuje se na stupnici pH změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sulfid olovnatý</li> <li>- sulfid zinečnatý</li>   <li style="text-align: center;"><b>Dvouprvkové sloučeniny nekovů s vodíkem</b></li> <li>- voda, peroxid vodíku</li> <li>- amoniak</li> <li>- chlorovodík</li> <li>- sulfan (sirovodík)</li>   <li style="text-align: center;"><b>Kyseliny</b></li> <li>- kyselina chlorovodíková</li> <li>- kyselina dusičná</li> <li>- kyselina sírová</li>   <li style="text-align: center;"><b>Hydroxidy</b></li> <li>- hydroxid draselný</li> <li>- hydroxid sodný</li> <li>- hydroxid vápenatý</li>   <li style="text-align: center;"><b>Kyselost a zásaditost roztoků, pH</b></li> <li>- indikátory</li> </ul> <p>stupnice pH</p>	<p>T, Ú, PP Ú, PP</p> <p>T, Ú, R, PP, PÚ, LP</p> <p>T, Ú, R, EP, PÚ</p> <p>T, Ú, PP, PÚ, LP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neživá příroda</li> <li>- Rozšiřující učivo</li>   <li>- Rodinná výchova</li> <li>- Péče o zdraví</li> <li>- Rozšiřující učivo</li>   <li>- Rodinná výchova</li> <li>- Péče o zdraví</li> <li>- EV ŠP Den Země</li>   <li>- Přírodopis</li> <li>- Základy ekologie</li>   <li>- Rodinná výchova</li> <li>- Péče o zdraví</li> </ul>
--	---	--	--

**Předmět: Chemie - 9. ročník- A třída se základní hodinovou dotací**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede neutralizaci zředěných roztoků kyseliny a hydroxidu,</li> <li>- uvede názvy a vzorce reaktantů a produktů a zapíše chemickou rovnici</li> <li>- zdůvodní první pomoc při zasažení hydroxidy nebo kyselinami</li> <li>- uvede využití neutralizace v praxi</li> </ul>	<p><b>Neutralizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata neutralizace</li> </ul>	T, P, Ú, PÚ, PP, LP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodinná výchova</li> <li>- Péče o zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>- připraví jednoduchým postupem sůl</li> <li>- zapíše z názvu vybraných solí vzorce a ze vzorců názvy</li> <li>- uvede příklad uplatnění solí v praxi</li> </ul>	<p><b>Soli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik solí</li> <li>- názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů</li> <li>- užití solí</li> </ul>	T, Ú, PÚ, PP, SP, R	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodopis</li> <li>- Neživá příroda</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- popíše složení a vlastnosti nejznámějších stavebních pojiv</li> </ul>	<p><b>Hospodářsky významné látky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- vápenná malta</li> <li>- sádra</li> <li>- beton</li> <li>- keramika</li> </ul>	T, R, Ú	EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>- určí, která ze známých reakcí patří mezi redoxní</li> <li>- popíše výrobu železa a oceli</li> <li>- vysvětlí pojem koroze, uvede faktory urychlující korozi a způsob ochrany proti ní</li> <li>- objasní podstatu elektrolýzy a uvede příklady praktického použití</li> <li>- objasní podstatu galvanického článku a uvede příklady praktického použití</li> </ul>	<p><b>Redoxní děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- výroba železa a oceli</li> </ul>	T, Ú, R, PP, PÚ, LP, MS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fyzika</li> <li>- Zdroje napětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a endotermické</li> <li>- zařadí hoření mezi exotermické reakce</li> </ul>	<p><b>Energie a chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exotermické a endotermické reakce</li> <li>- hoření, hašení, hasicí prostředky</li> <li>- fosilní a průmyslově vyráběná paliva</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> </ul>	T, Ú, R, PP, SP, PÚ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodopis</li> <li>- Základy ekologie</li> <li>- Neživá příroda</li> <li>- Fyzika</li> <li>- Práce, energie, teplo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip hašení</li> <li>- uvede telefonní číslo hasičů a možné hasicí prostředky</li> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>- uvede příklady fosilních a uměle vyráběných paliv</li> <li>- zhodnotí užívání fosilních a uměle vyrobených paliv a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- rozpozná označení hořlavých látek a uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</li>   <li>- rozliší organické a anorganické sloučeniny</li> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití</li> <li>- uvede produkty průmyslového zpracování ropy a jejich použití</li> <li>- uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li>   <li>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vzorec, vlastnosti a použití posoudí škodlivý vliv některých derivátů na zdraví člověka</li> <li>- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními chemickými reakcemi</li>   <li>- rozliší plasty od jiných látek</li> <li>- uvede příklady plastů, jejich vlastností a použití</li> <li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- energie</li>   <li style="text-align: center;"><b>Uhlovodíky</b></li> <li>- alkany (methan, ethan, propan, butan)</li> <li>- alkeny (ethylen)</li> <li>- alkyny (acetylen)</li> <li>- areny (benzen, naftalen)</li> <li>- průmyslové zpracování ropy</li>   <li style="text-align: center;"><b>Deriváty uhlovodíků</b></li> <li>- halogenové deriváty</li> <li>- alkoholy (methanol, ethanol)</li> <li>- fenoly</li> <li>- aldehydy (formaldehyd)</li> <li>- ketony (aceton)</li> <li>- kyseliny (kyselina mravenčí, octová)</li> <li>- estery, esterifikace</li>   <li style="text-align: center;"><b>Plasty a syntetická vlákna</b></li> <li>- polyethylen</li> <li>- polypropylen</li> <li>- polystyren</li> <li>- polyvinylchlorid</li> <li>- polyamidová, polyesterová vlákna</li>   <li style="text-align: center;"><b>Přírodní látky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T, Ú, R, PÚ, PP, SP, LP</li>   <li>T, Ú, R, PÚ, PP, SP, LP</li>   <li>T, Ú, R, LP,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodinná výchova</li> <li>- Mimořádné situace</li> <li>- Zeměpis</li> <li>- Zeměpis světadílů a oceánů</li> <li>- Zeměpis České republiky</li>   <li>- Přírodopis</li> <li>- Základy ekologie</li> <li>- EV</li> <li>- VMEGS</li>   <li>- Rodinná výchova</li> <li>- Návykové látky a zdraví</li>   <li>EV</li> </ul>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip a podmínky fotosyntézy, uvede výchozí látky produkty</li> <li>- orientuje se v koncových produktech biochemického</li> <li>- zpracování bílkovin, tuků a sacharidů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sacharidy (glukosa, fruktosa, sacharosa, škrob)</li> <li>- tuky</li> <li>- bílkoviny</li> <li>- vitamíny</li> </ul>	<p>T, Ú, R, PP, LP, PÚ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodinná výchova</li> <li>- Péče o zdraví</li> <li>- Přírodopis</li> <li>- Biologie rostlin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doloží na příkladech význam chemické výroby pro národní hospodářství a pro člověka, posoudí její vliv na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>- uvede příklady prvotních a druhotných surovin,</li> <li>- zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> <li>- vyjmenuje nejznámější podniky v okolí a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií</li> <li>- uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- uvede příklad otravných látek a ochranu proti nim</li> <li>- uvede příklady tolerovaných i nezákonně prodávaných drog</li> <li>- zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky</li> <li>- posoudí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy</li> <li>- vysvětlí pojem pesticidy, uvede jejich význam a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- na konkrétních případech doloží, jak dochází ke znečištění životního prostředí a jak tomu lze předcházet</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Chemie a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- chemie a životní prostředí</li> <li>- otravné látky</li> <li>- léčiva a drogy</li> <li>- detergenty</li> <li>- potraviny</li> <li>- enzymy a biotechnologie</li> <li>- pesticidy</li> </ul>	<p>T, R, PÚ, SP, LP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodinná výchova</li> <li>- Návykové látky a zdraví</li> <li>- Výživa a zdraví</li> <li>- Mimořádné situace</li> <li>- Přírodopis</li> <li>- Základy ekologie</li> <li>- EV</li> <li>- EV ŠP Den Země</li> </ul>



**Předmět: Chemie - 8. ročník- B třída s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy,vazby
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí chemii mezi přírodní vědy</li> <li>- uvede, čím se chemie zabývá</li> <li>- objasní historii chemie a hlavní cíle alchymistů</li> <li>- rozliší fyzikální těleso a chemické látky</li>   <li>- uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- u vybraných látek určí společné a odlišné vlastnosti</li> <li>- navrhne jednoduché pokusy k rozlišení látek a zaznamená jejich výsledek</li> <li>- rozpozná skupenství látek a jeho změny</li> <li>- vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a</li> <li>- orientuje se v jejich hodnotách</li> <li>- prakticky stanoví měřitelné vlastnosti látek (teplota tání, teplota varu, hustota)</li>   <li>- rozliší fyzikální a chemický děj</li> <li>- rozpozná u běžných dějů, zda dochází k přeměně látek, uvede příklady chemického děje</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost</li> <li>- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>- poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> <li>- uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři</li> <li>- poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Úvod do chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení chemie</li> <li>- historie chemie, alchymisté</li> <li>- látky a tělesa</li>   <li style="text-align: center;"><b>Vlastnosti látek</b></li> <li>- fyzikální (barva, zápach, teplota tání, teplota varu, hustota, kujnost, elektrická a tepelná vodivost)</li> <li>- chemické (rozpuštěnost)</li> <li>- změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kondenzace, sublimace, desublimace)</li>   <li style="text-align: center;"><b>Chemická výroba</b></li>   <li style="text-align: center;"><b>Bezpečnost při experimentální činnosti</b></li> <li>- zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně)</li> <li>- první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání)</li> <li>- nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam</li> <li>- mimořádné události (havárie chemických provozů, únik nebezpečných látek)</li> </ul>	<p>T, Ú, R</p> <p>T, Ú, SP, LP, PÚ</p> <p>T, Ú, R, PP, SP, PU</p> <p>T, Ú, R, PP, PU</p>	<p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Látky a tělesa</li>   <li>Fyzika</li> <li>- Látky a tělesa</li> <li>- Fyzikální veličiny</li>   <li>Fyzika</li> <li>- Změny skupenství</li>   <li>Rodinná výchova</li> <li>- Péče o zdraví</li> <li>- Mimořádné situace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- rozliší různorodé a stejnorodé směsi a uvede příklady z běžného života</li> <li>- uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> <li>- správně používá pojmy roztok, složka roztoku, rozpouštědlo,</li> <li>- rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- vysvětlí a aplikuje faktory k urychlení rozpouštění (teplota míchání, styčná plocha)</li> <li>- vypočítá složení roztoku, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštědla (vzorečkem nebo trojčlenkou)</li> <li>- připraví prakticky roztok daného složení</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Směsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé směsi (suspenze, emulze, pěna, mlha, dým)</li> <li>- stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>- složení roztoků</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> </ul>	<p>T, Ú, PÚ, LP, PP, SP</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení usazováním, filtrací, destilací a vysvětlí princip oddělování</li> <li>- vysvětlí princip oddělování a prakticky provede oddělení směsí sublimací, dekantací, krystalizací, extrakcí a chromatografií</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Oddělování složek směsí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazování</li> <li>- filtrace</li> <li>- destilace</li> <li>- krystalizace</li> <li>- sublimace</li> <li>- dekantace</li> <li>- chromatografie</li> <li>- extrakce</li> </ul>	<p>T, Ú, R, PÚ, LP, PP, SP</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a uvede názvy vod v různém skupenství</li> <li>- rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- popíše oběh vody v přírodě, uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>- objasní chemické a biologické čištění odpadních vod v čističkách</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Voda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda destilovaná, pitná, užitková a odpadní</li> <li>- výroba pitné vody</li> <li>- voda tvrdá, měkká a minerální</li> <li>- čistota vod</li> </ul>	<p>T, Ú, R, PÚ, PP</p>	<p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skupenství látek</li> <li>EV</li> <li>EV-ŠP Den Země</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady znečištění vod a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti,</li> <li>- navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> <li>- vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vzduch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení vzduchu</li> <li>- čistota ovzduší</li> <li>- skleníkový efekt</li> </ul>	<p>T, Ú, R, PÚ, PP</p>	<p>EV</p> <p>EV-ŠP Den Země</p>

<p>příčinu a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše co je teplotní inverze a smog</li> <li>- vysvětlí pojem emise a imise a uvede konkrétní příklady</li> <li>- charakterizuje kyslík jako složku nutnou pro život a hoření látek</li> </ul> <p>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu atomu</li> <li>- vysvětlí pojem valenční elektron</li> <li>- popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> </ul> <p>- používá značky a názvy nejznámějších prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co udává protonové a nukleové číslo</li> <li>- správně používá a rozlišuje pojmy nuklid a izotop</li> <li>- zná a používá i další významné prvky periodické soustavy</li> </ul> <p>- rozlišuje chemické prvky, chemické sloučeniny, chemické látky a pojmy používá ve správných souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší chemickou značku a chemický vzorec</li> <li>- ze vzorce chemické sloučeniny odvodí kvantitativní i kvalitativní složení chemické látky</li> <li>- vysvětlí vznik chemické vazby</li> <li>- uvede druhy chemických vazeb a dokáže je určit</li> </ul> <p>- orientuje se v periodické soustavě prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy</li> <li>- rozpozná vybrané kovy a usuzuje na jejich vlastnosti</li> <li>- uvede příklady praktického využití kovů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Částicové složení látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- molekuly, atomy</li> <li>- protony, neutrony, elektrony</li> <li>- valenční elektrony</li> <li>- ionty</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Chemické prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protonové číslo</li> <li>- nukleové číslo</li> <li>- nuklidy, izotopy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Chemické sloučeniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemická vazba (polární, nepolární iontová)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny a periody v periodické soustavě prvků</li> <li>- kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Sn, Pb, Hg, Mg)</li> <li>- slitiny kovů (mosaz, bronz, dural, pájka,</li> </ul>	<p>T, Ú, R, PÚ</p> <p>T, R, PÚ</p> <p>T, Ú, PÚ</p> <p>T, Ú, R, PP, PÚ, SP</p>	<p>Fyzika Částicové složení látek</p> <p>Fyzika - Částicové složení látek</p> <p>Přírodopis - Neživá příroda Rodinná výchova - Mimořádné situace</p>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>(Al, Ag, Au, Fe, Zn, Pb, Sn, Hg, Mg)</li> <li>- uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural, pájka amalgán) a příklady jejich využití</li> <li>- vyjmenuje alkalické kovy a popíše jejich vlastnosti</li> <li>- rozpozná vybrané nekovy (H, O, N, halogeny, S, C, P), uvede příklady jejich vlastností a praktického využití</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje vzácné plyny</li> <li>- vysvětlí pojem polokovy a uvede jejich použití</li> <li>- vysvětlí pojem ozónová vrstva, určí příčiny a důsledky jejího narušování</li> <li>- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>- provede jednoduché i složitější chemické reakce</li> <li>- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> <li>- vysvětlí pojem aktivační energie</li> <li>- ověří a aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>- vysvětlí funkci katalyzátoru</li> <li>- zapíše chemickými rovnicemi jednoduché i složitější chemické reakce</li> <li>- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při matematické úpravě chemických rovnic</li> <li>- přečte chemické rovnice s využitím látkového množství</li> <li>- provede jednoduché i složitější výpočty z chemických rovnic</li> <li>- vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu</li> <li>- provede výpočet molární a hmotnostní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>amalgán)</li> <li>- nekovy (H, O, N, Cl, F, Br, I, S, C, P, vzácné plyny)</li> <li>- polokovy (křemík)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchozí látky a produkt</li> <li>- chemický děj</li> <li>- aktivační energie</li> <li>- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (styčná plocha, koncentrace, teplota, katalyzátor)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Chemické rovnice a výpočty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické slučování</li> <li>- chemický rozklad</li> <li>- chemické nahrazování</li> <li>- podvojná záměna</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- látkové množství</li> <li>- molární hmotnost</li> <li>- výpočty z chemických rovnic</li> <li>- výpočet molární koncentrace</li> <li>- výpočet hmotnostní koncentrace</li> </ul>	<p style="text-align: center;">T, Ú, SP, LP, PÚ, PP</p> <p style="text-align: center;">T, Ú, R, LP, PÚ, PP</p>	
---	--	--	--

<p>koncentrace roztoků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</li> <li>- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného a bromidu stříbrného</li> <li>- připraví halogenidy srážecími reakcemi a průběh reakce zapíše iontovými rovnicemi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</li> <li>- zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí (skleníkový efekt, kyselá dešť, toxicita)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech</li> <li>- zapíše vzorce sulfidů z názvu a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše vzorce nejznámějších sloučenin nekovů s vodíkem</li> <li>- popíše jejich vlastnosti, použití a posoudí jejich vliv na organismus</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení těmito látkami</li> <li>- zapíše z názvu kyselin vzorce a ze vzorců názvy (kyselina sírová, dusičná, chlorovodíková, fosforečná, uhličitá, siřičitá)</li> <li>- posoudí vliv kyselin na životní prostředí</li> <li>- vysvětlí pojem slabá, středně silná a silná</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Halogenidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidační číslo</li> <li>- chemické názvosloví</li> <li>- fluoridy</li> <li>- chloridy</li> <li>- bromidy</li> <li>- jodidy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Oxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, křemičitý, dusný, dusnatý, dusičitý)</li> <li>- kyselá dešť</li> <li>- skleníkový efekt</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sulfidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sulfid olovnatý</li> <li>- sulfid zinečnatý</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dvoupřvkové sloučeniny nekovů s vodíkem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda, peroxid vodíku</li> <li>- amoniak</li> <li>- chlorovodík</li> <li>- sulfan (sirovodík)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Kyseliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselina chlorovodíková</li> <li>- kyselina dusičná</li> <li>- kyselina sírová</li> <li>- kyselina fosforečná</li> <li>- kyselina uhličitá</li> <li>- kyselina siřičitá</li> </ul>	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, SP, LP</p>  <p>T, Ú, R, PÚ, PP, SP, LP</p>  <p>T, Ú, PP, LP</p>  <p>T, Ú, PP, LP</p>  <p>T, Ú, R, PP, PÚ, LP</p>	<p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie</li> <li>- Neživá příroda</li> </ul> <p>EV EV ŠP Den Země</p> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neživá příroda</li> </ul> <p>Rodinná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Péče o zdraví</li> </ul> <p>Rodinná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Péče o zdraví</li> </ul> <p>EV Ev ŠP Den Země Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie</li> </ul>
--	---	--	--

<p>kyselina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovně vyjádří a chemickými rovnicemi zapíše výrobu kyseliny chlorovodíkové, kyseliny sírové</li> <li>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady, kterými jim lze předcházet</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení těmito látkami</li> <li>- zapíše z názvu hydroxidu vzorec a ze vzorce jeho název</li> <li>- posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí (v odpadech)</li> <li>- srážecími reakcemi připraví hydroxidy těžkých kovů</li> <li>- slovně vyjádří a chemickými rovnicemi zapíše výrobu hydroxidu vápenatého</li> <li>- rozliší kyselinotvorné, hydroxidotvorné amfoterní oxidy</li> <li>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů</li> <li>- orientuje se na stupnici pH</li> <li>- změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Hydroxidy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydroxid draselný</li> <li>- hydroxid sodný</li> <li>- hydroxid vápenatý</li> <li>- hydroxidy těžkých kovů</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Reakce oxidů s vodou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselinotvorné oxidy</li> <li>- hydroxidotvorné oxidy</li> <li>- -amfoterní oxidy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Kyselost a zásaditost roztoků, pH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikátory stupnice pH</li> </ul>	<p>T, Ú, R, EP, PÚ, LP</p> <p>T, PU, PP</p> <p>T, Ú, PP, PÚ, LP</p>	<p>Rodinná výchova Péče o zdraví</p>
---	--	---	--

**Předmět: Chemie - 9. ročník- B třída s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluační	Přesahy, vazby
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede neutralizaci zředěných roztoků kyseliny a hydroxidu,</li> <li>- uvede názvy a vzorce reaktantů a produktů a reakci zapíše chemickou rovnicí</li> <li>- vysvětlí princip neutralizace a její průběh zapíše iontovou rovnicí</li> <li>- zdůvodní první pomoc při zasažení hydroxidy nebo kyselinami</li> <li>- uvede využití neutralizace v praxi</li> <li>- rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>- připraví jednoduchým postupem sůl</li> <li>- chemickou rovnicí zapíše různé přípravy solí</li> <li>- zapíše vzorce a názvy, solí, hydrogensolí a hydrátů solí</li> <li>- uvede příklad uplatnění solí v praxi</li> <li>- uvede význam hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- popíše složení a vlastnosti nejznámějších stavebních pojmů</li> <li>- vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>- určí, která ze známých reakcí patří mezi redoxní</li> <li>- zná řadu reaktivity kovů a závěry, které z ní vyplývají, aplikuje při řešení chemických rovnic</li> <li>- popíše výrobu železa a oceli</li> <li>- vysvětlí pojem koroze, uvede faktory urychlující korozi a způsob ochrany proti ní</li> <li>- objasní podstatu elektrolýzy a uvede příklady praktického použití</li> <li>- objasní podstatu galvanického článku a uvede příklady praktického použití</li> <li>- popíše akumulátor a suchý monočlánek</li> </ul>	<p><b>Neutralizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata neutralizace</li> <li>- neutralizace v praxi</li> </ul> <p><b>Soli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik solí</li> <li>- názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů, fosforečnanů, siřičitanů</li> <li>- názvy a vzorce hydrogensolí</li> <li>- názvy a vzorce hydrátů solí</li> <li>- užití solí</li> </ul> <p><b>Hospodářsky významné látky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová hnojiva</li> <li>- vápenná malta</li> <li>- sádra</li> <li>- beton</li> <li>- keramika</li> </ul> <p><b>Redoxní děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxidace a redukce</li> <li>- řada reaktivity kovů</li> <li>- výroba železa a oceli</li> <li>- koroze</li> <li>- elektrolýza</li> <li>- galvanický článek</li> </ul>	<p>T, P, Ú, PÚ, PP, LP</p> <p>T, Ú, PÚ, PP, SP, R, LP</p> <p>T, R, Ú</p> <p>T, Ú, R, PP, PÚ, LP, MS</p>	<p>Rodinná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Péče o zdraví</li> </ul> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neživá příroda</li> </ul> <p>EV</p> <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdroje napětí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a endotermické</li> <li>- pracuje s pojmem molární teplo a umí zapsat termochemickou rovnici</li> <li>- zařadí hoření mezi exotermické reakce</li> <li>- vysvětlí princip hašení</li> <li>- uvede telefonní číslo hasičů a možné hasicí prostředky</li> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>- uvede příklady fosilních a uměle vyráběných paliv</li> <li>- zhodnotí užívání fosilních a uměle vyrobených paliv a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- rozpozná označení hořlavých látek a uvede zásady bezpečné manipulace s nimi</li> <li>- rozliší organické a anorganické sloučeniny</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Energie a chemické reakce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exotermické a endotermické reakce</li> <li>- molární teplo a termochemická rovnice</li> <li>- hoření, hašení, hasicí prostředky</li> <li>- fosilní a průmyslově vyráběná paliva</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>	<p style="text-align: center;">T, Ú, R, PP, SP, PÚ</p>	<p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie</li> <li>- Neživá příroda</li> </ul> <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce, energie, teplo</li> </ul> <p>Rodinná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimořádné situace</li> </ul> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeměpis České rep.</li> <li>- Zeměpis světadílů a oceánů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití</li> <li>- zapíše vzorce i složitějších uhlovodíků</li> <li>- chemickou rovnicí zapíše spalování uhlovodíků</li> <li>- uvede produkty průmyslového zpracování ropy a jejich použití</li> <li>- uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem:</li> <li>- vysvětlí pojem karbonizace a uvede její produkty</li> <li>- popíše výrobu benzínu z petrolejové frakce krakováním</li> <li>- vysvětlí význam automobilových katalyzátorů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Uhlovodíky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkany (methan, ethan, propan, butan)</li> <li>- alkeny (ethylen)</li> <li>- alkyny (acetylen)</li> <li>- areny (benzen, naftalen)</li> <li>- dieny</li> <li>- trieny</li> <li>- průmyslové zpracování ropy</li> <li>- karbonizace</li> <li>- krakování a automobilismus</li> </ul>	<p style="text-align: center;">T, Ú, R, PÚ, PP, SP, LP</p>	<p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie</li> </ul> <p>EV VMEGS</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vzorec, vlastnosti a použití</li> <li>- posoudí škodlivý vliv některých derivátů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Deriváty uhlovodíků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenové deriváty</li> </ul>		<p>Rodinná výchova</p>



<p>na zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky provede a chemickou rovnicí zapíše reakce karboxylových kyselin</li> <li>- zapíše vzorce a uvede vlastnosti i složitějších derivátů uhlovodíků</li> <li>- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními chemickými reakcemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alkoholy (methanol, ethanol, glycerol, ethylenglykol)</li> <li>- fenoly</li> <li>- aldehydy (formaldehyd, acetaldehyd)</li> <li>- ketony (aceton)</li> <li>- kyseliny (kyselina mravenčí octová, máselná, šťavelová, benzeová)</li> <li>- mastné kyseliny (k. stearová, palmitová, olejová)</li> <li>- aminokyseliny</li> <li>- estery, esterifikace</li> </ul>	<p>T, Ú, R, PÚ, PP, SP, LP</p>	<p>- Návykové látky a zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší plasty od jiných látek</li> <li>- uvede příklady plastů, jejich vlastností a použití</li> <li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody a nevýhody</li> <li>- vysvětlí princip a podmínky fotosyntézy, uvede výchozí látky a produkty</li> <li>- rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny a enzymy a uvede jejich zdroje a význam pro člověka</li> <li>- zapíše chemické vzorce některých monosacharidů a disacharidů</li> <li>- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede její příklady</li> <li>- orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů</li> <li>- slovně vyjádří výrobu mýdel a zapíše jejich vzorce</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Plasty a syntetická vlákna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- polyethylen</li> <li>- polypropylen</li> <li>- polystyren</li> <li>- polyvinylchlorid</li> <li>- polyamidová, polyesterová vlákna</li> <li>- polymerace, polymery</li> </ul>	<p>T, Ú, R, LP</p>	<p>EV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip a podmínky fotosyntézy, uvede výchozí látky a produkty</li> <li>- rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny a enzymy a uvede jejich zdroje a význam pro člověka</li> <li>- zapíše chemické vzorce některých monosacharidů a disacharidů</li> <li>- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede její příklady</li> <li>- orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů</li> <li>- slovně vyjádří výrobu mýdel a zapíše jejich vzorce</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Přírodní látky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sacharidy (glukosa, fruktosa, sacharosa, škrob)</li> <li>- tuky</li> <li>- bílkoviny</li> <li>- vitamíny</li> </ul>	<p>T, Ú, R, PP, LP, PÚ</p>	<p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologie rostlin</li> <li>Rodinná výchova</li> <li>- Výživa a zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doloží na příkladech význam chemické výroby pro národní hospodářství a pro člověka a posoudí její vliv na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>- uvede příklady prvotních a druhotných surovin, zhodnotí jejich využívání z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Chemie a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemický průmysl v ČR</li> <li>- chemie a životní prostředí</li> <li>- otravné látky</li> <li>- léčiva a drogy</li> <li>- detergenty</li> <li>- potraviny</li> <li>- enzymy a biotechnologie</li> </ul>	<p>T, R, PÚ, SP, LP</p>	<p>Rodinná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mimořádné situace</li> <li>- Návykové látky a zdraví</li> <li>- Výživa a zdraví</li> </ul> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie</li> </ul> <p>EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> <li>- vyjmenuje nejznámější podniky v okolí a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií</li> <li>- uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- uvede příklad otravných látek a ochranu proti nim</li> <li>- uvede příklad tolerovaných i nezákonně prodávaných drog</li> <li>- zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky</li> <li>- posoudí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy</li> <li>- vysvětlí pojem pesticidy, uvede jejich význam a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- na konkrétních případech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu lze předcházet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pesticidy</li> </ul>		<p>EV ŠP Den Země</p>
---	---	--	-----------------------

## 6.16. Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Vyučovací předmět: Fyzika

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

#### Časová dotace

A/ třída se základní hodinovou dotací

- 7. – 9. ročník - 2 hodiny týdně

B/ třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

- 7. ročník – 3 hodiny týdně (1 DČD)
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 3 hodiny týdně (1 DČD)

#### Místo realizace

- učebna fyziky, řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

#### Průřezová témata:

- VDO: rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat
- OSV: rozvíjení dovedností a schopností
- EV: posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, vztah člověka k životnímu prostředí, základní podmínky života
- MDV: komunikace a kooperace, kritické čtení, práce v realizačních týmech
- EGS: evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj
- MKV: vzájemné respektování

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### **Kompetence občanské**

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

**Předmět: Fyzika - 7. ročník - A**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</li> <li>- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</li> <li>- určí vodorovnost plochy libelou</li>   <li>- vysvětlí pojem neustálý a neuspořádaný pohyb částic a uvede jevy, které ho potvrzují (difúze)</li>   <li>- správně používá pojem atom, molekula, iont</li> <li>- má představu o tom, z čeho se skládá atom</li> <li>- ukáže a vysvětlí jednoduché pokusy na elektrování těles při vzájemném dotyku, elektrické pole kolem zelektrizovaných těles</li>   <li>- ví, jaký je rozdíl mezi magnetem přírodním a umělým</li> <li>- rozlišuje póly magnetu, dokáže zmagnetizovat těleso, vysvětlí pojem mg. pole</li> <li>- nakreslí indukční čáry mg. Pole Země</li>   <li>- ovládá značky a jednotky základních veličin</li> <li>- vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</li> <li>- umí převést základní jednotku na její díly a násobky</li>   <li>- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</li>   <li>- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek</li>   <li>- změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</li> </ul>	<p align="center"><b>LÁTKA A TĚLESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</li>   <li>- Brownův pohyb, difúze</li>   <li>- elektrický náboj ve stavbě látek</li>   <li>- magnetické vlastnosti látek</li>   <p align="center"><b>FYZIKÁLNÍ VELIČINY</b></p> <li>- délka</li>   <li>- objem</li>   <li>- hmotnost</li> </ul>	<p>T, P, Ú, PÚ, SP, PP, ZA</p>          <p>T, P, Ú, PÚ, SP, LP, PP, ZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemie - úvod</li>                   <li>- zeměpis</li>       <li>- Chemie – vlastnosti látek</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu</li> <li>- využívá s porozuměním vztah <math>\rho = m/V</math> při řešení praktických problémů a úloh</li> <li>- vyhledává hustoty látek v tabulkách</li> <li>- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>- zakreslí graf závislosti teploty na čase</li> <li>- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</li> <li>- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</li>   <li>- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</li> <li>- používá s porozuměním vztah <math>v=s/t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</li> <li>- znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</li>   <li>- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>- rozezná pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, otáčivý</li> <li>- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</li> <li>- určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</li>   <li>- rozpozná, zda na dané těleso působí síla</li> <li>- pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</li> <li>- změří sílu siloměrem, užívá vztah <math>F = m \cdot g</math></li> <li>- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</li> <li>- pokusně určí svislý směr</li> <li>- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hustota</li>   <li>- teplota</li>   <li>- teplotní roztažnost těles</li>   <li>- čas</li>   <li style="text-align: center;"><b>POHYB TĚLES</b></li> <li>- rychlost</li>   <li>- pohyb tělesa</li>   <li style="text-align: center;"><b>SÍLA A VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ TĚLES</b></li> <li>- síla působící na těleso</li>   <li>- gravitační síla, gravitační pole</li> <li>- skládání sil</li>   <li>- těžiště tělesa</li> </ul>	<p style="text-align: center;">T, P, Ú, PÚ, SP, PP, ZA</p> <p style="text-align: center;">T, P, Ú, PÚ, SP, LP, PP, ZA, R</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis</li> </ul>
--	--	---	---

**Předmět: Fyzika - 7. ročník - B**

<b>Vzdělávací výstup</b>	<b>Vzdělávací obsah</b>	<b>Evaluace</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
kompetence	učivo		
	<b>LÁTKA A TĚLESO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</li> <li>- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</li> <li>- určí vodorovnost plochy libelou</li>   <li>- vysvětlí pojem neustálý a neuspořádaný pohyb částic a uvede jevy, které ho potvrzují (difúze)</li>   <li>- správně používá pojem atom, molekula, iont</li> <li>- má představu o tom, z čeho se skládá atom</li> <li>- ukáže a vysvětlí jednoduché pokusy na elektrování těles při vzájemném dotyku, el. pole kolem zelektř. těles</li> <li>- vyhledává v periodické soustavě prvků různé prvky, proton. čísla</li>   <li>- ví jaký je rozdíl mezi magnetem přírodním a umělým</li> <li>- rozlišuje póly magnetu, dokáže zmagnetizovat těleso, vysvětlí pojem mg. pole</li> <li>- nakreslí indukční čáry mg. Pole Země</li>   <li>- ovládá značky a jednotky základních veličin</li> <li>- vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</li> <li>- umí převést základní jednotku na její díly a násobky</li> <li>- mezinárodní soustava jednotek SI, jiné jednotky</li>   <li>- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</li>   <li>- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</li>   <li>- Brownův pohyb, difúze</li>   <li>- elektrický náboj ve stavbě látek</li>   <li>- magnetické vlastnosti látek</li>   <li align="center"><b>FYZIKÁLNÍ VELIČINY</b></li>   <li>- délka</li>   <li>- objem</li> </ul>	T, P, Ú, PÚ, SP, PP, ZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemie - úvod</li>   <li>- zeměpis</li>   <li>- Chemie – vlastnosti látek</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</li> <li>- experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu</li> <li>- využívá s porozuměním vztah <math>\rho = m/V</math> při řešení praktických problémů a úloh</li> <li>- vyhledává hustoty látek v tabulkách</li> <li>- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>- zakreslí graf závislosti teploty na čase</li> <li>- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</li> <li>- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotnost</li> <li>- hustota</li> <li>- teplota</li> <li>- teplotní roztažnost těles</li> <li>- čas</li> </ul>		
<b>POHYB TĚLES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</li> <li>- používá s porozuměním vztah <math>v=s/t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</li> <li>- znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</li> <li>- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>- rozezná pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, otáčivý</li> <li>- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</li> <li>- určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlost</li> <li>- pohyb tělesa</li> </ul>	T, P, Ú, PÚ, SP, PP, ZA	
<b>SÍLA A VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ TĚLES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná, zda na dané těleso působí síla</li> <li>- pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</li> <li>- změří sílu siloměrem, užívá vztah <math>F = m \cdot g</math></li> <li>- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- síla působící na těleso</li> <li>- gravitační síla, gravitační pole</li> <li>- skládání sil</li> </ul>	T, P, Ú, PÚ, SP, LP, PP, ZA, R	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže složit dvě i více různoběžných sil a narýsovat jejich výslednici</li><li>- pokusně určí svislý směr</li><li>- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</li></ul>	- těžiště tělesa		
---	------------------	--	--

Předmět: Fyzika - 8. ročník - A

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>- určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení tělesa</li> <li>- používá vztah pro moment síly při řešení problémů a úloh</li> <li>- pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze</li> <li>- dokáže sestavit jednoduché páky a kladky</li> <li>- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> <li>- charakterizuje tlakovou sílu</li> <li>- využívá vztah <math>p=F/S</math> pro výpočet tlaku při řešení úloh a problémů</li> <li>- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení tlaku v praxi</li> <li>- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</li> <li>- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> </ul>	<p><b>SÍLA A VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ TĚLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuvné účinky síly, pohybové zákony</li> <li>- otáčivé účinky síly</li> <li>- deformační účinky síly</li> <li>- tření</li> </ul> <p><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlaková síla</li> <li>- tlak</li> <li>- Pascalův zákon</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- vztlková síla působící na tělesa v kapalině, Archimédův zákon</li> </ul>	<p>T, P, Ú, PÚ, SP, LP, PP, ZA, R</p> <p>T, P, Ú, PÚ, SP, PP, ZA</p>	<p>Ch – voda a vzduch Den Země</p> <p>- přírodopis (živočichové)</p>

<p>dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik atmosférického tlaku</li> <li>- určí tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul> <p>rozumí pojmu mechanická práce a výkon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná s porozuměním používá vztah <math>W=F \cdot s</math> a <math>P=W/t</math> při řešení problémů a úloh</li> <li>- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</li> <li>- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</li> <li>- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</li> <li>- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)</li> <li>- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)</li> <li>- určí skupenské teplo tání u některých látek</li> <li>- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</li> <li>- porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</li> <li>- dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</li> <li>- atmosférický tlak</li> <li>- tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCE, ENERGIE, TEPLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanická práce</li> <li>- výkon</li> <li>- polohová a pohybová energie</li> <li>- vnitřní energie tělesa</li> <li>- tepelná výměna</li> <li>- teplo přijaté a odevzdané tělesem</li> <li>- změny skupenství</li> <li>- jaderná energie</li> </ul>	<p style="text-align: center;">T, P, Ú, PÚ, SP, LP, PP, ZA, R</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v hlubinách) přírodopis (pitná voda, odpadová voda)</li> <li>- Př – biologie živočichů Biologie člověka</li> <li>- Ch – energie a chem. reakce</li> <li>- chemie</li> </ul>
--	--	---	--

<p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>		<p>- chemie, přírodopis</p>
--	---	--	-----------------------------

Předmět: Fyzika - 8. ročník - B

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>- uvede příklady využití nakloněné roviny v praxi</li> <li>- určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení tělesa</li> <li>- používá vztah pro moment síly při řešení problémů a úloh</li> <li>- pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze</li> <li>- dokáže sestavit jednoduché páky a kladky</li> <li>- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> <li>- sestaví volnou kladku a jednoduchý kladkostroj</li> <li>- uvede příklady a vysvětlí použití kladkostrojů v praxi</li> <li>- charakterizuje tlakovou sílu</li> <li>- využívá vztah <math>p=F/S</math> pro výpočet tlaku při řešení úloh a problémů</li> <li>- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení tlaku v praxi</li> <li>- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</li> <li>- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> </ul>	<p><b>SÍLA A VZÁJEMNÉ PŮSOBENÍ TĚLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuvné účinky síly, pohybové zákony</li>   <li>- otáčivé účinky síly</li>   <li>- deformační účinky síly</li>   <li>- tření</li> </ul>	<p>T, P, Ú, PÚ, SP, LP, PP, ZA, R</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</li> <li>- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí</li> <li>- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce</li> </ul>	<p><b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlaková síla</li>   <li>- tlak</li> </ul>	<p>T, P, Ú, PÚ, SP, PP, ZA</p>	<p>Ch – voda a vzduch Den Země</p> <p>- přírodopis (živočichové v hlubinách)</p>

<p>hydraulických zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p=h\rho g</math> k řešení praktických problémů a úloh</li><li>- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li><li>- porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</li><li>- vysvětlí princip čerpadla, kompresoru, vývěvy</li><li>- vysvětlí vznik atmosférického tlaku</li><li>- určí tlak plynu v uzavřené nádobě</li></ul> <p>rozumí pojmu mechanická práce a výkon</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná s porozuměním používá vztah <math>W=F.s</math> a <math>P=W/t</math> při řešení problémů a úloh</li><li>- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</li><li>- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</li><li>- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</li><li>- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)</li><li>- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pascalův zákon</li><li>- hydrostatický tlak</li><li>- vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, Archimédův zákon</li><li>- plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</li><li>- atmosférický tlak</li><li>- tlak plynu v uzavřené nádobě</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCE, ENERGIE, TEPLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mechanická práce</li><li>- výkon</li><li>- polohová a pohybová energie</li><li>- vnitřní energie tělesa</li><li>- tepelná výměna</li><li>- teplo přijaté a odevzdané tělesem</li><li>- změny skupenství</li></ul>	<p>T, P, Ú, PÚ, SP, LP, PP, ZA, R</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- přírodopis (pitná voda, odpadová voda)</li></ul> <p>Př – biologie živočichů Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ch – energie a chem. reakce</li></ul>
---	---	---------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí skupenské teplo tání u některých látek</li> <li>- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</li> <li>- rozliší druhy spalovacích motorů a vysvětlí jejich principy</li> <li>- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor</li> <li>- porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</li> <li>- dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</li> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jaderná energie</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie</li> <li>- chemie, přírodopis</li> </ul>
---	---	--	--



Předmět: Fyzika - 9. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</li> <li>- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)</li> <li>- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními</li> <li>- objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem</li>   <li>- rozliší pokusně vodič od izolantu</li> <li>- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (<math>R=U/I</math>)</li> <li>- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben</li> <li>- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> <li>- volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</li> <li>- odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</li> <li>- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody</li>   <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</b></p> <p><b>Zákony elektrického proudu v obvodech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický proud</li>   <li>- elektrické napětí</li>   <li>- pravidla bezpečné práce</li>   <li>- zkrat</li> <li>- pojistka</li>   <li>- Ohmův zákon</li>   <li>- odpor vodiče</li>   <li>- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</li>   <li>- vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</li>   <p><b>Elektromagnetické jevy, střídavý proud</b></p> <li>- elektromagnetická indukce</li>   <li>- střídavý proud</li> </ul>	<p>T, P, Ú, PÚ, SP, LP, PP, ZA, PMPR, E</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a svět práce</li>   <li>- Ch – redoxní děje</li> </ul>

<p>napětí v ní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>- zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</li> <li>- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</li> <li>- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</li> <li>- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</li> <li>- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</li> <li>- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</li> <li>- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</li> <li>- posoudí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- transformátor</li> <li>- výroba a přenos elektrické energie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ZVUKOVÉ DĚJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuk, zdroj zvuku</li> <li>- šíření zvuku</li> <li>- odraz zvuku</li> <li>- tón, výška tónu</li> <li>- kmitočet tónu</li> <li>- hlasitost zvuku</li> </ul>	<p style="text-align: center;">T, P, Ú, PÚ, R, ZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výchova</li> <li>- PŘ – biologie člověka (ucho)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> <li>- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> <li>- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</li> <li>- vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</li> <li>- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</li> <li>- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SVĚTELNÉ JEVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo, zdroj světla</li> <li>- přímočaré šíření světla</li> <li>- rychlost světla</li> <li>- odraz světelného paprsku</li> <li>- zrcadla</li> </ul>	<p style="text-align: center;">T, P, Ú, PÚ, SP, LP, PP, ZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodopis (fotosyntéza)</li> </ul>

<p>zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla</li> <li>- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</li> <li>- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</li> <li>- dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou</li> <li>- porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi</li> <li>- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>- na základě poznatků o gravitačních silách odliší planetu a hvězdu</li> <li>- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)</li> <li>- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lom světla na optickém rozhraní</li> <li>- optické čočky</li> <li>- rozklad světla</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>VESMÍR SLUNEČNÍ SOUSTAVA</b></p>	<p style="text-align: center;">T, P Ú, PÚ, SP, R, ZA, E</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PŘ – biologie člověka (oko)</li> <li>- zeměpis</li> </ul>
--	---	---	--

Předmět: Fyzika - 9. ročník - B

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</li> <li>- objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)</li> <li>- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními</li> <li>- objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem</li>   <li>- rozliší pokusně vodič od izolantu</li> <li>- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (<math>R=U/I</math>)</li> <li>- pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben</li> <li>- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> <li>- volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</li> <li>- odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</li> <li>- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody</li>   <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného</li> </ul>	<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</b> <b>Zákony elektrického proudu v obvodech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický proud</li>   <li>- elektrické napětí</li> <li>- pravidla bezpečné práce</li>   <li>- zkrat</li> <li>- pojistka</li>   <li>- Ohmův zákon</li>   <li>- odpor vodiče</li>   <li>- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</li>   <li>- vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</li>   <li><b>Elektromagnetické jevy, střídavý proud</b></li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- střídavý proud</li> </ul>	<p>T, P, Ú, PÚ, SP, LP, PP, ZA, PMPR, E</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a svět práce</li>   <li>- Ch – redoxní děje</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napětí v ní</li> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>- zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>- popíše funkci a využití tranzistoru</li> <li>- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</li> <li>- dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie</li> <li>- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- transformátor</li> <li>- výroba a přenos elektrické energie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ZVUKOVÉ DĚJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuk, zdroj zvuku</li> <li>- šíření zvuku</li> <li>- odraz zvuku</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SVĚTELNÉ JEVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo, zdroj světla</li> <li>- přímočaré šíření světla</li> <li>- rychlost světla</li> </ul>	<p style="text-align: center;">T, P, Ú, PÚ, R, ZA</p> <p style="text-align: center;">T, P, Ú, PÚ, SP, LP, PP, ZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výchova</li> <li>- Př – biologie člověka (ucho)</li> <li>- přírodopis (fotosyntéza)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> <li>- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> <li>- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</li> <li>- vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo, zdroj světla</li> <li>- přímočaré šíření světla</li> <li>- rychlost světla</li> </ul>	<p style="text-align: center;">T, P, Ú, PÚ, SP, LP, PP, ZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodopis (fotosyntéza)</li> </ul>

<p>pro vakuum a pro další optická prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</li> <li>- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi</li> <li>- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla</li> <li>- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</li> <li>- dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě (mikroskop, dalekohled, fotoaparát)</li> <li>- vysvětlí principy promítacích přístrojů (zpětný projektor)</li> <li>- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</li> <li>- dokáže objasnit princip zobrazení lupou a oční čočkou</li> <li>- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi</li> <li>- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>- na základě poznatků o gravitačních silách odliší planetu a hvězdu</li> <li>- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)</li> <li>- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</li> <li>- má představu, jaké děje se odehrávají na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odraz světelného paprsku</li> <li>- zrcadla</li> <li>- lom světla na optickém rozhraní</li> <li>- optické čočky</li> <li>- rozklad světla</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>VESMÍR SLUNEČNÍ SOUSTAVA</b></p>	<p style="text-align: center;">T, P Ú, PÚ, SP, R, ZA, E</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Př – biologie člověka (oko)</li> <li>- zeměpis</li> </ul>
---	--	---	--

Slunci - má představu o struktuře vesmíru a jeho vývoji			
--	--	--	--

## 6.17. Přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Přírodopis

Vyučovací předmět: Přírodopis

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- funkční propojení poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů, význam biologických věd
- pozorování a poznávání živé a neživé přírody, její rozmanitosti a vzájemných vztahů
- vedení ke správnému pochopení spjatosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi
- poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života
- utváření názoru o postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnost za zachování rozmanitosti života na Zemi
- pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- získávání orientace v ekologických problémech a osvojování znalostí a dovedností, které vedou k jejich řešení
- osvojení poznatků a dovedností pro řešení problémů v praktickém životě, zejména k ochraně svého zdraví a k péči o životní prostředí
- vedení k hodnocení svého jednání a jednání jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí i k druhým lidem
- rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu a lásky k ní
- v rámci předmětu přírodopis je aplikována etická výchova, zejména principy – úcta k životu ve všech jeho formách, uplatnění komplexní prosociálnosti v souvislosti s omezenými zdroji na planetě Zemi

#### Časová dotace

- 6. ročník – 2 vyučovací hodina týdně (2 DČD)
- 7. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
- 8. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
- 9. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

#### Třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

- 6. ročník – 1 vyučovací hodina týdně (1 DČD)
- 7. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
- 8. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně
- 9. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

#### Místo realizace

- učebna přírodopisu
- učebna PC

#### Průřezová témata

- OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, sociální a morální rozvoj
- EV: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí



## **Rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí, je formami a metodami práce vyučujícího veden ke:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím empirických metod poznávání (pozorování, pokus, apod.) a různých metod racionálního uvažování
- kladení si otázek o příčinách a průběhu různých přírodních procesů, správnému formulování otázek a hledání odpovědí na ně
- způsobům myšlení vyžadující ověřování domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit podporujících šetrné chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí
- uvažování a jednání směřujícímu k co nejefektivnějšímu využívání zdrojů energie v praxi a preferování alternativních zdrojů energie

## **Kompetence k učení**

- žák si osvojuje vhodné způsoby a strategie učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání
- vyhledává důležité informace, třídí je a hledá souvislosti
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy
- osvojuje si obecně užívané termíny a znaky z oboru biologie
- samostatně i ve skupině pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky a vyvozuje závěry
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok

## **Kompetence k řešení problémů**

- hledá a plánuje vhodné způsoby řešení problémů, užívá logické a empirické postupy, vlastní úsudek a zkušenosti, správnost ověřuje prakticky
- získává informace potřebné k řešení problému
- kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, zhodnotí výsledky svých činů

## **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů

## **Kompetence sociální a personální**

- efektivně spolupracuje ve skupině
- stanoví pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

- chápe základní ekologické a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně
- respektuje požadavky ostatních lidí na kvalitní životní prostředí
- chápe výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- poskytuje účinnou pomoc podle svých možností a chová se zodpovědně v krizových situacích

### **Kompetence pracovní**

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

**Předmět: Přírodopis - 6. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vesmírná tělesa, jednoduše uvede rozdíl mezi hvězdou a planetou</li> <li>- jednoduše vysvětlí vznik sluneční soustavy a planety Země</li> <li>- jednoduše nakreslí a popíše stavbu Země</li> <li>- rozlišuje atmosféru, hydrosféru, litosféru a umí jednoduše vysvětlit jejich vznik; zhodnotí jejich význam pro život na Zemi</li> <li>- rozliší základní projevy a podmínky života a umí je zdůvodnit</li> <li>- třídí přírodniny na živé a neživé</li> <li>- rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, cukry, tuky, voda, vzduch, kyslík, dusík, oxid uhličitý, uhlík, vodík, síra)</li> <li>- Aplikuje praktické metody poznávání přírody:</li> <li>- poznává zásady pro pozorování v přírodě</li> <li>- se seznámí se stavbou a funkcí lupy a mikroskopu, popíše mikroskop</li> <li>- připravuje jednoduché preparáty za přímého vedení učitele, pozoruje ho a jednoduše nakreslí</li> <li>- pozoruje přírodninu (její část) okem, lupou</li> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>- zná a umí jednoduše vysvětlit pojmy: biologie, zoologie, botanika, mikrobiologie, mykologie, antropologie</li> <li>- orientuje se v učebnici, využívá rejstřík, pracuje s atlasy a jednoduchými určovacími klíči</li> <li>- třídí organismy a zařadí vybrané zástupce do říší a nižších taxonomických jednotek</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a stavba Země:</li> <li>- postavení Země ve vesmíru – význam pro život</li> </ul> <p>Organické a anorganické látky</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní metody zkoumání přírody: nástroje pro pozorování: lupa, mikroskop</li> <li>- záznamy pozorování</li> </ul> <p>biologie a její obory</p> <p>práce s literaturou</p> <p>základní dělení rostlin a živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T (P), Ú</li> </ul> <p>LP, Ú, T (P)</p>	<p><b>Ekologický přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neživá příroda (Atmosféra a vliv člověka na její složení)</li> </ul> <p><b>Z</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeta Země</li> <li>- Přírodní složky a oblasti Země</li> </ul> <p><b>Ch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemické prvky a periodická soustava prvků</li> <li>- Oxidy</li> <li>- Přírodní látky</li> </ul> <p><b>EV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje buňku</li> <li>- vysvětlí stavbu buňky a objasní funkci</li> </ul>	<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba a funkce buňky:</li> <li>- základní stavba rostlinné, živočišné a bakteriální buňky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T (P), Ú, LP</li> </ul>	<p><b>Ekologický přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie (Organismy a prostředí)</li> </ul>

<p>základních organel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňkou</li> <li>- pozoruje buňku mikroskopem a jednoduše ji nakreslí a popíše</li> <li>- vyjmenuje a popíše projevy života, vysvětlí způsoby výživy buňky</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvádí jejich příklady</li> <li>- rozumí pojmu specializace buňky (pletivo, tkáň)</li> <li>- vysvětlí jednoduše podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti:</li> <li>- popíše dělení buňky</li> <li>- zná termín dědičnost</li> <li>- popíše stavbu bakterií a virů, uvede rozdíly ví, kde se vyskytují</li> <li>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>- zná způsoby šíření choroboplodných virů a bakterií</li> </ul> <p><b>Biologie hub</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednobuněčné houby</li> <li>- Mnohobuněčné houby - bez plodnic, s plodnicemi</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednoduše stavbu a způsob výživy</li> <li>- dokládá význam kvasinek v přírodě i pro člověka</li> <li>- popíše stavbu plodnice, vysvětlí způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech</li> <li>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>- zná první pomoc při otravě houbami</li> <li>- uvádí podmínky výskytu hub</li> <li>- objasňuje význam ochrany hub</li> <li>- vysvětlí pojem symbióza</li> <li>- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy života</li> <li>- jednobuněčné a mnohobuněčné organismy – základní rozdíl</li> <li>- rozmnožování</li> <li>- viry, bakterie: stavba, výskyt, význam, praktické využití</li> </ul> <p><b>Biologie hub</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednobuněčné houby</li> <li>- Mnohobuněčné houby - bez plodnic, s plodnicemi</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lišejníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ú, T (P)</li> <li>- Ú, T (P)</li> <li>- Ú, T (P), ZA</li> </ul>	<p><b>Ch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní látky</li> </ul> <p><b>Ekologický přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie (Organismy a prostředí, Les)</li> </ul> <p><b>Ch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deriváty uhlovodíků</li> </ul> <p><b>EV</b></p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná podmínky výskytu</li> <li>- popíše stavbu vybraných zástupců</li> <li>- objasní způsob života a na základě pozorování přírody odvodí závislost a přizpůsobení se prostředí</li> <li>- zařazuje vybrané zástupce do hlavních systematických skupin</li> <li>- zhodnotí na příkladech význam pro přírodu a člověk</li>   <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje a zařazuje vybrané živočichy do hlavních systematických jednotek</li>   <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- uvádí způsoby rozmnožování bezobratlých</li>   <li>- na základě pozorování odvodí základní projevy chování vybraných zástupců v přírodě</li> <li>- na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení se prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při styku s živočichy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nižší rostliny – řasy jednobuněčné a mnohobuněčné</li>   <li style="text-align: center;"><b>Biologie živočichů</b></li> <li>- Jednobuněční živočichové – prvoci</li> <li>- Mnohobuněční živočichové – bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</li>   <li>- srovnání vnější a vnitřní stavby těla bezobratlých</li>   <li>- rozmnožování bezobratlých</li>   <li>- projevy chování bezobratlých – základy etologie</li>   <li>- adaptace živočichů na prostředí</li>   <li>- rozšíření, význam, ochrana bezobratlých</li> </ul>	<p>Ú, T (P), LP</p> <p>Ú, T (P), LP, R</p>	<p><b>Ekologický přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie (Organismy a prostředí, Moře, Voda a její okolí)</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <p><b>Ekologický přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie (Organismy a prostředí, Moře, Les, Voda a její okolí, Pole – louky – pastviny, Lidské sídlo – město – vesnice, Regionální zvláštnosti)</li> </ul> <p><b>EV</b></p>
---	--	---	--

**Předmět: Přírodopis - 7. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny strunatců:</li> <li>- určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</li> <li>- objasní utváření orgánových soustav z vývojového hlediska a z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života</li> <li>- uvádí způsoby rozmnožování obratlovců</li> <li>- na základě pozorování odvodí základní projevy chování obratlovců v přírodě, jejich způsoby života a adaptaci na dané prostředí</li> <li>- zhodnotí význam obratlovců v přírodě i pro člověka</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování při kontaktu se živočichy</li> <li>- dokládá hospodářský význam obratlovců, ohrožení mnoha druhů a nutnost jejich ochrany</li> </ul>	<p align="center"><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</li> <li>- srovnání základní vnější a vnitřní stavby těla obratlovců</li> <li>- rozmnožování, vývin jedince, péče o potomstvo</li> <li>- projevy chování obratlovců – základy etologie</li> <li>- rozšíření, význam a ochrana obratlovců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ú, T (P), R</li> </ul>	<p><b>Ekologický přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie (Organismy a prostředí, Moře, Tropický deštný les, Les, Voda a její okolí, Pole – louky – pastviny, Lidské sídlo – město – vesnice, Regionální zvláštnosti přírody)</li> </ul> <p><b>Z</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeměpis světadílů a oceánů</li> <li>- Zeměpis světadílů a Ruska</li> <li>- Zeměpis České republiky</li> </ul> <p><b>F</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tepelná výměna</li> </ul> <p><b>EV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní systematické skupiny vyšších rostlin, určuje a zařazuje jejich význačné zástupce (pomocí klíčů, atlasů)</li> <li>- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k rostlinným orgánům</li> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu základních orgánů rostliny, uvede příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>- objasní rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami</li> </ul>	<p align="center"><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systém vyšších rostlin:</li> <li>- stavba rostlinného těla</li> <li>- kořen, stonek, list, květ, plod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ú, T (P), LP</li> </ul>	<p><b>Ekologický přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie (Organismy a prostředí, Tropický deštný les, Les, Voda a její okolí, Pole - louky - pastviny, Lidské sídlo - město - vesnice, Regionální zvláštnosti)</li> </ul> <p><b>Z</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeměpis světadílů a oceánů</li> <li>- Zeměpis světadílů a Ruska</li> <li>- Zeměpis České republiky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- vysvětlí jednoduše princip základních rostlinných fyziologických procesů (fotosyntéza, dýchání, růst), podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>- uvede jejich využití při pěstování</li> <li>- objasní význam ochrany rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace rostlin na prostředí</li> <li>- základní životní děje rostlin</li> <li>- význam rostlin a jejich ochrana</li> </ul>		<p><b>Ch</b> - Přírodní látky</p> <p><b>EV</b></p>
---	---	--	--

**Předmět: Přírodopis- 8. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje a zařazuje vybrané savce do hlavních taxonomických jednotek</li> <li>- popíše hlavní znaky savců a srovná je s ostatními skupinami obratlovců</li> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných skupin savců, vysvětlí funkci orgánů</li> <li>- vysvětlí utváření těla savců z vývojového hlediska, z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života</li> <li>- uvádí způsoby rozmnožování savců</li>   <li>- na základě pozorování popíše základní projevy chování savců v přírodě, jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li>   <li>- zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka, dokládá hospodářský význam, ohrožení mnoha druhů a jejich ochranu</li>   <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování při kontaktu se živočichy</li> </ul>	<p align="center"><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savci:</li> <li>- znaky savců</li> <li>- stavba těla</li> <li>- adaptace savců na prostředí</li> <li>- rozmnožování, vývin jedince, péče o potomstvo</li> <li>- projevy chování savců – základy etologie</li>   <li>- rozšíření, význam a ochrana savců</li>   <li>- zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ú, T (P), R</li> </ul>	<p><b>Ekologický přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie (Organismy a prostředí, Moře, Tropický deštný les, Les, Voda a její okolí, Pole – louky – pastviny, Lidské sídlo – město – vesnice, Regionální zvláštnosti přírody)</li> </ul> <p><b>Z</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeměpis světadílů a oceánů</li> <li>- Zeměpis světadílů a Ruska</li> <li>- Zeměpis České republiky</li> </ul> <p><b>F</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tepelná výměna</li> </ul> <p><b>EV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní biologickou a společenskou podstatu člověka</li> <li>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>- vysvětlí podstatu řízení lidského těla a jeho vztahů k prostředí</li> <li>- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu</li> </ul>	<p align="center"><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace</li> <li>- Stavba a funkce lidského těla – orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, dýchací, trávicí, oběhová, vylučovací, rozmnožovací, nervová a hormonální, smyslová)</li> <li>- vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci</li> <li>- nemoci, úrazy, prevence, epidemie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ú, T (P), PÚ, ZA</li> </ul>	<p><b>Ch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přírodní látky</li> </ul> <p><b>F</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tepelná výměna</li> <li>- Optické čočky</li> <li>- Akustika, zvuk</li> </ul> <p><b>Rodinná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Péče o zdraví</li> </ul>



<p>života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> <li>- popíše schéma podmíněného reflexu, objasní, co získané podmíněné reflexy umožňují</li> <li>- aplikuje hygienu duševní činnosti</li>   <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>- vysvětlí pojmy: gen, křížení, chromozom</li> <li>- uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>- zná zakladatele genetiky, objasňuje význam výzkumu dědičnosti pro člověka</li>   <li>- objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří</li> <li>- zná metody antikoncepce a ochrany před pohlavními chorobami</li> <li>- rozlišuje pozitivní a negativní faktory ovlivňující lidský život</li> <li>- zná zásady bezpečného užívání léčiv, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšší nervová činnost – myšlení, paměť, řeč, aktivní vztahy člověka k prostředí, hierarchie životních hodnot</li>   <li style="text-align: center;"><b>Obecná biologie a genetika</b></li> <li>- Dědičnost a proměnlivost organismů</li>   <li>- přenos dědičných informací</li>   <li>- výzkum dědičnosti, význam genetiky pro člověka (ochrana zdraví, šlechtitelství)</li>   <li style="text-align: center;"><b>Biologie člověka</b></li> <li>- Rozmnožování člověka:</li> <li>- vývoj prenatální a postnatální</li> <li>- rodičovství</li> <li>- prevence pohlavních chorob</li> <li>- Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> <li>- (hygienu, užívání drog, faktory ovlivňující lidský život)</li> </ul>	<p>Ú, T, PÚ, R</p>        <p>Ú, T, R</p>	<p><b>OSV</b></p>         <p><b>OSV</b></p>         <p><b>Ch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemie a společnost</li> </ul> <p><b>Rodinná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Péče o zdraví</li> <li>- Sexuální výchova</li> <li>- Návykové látky a zdraví</li> </ul> <p><b>OSV</b> <b>EV</b></p>
--	--	--	---



Předmět: Přírodopis - 9. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluce	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik Sluneční soustavy a planety Země</li> <li>- objasní význam slunečního záření jako zdroje energie pro život</li> <li>- popíše vznik jednotlivých vrstev zemského tělesa a zemských sfér</li> <li>- stanoví vztahy jednotlivých zemských sfér k životu</li> <li>- vysvětlí, jak se Země utvářela vlivem měnících se podmínek</li> <li>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>- rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>- porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</li> <li>- uvádí příklady její devastace a možnosti její rekultivace</li> <li>- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>- popíše geologický podklad území ČR na základě práce s geologickou mapou</li> <li>- dokládá velkou rozmanitost podmínek života v naší republice</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země – vznik a postavení ve vesmíru, Slunce – zdroj energie:</li> <li>- stavba zemského tělesa, zemské sféry</li> <li>- vývoj zemské kůry – geologický cyklus</li> <li>- Nerosty a horniny – principy krystalografie; vznik, vlastnosti, třídění, praktické využití</li> <li>- Vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky</li> <li>- Půda – vznik, složení, vlastnosti, význam pro život lidí, její devastace</li> <li>- Vývoj života v geologických érách:</li> <li>- vývoj lidského druhu</li> <li>- Geologický vývoj a stavba ČR – Český masiv, Karpaty</li> </ul> <p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globální cykly (např. dusík, uhlík) a zásahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ú, T (P), LP</li> <li>- Ú, T (P), SP</li> </ul>	<p><b>Ch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</li> <li>- Sulfidy</li> <li>- Oxidy</li> <li>- Soli</li> <li>- Energie chemické reakce</li> <li>- Uhlovodíky</li> </ul> <p><b>Z</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeta Země</li> <li>- Přírodní složky a oblasti Země</li> <li>- Společenské a hospodářské složky krajiny</li> <li>- Zeměpis České republiky</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <p><b>Z</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeměpis České republiky</li> </ul> <p><b>EV</b></p>



## 6.18. Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Vyučovací předmět: Zeměpis

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi, osvojování a používání základních geografických pojmů
- vytváření a podpora aktivních přístupů a odpovědných postojů při rozvoji a ochraně životního prostředí
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy a dalšími geografickými zdroji informací
- podchycení a rozvíjení smyslu pro respektování hodnot přírody a lidských výtvorů
- podpora a rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a různých zemí a regionů světa

#### Časová dotace

- 6. ročník - 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 1 ½ hodiny týdně (sudý/lichý týden)
- 8. ročník - 2 hodiny týdně
- 9. ročník - 1 hodina týdně

třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník - 2 hodiny týdně
- 9. ročník - 1 hodina týdně

#### Místo realizace

- učebny zeměpisu
- učebny výpočetní techniky
- exkurze
- terén

#### Průřezová témata

- OSV: rozvíjení poznávacích a komunikačních schopností, schopností se učit, řešit problémy

- VDO: přijímání odpovědnosti za své postoje a činy, rozvíjení a podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů, respektování kulturní, etnické a jiné odlišnosti
- EGS: využití zážitků a zkušeností z Evropy a světa, rozvíjení a integrace základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozvíjení a srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu, prohlubování základních vědomostí
- MKV: pomáhání uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí, uvědomování si neslučitelnosti rasové intolerance, xenofobie a diskriminace, reflektování zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a jejich uznávání, vnímání sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám
- EV: rozvíjení porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí v různých oblastech světa, umožňování pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy, napomáhání rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí, vedení k vnímavému a citlivému přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví

### **Rozvíjení klíčových kompetencí žáka**

Vyučující využije všech forem a metod k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

- použije s porozuměním důležité geografické pojmy a geografickou terminologii
- použije aktivně různé druhy plánů a map, různé mapové atlasy, grafy, statistické a informační zdroje, ovládá základy geografických informačních systémů
- rozpoznává, srovnává a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost
- posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií a dalších společenských, hospodářských a politických jevů ve vlastní zemi a ve světových regionech
- srovnává kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci
- dodržuje základní pravidla bezpečného pohybu a pobytu v krajině

### **Kompetence k učení**

- vyhledává, třídí a zpracovává informace, efektivně je využívá v procesu učení
- používá termíny, znaky a symboly z oboru zeměpisu
- vytváří si ucelené představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím
- zvládá práci se zeměpisnými pomůckami (glóbus, mapa, buzola, GPS, ...), grafy a daty
- získané poznatky posuzuje, porovnává, kriticky hodnotí, formuluje závěry
- poznává cíl a smysl učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- řeší problémy na úrovni svých znalostí
- hledá a plánuje vhodné postupy pro řešení problému
- uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
- kriticky myslí, obhajuje své závěry

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně
- naslouchá a vhodně reaguje
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, reaguje
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- využívá dostupné informační a komunikační prostředky

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje ve skupině
- spoluvytváří pravidla práce v týmu a pracovní atmosféru
- přispívá k diskusi
- chápe potřebu efektivní spolupráce

### **Kompetence občanské**

- projevuje pozitivní postoj k prostředí, v něm žije
- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- jedná v zájmu podpory ochrany zdraví a kvalitního životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

- zná bezpečnou manipulaci s pomůckami, materiály, přístroji
- dodržuje vymezená pravidla
- uplatňuje osvojené dovednosti v osobním životě

### **Učivo:**

#### **6. ročník**

- Planeta Země
- Glóbus a mapa
- Krajinná sféra
- Afrika
- Polární oblasti

#### **7. ročník**

- Austrálie a Oceánie
- Amerika
- Asie

#### **8. ročník**

- Evropa (souhrnné přírodní podmínky kontinentu, dělení kontinentu na regiony, přehled států)
- Socioekonomická sféra/společenský zeměpis (obyvatelstvo světa, politický zeměpis, světové hospodářství)
- Krajina, příroda a životní prostředí

#### **9. ročník**

- Česká republika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)

### **Evaluační zkratky:**

- T – test
- P – písemná práce
- Ú – ústní zkoušení

- R – referát
- PÚ – problémové úlohy
- MS – modelové situace
- PČ – příspěvky do časopisu
- PC – praktické cvičení
- SP – skupinová práce
- ZA – zábavné aktivity
- ŘR – řízený rozhovor
- EX – exkurze



Předmět: Zeměpis - 6. ročník

Vzdělávací výstup Kompetence	Vzdělávací obsah Učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy</li> <li>- vyjmenuje hlavní mezníky v dobývání vesmíru</li> <li>- vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy</li> <li>- vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech</li> <li>- uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky</li> <li>- vyhledá, jaké přirozené družice má naše Země</li> <li>- vyhledá základní údaje o Měsíci a jaké pohyby vykonává</li>   <li>- vysvětlí a rozliší pojmy glóbus, mapa</li> <li>- vypočítá různé vzdálenosti</li> <li>- pracuje s mapou</li> <li>- chápe základní význam geografických informačních systémů</li> <li>- orientuje se v zeměpisném atlase</li> <li>- vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník</li> <li>- ukáže na mapě zeměpisné souřadnice kteréhokoli místa na Zemi</li> <li>- orientuje se při určování časových pásem</li>   <li>- vysvětlí pojem krajinná sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu</li> <li>- jednoduše vysvětlí vztah přírody a lidské společnosti a výsledky její činnosti</li> <li>- určí jednotlivé složky přírodní sféry</li> <li>- orientuje se v objektech, jevech a procesech litosféry: jednoduše popíše a objasní vnitřní a vnější procesy zemského tělesa</li> <li>- orientuje se v objektech, jevech a procesech atmosféry: rozliší pojmy počasí a podnebí, určí a vyhledá podnebné pásy,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Planeta Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj a poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru (planety, planetky, komety)</li> <li>- vesmír a hvězdy</li> <li>- Slunce a sluneční soustava</li> <li>- tvar a rozměry Země</li>   <li>- pohyby Země (pohyb kolem osy a kolem Slunce)</li> <li>- Měsíc - přirozená družice Země</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Glóbus a mapa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- glóbus, mapy: měřítko, druhy map, obsah</li>   <li>- výškopis, polohopis</li>   <li>- geografické informační systémy</li>   <li>- rovnoběžky a poledníky</li>   <li>- určování zeměpisné polohy</li>   <li>- čas na zeměkouli</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Krajinná sféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajinná sféra</li>   <li>- litosféra (stavba Země, vnitřní a vnější činitelé)</li>   <li>- atmosféra (počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu)</li>   <li>- hydrosféra (rozložení vody, oběh vody, pohyby mořské vody, světové oceány - Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový, Jižní, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce, povrchová voda)</li> </ul>	<p>T</p> <p>R</p> <p>Ú</p> <p>P</p> <p>MS</p> <p>PC</p> <p>ZA</p> <p>SP</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematika</p> <p>Dějepis</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EGS</p> <p>MKV</p> <p>EV</p>

<p>jednoduše vysvětlí oběh vzduchu v atmosféře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v objektech, jevech a procesech hydrosféry: vyhledá rozlohy oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, ukáže na mapě nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití světových oceánů, orientuje se v pojmech spjatých s vodstvem na pevnině</li> <li>- orientuje se v objektech, jevech a procesech pedosféry: rozliší druhy a typy půd, charakterizuje hospodářské využití, vysvětlí význam půdy</li> <li>- orientuje se v objektech, jevech a procesech biosféry: lokalizuje šířková pásma, objasní uspořádání organismů z hlediska zeměpisné šířky i nadmořské výšky, chápe význam ochrany přírody</li> <li>- popíše polohu světadílu (s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadíl oddělují, největší ostrovy a poloostrovy)</li> <li>- najde na mapě významná pohoří, pouště, řeky a jezera</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje</li> <li>- najde na mapě místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami a srážkami</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy, vyhledá významné rostliny, živočichy a hospodářsky významné rostliny a živočichy tohoto světadílu</li> <li>- zjistí počet obyvatel, jednoduše charakterizuje obyvatelstvo a porovná jeho rozmístění</li> <li>- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li> <li>- stručně popíše místní hospodářství</li> <li>- rozdělí světadíl na několik oblastí, které</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedosféra (druhy půd, typy půd)</li> <li>- biosféra (přírodní krajiny, výškové stupně)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha</li> <li>- rozloha</li> <li>- povrch a vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- hospodářství</li> <li>- regiony Afriky</li> </ul> <p><b>Polární oblasti (Arktida, Antarktida)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arktida – poloha, rozloha, charakteristika</li> <li>- Antarktida – poloha, rozloha, výzkum</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>se od sebe odlišují</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ukáže na mapě polární oblasti</li><li>- zhodnotí podmínky života v polárních oblastech a vyjmenuje příklady některých organismů žijících v polárních oblastech</li></ul>			
---	--	--	--

**Předmět: Zeměpis - 7. ročník**

Vzdělávací výstup Kompetence	Vzdělávací obsah Učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu světadílu (přilehlá moře, oceány, průlivy, největší ostrovy a poloostrovy)</li> <li>- najde na mapě významná pohoří, pouště, řeky a jezera</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje</li> <li>- najde na mapě místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami a srážkami</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy, vyhledá významné rostliny, živočichy a hospodářsky významné rostliny a živočichy tohoto světadílu</li> <li>- zjistí počet obyvatel, jednoduše charakterizuje obyvatelstvo a porovná jeho rozmístění</li> <li>- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li> <li>- stručně popíše místní hospodářství</li> <li>- rozdělí světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují</li>   <li>- vyjmenuje oblasti Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky, vysvětlí, které oblasti a proč říkáme Latinská Amerika a Karibská oblast</li> <li>- popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, pouště, nížiny, významné veletoky, jezera, moře a oceány</li> <li>- vyjmenuje podnebné a vegetační pásy, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy</li> <li>- najde na mapě místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami a srážkami</li> <li>- vyhledá základní údaje o obyvatelstvu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Austrálie a Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha</li> <li>- rozloha</li> <li>- povrch a vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- hospodářství</li> <li>- regiony Austrálie</li> <li>- oblasti Oceánie</li>   <p style="text-align: center;"><b>Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, členitost</li> <li>- rozloha</li> <li>- povrch a vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> </ul> </ul>	<p>T</p> <p>R</p> <p>Ú</p> <p>P</p> <p>MS</p> <p>PC</p> <p>ZA</p>	<p>Dějepis</p> <p>Přírodopis</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EGS</p> <p>MKV</p> <p>EV</p>

<p>(původní obyv., přistěhovalci, hustota obyv. a významná sídla)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější pěstované plodiny, uvede významné oblasti zemědělství</li> <li>- uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států</li> <li>- vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, hlavní města, využije získaných znalostí k charakteristice států</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu světadílu</li> <li>- vymezí hranice Evropy a Asie</li> <li>- vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny</li> <li>- ukáže na mapě významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, pouště, nejvyšší hory, sopky, nížiny, jezera a veletoky</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy zasahující do této oblasti</li> <li>- najde na mapě místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami a srážkami</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu</li> <li>- porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny</li> <li>- ukáže na mapě významná naleziště nerostných surovin</li> <li>- uvede významné oblasti zemědělství</li> <li>- vymezí hlavní průmyslové oblasti</li> <li>- vyjmenuje regiony, na které můžeme Asii rozdělit, které státy do regionů patří a co je typické pro danou oblast z hlediska přírodních i hospodářských podmínek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářství</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regiony Ameriky (Kanada, USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, členitost</li> <li>- rozloha</li> <li>- povrch a vodstvo</li> <li>- podnebí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- hospodářství</li> <li>- regiony Asie</li> <li>- Rusko</li> </ul>		
--	---	--	--

Předmět: Zeměpis - 8. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby	
Kompetence	Učivo			
	<b>Evropa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu světadílu</li> <li>- vymezí hranice Evropy a Asie</li> <li>- vyhledá rozlohu světadílu a krajní body evropské pevniny</li> <li>- objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy</li> <li>- na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky a jezera, ledovce, průlivy a průplavy</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje</li> <li>- najde na mapě místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami a srážkami</li> <li>- vyjmenuje hlavní vegetační pásy a uvede příklady rostlin a živočichů</li> <li>- vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy jako migrace, urbanizace, konurbace a aglomerace</li> <li>- ukáže na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější pěstované plodiny, uvede významné oblasti zemědělství</li> <li>- uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států</li> <li>- porovná hustotu sítě různých druhů dopravy</li> <li>- vyhledá na mapě hlavní turistická centra Evropy</li> <li>- uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě (EU, NATO)</li> <li>- ukáže na mapě všechny evropské státy, hlavní města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, členitost</li> <li>- rozloha</li> <li>- geologie</li> <li>- povrch a vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- obyvatelstvo a osídlení Evropy</li> <li>- nerostné suroviny</li> <li>- hospodářství</li> <li>- doprava</li> <li>- cestovní ruch</li> <li>- ekonomické a vojenské organizace Evropy</li> <li>- regiony Evropy (naši slovanští sousedé a ostatní středoevropské státy, Německo jako evropská velmoc, severské země, ostrovní Británie, Francie, jihoevropské státy a Balkánský poloostrov, evropská část Ruska, samostatné státy bývalého Sovětského svazu)</li> </ul>	<p>T</p> <p>R</p> <p>Ú</p> <p>P</p> <p>MS</p> <p>PC</p> <p>ZA</p> <p>PÚ</p> <p>SP</p>	<p>Dějepis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Matematika</p> <p>Fyzika</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EGS</p> <p>MKV</p> <p>EV</p>	
		<b>Obyvatelstvo světa</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo světa a jeho početní růst</li> <li>- rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>- územní pohyb obyvatelstva</li> <li>- lidské rasy, národy, jazyky</li> <li>- náboženství ve světě</li> <li>- struktura obyvatelstva</li> <li>- městská sídla – proces urbanizace</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá přírůstek obyvatelstva, zjistí příklady s kladným a záporným přírůstkem, porovná státy a vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva a výhledy do budoucna</li> <li>- porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi, zjistí hustotu obyvatelstva</li> <li>- vysvětlí pojmy jako migrace, imigrace, emigrace</li> <li>- rozdělí obyvatelstvo podle ras a jazyků</li> <li>- vyjmenuje náboženství světa</li> <li>- rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity</li> <li>- porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy jako urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, a ve kterých státech se s těmito sídly setkáváme</li> <li>- objasní, jakou úlohu plní každá část města</li>   <li>- rozdělí státy podle geograf. polohy, rozlohy a lidnatosti</li> <li>- vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení</li> <li>- vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie) - vyhledá příklady, které převládají v současném světě</li> <li>- vyjmenuje příklady nezávislých a závislých států, unitárních a federativních států a vysvětlí rozdíly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- územní struktura měst</li>   <li style="text-align: center;"><b>Politický zeměpis</b></li> <li>- poloha, rozloha, lidnatost světa</li>   <li>- státní hranice</li>   <li>- státní zřízení</li>   <li>- správní členění</li>   <li>- způsob vlády</li>   <li>- stupeň rozvoje států světa</li>   <li>- mezinárodní politické organizace a seskupení</li>   <li>- ohniska neklidu v současném světě</li>   <li style="text-align: center;"><b>Světové hospodářství</b></li> <li>- světové hospodářství</li>   <li>- jádrové a periferní oblasti</li>   <li>- zemědělství, pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat</li>   <li>- rybolov a lesní hospodářství</li>   <li>- těžba nerostných surovin</li>   <li>- energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl</li>   <li>- úloha dopravy v hospodářství, železniční, silniční, letecká, vodní</li> </ul>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezi nimi</li> <li>- uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je uplatňována</li> <li>- rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí hlavní význam politických organizací ve světě, součástí kterých je i ČR</li> <li>- objasní příčiny konfliktů ve světě</li>   <li>- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hosp. systémy v minulosti a dnes</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi a uvede příklady</li> <li>- vyjmenuje různé typy zemědělství a ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme</li> <li>- vyhledá hlavní rybolovné oblasti</li> <li>- ukáže na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví</li> <li>- vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu</li> <li>- vyjmenuje druhy dopravy, srovná jejich rozvoj dříve a dnes</li> <li>- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo</li> <li>- ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu</li> <li>- vysvětlí pojmy jako import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance</li> <li>- uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace</li>   <li>- objasní pojem krajina, uvede, čím je krajina tvořena</li> <li>- vysvětlí pojem přírodní krajina, uvede vnitřní a vnější činitele, které na krajinu působí</li> </ul>	<p>a potrubní doprava a doprava informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby obyvatelstvu</li> <li>- cestovní ruch – hlavní oblasti</li> <li>- mezinárodní obchod</li> <li>- hlavní hospodářské organizace ve světě</li> </ul> <p><b>Krajina, příroda a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina jako součást přírody</li> <li>- přírodní krajina</li> <li>- kulturní krajina</li> <li>- životní prostředí lidské společnosti</li> </ul> <p><b>Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje</li> <li>- půdy a životní prostředí</li> <li>- vzduch a životní prostředí</li> </ul> <p><b>Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí a naše zdraví</li> <li>- světové ekologické problémy</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- moderní ochrana prostředí</li> <li>- ekologická výroba</li> </ul>		
---	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny</li><li>- vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality</li><li>- uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí</li><li>- rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním</li><li>- objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině, proč dochází k pustnutí krajiny</li><li>- doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší, vysvětlí pojmy jako imise, emise, kyselá dešť, skleníkový efekt</li><li>- uvede, jak životní prostředí negativně působí na naše zdraví – nemoci, atd.</li><li>- vyjmenuje největší globální problémy současnosti</li></ul>			
---	--	--	--

Předmět: Zeměpis - 9. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	Učivo		
	<b>Přírodní podmínky ČR</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu, tvar a rozlohu území v kontextu Evropy</li> <li>- jednoduše popíše geologická období vývoje území</li> <li>- popíše povrch a jeho členění</li> <li>- zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do geomorfologických oblastí</li> <li>- vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí minimální a maximální naměřené hodnoty</li> <li>- ukáže na mapě významné řeky, jezera, rybníky a přehrady a zdůvodní jejich využití</li> <li>- popíše půdní druhy a typy a porovná jejich využití a rozmístění</li> <li>- stručně popíše zastoupení a rozmístění rostlinstva a živočišstva</li> <li>- vyhledá pomocí mapy chráněná území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, tvar</li> <li>- rozloha</li> <li>- vznik a vývoj reliéfu</li> <li>- povrch a jeho členění</li> <li>- geomorfologické jednotky</li> <li>- podnebí, podnebné oblasti</li> <li>- vodstvo</li> <li>- půdy</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- příroda – ŽP, ochrana přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T</li> <li>R</li> <li>Ú</li> <li>P</li> <li>MS</li> <li>PC</li> <li>ZA</li> <li>PÚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> <li>Výchova k občanství</li> <li>Přírodopis</li> <li>OSV</li> <li>VDO</li> <li>MKV</li> <li>EV</li> </ul>
	<b>Obyvatelstvo ČR</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí počet obyvatel podle posledního sčítání</li> <li>- vysvětlí pojmy jako porodnost a úmrtnost, přírůstek obyvatelstva</li> <li>- rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí národnosti a národnostní menšiny na našem území</li> <li>- zhodnotí poměr městského a venkovského obyvatelstva na našem území</li> <li>- vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace</li> <li>- vyjmenuje kraje ČR a významná sídla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní údaje o obyvatelstvu</li> <li>- struktura obyvatelstva</li> <li>- sídla</li> </ul>		
	<b>Hospodářství ČR</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní charakteristika</li> <li>- zemědělství, chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje hospodářskou úroveň ČR</li> <li>- porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní pěstované plodiny</li> <li>- s pomocí mapy vymezení oblasti bohaté na surovinové zdroje, uvede, o které suroviny se jedná</li> <li>- vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</li> <li>- vyjmenuje druhy dopravy, jejich význam a problémy</li> <li>- posoudí význam služeb a co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže vyhledávaná místa z hlediska cestovního ruchu</li> <li>- navrhne příklady některých výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu</li> </ul>	<p>plodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- surovinové zdroje</li> <li>- průmysl paliv, energetiky, hutnický průmysl, chemický průmysl, strojírenství, průmysl stavebních hmot, spotřební průmysl potravinářský průmysl</li> <li>- doprava – silniční, železniční, vodní, letecká, potrubní doprava</li> <li>- služby, rekreace a cestovní ruch</li> <li>- zahraniční vztahy, obchod</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje regiony, na které je ČR rozdělena, vysvětlí, čím se region podobá a čím se liší od sousedních regionů</li> <li>- vymezení místní region</li> <li>- charakterizuje místní region z hlediska přírodních, hospodářských a kulturních poměrů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Regiony ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severozápadní Čechy, Severní Čechy, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko (slezská oblast)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Místní region</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha</li> <li>- vztahy regionu k okolí</li> <li>- specifika regionu</li> <li>- potenciál a bariéry regionu</li> </ul>		

## 6.19. Dramatická výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vzdělávací obor: Dramatická výchova  
Vyučovací předmět: Dramatická výchova

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj dítěte prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Vnímání umění je spojeno s intuicí, jejíž rozvoj je stejně důležitý jako rozvoj intelektu. Intuice je nejdůležitějším faktorem rozvoje vnitřních zdrojů a jako taková potřebuje trénink. Potěcha z umění je v možnostech všech a osobnostní naplnění je závislé na osobní jedinečnosti. Základní definicí dramatické výchovy je praktikovat život, to znamená učit se praktickým životním dovednostem. Jejím stálým cílem je rozvíjení dětí, ne dramatu.

### Časová dotace

K realizaci dramatické výchovy jsou využity na 1. stupni 2 hodiny z volné disponibilní časové dotace. Dramatická výchova je vyučována jako samostatný předmět.

Třída s posílenou výukou TV  
nevyučuje se

- 3. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
- 4. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

### Místo realizace

- kmenová třída
- místnost se zrcadly a kobercem (bývalá posilovna)
- exteriér

### Průřezová témata

- OSV: žák si pomocí různých postupů dramatické výchovy hledá vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě samému a k dalším lidem, utváří si praktické životní dovednosti (zvládnání vlastního chování, dovednost pro spolupráci a uvědomování si hodnoty různosti lidí a názorů, sociální dovednost pro řešení životních situací)  
rozvíjí se kreativita a vnímání žáka  
základní metodou jsou nejen nástroje dramatické a inscenační tvorby, ale i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy
- VDO: rozvíjí a podporuje u žáka komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti  
prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání  
rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku  
učí sebeúctě a sebedůvěře  
podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska  
motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat, zejména slabším

- VMEGS: rozvíjí vědomí evropské integrity při respektování integrity národní (žák nachází společné znaky a odlišnosti)  
učí žáka chápat kulturní souvislosti při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur jejich přínosů ke kultuře světové (utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti)  
ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně
- MuV: rozvíjí poznávání kultury celé společnosti, tedy i kulturní specifika menšinového etnika  
pomáhá nacházet styčné body mezi majoritní většinou a ostatními národnostmi  
poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách v ČR  
učí je vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu
- Ev: dává žákům příležitost zamyslet se nad vztahy člověka a prostředí  
pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí  
ukazuje modelové příklady jednání, které jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí  
přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k vnímání estetických hodnot prostředí  
vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- MeV: má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti (žák bude schopen analyzovat nabízená sdělení, posoudí jejich věrohodnost)  
pomůže žákovi osvojit si základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace

### **Rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Dramatická výchova bude rozvíjet hlavně tyto klíčové kompetence:

#### **Kompetence k učení**

- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok
- uvádí věci do souvislostí
- vytváří si komplexnější pohled na kulturní a společenské jevy

#### **Kompetence k řešení problémů**

- promyslí a naplánuje si způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení empirické postupy
- činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit

#### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se výstižně, souvisle i kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví
- projevuje smysl pro kulturu
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality a funkčnosti (např. výroba kostýmů, loutek)

### **Dramatická výchova dále:**

- učí žáky zvládat prvky a postupy dramatického umění a s jejich pomocí prozkoumávat a vyjadřovat své city, myšlenky, názory a postoje
- kultivuje, obohacuje a rozvíjí výrazové prostředky sloužící k sociální komunikaci (především řeč a pohyb)
- učí vybírat a tvarovat látku tak, aby přesně a dramaticky účinně sdělovala záměr
- vychovává citlivého a poučeného diváka a čtenáře
- pomáhá objevit a případně rozvinout umělecký talent

Těchto maximálních cílů nelze prvně na prvním stupni dosáhnout. Jsou ale ideálem, k němuž je potřeba se stále přibližovat.

**Předmět: Dramatická výchova**

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	učivo		
<p style="text-align: center;"><b>1. období 1. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy správného tvoření dechu</li> <li>- zvládá základy správného tvoření hlasu</li> <li>- zvládá základy správné artikulace</li>   <li>- zvládá základy správného držení těla</li>   <li>- dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých</li>   <li>- rozlišuje herní a reálnou situaci</li>   <li>- přijímá pravidla hry</li>   <li>- vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální dechová cvičení</li> <li>- speciální mluvní cvičení</li> <li>- měkký hlasový začátek, rezonance</li> <li>- procvičování správné výslovnosti v artikulačních cvičeních</li>   <li>- speciální pohybová cvičení odstraňování svalového napětí v klidové poloze pomocí konkrétních představ (např. tání sněhu)</li>   <li>- rozvíjení smyslového vnímání,</li> <li>- rozvíjení psychosomatických dovedností – schopností slovní a mimoslovní komunikace a kultivování hlasového a tělesného projevu</li>   <li>- schopnost přijímat fiktivní situaci a fiktivní prostor a dramaticky v nich jednat</li>   <li>- dodržování pravidel a pochopení jejich význam, umět přiznat chybu</li>   <li>- základy schopnosti vcítění se přes vlastní prožitek v určité situaci a roli</li> <li>- vyjádření představy pohybem, zvukem, slovy, kresbou</li> </ul>	<p>V dramatické výchově je hodnocení během roku prováděno slovně. Velký význam má autoevaluace. Znamka na vysvědčení je shrnutím obecných kritérií (na ty je kladen důraz) a specifických kritérií.</p> <p><b>Obecná kritéria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zapojení, aktivita, iniciativa</li> <li>2. soustředění</li> <li>3. schopnost řídit se instrukcemi a dodržovat pravidla</li> <li>4. schopnost pracovat nezávisle a s dostatečnou sebejistotou</li> <li>5. schopnost spolupracovat s ostatními</li>   <li>6. schopnost snadno mluvit s ostatními dětmi i dospělými</li> <li>7. schopnost naslouchat</li> <li>8. schopnost jasně formulovat</li> <li>9. schopnost uplatňovat a realizovat nápady</li> <li>10. sebekontrola</li> <li>11. vytrvalost, vynakládání úsilí, schopnost dokončit práci</li> </ol> <p><b>Specifická kritéria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. schopnost navázat kontakt</li> <li>2. ohleduplnost k druhým (odpovědnost za partnera,</li> </ol>	<p>V jádru toho, co zkoumá, sdílí dramatická výchova zájmy zejména s ČJ, Prv, Přírodovědou a Vlastivědou, Vv, Pč, Hv i Tv. Mnoho jejích prvků a postupů lze užívat u těchto předmětů i jako metody práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ETV – osvojí si oslovování křestními jmény</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li>   <li>- ETV – vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>- ETV – osvojí si naslouchání, dodržování komunikačních pravidel, přiměřenou gestikulaci, osvojí si základy pozitivní hodnocení a přijetí druhých</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání</li> <li>- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních.</li> <li>- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. období 1. stupně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy</li> <li>- pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.</li> <li>- rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav</li> <li>- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mimoslovní komunikace – „mluva těla“.</li> <li>- vyjadřování emocí gestem, výrazem obličeje, postojem</li> <li>- důležitost vzájemné spolupráce a uvědomění si výhod, které přináší při řešení problému</li> <li>- aktivní zapojení se do rozhovoru, vyjádření vlastního názoru, schopnost naslouchat ostatním</li> <li>- rozvíjení hlasové, dechové a výslovnostní techniky</li> <li>- několik variant zvoleného námětu, dojít ke správnému výsledku výběrem z několika prozkoumaných možností</li> <li>- v dramatické akci využití různých materiálů a předmětů (hra se zástupnou rekvizitou</li> <li>- schopnost vcítění se a pochopení prostřednictvím hry v roli a výměnou rolí</li> <li>- schopnost spolupráce ve skupině, schopnost vést ji a podřídit se, je – li to třeba</li> <li>- odstraňování soupeření</li> <li>- schopnost radovat se z úspěchu druhého</li> </ul>	<p>který je na mě odkázaný)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. citlivost reakce na podněty</li> <li>4. výrazová proměnlivost</li> </ol>	<p>Návštěva divadelních a filmových představení.</p> <p>- ETV – eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku, utváří pozitivní sebehodnocení, pozitivně hodnotí druhé, rozliší nabídky vrstevníků k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</p>
---	--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků</li>   <li>- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy</li> </ul>	<p>i skupiny jako celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá stavbu dramatické etudy tak, aby byl čitelný význam, který v sobě nese</li> <li>- jádro zkoumané situace - vyvarovat se nedůležitých odboček děje, vystavět ji tak, aby měla jasný začátek (uvedení do problému), přehledný a logický vývoj a zřetelné zakončení (vyřešení problému)</li> <li>- jasné sdělení záměru</li>   <li>- základní divadelní druhy a jejich výrazové prostředky</li> <li>- dramatické improvizace a výrazové prostředky</li> </ul>		<p>Návštěva různých typů divadelních představení (činohra, loutkové divadlo).</p>
---	--	--	---

## 6.20. Hudební výchova 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vzdělávací obor: Hudební výchova  
Vyučovací předmět:: Hudební výchova -

[zpět na obsah](#)

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Žák se může uplatnit prostřednictvím těchto činností při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, při doprovodu zpěvního projevu, při pohybovém doprovodu hudby.

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost
- instrumentální činnost
- hudebně pohybová činnosti
- poslechová činnost

#### Časová dotace

- 1. až 5. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

#### Místo realizace

- třída
- prostranství mimo školu

#### Průřezová témata

- EGS: Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané
- MKV: lidské vztahy, etnický původ
- EV: vztah člověka k prostředí
- OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj

#### Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí.

### **Kompetence k učení**

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - jednohlas
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence k řešení problémů**

- na základě poslechu rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- žák je schopen vzájemnému naslouchání

### **Kompetence komunikativní**

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

- žák vzájemně naslouchá a spolupracuje ve skupině
- žák je ohleduplný k druhým

### **Kompetence občanská**

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rytmické, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok žáků
- žák používá obecně známých termínů, znaků a symbolů
- žáci užívají různých nástrojů a vybavení

**Předmět: Hudební výchova - 1. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si 10 nových písní</li> <li>- dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>- provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>- zřetelně vyslovuje</li> <li>- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní</li> <li>- vytleská rytmus podle vzoru</li> <li>- rozlišuje krátké a dlouhé tóny</li>   <li>- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením</li> <li>- pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek</li> <li>- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</li>   <li>- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy</li> <li>- pozná vybrané hudební nástroje</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik 10 nových písní</li> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- rytmizace, hudební hry (ozvěna)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické předvedení</li> <li>- poznávání začátků známých písní</li> <li>- hudební hádanky</li> <li>- praktická provedení</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy – hudba etnických skupin</p> <p>EV – základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus</p> <p>ČJ, M, PRV,TV, VV,PČ</p>

Nabídka pro nácvik písní:

nejméně 10 písní

Halí belí, Kočka leze dírou, Kočka leze dolů, Ovčáci, Jedna, dvě Honza jde, Na tom pražském mostě, Sedí liška pod dubem, To je zlaté posvícení, Utíkej, Káčo, Jedna dvě tři čtyři pět, V zahradě na hrušce, vánoční koledy

nejméně 4 poslechové skladby

nejméně 2 hudebně pohybové hry

**Předmět: Hudební výchova - 2. ročník**

<b>Vzdělávací výstup</b> kompetence	<b>Vzdělávací obsah</b> učivo	<b>Evaluace</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si 10 nových písní</li> <li>- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý</li> <li>- melodii stoupající a klesající</li> <li>- zeslabování a zesilování</li> <li>- vytleská rytmus podle vzoru říkadel a písní</li> <li>- užívá pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>- doplní zpěv hrou na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- zazpívá vybrané vánoční koledy</li>   <li>- pozná a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku</li> <li>- používá dětské hudební nástroje</li>   <li>- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje</li> <li>- pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem</li>   <li>- seznámí se s vybranými skladbami klasiků</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik 10 nových písní</li> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- rytmizace, hudební hry (otázka, odpověď, hudební improvizace)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické předvedení</li> <li>- poznávání začátků známých písní</li> <li>- hudební hádanky</li> <li>- praktická provedení</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy – hudba etnických skupin</p> <p>EV – základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus</p> <p>ČJ – říkadla, vypravování PRV – lidové zvyky, tradice TV – pochod, taneční krok, VV – ilustrace PČ – vánoční výzdoba</p>

Nabídka pro nácvik písní:

nejméně 10 písní

Žezuličko, kde jsi byla, Holka modrooká, Já do lesa nepojedu, Já jsem kováříček, Kalamajka mik,mik,mik, Okolo Frýdku, Malička su, Rybička malička, Dobrá noc, Černé oči jděte spát, Pod naším okýnkem, Šel tudy,Utíkej Káčo, vánoční koledy

nejméně 4 poslechové skladby, nejméně 2 hudebně pohybové hry

**Předmět: Hudební výchova - 3. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si 10 nových písní</li> <li>- vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt</li> <li>- pojmenuje notovou osnovu</li> <li>- rozlišuje noty, pomlky, takty</li> <li>- rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou</li> <li>- melodii stoupající a klesající</li> <li>- seznámí se s hymnou ČR</li>   <li>- pozná a rozlišuje některé nástroje dechové, smyčcové, žesťové</li>   <li>- doprovází na rytmické nástroje</li>   <li>- rozliší rytmus valčíku a polky</li> <li>- ukáže polkové a valčíkové kroky</li>   <li>- pohybově vyjadřuje hudbu</li>   <li>- rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> <li>- poslechem rozezná některé hudební nástroje</li> <li>- poslouchá vážnou hudbu, zábavnou</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik 10 nových písní</li> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, kánon)</li>   <li style="text-align: center;"><b>Instrumentální činnosti</b></li> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- rytmizace, hudební hry (otázka, odpověď, hudební improvizace)</li>   <li style="text-align: center;"><b>Hudebně pohybové činnosti</b></li> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li>   <li style="text-align: center;"><b>Poslechové činnosti</b></li> <li>- rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické předvedení</li> <li>- poznávání začátků známých písní</li> <li>- hudební hádanky</li> <li>- praktická provedení</li> <li>- diktát druhů not</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy – hudba etnických skupin</p> <p>EV – základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus</p> <p>ČJ - vypravování PRV – lidové zvyky a tradice TV – pochod, taneční krok VV – ilustrace, Vánoce PČ – vánoční výzdoba</p>

Nabídka pro nácvik písní:  
nejméně 10 písní

Beskyde beskyde, Běží liška k Táboru, Když jsem husy pásala, Dú Valaši, dú, Dívča, dívča, Marijánko, Červený šátečku, Koulelo se, koulelo, Když jsem byl malučký, Ach synku, synku, Nic nedbám, Byla jedna káča, Ej padá, padá rosička, vánoční koledy

nejméně 4 poslechové skladby  
nejméně 2 hudebně pohybové hry

**Předmět: Hudební výchova - 4 . ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si 10 nových písní</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- vysvětlí pojmy repetice, napíše houslový klíč, rozlišuje délky not a zapíše je, pozná dynamická znaménka, p, mf, f a používá je v písních</li> <li>- jmenuje názvy not stupnice C dur</li>   <li>- rozlišuje některé nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, žesťové</li> <li>- doprovodí písně na rytmických nástrojích</li> <li>- rytmizace říkadel</li>   <li>- pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok</li>   <li>- rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik 10 nových písní</li> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4taktu, ve 3/4 a 4/4 taktu, kánon)</li> <li>- rozvíjení činností z prvního období</li> <li>- intonace durové a mollové tóniny</li> <li>- grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu)</li>   <p style="text-align: center;"><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- rytmizace, hudební hry (otázka, odpověď, hudební improvizace)</li>   <p style="text-align: center;"><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt, valčík)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> <li>- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li>   <p style="text-align: center;"><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z prvního období)</li> <li>- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> <li>- hudební formy (malá písňová forma)</li> <li>- interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> </ul> </ul> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické předvedení</li> <li>- poznávání začátků známých písní</li> <li>- hudební hádanky</li> <li>- praktická provedení</li> <li>- diktát druhů not</li> <li>- notový diktát, stupnice C dur</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>ČJ - vypravování PRV – lidové zvyky a tradice TV – pochod, taneční krok VV – ilustrace, Vánoce Přírodověda, vlastivěda</p>

Nabídka pro nácvik písní:

nejméně 10 písní

Boleslav, Boleslav, A já su synek z Polanky, Červená modrá fiala, Když jsem šel vod Domažlic, Ten Chlumecký zámek, Išla Marina, Už ty pilky, Voděnka studená, O řebíčku zahradnický, Jede, jede poštovský panáček, Zním já jeden krásný zámek, vánoční koledy

nejméně 4 poslechové skladby

nejméně 2 hudebně pohybové hry



**Předmět: Hudební výchova - 5. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si 10 nových písní</li> <li>- užívá pojmy: stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, čte noty v rozsahu c1 - c2 v houslovém klíči, orientuje se v zápisu jednoduché písně</li> <li>- taktuje 4/4 takt</li> <li>- zná původ státní hymny</li>   <li>- rozlišuje některé smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, některé dechové nástroje</li> <li>- seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</li> <li>- doprovodí písně na rytmických nástrojích</li>   <li>- pohybově vyjádří hudbu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik 10 nových písní</li> <li>- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4taktu, ve 3/4 a 4/4 taktu, kánon)</li> <li>- rozvíjení činností z prvního období</li> <li>- intonace durové a mollové tóniny</li> <li>- grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu)</li>   <p style="text-align: center;"><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- rytmizace, hudební hry (otázka, odpověď, hudební improvizace)</li>   <p style="text-align: center;"><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt, valčík, mazurka)</li> <li>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> <li>- orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul>   <p style="text-align: center;"><b>Poslechové činnosti</b></p> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické předvedení</li> <li>- poznávání začátků známých písní</li> <li>- hudební hádanky</li> <li>- praktická provedení</li> <li>- diktát druhů not</li> <li>- notový diktát, stupnice C dur</li> </ul>	<p>MKV – lidské vztahy, respektování zvláštností různých etnik</p> <p>EGS – jsme Evropané a Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – vztah člověka k přírodě</p> <p>ČJ - vypravování PRV – lidové zvyky a tradice TV – pochod, taneční krok VV – ilustrace, Vánoce Přírodověda, vlastivěda</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslouchá vybrané skladby, poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</li> <li>- pozná varhanní hudby</li> <li>- pozná vánoční hudbu a koledy, pozná trampské písně</li> <li>- seznámí se s nejdůležitějšími údaji o B. Smetanovi a Antonínu Dvořákovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů, vztahy mezi tóny</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z prvního období)</li> <li>- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</li> <li>- hudební formy (malá písňová forma)</li> <li>- interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> </ul>		
---	--	--	--

Nabídka pro nácvik písní:

nejméně 10 písní

Bejvávalo, Kdyby byl Bavorov, Žádný neví, co jsou Domažlice, Ráda, ráda můj zlatej Honzíčku, A Vy páni muzikanti, Na tom bošileckým mostku, Čtyři koně jdou, Na rozloučení, Tráva neroste, Týnom, tánom, Avignonský most, vánoční koledy

nejméně 4 poslechové skladby

nejméně 2 hudebně pohybové hry

## 6.21. Hudební výchova 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vzdělávací obor: Hudební výchova  
Vyučovací předmět: Hudební výchova

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě
- vést k aktivnímu vnímání a využívání hudby jako prostředku komunikace
- rozvíjet hudební schopnosti a dovednosti – sluchové, rytmické, pěvecké, instrumentální, intonační, hudebně-pohybové a hudebně-tvořivé
- uplatnit hlasový potenciál při sólovém i sborovém zpěvu
- uplatnit instrumentální a pohybové dovednosti
- interpretovat hudbu podle individuálního zájmu

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř složek:

- vokální činnosti – kultivace pěveckého projevu
- instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje
- hudebně-pohybové činnosti – ztvárňování hudby gesty a tancem
- poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby v jejích žánrových i stylových podobách

#### Časová dotace

- 6. – 9. ročník - 1 hodina týdně

#### Místo realizace

- učebna hudební výchovy
- ZUŠ
- výchovné koncerty

#### Průřezová témata

- OSV: seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání a prožívání  
psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému  
kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích  
komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov a prostředí vytvářeného člověkem  
kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci  
řešení problémů – v mezilidských vztazích

analýza vlastních a cizích postojů a hodnot  
prosociální chování

- VDO:
- MKV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik  
informace o různých etnických a kulturních skupinách  
rozpoznávání projevů rasové nesnášenlivosti  
odstraňování diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
- EV: kultura obce  
náš životní styl
- MV: rozlišování reality od médií zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality  
obrazy a zvuky z hlediska záměru a hodnotového významu  
kultura z hlediska současné a historické perspektivy  
role médií v každodenním životě jedince  
vliv médií na kulturu
- EGS: Evropa a svět nás zajímají – mezinárodní setkávání, kořeny a zdroje evropské hudby, co Evropu spojuje a co ji rozděluje

## **Rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- informace využívá v tvůrčích činnostech
- operuje se znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje, porovnává a posuzuje
- kriticky hodnotí své výsledky

### **Kompetence k řešení problémů**

- nachází stejné a odlišné znaky
- nenechá se odradit případným nezdarem
- ověřuje prakticky správnost řešení
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

### **Kompetence komunikativní**

- rozumí různým typům textů, běžně užívaným gestům, znakům, zvukům i jiným komunikačním prostředkům a reaguje na ně
- získané dovednosti využívá ke spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

### **Kompetence občanské**

- váží si vnitřních hodnot druhých lidí
- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- uvědomuje se povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektuje naše tradice i kulturní a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- chrání kulturní a společenské hodnoty
- využívá znalostí a zkušeností v oblasti vlastního rozvoje a v přípravě na budoucnost

**Předmět: Hudební výchova - 6. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu</li> <li>- orientuje se v zápise písní a na základě svých individuálních schopností a dovedností je realizuje</li> <li>- rozpozná některé z tanců</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký projev</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- lidové písně</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>- Orffův instrumentář</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hudebně-pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dvoudobý a třídobý takt</li> <li>- taktování</li> <li>- polka, mazurka</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje</li> <li>- struktura opery, operety, muzikálu</li> <li>- orientace v C dur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv, poslech</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- hudební test</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa nás zajímá</li> </ul>

**Předmět: Hudební výchova - 7. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně - jednohlas i vícehlas</li> <li>- reprodukuje na základě individuálních schopností a dovedností různé motivy</li> <li>- vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>- zvolí vhodný typ hudebně-pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>- vnímá užité hudebně-výrazové prostředky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>- improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>- orientace v grafickém záznamu melodie</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- improvizace jednoduché hudební formy</li> <li>- vyjadřování hudebních představ rytmických, melodických, tempových a dynamických</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Hudebně-pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- pohybové hry</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební dílo a jeho autor – středověk, renesance, baroko, klasicismus a romantismus v Čechách</li> <li>- symfonie, opera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv, vytleskávání, praktické předvedení</li> <li>- hudební test</li> <li>- poslech</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj</li> <li>- sociální rozvoj</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikultura</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímají</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>

**Předmět: Hudební výchova - 8. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<p>a jinými druhy- reprodukuje témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává části skladeb, orientuje se v zápise skladeb různých stylů a žánrů</li> <li>- vnímá charakteristické sémantické prvky a jejich význam v hudbě</li> <li>- na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou umění</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v notovém záznamu</li> <li>- reprodukce zapsané melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- pěvecký projev – písně cizích národů</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumentální doprovody</li> <li>- jiné způsoby záznamu hudby</li> </ul> <p><b>Hudebně-pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- improvizace a reprodukce pohybů prováděných při tanci</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební dílo a jeho autor – vývojová období antika, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus ve světě</li> <li>- sonátová forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické předvedení - zpěv</li> <li>- hudební testy</li> <li>- křížovky</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morální rozvoj</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vztahů mediálního sdělení a reality</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>



**Předmět: Hudební výchova - 9. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<p>dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě individuálních hudebních schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>- přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>- slyšenou hudbu porovnává z hlediska její stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupy v durových a mollových tóninách</li> <li>- odhalování hudebních vzájemných souvislostí v hudebním rytmu</li> <li>- transpozice melodie</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální využití klávesnice a počítače</li> <li>- tvorba doprovodu pro hudebně-dramatické projevy</li> </ul> <p><b>Hudebně-pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempové, dynamické a harmonické změny v proudu znějící hudby</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební styly a žánry 20. století (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo)</li> <li>- modernost a módnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv, referáty, hra na nástroj</li> <li>- hudební test</li> <li>- praktické předvedení</li> </ul>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morální rozvoj</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace vztahů mediálního sdělení a reality</li> <li>- vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímají</li> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul>

## 6.22. Výtvarná výchova 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova  
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

[zpět na obsah](#)

### Vzdělávací oblast předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

### Časová dotace

- 1. ročník - 2 hodiny týdně
- 2. ročník - 1 hodina týdně
- 3. ročník - 1 hodina týdně
- 4. ročník - 1 hodina týdně
- 5. ročník - 2 hodiny týdně

### Třída s posílenou výukou TV

- 1. ročník - 2 hodiny týdně
- 2. ročník - 2 hodina týdně
- 3. ročník - 1 hodina týdně
- 4. ročník - 1 hodina týdně
- 5. ročník - 1 hodina týdně

### Místo realizace

- učebna
- muzeum, galerie, knihovna
- mimo budovu školy (práce v plenéru)

### Průřezová témata

- OSV
- EGS
- EV
- MDV

### Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí

### Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

#### **Kompetence sociální a personální**

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

#### **Kompetence pracovní**

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

#### **Kompetence občanské**

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

**Předmět: Výtvarná výchova 1. – 3. ročník**

Vzdělávací výstup Kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>- umí míchat barvy</li> <li>- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> <li>- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>- rozliší teplé a studené barvy</li> <li>- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li> <li>- modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“</li> <li>- tvaruje papír</li> <li>- zvládne koláž, frotáž</li> <li>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> <li>- pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové atd.</li> <li>- děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh</li> <li>- kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</li> <li>- techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové, pohybové podněty</li> <li>- další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</li> <li>- ilustrátoři dětské knihy</li> <li>- utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- vizuálně obrazné vyjádření</li> </ul>	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- poznávání evropských kultur</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy, vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí</li> </ul> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</li> </ul> <p>ETV - sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čj – čtení</li> </ul> <p>ETV – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnost práce bude postupně od 1. ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků</li> </ul> <p>ETV – komunikace citů, základy neverbální komunikace</p>

<p>prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<p>apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>		
--	--	--	--

**Předmět: Výtvarná výchova 4. – 5. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>- zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světelné poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>- komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</li> <li>- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>- zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>- zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> <li>- rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> <li>- prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malba: hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.</li> <li>- ověřování komunikačních účinků</li> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li> <li>- kresba: výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.</li> <li>- grafické techniky: tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</li> <li>- techniky plastického vyjadřování: modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</li> <li>- další techniky: koláž, frotáž, základy ikebany</li> <li>- Ilustrátoři dětské knihy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- vizuálně obrazné vyjádření</li> </ul>	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- (prolíná výukou VV během celého období)</li> </ul> <p>ETV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace při vytváření výchovného kolektivu</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy (empatie)</li> <li>- etnický původ</li> </ul> <p>ETV – akceptace druhého</p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba mediálních sdělení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročnost práce bude postupně od 1. ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků</li> <li>- návštěva muzeí a výstav</li> <li>- práce s encyklopedií</li> </ul> <p>ETV – pozitivní hodnocení druhých</p> <p>ETV – iniciativa asertivní chování</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály: nalepování, dotváření apod.</li><li>- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</li><li>- žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, výtvarné umění</li><li>- porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li></ul>			
--	--	--	--

## 6.23. Výtvarná výchova 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura  
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova  
Vyučovací předmět:: Výtvarná výchova

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- zaujímá osobnostní účast v uměleckém procesu etická výchova je integrována do všech ročníků, ve výtvarných pracích jsou vyjadřovány emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti žáků

#### Časová dotace

- 6.a 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8.a 9. ročník - 1 hodina týdně

#### Místo realizace

- učebna VV
- muzeum, galerie, knihovna
- mimo budovu školy (práce v plenéru)

#### Průřezová témata

- OSV: poznávání lidí  
kreativita  
sebepoznání a sebepojetí  
komunikace  
hodnoty, postoje, praktická etika  
rozvoj schopností poznávání  
řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
kooperace a kompetence  
ekosystémy  
lidské aktivity a problémy životního prostředí  
mezilidské vztahy



- EGS: jsme Evropané  
Evropa a svět nás zajímají
- MKV: lidské vztahy  
multikultura  
kulturní diference
- EV: vztah člověka k přírodě  
ekosystémy  
lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MDV: práce v realizačním týmu  
fungování a vliv médií ve společnosti  
tvorba mediálního sdělení

### **Rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty

### **Kompetence k učení**

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie: učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost, učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

### **Kompetence k řešení problémů**

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence komunikativní**

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie: učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky), učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)

### **Kompetence sociální a personální**

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie: učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech
- pomáhá, učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

### **Kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie: učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

### **Kompetence občanské**

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie: učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

- **Předmět: Výtvarná výchova 6. – 7. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>- užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>- snaží se komunikovat a vytvářet společné kompozice v prostoru</li> <li>- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, snaží se dle svých schopností pracovat podle pokynů s dalšími netradičními materiály</li> <li>- vytváří společné kompozice v prostoru: instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů, rozvíjí estetické cítění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresebné studie: linie, tvar, objem, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</li> <li>- jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů: spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka</li> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů</li> <li>- záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</li> <li>- plastická tvorba: papír, hlína, drát, sádra</li> <li>- malba, teorie barev: Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, mísení barev a vztahy mezi barvami, akvarel, kvaš, tempera, netradiční malířské materiály a postupy v malbě, barevné vyjádření</li> <li>- společná práce na jednom objektu: koordinace, komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- sebehodnocení</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- slovní vyjádření záměru</li> <li>- vyjádření pocitů pomocí barev</li> <li>- diskuse</li> <li>- test</li> <li>- exkurze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HV</li> <li>- OSV, EV</li> <li>- HV</li> <li>- OSV, EV</li> <li>- HV, FY</li> <li>- OSV, EV, VEGS</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokouší se využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</li> <li>- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</li> <li>- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> <li>- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>- využívá dekorativních postupů: rozvíjí si estetické cítění</li> <li>- seznamuje se s vývojem a druhy písma, netradičními výtvarnými postupy</li> <li>- tvoří si vlastní úsudek o kulturním odkazu lidové tvorby a výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> <li>- užívá, viz obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> <li>- dokáže podle typických znaků rozlišit základní stavební slohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o perspektivě</li> <li>- perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů</li> <li>- subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů: kombinované techniky</li> <li>- kombinované techniky</li> <li>- kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků: uplatnění při vlastní tvorbě</li> <li>- vlastní prožívání, interakce s realitou</li> <li>- událost: originální dokončení situace, vyprávění výtvarnými prostředky</li> <li>- přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, událostí</li> <li>- dekorační práce: využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</li> <li>- grafika</li> <li>- písmo a užitá grafika</li> <li>- styly a druhy písma</li> <li>- tematické práce související s tradicemi a lidovou kulturou, lidové tradice a jejich význam v současném životě</li> <li>- subjektivní výtvarné vyjádření reality</li> <li>- architektura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV, EV</li> <li>- D, FY</li> <li>- OSV</li> <li>- OSV</li> <li>- OSV</li> <li>- ČJ</li> <li>- EV, PŘ</li> </ul>
---	--	--	---

**Předmět: Výtvarná výchova 8. – 9. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- užívá, viz obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>- orientuje se v grafických technikách</li> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků, seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění</li> <li>- rozvíjí se v estetickém cítění: využívá dekorativních postupů</li> <li>- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> <li>- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> <li>- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky kresby</li> <li>- kresebné etudy: objem, prostor, zátiší, postava, kompozice</li> <li>- různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání)</li> <li>- praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</li> <li>- tisk z výšky, plochy hloubky</li> <li>- práce s uměleckým dílem, teoretické práce: renesance, baroko, klasicismus, impresionismus, moderní umění, na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování</li> <li>- tematické práce: Vánoce, Velikonoce (jak se slaví v jiných zemích)</li> <li>- zdokonalování technik kresby: způsoby stínování, kontrast.</li> <li>- práce s netradičními materiály</li> <li>- komplementární barvy - textura</li> <li>- objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>- řízený dialog</li> <li>- diskuse</li> <li>- vlastní hodnocení</li> <li>- řízený dialog</li> <li>- prostorová práce</li> <li>- praktické provedení, návrh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV, EV</li> <li>- Čj</li> <li>- OSV</li> <li>- D, ČJ, HV</li> <li>- EGS, OSV,</li> <li>- ČJ, D, HV</li> <li>- OSV, EGS, MDV</li> <li>- OSV</li> <li>- OSV, EV</li> <li>- OSV, EV, MKV</li> <li>- D</li> </ul>

<p>osobitěmu výtvarnému vyjádření.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá perspektivních postupů</li> <li>- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>- zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</li> <li>- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>- seznamuje se s krajinářským uměním škol 19. stol. pokouší se o zachycení pomíjivého okamžiku</li> </ul>	<p>podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami</li> <li>- kontrast (barevný, světelný)</li> <li>- lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková</li> <li>- vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí</li> <li>- prostorová tvorba – modelování</li> <li>- krajinářské školy 19. stol.</li> <li>- práce v plenéru</li> <li>- technika akvarelu, pastel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV</li> <li>- INF</li> <li>- MDV, OSV</li> <li>- D</li> <li>- EV</li> </ul>
--	--	--	---

## 6.24. Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví  
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- je zaměřena na aktivní ochranu zdraví a na chování podporující zdraví, na odpovědnost za zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky
- seznámení s riziky ohrožujícími zdraví
- na ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a na využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- na aktivní zapojování do činností podporujících zdraví
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- osvojování zásad zdravého životního stylu, osvojování účelného chování při rizikových situacích i při mimořádných událostech
- obsahuje výchovu k mezilidským vztahům
- prohlubování poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství, rodině, škole a společenství vrstevníků

#### Časová dotace

- 9. ročník - 2hodiny týdně

#### Místo realizace

- učebna rodinné výchovy
- prostranství mimo školu

#### Průřezová témata

- OSV: obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- VDO: angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- EGS: osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení
- MKV: schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV: vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

#### Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni k efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace
- plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
- učitel klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování



### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- formují si volné a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence pracovní**

- žáci si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci
- učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

**Předmět: Výchova ke zdraví - 9. ročník**

<b>Vzdělávací výstup</b> kompetence	<b>Vzdělávací obsah</b> Učivo	<b>Evaluace</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí charakterizovat mimořádné situace</li> <li>- rozumí integrovanému záchrannému systému</li> <li>- zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací</li> <li>- zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva</li> <li>- zná potenciální nebezpečí</li> <li>- zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace</li> <li>- zná zásady chování po vyhlášení evakuace</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li>   <li>- využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy</li> <li>- svých znalostí, jak se chovat v dopravě</li> <li>- umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu</li> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany zdraví v modelových situacích, ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<p align="center"><b>Mimořádné situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter mimořádné situace</li> <li>- tísňová volání</li> <li>- potenciální nebezpečí</li> <li>- varovný signál a chování po jeho vyhlášení</li> <li>- evakuace</li> <li>- improvizovaná ochrana</li> <li>- havárie s únikem nebezpečné látky</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</li>   <p align="center"><b>Dopravní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování pravidel silničního provozu</li> <li>- chování v dopravě</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> </ul> </ul>	<p>T – test,  Ú – ústní zkoušení, AN – anketa,  R – referát, PÚ – problémový úkol, PP – praktické předvedení,  MS – modelová situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů</li> <li>- angažovaný přístup k druhým</li> <li>- zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování</li>   <li>- OSV – obecné modely řešení problémů</li> <li>- zvládnání rozhodovacích situací</li> <li>- poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</li>   <li>- MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému</li> <li>- učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů</li> <li>- schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse</li>   <li>- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</li>   <li>- Spolupráce s Policií ČR</li> <li>- S Odborem dopravy MěÚ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání</li> <li>- vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy</li> <li>- uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků</li> <li>- uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy</li> <li>- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</li> <li>- zná techniky pro zvládnání stresu</li> <li>- rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními</li> <li>- samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky</li> <li>- poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních</li> <li>- uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</li> <li>- orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy</li> <li>- orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání</li> <li>- vysvětlí souvislosti mezi dravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy</li>   <li>- rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Péče o zdraví</b> <b>Výživa a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných</li> <li>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>- zásady zdravé výživy, pitný režim</li> <li>- podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> <li>- vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí</li> <li>- odolávání stresu</li> <li>- základní postupy 1. pomoci, obvazová technika</li> <li>- přivolání lékaře</li> <li>- poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie</li> <li>- výživa a civilizační nemoci</li> <li>- cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci</li>   <li>- alternativní výživové směry</li> <li>- reklamy na potraviny</li> <li>- kvalita lidského života (handicapovaní lidé)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">video besedy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnání „provozu“ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</li> <li>- utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- dopad vlastního jednání a chování</li>   <li>- VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</li>   <li>- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</li> <li>- zaujímání hodnotných postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</li> </ul>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li>- používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky</li> <li>- orientuje se v zákonech omezujících kouření</li> <li>- vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>- obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek</li> <li>- vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu</li> <li>- orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</li> <li>- kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol</li> <li>- vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty</li> <li>- samostatně vyhledá v případě potřeby specializované pomoci</li> <li>- předchází úrazům</li> <li>- rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování</li> <li>- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</li> <li>- kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</li> <li>- samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci</li> <li>- vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)</li> <li>- umí sestavit osobní pohybový režim</li> <li>- vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Návykové látky a zdraví</b> <b>Osobní bezpečí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky</li> <li>- odmítání návykových látek</li> <li>- pozitivní životní cíle a hodnoty</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě</li> <li>- návykové látky a zákon</li> <li>- reklamní vlivy – manipulativní reklama</li> <li>- psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> <li>- krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání</li> <li>- brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>- přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení</li> <li>- kriminalita mládeže</li> <li>- linky důvěry, krizová centra</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pohybové aktivity a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybových aktivit pro zdraví</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- prevence tělesného a duševního zatížení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV – prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> <li>- VDO – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</li> <li>- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</li> <li>- OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnutí „provozu“ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</li> <li>- VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</li> <li>- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</li> </ul>
---	---	--	---

**Předmět: Výchova ke zdraví - 9. ročník**

Vzdělávací výstup kompletně	Vzdělávací obsah Učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní informace o sexualitě</li> <li>- pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání</li> <li>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>- osvojí si pojmy z oblasti sexuality</li> <li>- zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci</li> <li>- zná základní pravidla hygieny pohlavního styku, problémy těhotenství</li> <li>- uveden argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</li> <li>- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální)</li> <li>- vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu</li> <li>- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití</li> <li>- vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů (promiskuita)</li> <li>- pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit</li> <li>- vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu</li> <li>- orientuje se v léčbě pohlavních chorob a zdůvodní preventivní opatření boje nim</li> <li>- použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sexuální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sexuální výchovy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost</li> <li>- sexuální dospívání zdraví reprodukční soustavy- anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů</li> <li>- slovníček pojmů</li> <li>- intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku</li> <li>- dětská gynekologie</li> <li>- předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování), zdrženlivost</li> <li>- sexuální orientace</li> <li>- potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených</li> <li>- početí, těhotenství, porod</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- předčasné ukončení těhotenství</li> <li>- ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutí hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami</li> <li>- prevence kardiovaskulárních onemocnění</li> <li>- léčebná péče</li> <li>- rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita</li> <li>- odborná pomoc</li> <li>- etická stránka sexuality</li> <li>- způsoby vyjadřování lásky</li> <li>- zdrženlivost a pohlavní stud</li> <li>- nevhodné chování v oblasti sexuality</li> <li>- sexuální zneužití</li> <li>- reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích</li> <li>- sexualita z hlediska odlišné kultury a víry</li> <li>- sexualita a zákon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T – test,</li> <li>Ú – ústní zkoušení, AN – anketa,</li> <li>R – referát, PÚ – problémový úkol, MS – modelová situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VDO – v samostatné a odpovědné řešení problémů</li> <li>- angažovaný přístup k druhým</li> <li>- zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování</li> <li>- OSV – obecné modely řešení problémů</li> <li>- zvládání rozhodovacích situací</li> <li>- poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</li> <li>- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</li> <li>- OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „provozu“ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</li> <li>- VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</li> <li>- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</li> <li>- EV – vysoké oceňování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech</li> <li>- vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě</li> <li>- respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou</li> <li>- orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte</li> </ul>			<p>zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p>
--	--	--	--

## 6.25. Tělesná výchova 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
Vzdělávací obor: Tělesná výchova  
Vyučovací předmět:: Tělesná výchova

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika, plavání, lyžování, bruslení a pohyb v přírodě
- c) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření pohybových dovedností a zdroje informací o pohybových činnostech

#### Časová dotace

- 1., 3., 4. a 5. ročník: 2 hodiny týdně
- 2. ročník: 2 hodiny týdně + 1 disponibilní hodina  
**Třída s posílenou výukou tělesné výchovy**
- 1. až 5. ročník: 2 hodiny týdně + 2 disponibilní hodiny

#### Místo realizace

- tělocvična velká
- tělocvična malá,
- atletický stadion na „Kocourku“
- plavecký bazén
- naučné stezky
- okolí Základní školy

#### Průřezová témata

- OSV: dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu
- MKV: integrace jedince v mezilidských vztazích
- EMV: vztah člověka a životního prostředí, aktivní účast na ochraně životního prostředí
- MV: kritické vnímání mediálních sdělení
- VDO: občanská společnost a škola, rozvíjí smysl pro spravedlnost a odpovědnost

## **Rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

### **Kompetence k učení**

- rozvíjet pohybové dovednosti
- poznávat smysl pohybové aktivity
- získávat informace o přírodě

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák aplikuje úkoly, vedoucí k správnému rozhodování v různých pohybových hrách

### **Kompetence komunikativní**

- používá správnou terminologii, názvosloví
- komunikuje při hře

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žák respektuje a aplikuje pokyny pedagogů

### **Kompetence občanské**

- vysvětlí a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjí způsoby bezkonfliktní komunikace
- poznává a řeší situace možného ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

### **Kompetence pracovní**

- žák dodržuje vymezená pravidla bezpečně, používá pomůcky, vybavení a techniku
- utváří si pracovní návyky
- využívá výsledky své činnosti k ochraně životního prostředí, společenských hodnot



**A) Předmět: Tělesná výchova 1. – 3. ročník, třída se základní hodinovou dotací**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy s pomocí učitele</li> <li>- zařadí průpravná cvičení, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při této aktivitě z dopomocí učitele</li> <li>- reaguje na základní pokyny učitele</li> <li>- provede chůzi po lavičce</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- používá základní kroky</li> <li>- využívá CD</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- zařadí jednoduché kroky</li> <li>- dbá na estetické cítění pohybového prožitku</li> <li>- zvládá základní pojmy související s během, skokem, hodem</li> <li>- uplatňuje pravidla při bezpečnosti v atletických disciplínách</li> <li>- provádí průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- spolupracuje při hře</li> <li>- chápe zjednodušená pravidla</li> <li>- zvládá jednoduchou manipulaci s míčem</li> <li>- chápe bezpečnost přesunu do terénu a chování v dopravních prostředcích</li> <li>- chová se ohleduplně při hrách na sněhu</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>- chápe hygienické návyky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- kotoul vpřed (využití sklonu)</li> <li>- kotoul vzad využití metodické řady vycházející z kolébky, stoj na lopatkách, výskok do vzporu, do dřepu</li> <li>- na sníženou švédskou bednu náskok na kolena</li> <li>- šplh do výše 2m</li> <li>- cvičení na lavičkách z dopomocí, chůze, cvičení na žebřinách z dopomocí učitele</li> <li>- základy aerobiku (základní kroky)</li> <li>- základy lidových tanců</li> <li>- základy atletiky, průpravná cvičení na běžeckou vytrvalost a rychlost</li> <li>- technika nízkého a polovysokého startu</li> <li>- průpravná cvičení na odraz, hod, rozběh</li> <li>- základy sportovních her (jednoduchá manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, míčové hry dle zjednodušených pravidel)</li> <li>- turistika (přesun do terénu, ochrana přírody)</li> <li>- zimní sporty (základní pohyb na bruslích, hry na sněhu dle podmínek školy)</li> <li>- plavání (první ročník – základy plaveckých dovedností, druhý a třetí ročník- zdokonalování v plaveckých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické provedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EV</li> <li>- ČJ – správné vyjadřování, komunikace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní názvosloví</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- chová se fair play</li> <li>- ctí olympijské ideály</li>   <li>- provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a reaguje na základní pokyny a povely</li> <li>- zařadí pravidelnou sport. činnost, každý den s pomocí učitele ji spojuje se zdravím</li> <li>- provede jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině a snaží se o jejich zlepšení</li> <li>- aplikuje jednoduché pohybové činnosti při soutěžích a týmových pohybových činnostech</li> <li>- používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně i na hřišti</li> </ul>	<p>dovednostech</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá komunikace v TV (povely, názvosloví, signály)</li> <li>- základy pohybových testů</li> <li>- správné zásady jednání a chování (fair play)</li> <li>- jednoduchá pravidla pohybových činností</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pohybový režim žáků</li> <li>- jednoduchá příprava organismu</li> <li>- správné držení těla (jednoduchá průpravná kompenzační relaxační cvičení)</li> <li>- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů dle věku dětí</li> <li>- jednoduchá hygiena při TV</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách, první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické provedení</li>   <li>- praktické provedení</li>   <li>pamětné opakování, procvičování pojmů</li> </ul>	<p>VDO EV</p> <p>VDO-občanská společnost a škola, rozvíjí smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV- vztah člověka k prostředí</p>
---	---	---	--

**A) Předmět: Tělesná výchova 4. – 5. ročník, třída se základní hodinovou dotací**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu Fair-play , chápe pravidla hry, komunikuje se spoluhráčem</li> <li>- provádí přípravná cvičení, dbá na správné držení těla, dbá na bezpečnost a ohleduplnost při cvičení</li> <li>- navrhne jednoduché poziční kreace, vyjádří melodií a rytmus pohybem, projeví radost z pohybu</li> <li>- pochopí jednoduché základní kroky</li> <li>- zhodnotí aktivně základní osvojované pojmy, aplikuje základní techniku běhu, skoku do dálky a výšky, v hodu kriketovým míčkem, najde informace o pohybových aktivitách ve škole</li> <li>- změří pohybové výkony, jedná v duchu Fair-play</li> <li>- dodržuje pravidla her, označí přestupky a reaguje na ně, používá základní názvosloví</li> <li>- chová se bezpečně při přesunu v terénu</li> <li>- dbá na bezpečnost a ohleduplnost při zimních sportech</li> <li>- zkvalitňuje základní plavecké dovednosti</li> <li>- zná některé kontaktní hry</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry</li> <li>- základy gymnastiky (zvládá kotoul vpřed, vzad, základy gymnastického odrazu z můstku, provede roznožku, stoj na ruce provede s dopomocí, vyšplhá 2 metry na tyči, lavičky, švihadla, plné míče</li> <li>- rytmická a kondiční gymnastika (vyjádří pohybem různé nálady, rytmy, činnosti)</li> <li>- lidové tance, založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném</li> <li>- základy aerobiku (základní kroky, jednoduché sestavy)</li> <li>- základy atletiky (základní pojmy z 1. období zdokonalit, průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké vytrvalosti a rychlosti, nízký start, běh na 800 metrů, skok daleký (cvičení na odraz. sílu a obratnost, rozběh a odraz z břevna) , skok do výšky – střížný, hod míčkem</li> <li>- základy sportovních her (manipulace s míčem, herní činnost jednotlivce a celého družstva, průpravné hry, základní míčové hry)</li> <li>- turistika (delší chůze v terénu, ochrana přírody)</li> <li>- zimní sporty (hry na sněhu, technika pohybu na lyžích a bruslích, dle podmínek školy)</li> <li>- plavání – procvičování plaveckých dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické provedení</li> <li>- praktické provedení</li> <li>- praktické provedení</li> <li>- atletické testy</li> <li>- základní kola atletických závodů, školní kola, okresní</li> <li>- soutěže</li> </ul>	<p>VDO EV Přv. výchova ke zdraví, ekologie, vztah k životnímu prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího</li> <li>- provádí základní pohybové testy</li> <li>- sleduje sportovní nástěnky školy</li> <li>- realizuje pravidelný pohybový režim s přiměřenou samostatností a vůlí po zlepšení svých výkonů</li> <li>- používá v pohybovém režimu korektivní cvičení pro jednostrannou zátěž a svalové oslabení</li> <li>- umí osvojované pohybové dovednosti, utváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- využívá pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí</li> <li>- dovede poskytnout 1. pomoc při drobném úrazu spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné úpoly (přetahy a přetlaky)</li> <li><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></li> <li>- komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojených činností)</li> <li>- organizace v TV (základní organizace prostoru a činností)</li> <li>- pravidla zjednodušených pohybových činností</li> <li>- měření a porovnávání sportovních výkonů</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech (školní nástěnka, školní časopis, www stránky školy)</li> <li><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></li> <li>- pohybový režim žáků (délka a intenzita dle věku žáků)</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení</li> <li>- správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace dle věku</li> <li>- hygiena při TV (oblečení, obutí)</li> <li>bezpečnost při TV (v tělocvičně, na hřišti, v šatně, bezpečná příprava náradí, 1. pomoc při sportovních aktivitách, základní dopomoc a záchrana při cvičení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické provedení</li> <li>- statistika výkonů</li> <li>- test měření tepové frekvence</li> <li>- konkrétní dopomoc při cvičení</li> </ul>	<p>VDO EV ČJ – rozšiřování slovní zásoby</p> <p>VDO EV</p> <p>Přv – výchova ke zdraví</p>
--	---	---	---

**B) Předmět: Tělesná výchova 1. – 3. ročník, třída s posílenou výukou tělesné výchovy**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy s pomocí učitele</li> <li>- zařadí průpravná cvičení, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při této aktivitě z dopomocí učitele</li> <li>- reaguje na základní pokyny učitele</li> <li>- provede chůzi po lavičce</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- používá základní kroky</li> <li>- využívá CD</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- zařadí jednoduché kroky</li> <li>- dbá na estetické cítění pohybového prožitku</li> <li>- zvládá základní pojmy související s během, skokem, hodem</li> <li>- uplatňuje pravidla při bezpečnosti v atletických disciplínách</li> <li>- provádí průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly</li> <li>- reaguje na základní pokyny a gesta učitele</li> <li>- spolupracuje při hře</li> <li>- chápe zjednodušená pravidla</li> <li>- zvládá jednoduchou manipulaci s míčem</li> <li>- chápe bezpečnost přesunu do terénu a chování v dopravních prostředcích</li> <li>- chová se ohleduplně při hrách na sněhu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- kotoul vpřed (využití sklonu)</li> <li>- kotoul vzad využití metodické řady vycházející z kolébky, stoj na lopatkách, výskok do vzporu, do dřepu</li> <li>- na sníženou švédskou bednu náskok na kolena</li> <li>- základní nácvik stoje na rukou</li> <li>- základní nácvik přemetu stranou</li> <li>- základní nácvik přemetu vpřed</li> <li>- šplh do výše 2m</li> <li>- cvičení na lavičkách z dopomocí, chůze, cvičení na žebřinách z dopomocí učitele</li> <li>- základy lidových tanců a rock´n´rollu</li> <li>- základy atletiky, průpravná cvičení na běžeckou vytrvalost a rychlost</li> <li>- technika běhu (atletická ABC)</li> <li>- technika nízkého a polovysokého startu</li> <li>- průpravná cvičení na odraz, hod, rozběh</li> <li>- základy sportovních her (jednoduchá manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, míčové hry dle zjednodušených pravidel)</li> <li>- turistika (přesun do terénu, ochrana přírody)</li> <li>- základní pohyby na in-line bruslích (dle materiálního vybavení)</li> <li>- zimní sporty (základní pohyb na bruslích, hry na sněhu dle podmínek školy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické provedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EV</li> <li>- ČJ – správné vyjadřování, komunikace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>- chápe hygienické návyky</li>   <li>- chápe základní názvosloví</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- chová se fair play</li> <li>- ctí olympijské ideály, zná základní pojmy týkající se OH</li>   <li>- provede základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a reaguje na základní pokyny a povely</li> <li>- zařadí pravidelnou sport. činnost, každý den s pomocí učitele ji spojuje se zdravím</li> <li>- provede jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině a snaží se o jejich zlepšení</li> <li>- aplikuje jednoduché pohybové činnosti při soutěžích a týmových pohybových činnostech</li> <li>- používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně i na hřišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plavání (první ročník – základy plaveckých dovedností, druhý a třetí ročník-zdokonalování v plaveckých dovednostech)</li>   <li><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></li> <li>- jednoduchá komunikace v TV (povely, názvosloví, signály)</li> <li>- základy pohybových testů</li> <li>- správné zásady jednání a chování (fair play)</li> <li>- jednoduchá pravidla pohybových činností</li>   <li><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></li> <li>- základní pohybový režim žáků</li> <li>- jednoduchá příprava organismu</li> <li>- správné držení těla (jednoduchá průpravná kompenzační relaxační cvičení)</li> <li>- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů dle věku dětí</li> <li>- jednoduchá hygiena při TV</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách, první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické provedení</li>   <li>- praktické provedení</li>   <li>pamětné opakování, procvičování pojmů</li> </ul>	<p>VDO EV</p> <p>VDO-občanská společnost a škola, rozvíjí smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV- vztah člověka k prostředí</p>
---	--	---	--

**A) Předmět: Tělesná výchova 4. – 5. ročník, třída s posílenou výukou tělesné výchovy**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá samostatně základní tělocvičné pojmy</li> <li>- zařadí průpravná cvičení, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti, reaguje na pokyny k vlastním chybám</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při této aktivitě z dopomocí učitele</li> <li>- reaguje na základní pokyny učitele</li> <li>- provede chůzi po lavičce</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- zařadí jednoduché kroky</li> <li>- dbá na estetické cítění pohybového prožitku</li> <li>- zvládá pojmy související s během, skokem, hodem</li> <li>- uplatňuje pravidla při bezpečnosti v atletických disciplínách</li> <li>- provádí průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly</li> <li>- provádí průpravná cvičení pro získání techniky štafetové předávky</li> <li>- reaguje na pokyny a gesta učitele</li> <li>- spolupracuje při hře</li> <li>- chápe zjednodušená i plná pravidla</li> <li>- zvládá manipulaci s míčem</li> <li>- chápe bezpečnost přesunu do terénu a chování v dopravních prostředcích</li> <li>- zvládá přesuny na sjezdových lyžích a základy techniky sjíždění a zatáčení</li> <li>- chová se ohleduplně při hrách na sněhu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní</li> <li>- základy gymnastiky</li> <li>- vazby kotoulů (vpřed, vzad, do roznožení atd.)</li> <li>- na sníženou švédskou bednu náskok do dřepu, přeskok</li> <li>- zdokonalování stoje na rukou</li> <li>- zdokonalování přemetu stranou</li> <li>- zdokonalování přemetu vpřed</li> <li>- šplh do výše 3m</li> <li>- cvičení na lavičkách z dopomocí, chůze, cvičení na žebřinách z dopomocí učitele</li> <li>- tanec</li> <li>- základy atletiky, průpravná cvičení na běžeckou vytrvalost a rychlost</li> <li>- technika běhu (atletická ABC)</li> <li>- technika nízkého a polovysokého startu</li> <li>- technika předávky při štafetovém běhu</li> <li>- průpravná cvičení na odraz, hod, rozběh</li> <li>- základy sportovních her (jednoduchá manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, míčové hry dle zjednodušených pravidel, vybrané sportovní hry dle plných soutěžních pravidel)</li> <li>- turistika (přesun v terénu, ochrana přírody)</li> <li>- základní pohyby na in-line bruslích (dle materiálního vybavení)</li> <li>- zimní sporty (sjezdové lyžování- zdokonalování dovedností, bruslení-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické provedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EV</li> <li>- ČJ – správné vyjadřování, komunikace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe názvosloví</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- chová se fair play</li> <li>- ctí olympijské ideály, zná základní pojmy týkající se OH</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede přípravu organismu před pohybovou aktivitou, je schopen vést k této činnosti skupinu a reaguje na pokyny a povely</li> <li>- zařadí pravidelnou sport. činnost, každý den s pomocí učitele ji spojuje se zdravím</li> <li>- provede jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině a snaží se o jejich zlepšení</li> <li>- aplikuje jednoduché pohybové činnosti při soutěžích a týmových pohybových činnostech</li> <li>- používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně i na hřišti</li> </ul>	<p>zdokonalování dovedností, hry na sněhu dle podmínek školy)</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV (povely, názvosloví, signály)</li> <li>- pohybové testy</li> <li>- správné zásady jednání a chování (fair play)</li> <li>- pravidla pohybových činností</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pohybový režim žáků</li> <li>- jednoduchá příprava organismu</li> <li>- správné držení těla (jednoduchá průpravná kompenzační relaxační cvičení)</li> <li>- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů dle věku dětí</li> <li>- jednoduchá hygiena při TV</li> <li>- bezpečnost při sportovních aktivitách, první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické provedení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické provedení</li> </ul> <p>pamětné opakování, procvičování pojmů</p>	<p>VDO EV</p> <p>VDO-občanská společnost a škola, rozvíjí smysl pro spravedlnost a odpovědnost EV- vztah člověka k prostředí</p>
--	---	--	---



## 6.26. Tělesná výchova 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
Vzdělávací obor: Tělesná výchova  
Vyučovací předmět:: Tělesná výchova

[zpět na obsah](#)

### Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

- 6. ročník - 3 hodiny týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. ročník - 2 hodiny týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně

### Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových schopností
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví
- osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, kultivaci pohybu
- uvědomování významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vztahy
- zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při pohybových aktivitách
- na motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

##### Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

##### Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru, vhodně žáky motivuje
- sleduje pokrok všech žáků

## **Kompetence k řešení problémů**

### **Žáci**

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

### **Učitel**

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

## **Kompetence komunikativní**

### **Žáci**

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých musí žáci spolupracovat

## **Kompetence sociální a personální**

### **Žáci**

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Učitel**

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých musí žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnutých pravidel a postupů

## **Kompetence občanské**

### **Žáci**

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,...)

### **Učitel**

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

#### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**Předmět: Tělesná výchova - 6. ročník - chlapci**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu,</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele, snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu</li> <li>- učí se získat návyky samostatně využívat cviky v denním režimu, dovede se samostatně připravit na pohybovou aktivitu, dobře zvládá přechod na 2. stupeň, rychleji se zapojuje do nového kolektivu</li> <li>- zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy</li> <li>- chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou,</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti během školní TV a při sportování</li> <li>- význam pohybové aktivity pro zdraví člověka</li> <li>- terminologie osvojovaných činností</li> <li>- FAIR PLAY chování při TV a sportu</li> <li>- význam přípravy organismu před zahájením cvičení</li> <li>- smluvené povely a signály</li> </ul> <p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, kreativní a jiná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy strečinku</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- cvičení pro vyrovnání jednostranné zátěže (svalová disbalance)</li> <li>- zásady správného regulovaného dýchání</li> <li>- drobné pohybové hry na rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce</li> </ul> <p><b>Sportovní gymnastika</b></p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a vzad + modifikace kotoulů (do roznožení, do stoje)</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- rovnovážné polohy</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky odrazem z trampolíny</li> <li>- roznožka, skrčka (bez oddáleného můstku)</li> </ul> <p>Hrazda po čelo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin</li> <li>- výmyk odrazem jednož</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání ve svisu, průpravná cvičení</li> </ul> <p><b>Rytmická gymnastika, tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní kroky a pohyby lidových tanců</li> </ul>	<p>Ústně, klasifikace</p> <p>Klasifikace samostatného výstupu (př. samostatné vedení rozcvičení skupiny)</p> <p>Klasifikace jednotlivých výkonů a estetického projevu, návaznosti jednotlivých pohybů</p> <p>nehodnoceno</p>	<p>Přírodopis (biologie člověka), rodinná výchova</p> <p>Biologie člověka, rodinná výchova, občanská výchova</p> <p>Dějepis (znalosti z historie a současnosti sportovní gymnastiky), občanská výchova (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně), fyzika (př. moment otáčení)</p> <p>Koedukovaná metoda práce, občanská výchova, hudební</p>

<p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobraných činností, chová se v duchu fair play</li> <li>- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>- chápe význam pohybových her pro upevňování mezilidských vztahů, snaží se o fair play chování, rozvíjí všestranně své pohybové schopnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž</li> </ul> <p>rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p>	<p style="text-align: center;"><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam úpolových sportů pro sebeobranu, bezpečnost při úpolových sportech</li> <li>- uvědomování si těžiště</li> <li>- přetahy, přetlaky</li> <li>- základní úchopy, pádová technika</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení</li> <li>- běh na 60 m</li> <li>- vytrvalostní běh 1500 m</li> <li>- běh v terénu</li> <li>- základy štafetového běhu</li> <li>- skok daleký – nácvik techniky</li> <li>- skok vysoký – nácvik techniky (flop)</li> <li>- hod kriketovým míčkem (zdokonalování techniky hodů)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěživé a bojové hry</li> <li>- pohybové hry na RPS</li> <li>- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>- drobné pohybové hry (dle zájmu žáků)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sportovní hry</b></p> <p><b>Fotbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce řízené utkání</li> </ul> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Florbal</b></p>	<p>Verbální hodnocení</p> <p>Hodnocení dle bodovacích tabulek, motivační prostředky</p> <p>Motorické testování (hodnocení dle norem UNIFITEST 6 - 60)</p> <p>Klasifikace dle přístupu a zapojení ve hře</p>	<p>výchova</p> <p>Občanská výchova (filozofie), fyzika</p> <p>Fyzika, občanská výchova (poznávání sebe sama, pěstování vůle), mediální výchova</p> <p>Občanská a rodinná výchova</p> <p>Rozvoj myšlení, fyzika, občanská výchova (spolupráce, koordinace)</p>
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu, chápe bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu pro člověka</li>   <li>- ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Vybíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování techniky a taktiky hry</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude uskutečněno dle klimatických podmínek</li> <li>- bezpečnost na přírodním a umělém kluzišti</li> <li>- základní dovednosti (zastavování, jízda vpřed, jízda vzad, přešlapování)</li> <li>- základy hokeje</li> <li>- RPS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Testování motorické výkonnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2x ročně (UNIFITEST 6 – 60)</li> </ul>	<p>verbálně</p> <p>Klasifikace na základě výsledků obecné populace</p>	<p>Fyzika, občanská výchova, komunikační a slohová výchova</p>
--	---	---	--

**Předmět: Tělesná výchova - 6. ročník - dívky**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu,</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, umí reagovat na základní smluvené signály a gesta učitele, snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti během školní TV a při sportování</li> <li>- význam pohybové aktivity pro zdraví člověka</li> <li>- terminologie osvojovaných činností</li> <li>- FAIR PLAY chování při TV a sportu</li> <li>- význam přípravy organismu před zahájením cvičení</li> <li>- smluvené povely a signály</li> </ul>	<p>Ústně, klasifikace</p>	<p>Přírodopis (biologie člověka), rodinná výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se získat návyky samostatně využívat cviky v denním režimu, dovede se samostatně připravit na pohybovou aktivitu, dobře zvládá přechod na 2. stupeň, rychleji se zapojuje do nového kolektivu</li> </ul>	<p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, kreativní a jiná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy strečinku</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- cvičení pro vyrovnání jednostranné zátěže (svalová disbalance)</li> <li>- zásady správného regulovaného dýchání</li> <li>- drobné pohybové hry na rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce</li> </ul>	<p>Klasifikace samostatného výstupu (př. samostatné vedení rozcvičení skupiny)</p>	<p>Biologie člověka, rodinná výchova, občanská výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy</li> </ul>	<p><b>Sportovní gymnastika</b></p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a vzad + modifikace kotoulů (do roznožení, do stoje)</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- obraty a skoky</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky odrazem z trampolíny</li> <li>- roznožka, skrčka (bez oddáleného můstku)</li> </ul> <p>Hrazda po čelo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin</li> <li>- výmyk odrazem jednoho</li> </ul>	<p>Klasifikace jednotlivých výkonů a estetického projevu, návaznosti jednotlivých pohybů</p>	<p>Dějepis (znalosti z historie a současnosti sportovní gymnastiky), občanská výchova (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně), fyzika (př. moment otáčení)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe estetické funkce pohybu, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou, zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>- zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobránných činností, chová se v duchu fair play</li> <li>- chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>- chápe význam pohybových her pro upevňování mezilidských vztahů, snaží se o fair play chování, rozvíjí všestranně své pohybové schopnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž</li> </ul>	<p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komíhání ve svisu, průpravná cvičení</li> </ul> <p>Kladina (1 m)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, skoky</li> <li>- náskoky, seskoky</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Rytmická gymnastika, tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní kroky a pohyby lidových tanců</li> <li>- aerobik a cvičení s hudbou</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam úpolových sportů pro sebeobranu, bezpečnost při úpolových sportech</li> <li>- uvědomování si těžiště</li> <li>- přetahy, přetlaky</li> <li>- základní úchopy, pádová technika</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení</li> <li>- běh na 60 m</li> <li>- vytrvalostní běh 600 a 1000 m</li> <li>- běh v terénu</li> <li>- základy štafetového běhu</li> <li>- skok daleký – nácvik techniky</li> <li>- skok vysoký – nácvik techniky (flop)</li> <li>- hod kriketovým míčkem (zdokonalování techniky hodů)</li> </ul> <p><b>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěživé a bojové hry</li> <li>- pohybové hry na RPS</li> <li>- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>- drobné pohybové hry (dle zájmu žáků)</li> </ul>	<p>Nehodnoceno</p> <p>Verbální hodnocení</p> <p>Hodnocení dle bodovacích tabulek, motivační prostředky</p> <p>Motorické testování (hodnocení dle norem UNIFITEST 6 – 60)</p>	<p>(filozofie), fyzika</p> <p>Koedukovaná metoda práce, občanská výchova, hudební výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Fyzika, občanská výchova (poznávání sebe sama, pěstování vůle), mediální výchova</p> <p>Občanská a rodinná výchova</p>
---	--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul>	<p>Klasifikace dle přístupu a zapojení ve hře</p>	<p>Rozvoj myšlení, fyzika, občanská výchova (spolupráce, koordinace)</p>
	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul>		
	<p>Vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování techniky a taktiky hry</li> </ul>	<p>verbálně</p>	<p>Fyzika, občanská výchova, mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu, chápe bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu pro člověka</li> </ul>	<p><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude uskutečněno dle klimatických podmínek</li> <li>- bezpečnost na přírodním a umělém kluzišti</li> <li>- základní dovednosti (zastavování, jízda vpřed, jízda vzad, přešlapování)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je</li> </ul>	<p>RPS, rovnovážná cvičení</p>		<p>Občanská výchova, mediální výchova, práce s PC</p>
	<p><b>Testování motorické výkonnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2x ročně (UNIFITEST 6 – 60)</li> </ul>	<p>Klasifikace na základě výsledků obecné populace</p>	

**Předmět: Tělesná výchova - 7. ročník – chlapci**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu,</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, reaguje na základní smluvené signály a gesta učitele, snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu, má vědomosti z historie sportu nejen osvojených disciplín</li>   <li>- učí se získat návyky samostatně využívat cviky v denním režimu, dovede se samostatně připravit na pohybovou aktivitu, utváří si pocit radosti z pohybové aktivity, ovládá své dýchání, rozvíjí své pohybové schopnosti, procvičuje nervosvalovou koordinaci</li>   <li>- zná aktivně osvojené pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy, uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomoci spolužákům, zvládá bezpečně postavit nářadí</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti během školní TV a při sportování</li> <li>- význam pohybové aktivity pro zdraví člověka</li> <li>- terminologie osvojených činností</li> <li>- FAIR PLAY chování při TV a sportu</li> <li>- význam přípravy organismu před zahájením cvičení</li> <li>- smluvené povely a signály</li> <li>- poznatky z historie sportu</li> <li>- rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem</li> </ul> <p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, kreativní a jiná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění strečinku při pohybové aktivitě</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- cvičení pro vyrovnání jednostranné zátěže (svalová disbalance)</li> <li>- zásady správného regulovaného dýchání</li> <li>- drobné pohybové hry na rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce</li> <li>- dobrodružná a napodobivá cvičení</li> <li>- koordinační cviky</li> <li>- rychlostně silová cvičení</li> <li>- rozvoj vytrvalosti</li> </ul> <p><b>Sportovní gymnastika</b></p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modifikace kotoulů</li> <li>- kotoul letmo přes překážku</li> <li>- stoj na rukou + kotoul</li> <li>- přemet stranou</li> <li>- rovnovážné polohy, obraty</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky odrazem z trampolíny</li> <li>- roznožka, skrčka (s oddáleným můstkem)</li> </ul>	<p>Ústně, klasifikace</p> <p>Klasifikace samostatného výkonu, ústně, klasifikace výstupu (př. vedení skupiny)</p> <p>Klasifikace jednotlivých výkonů a estetického projevu, návaznosti jednotlivých pohybů</p>	<p>Přírodopis (biologie člověka), rodinná výchova, dějepis</p> <p>Biologie člověka, rodinná výchova, občanská výchova</p> <p>Dějepis (znalosti z historie a současnosti sportovní gymnastiky), občanská výchova (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně), fyzika (př. moment otáčení)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobránných činností, chová se v duchu fair play, umí základní dovednosti v boji na zemi, učí se simulovat různé situace a také na ně reagovat</li> <li>- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, zlepší svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, dokáže změřit výkony svých spolužáků</li> <li>- chápe význam pohybových her pro upevňování mezilidských vztahů, snaží se o fair play chování, rozvíjí všestranně své pohybové schopnosti, ovládá techniku nových her</li> <li>- rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, získané dovednosti</li> </ul>	<p>Hrazda po čelo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk odrazem jednož</li> <li>- přešvihy únožmo, seskok s půlobratem</li> <li>- spád a vzepření v podkolení</li> <li>- Kruhy</li> <li>- svis vznesmo, svis střemhlav</li> <li>- houpání s obraty</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní úchopy, pádová technika</li> <li>- držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení</li> <li>- zdokonalování techniky běhu</li> <li>- běh na 60 m</li> <li>- vytrvalostní běh 1500 m</li> <li>- běh v terénu</li> <li>- nácvik štafetové předávky</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký – flop</li> <li>- hod kriketovým míčkem (zdokonalování techniky hodů)</li> <li>- koulařská gymnastika</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěživé a bojové hry</li> <li>- pohybové hry na RPS</li> <li>- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>- drobné pohybové hry (dle zájmu žáků)</li> </ul> <p>freesbee, ringo, hokejbal</p> <p style="text-align: center;"><b>Sportovní hry</b></p> <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> </ul>	<p>Verbální hodnocení, klasifikace vybraných pohybových dovedností</p> <p>Hodnocení dle bodovacích tabulek, motivační prostředky</p> <p>Motorické testování</p> <p>Klasifikace dle přístupu a zapojení ve hře, hodnocení vybraných pohybových dovedností</p>	<p>Občanská výchova (filozofie)</p> <p>Fyzika, občanská výchova (poznávání sebe sama, pěstování vůle), mediální výchova</p> <p>Občanská a rodinná výchova</p> <p>Rozvoj myšlení, fyzika, občanská výchova</p>
--	--	--	---

<p>uplatní jako reprezentant školy, orientuje se v pravidlech jednotlivých her</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- herní kombinace</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy pravidel</li> <li>- řízená hra</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu, chápe bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu pro člověka</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude uskutečněno dle klimatických podmínek</li> <li>- bezpečnost na přírodním a umělém kluzišti</li> <li>- základní dovednosti (zastavování, jízda vpřed, jízda vzad, přešlapování vpřed a vzad)</li> <li>- základy ledního hokeje</li> </ul> <p>RPS, soutěže</p>	<p>verbálně</p>	<p>Fyzika, občanská výchova (spolupráce, koordinace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Testování motorické výkonnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2x ročně (UNIFITEST 6 – 60)</li> </ul>	<p>Klasifikace na základě výsledků obecné populace</p>	<p>Občanská výchova, mediální výchova, práce s PC</p>

**Předmět: Tělesná výchova - 7. ročník – dívky**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu,</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, reaguje na základní smluvené signály a gesta učitele, snaží se vypěstovat návyk pro pohybovou aktivitu, má vědomosti z historie sportu nejen osvojených disciplín</li>   <li>- učí se získat návyky samostatně využívat cviky v denním režimu, dovede se samostatně připravit na pohybovou aktivitu, utváří si pocit radosti z pohybové aktivity, ovládá své dýchání, rozvíjí své pohybové schopnosti, procvičuje nervosvalovou koordinaci</li>   <li>- zná aktivně osvojené pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy, uvědomuje si estetiku pohybového projevu, umí rozlišit pohyby estetické od neestetických, dokáže pomocí spolužákům, zvládá bezpečně postavit náradí</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti během školní TV a při sportování</li> <li>- význam pohybové aktivity pro zdraví člověka</li> <li>- terminologie osvojených činností</li> <li>- FAIR PLAY chování při TV a sportu</li> <li>- význam přípravy organismu před zahájením cvičení</li> <li>- smluvené povely a signály</li> <li>- poznatky z historie sportu</li> <li>- rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem</li> </ul> <p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, kreativní a jiná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění strečinku při pohybové aktivitě</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- cvičení pro vyrovnání jednostranné zátěže (svalová disbalance)</li> <li>- zásady správného regulovaného dýchání</li> <li>- drobné pohybové hry na rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce</li> <li>- dobrodružná a napodobivá cvičení</li> <li>- koordinační cviky</li> <li>- rychlostně silová cvičení</li> <li>- rozvoj vytrvalosti</li> </ul> <p><b>Sportovní gymnastika</b></p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modifikace kotoulů</li> <li>- kotoul letmo přes překážku</li> <li>- stoj na rukou + kotoul</li> <li>- přemet stranou</li> <li>- rovnovážné polohy, obraty</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky odrazem z trampolíny</li> <li>- roznožka, skrčka (s oddáleným můstkem)</li> </ul>	<p>Ústně, klasifikace</p> <p>Klasifikace samostatného výkonu, ústně, klasifikace výstupu (př. vedení skupiny)</p> <p>Klasifikace jednotlivých výkonů a estetického projevu, návaznosti jednotlivých pohybů</p> <p>Verbální hodnocení</p>	<p>Přírodopis (biologie člověka), rodinná výchova, dějepis</p> <p>Biologie člověka, rodinná výchova, občanská výchova</p> <p>Dějepis (znalosti z historie a současnosti sportovní gymnastiky), občanská výchova (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se</p> <p>v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně), fyzika (př. moment otáčení)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe estetické funkce pohybu, zná základní formy aerobiku, dokáže se vcítit do role vedoucího (předcvičovatele)</li>   <li>- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, zlepší svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, dokáže změřit výkony svých spolužáků</li>   <li>- chápe význam pohybových her pro upevňování mezilidských vztahů, snaží se o fair play chování, rozvíjí všestranně své pohybové schopnosti, ovládá techniku</li> </ul>	<p>Hrazda po čelo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk odrazem jednož</li> <li>- přešvihy únožmo, seskok s půlobratem</li> <li>- spád a vzepření v podkolení</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svis vznesmo, svis střemhlav</li> <li>- houpání s obraty</li> </ul> <p>Kladina (1m)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty, skoky</li> <li>- náskoky, seskoky</li> <li>- rovnovážné polohy</li> <li>- jednoduché vazby</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Rytmická gymnastika, tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobik a cvičení s hudbou</li> <li>- terminologie základních kroků</li> <li>- tvorba krátké sestavy</li> <li>- vedení hodiny žákyněmi (i ze starších ročníků)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení</li> <li>- zdokonalování techniky běhu</li> <li>- běh na 60 m</li> <li>- vytrvalostní běh 600 m a 1000 m</li> <li>- běh v terénu</li> <li>- nácvik štafetové předávky</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký – flop</li> <li>- hod kriketovým míčkem (zdokonalování techniky hodů)</li> <li>- koulařská gymnastika</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěživé a bojové hry</li> <li>- pohybové hry na RPS</li> <li>- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> </ul>	<p>Verbální hodnocení, klasifikace vybraných pohybových dovedností</p> <p>Hodnocení dle bodovacích tabulek, motivační prostředky</p> <p>Motorické testování</p>	<p>Estetická výchova, životní styl, hudební výchova</p> <p>Fyzika, občanská výchova (poznávání sebe sama, pěstování vůle), mediální výchova</p> <p>Občanská a rodinná výchova</p>
---	---	---	---

<p>nových her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, orientuje se v pravidlech jednotlivých her</li> <li>- zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu, chápe bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu pro člověka, vnímá estetiku svého pohybu</li> <li>- ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné pohybové hry (dle zájmu žáků)</li> <li>- freesbee, ringo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sportovní hry</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy pravidel</li> <li>- řízená hra</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude uskutečněno dle klimatických podmínek</li> <li>- bezpečnost na přírodním a umělém kluzišti</li> <li>- základní dovednosti (zastavování, jízda vpřed, jízda vzad, přešlapování vpřed a vzad)</li> <li>- RPS, soutěže</li> <li>- jednoduché skoky a obraty</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Testování motorické výkonnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2x ročně (UNIFITEST 6 – 60)</li> </ul>	<p>Klasifikace dle přístupu a zapojení ve hře, hodnocení vybraných pohybových dovedností</p> <p>verbálně</p> <p>Klasifikace na základě výsledků obecné populace</p>	<p>Rozvoj myšlení, fyzika, občanská výchova (spolupráce, koordinace)</p> <p>Fyzika, občanská výchova</p> <p>Občanská výchova, mediální výchova, práce s PC</p>
---	---	---	--

**Předmět: Tělesná výchova- 8. ročník – chlapci**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se získat návyky samostatně využívat cviky v denním režimu, dovede se samostatně připravit na jakoukoli pohybovou aktivitu, utváří si pocit radosti z pohybové aktivity, dokáže pomáhat žákům pohybově slabším, rozvíjí své pohybové schopnosti, osvojí si poznatky o anaerobním a aerobním metabolickém krytí</li> <li>- zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy, uvědomuje si estetiku pohybového projevu, pomáhá s dopomocí a záchranou, staví samostatně nářadí</li> <li>- zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobraných činností, chová se v duchu fair play, umí techniku škrčení a rovněž se škrčení umí ubránit</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Průpravná, koordinační, kompenzační, kreativní a jiná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění strečinku při pohybové aktivitě</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- cvičení pro vyrovnání jednostranné zátěže (svalová disbalance)</li> <li>- zásady správného regulovaného dýchání</li> <li>- drobné pohybové hry na rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce</li> <li>- dobrodružná a napodobivá cvičení</li> <li>- koordinační cviky</li> <li>- cvičení prováděná v režimu převažujícího neoxidativního alaktátového metabolického krytí</li> <li>- cvičení prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sportovní gymnastika</b></p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modifikace kotoulů</li> <li>- kotoul letmo přes překážku</li> <li>- stoj na ruku + kotoul</li> <li>- přemet stranou</li> <li>- salto vpřed z malé trampolíny</li> <li>- rovnovážné polohy, obraty</li> </ul> <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka, skrčka se zášvihem (s oddáleným můstkem)</li> </ul> <p>Hrazda po čelo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk odrazem jednoho</li> <li>- toč vzad</li> <li>- podmet</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svis vznesmo, svis střemhlav</li> <li>- houpání s obraty a ve shybu</li> <li>- seskok</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní úchopy, pádová technika</li> <li>- držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi</li> <li>- technika škrčení a obrana proti škrčení</li> </ul>	<p>Klasifikace samostatného výkonu, ústně</p> <p>Klasifikace jednotlivých výkonů a estetického projevu, návaznosti jednotlivých pohybů</p> <p>Verbální hodnocení, hodnocení vybraných pohybových dovedností</p>	<p>Biologie člověka, rodinná výchova, občanská výchova</p> <p>Dějepis (znalosti z historie a současnosti sportovní gymnastiky), občanská výchova (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně), fyzika (př. moment otáčení)</p> <p>Občanská výchova (filozofie)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, zlepšuje svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, pomáhá při organizaci školních závodů, umí měřit a zapisovat výkony závodníků, orientuje se v bodovacích tabulkách</li> <li>- chápe význam pohybových her pro upevnování mezilidských vztahů, snaží se o fair play chování, rozvíjí všestranně své pohybové schopnosti</li> <li>- rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, využívá znalostí pravidel při řízení utkání, sleduje hru, má přehled na hřišti, využívá vhodně taktiku</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení</li> <li>- zdokonalování techniky běhu</li> <li>- běh na 60 m, 200 m</li> <li>- vytrvalostní běh 1500 m, Cooperův běh</li> <li>- běh v terénu do 20 minut</li> <li>- štafetové závody</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký – flop</li> <li>- koulařská gymnastika</li> <li>- vrh koulí – nácvik závodové techniky</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěživé a bojové hry</li> <li>- pohybové hry na RPS</li> <li>- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>- drobné pohybové hry (dle zájmu žáků)</li> <li>- freesbee, ringo, hokejbal</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sportovní hry</b></p> <p><b>Fotbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Florbal</li> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul>	<p>Hodnocení dle bodovacích tabulek, motivační prostředky</p> <p>Motorické testování</p> <p>Klasifikace dle přístupu a zapojení ve hře, hodnocení vybraných pohybových dovedností</p>	<p>Fyzika, občanská výchova (poznávání sebe sama, pěstování vůle), mediální výchova</p> <p>Občanská a rodinná výchova</p> <p>Rozvoj myšlení, fyzika, občanská výchova (spolupráce, koordinace)</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu, chápe bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu pro člověka, zvládá dobře techniku hry, získává přehled na ledě</li>   <li>- ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je</li>   <li>- zná nejdůležitější pravidla a zásady chování v horách, zvládá jízdu na vleku, ovládá základní lyžařské a snb dovednosti, je schopen se přepravit z místa na místo v náročnějších klimatických podmínkách, ví, jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě, chápe význam horské služby, v případě nebezpečí je schopen se umět na ni obrátit,</li> <li>- dokáže se vcítit do role závodníka, získá novou životní zkušenost (prožitok) a rozvíjí vztah k přírodě</li> </ul>	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- základy pravidel</li> <li>- řízená hra</li> </ul> <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy pravidel</li> <li>- řízená hra</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude uskutečněno dle klimatických podmínek</li> <li>- bezpečnost na přírodním a umělém kluzišti</li> <li>- základní dovednosti (zastavování, jízda vpřed, jízda vzad, přešlapování vpřed a vzad)</li> <li>- lední hokej (rozvoj HČJ, HK)</li> <li>- RPS, soutěže</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Testování motorické výkonnosti</b></p> <p>2x ročně (UNIFITEST 6 – 60)</p> <p style="text-align: center;"><b>Lyžařský výchovně-vzdělávací zájezd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- základy snowboardingového lyžování</li>   <li>- bezpečnost na horách</li> <li>- historie lyžování, lyžařské disciplíny, výstroj a výbroj, mazání lyží</li> <li>- organizace závodů</li> <li>- turistická akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla</li> </ul>	<p>Verbálně, klasifikace vybraných pohybových dovedností</p> <p>Klasifikace na základě výsledků obecné populace</p> <p>Verbálně, výsledky závodů z jednotlivých disciplín</p>	<p>Fyzika, občanská výchova</p> <p>Občanská výchova, mediální výchova, práce s PC</p> <p>Přírodopis, zdravotní věda, občanská výchova, mediální výchova, slohová a komunikační výchova</p> <p>Občanská a rodinná výchova, fyzika, životní styl, zdravotní věda, mediální výchova, slohová a komunikační výchova, dějepis, zeměpis, environmentální výchova</p>
--	---	---	---

**Předmět: Tělesná výchova - 8. ročník – dívky**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu,</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, reaguje na základní smluvené signály a gesta učitele, má vědomosti z historie sportu nejen osvojovaných disciplín, chápe význam měření SF, orientuje se v naměřených hodnotách</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti během školní TV a při sportování</li> <li>- význam pohybové aktivity pro zdraví člověka</li> <li>- terminologie osvojovaných činností</li> <li>- FAIR PLAY chování při TV a sportu</li> <li>- rozdíly mezi aerobní a anaerobní zátěží</li> <li>- měření srdeční frekvence a její praktické využití</li> <li>- poznatky z historie sportu, výkonnostním a vrcholovým sportem</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, kreativní a jiná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění strečinku při pohybové aktivitě</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- cvičení pro vyrovnání jednostranné zátěže (svalová disbalance)</li> <li>- zásady správného regulovaného dýchání</li> <li>- drobné pohybové hry na rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce</li> <li>- dobrodružná a napodobivá cvičení</li> <li>- koordinační cviky</li> <li>- cvičení prováděná v režimu převažujícího neoxidativního alaktátového metabolického krytí</li> <li>- cvičení prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí</li> </ul>	<p>Ústně, klasifikace</p>	<p>Přírodopis (biologie člověka), rodinná výchova, teorie sportu, životní styl</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se získat návyky samostatně využívat cviky v denním režimu, dovede se samostatně připravit na jakoukoli pohybovou aktivitu, utváří si pocit radosti z pohybové aktivity, dokáže pomáhat žákům pohybově slabším, rozvíjí své pohybové schopnosti, osvojí si poznatky o anaerobním a aerobním metabolickém krytí</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sportovní gymnastika</b></p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modifikace kotoulů</li> <li>- kotoul letmo přes překážku</li> <li>- stoj na rukou + kotoul</li> <li>- přemet stranou</li> <li>- salto vpřed z malé trampolíny</li> <li>- rovnovážné polohy, obraty</li> </ul>	<p>Klasifikace samostatného výkonu, ústně</p>	<p>Biologie člověka, rodinná výchova, občanská výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit</li> <li>- krátké sestavy, uvědomuje si estetiku pohybového projevu, pomáhá s dopomocí a záchranou, staví samostatně nářadí</li> </ul>	<p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modifikace kotoulů</li> <li>- kotoul letmo přes překážku</li> <li>- stoj na rukou + kotoul</li> <li>- přemet stranou</li> <li>- salto vpřed z malé trampolíny</li> <li>- rovnovážné polohy, obraty</li> </ul>	<p>Klasifikace jednotlivých výkonů a estetického projevu, návaznosti jednotlivých pohybů</p>	<p>Dějepis (znalosti z historie a současnosti sportovní gymnastiky), občanská výchova</p> <p>(zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobránných činností, chová se v duchu fair play, umí techniku škrcení a rovněž se škrcení umí ubránit</li> <li>- zná odbornou terminologii, zvládá se účastnit vystoupení, rozlišuje různé formy aerobiku</li> <li>- chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, zlepšuje svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, pomáhá při organizaci školních závodů, umí měřit a zapisovat výkony závodníků, orientuje se v bodovacích tabulkách</li> </ul>	<p><b>Přeskok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka, skrčka se zášvihem (s oddáleným můstkem)</li> </ul> <p><b>Hrazda po čelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk odrazem jednož</li> <li>- toč vzad</li> <li>- podmet</li> </ul> <p><b>Kruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svis vznesmo, svis střemhlav</li> <li>- houpání s obraty a ve shybu</li> <li>- seskok</li> </ul> <p><b>Kladina (1m)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché vazby a sestavy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní úchopy, pádová technika</li> <li>- držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi</li> <li>- technika škrcení a obrana proti škrcení</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Rytmická gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobik + další vybrané formy aerobiku pod vedením zkušené žákyně</li> <li>- příprava na školní akademii</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení</li> <li>- zdokonalování techniky běhu</li> <li>- běh na 60 m, 200 m</li> <li>- vytrvalostní běh 800 m, Cooperův běh</li> <li>- běh v terénu do 20 minut</li> <li>- štafetové závody</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký – flop</li> <li>- koulařská gymnastika</li> <li>- vrh koulí – nácvik zádové techniky</li> </ul> <p><b>Pohybové hry a netradiční pohybové</b></p>	<p>odpovědně), fyzika (př. moment otáčení)</p> <p>Verbální hodnocení, hodnocení vybraných pohybových dovedností</p> <p>Dobrovolné vedení hodiny</p> <p>Hodnocení dle bodovacích tabulek, motivační prostředky</p>	<p>Občanská výchova (filozofie)</p> <p>Hudební výchova, mediální výchova, občanská výchova</p> <p>Občanská a rodinná výchova</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam pohybových her pro upevňování mezilidských vztahů, snaží se o fair play chování, rozvíjí všestranně své pohybové schopnosti</li>   <li>- rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, využívá znalostí pravidel při řízení utkání, sleduje hru, má přehled na hřišti, využívá vhodně taktiku</li>   <li>- zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu, chápe bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu pro člověka, dokáže prožívat pocit z plynulé jízdy, rozvíjí své tvůrčí schopnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěživé a bojové hry</li> <li>- pohybové hry na RPS</li> <li>- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>- drobné pohybové hry (dle zájmu žáků)</li> <li>- freesbee, ringo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sportovní hry</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- základy pravidel</li> <li>- řízená hra</li> </ul> <p><b>Házená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy pravidel</li> <li>- řízená hra</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude uskutečněno dle klimatických podmínek</li> <li>- bezpečnost na přírodním a umělém kluzišti</li> <li>- základní dovednosti (zastavování, jízda vpřed, jízda vzad, přešlapování vpřed a vzad)</li> <li>- RPS, soutěže</li> </ul>	<p>Motorické testování</p> <p>Klasifikace dle přístupu a zapojení ve hře, hodnocení vybraných pohybových dovedností</p> <p>Verbálně, klasifikace vybraných pohybových dovedností</p>	<p>Rozvoj myšlení, fyzika, občanská výchova (spolupráce, koordinace)</p> <p>Fyzika, občanská výchova</p> <p>Občanská výchova, mediální výchova, práce s PC</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je</li> <li>- zná nejdůležitější pravidla a zásady chování v horách, zvládá jízdu na vleku, ovládá základní lyžařské a snb. dovednosti, je schopen se přepravit z místa na místo v náročnějších klimatických podmínkách, ví, jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě, chápe význam horské služby, v případě nebezpečí je schopen se umět na ni obrátit,</li> <li>- dokáže se vcítit do role závodníka, získá novou životní zkušenost (prožitek) a rozvíjí vztah k přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché skoky (kadet), jednoduché piruety</li> <li>- tvorba krátké sestavy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Testování motorické výkonnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2x ročně (UNIFITEST 6 – 60)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Lyžařský výchovně-vzdělávací zájezd</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- základy snowboardingového lyžování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost na horách</li> <li>- historie lyžování, lyžařské disciplíny, výstroj a výzbroj, mazání lyží</li> <li>- organizace závodů</li> <li>- turistická akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla</li> </ul>	<p>Klasifikace na základě výsledků obecné populace</p> <p>Verbálně, výsledky závodů z jednotlivých disciplín</p>	<p>Přírodopis, zdravotní výchova, občanská výchova, mediální výchova, slohová a komunikační výchova</p> <p>Občanská a rodinná výchova, fyzika, životní styl, zdravotní výchova, mediální výchova, slohová a komunikační výchova, dějepis, zeměpis, environmentální výchova</p>
---	---	--	--

**Předmět: Tělesná výchova - 9. ročník – chlapci**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, ví, že pohyb je nedílnou součástí životního stylu,</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, reaguje na základní smluvené signály a gesta učitele, má vědomosti z historie sportu nejen osvojovaných disciplín, chápe význam měření SF, orientuje se v naměřených hodnotách</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti během školní TV a při sportování</li> <li>- význam pohybové aktivity pro zdraví člověka</li> <li>- terminologie osvojovaných činností</li> <li>- FAIR PLAY chování při TV a sportu</li> <li>- rozdíly mezi aerobní a anaerobní zátěží</li> <li>- měření srdeční frekvence a její praktické využití</li> <li>- poznatky z historie sportu</li> <li>- rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem</li> <li>- měření BMI a vyhodnocování z tabulek</li> </ul> <p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, kreativní a jiná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění strečinku při pohybové aktivitě</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- cvičení pro vyrovnání jednostranné zátěže (svalová disbalance)</li> <li>- zásady správného regulovaného dýchání</li> <li>- drobné pohybové hry na rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce</li> <li>- dobrodružná a napodobivá cvičení</li> <li>- koordinační cviky</li> <li>- cvičení prováděná v režimu převažujícího neoxidativního alaktátového metabolického krytí</li> <li>- cvičení prováděná v režimu převažujícího oxidativního metabolického krytí</li> </ul>	<p>Ústně, klasifikace</p>	<p>Přírodopis (biologie člověka), rodinná výchova, teorie sportu, životní styl, matematika</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se získat návyky samostatně využívat cviky v denním režimu, dovede se samostatně připravit na jakoukoli pohybovou aktivitu, utváří si pocit radosti z pohybové aktivity, dokáže pomáhat žákům pohybově slabším, rozvíjí své pohybové schopnosti, osvojí si poznatky o anaerobním a aerobním metabolickém krytí</li> </ul>	<p><b>Sportovní gymnastika</b></p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modifikace kotoulů</li> <li>- kotoul letmo přes překážku</li> <li>- stoj na rukou + kotoul</li> <li>- přemet stranou, rondát</li> <li>- salto vpřed z malé trampolíny</li> </ul>	<p>Klasifikace samostatného výkonu, ústně</p>	<p>Biologie člověka, rodinná výchova, občanská výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná aktivně osvojované pojmy, umí cvičit podle slovních pokynů, zvládá nové pohybové dovednosti, dokáže vytvořit krátké sestavy, uvědomuje si estetiku pohybového projevu, pomáhá s dopomocí a záchranou, staví samostatně nářadí</li> </ul>	<p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modifikace kotoulů</li> <li>- kotoul letmo přes překážku</li> <li>- stoj na rukou + kotoul</li> <li>- přemet stranou, rondát</li> <li>- salto vpřed z malé trampolíny</li> </ul>	<p>Klasifikace jednotlivých výkonů a estetického projevu, návaznosti jednotlivých pohybů</p>	<p>Dějepis (znalosti z historie a současnosti sportovní gymnastiky), občanská výchova (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní dovednosti, uvědomuje si význam sebeobránných činností, chová se v duchu fair play, umí techniku škrcení a rovněž se škrcení umí ubránit, ovládá základní porazy</li> <li>- chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, zlepší svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, pomáhá při organizaci školních závodů, umí měřit a zapisovat výkony závodníků, orientuje se v bodovacích tabulkách</li> <li>- chápe význam pohybových her pro upevňování mezilidských vztahů, snaží se o fair play chování, rozvíjí všestranně své pohybové schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnovážné polohy, obraty</li> </ul> <p><b>Přeskok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka, skrčka se zášvihem (s oddáleným můstkem)</li> <li>- roznožka přes bednu nadél</li> <li>- skrčka přes bednu našíf</li> </ul> <p><b>Hrazda po čelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk odrazem jednoož, sounož tahem</li> <li>- toč vzad</li> <li>- podmet</li> </ul> <p><b>Kruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svis vznesmo, svis střemhlav</li> <li>- houpání s obraty a ve shybu</li> <li>- seskok</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní úchopy, pádová technika</li> <li>- držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi</li> <li>- technika škrcení a obrana proti škrcení</li> <li>- poraz osoto gari, ogoši</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení</li> <li>- zdokonalování techniky běhu</li> <li>- běh na 60 m, 200 m</li> <li>- vytrvalostní běh 1500 m, Cooperův běh</li> <li>- běh v terénu do 20 minut</li> <li>- štafetové závody</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký – flop</li> <li>- vrh koulí – zdokonalování zádové techniky</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěživé a bojové hry</li> <li>- pohybové hry na RPS</li> <li>- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>- drobné pohybové hry (dle zájmu žáků)</li> <li>- freesbee, ringo, hokejbal</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sportovní hry</b></p>	<p>Verbální hodnocení, hodnocení vybraných pohybových dovedností</p> <p>Hodnocení dle bodovacích tabulek, motivační prostředky</p> <p>Motorické testování</p>	<p>i v řešení problémů samostatně a odpovědně), fyzika (př. moment otáčení)</p> <p>Občanská výchova (filozofie)</p> <p>Fyzika, občanská výchova (poznávání sebe sama, pěstování vůle), mediální výchova</p> <p>Občanská a rodinná výchova</p>
--	---	---	---



<p>- rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, využívá znalostí pravidel při řízení utkání, sleduje hru, má přehled na hřišti, využívá vhodně taktiku</p>	<p><b>Fotbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace, herní systémy</li> <li>- základy pravidel</li> <li>- řízená hra</li> </ul> <p><b>Házená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce, HK, HS</li> <li>- základy pravidel</li> <li>- řízená hra</li> </ul>	<p>Klasifikace dle přístupu a zapojení ve hře, hodnocení vybraných pohybových dovedností</p>	<p>Rozvoj myšlení, fyzika, občanská výchova (spolupráce, koordinace</p>
<p>- zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu, chápe bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu pro člověka, zvládá dobře techniku hry, získává přehled na ledě</p>	<p style="text-align: center;"><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude uskutečněno dle klimatických podmínek</li> <li>- bezpečnost na přírodním a umělém kluzišti</li> <li>- základní dovednosti (zastavování, jízda vpřed, jízda vzad, přešlapování vpřed a vzad)</li> <li>- lední hokej (rozvoj HČJ, HK)</li> <li>- RPS, soutěže</li> </ul>	<p>Verbálně, klasifikace vybraných pohybových dovedností</p>	<p>Fyzika, občanská výchova</p> <p>Občanská výchova, mediální výchova, práce s PC</p>

<p>- ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je</p>	<p><b>Testování motorické výkonnosti</b> - 2x ročně (UNIFITEST 6 – 60)</p>	<p>Klasifikace na základě výsledků obecné populace</p>	<p>Přírodopis, zdravotní výchova, občanská výchova, mediální výchova, slohová a komunikační výchova</p>
---	--	--	---



<p>a záchranou, staví samostatně nářadí</p> <p>- zná odbornou terminologii, zvládá se účastnit vystoupení, rozlišuje různé formy aerobiku</p> <p>- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zvládá úpravu jednotlivých sektorů, zná základní startovací povely, zvládá nově naučené dovednosti, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, zlepší svou techniku v jednotlivých atletických disciplínách, pomáhá při organizaci školních závodů, umí měřit a zapisovat výkony závodníků, orientuje se v bodovacích tabulkách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- salto vpřed z malé trampolíny</li> <li>- rovnovážné polohy, obraty</li> </ul> <p><b>Přeskok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka, skrčka se zášvihem (s oddáleným můstkem)</li> <li>- roznožka přes bednu nadél</li> <li>- skrčka přes bednu našíř</li> </ul> <p><b>Hrazda po čelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk odrazem jednonož, sounož tahem</li> <li>- toč vzad, toč jízdmo vpřed</li> <li>- podmet</li> </ul> <p><b>Kruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svis vznesmo, svis střemhlav</li> <li>- houpání s obraty a ve shybu</li> <li>- seskok</li> </ul> <p><b>Trampolína</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní skoky a obraty</li> </ul> <p><b>Kladina (1m)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba vlastní sestavy</li> </ul> <p><b>Rytmická gymnastika a cvičení s hudbou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobik + další vybrané formy aerobiku pod vedením zkušené žákyně</li> <li>- příprava na školní akademii</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení</li> <li>- zdokonalování techniky běhu</li> <li>- běh na 60 m, 200 m</li> <li>- vytrvalostní běh 800 m, Cooperův běh</li> <li>- běh v terénu do 20 minut</li> <li>- štafetové závody</li> <li>- skok daleký</li> <li>- skok vysoký – flop</li> <li>- vrh koulí – zdokonalování závodové techniky</li> </ul> <p><b>Pohybové hry a netradiční pohybové</b></p>	<p>Klasifikace jednotlivých výkonů a estetického projevu, návaznosti jednotlivých pohybů</p> <p>Dobrovolné vedení hodiny</p> <p>Hodnocení dle bodovacích tabulek, motivační prostředky</p>	<p>Dějepis (znalosti z historie a současnosti sportovní gymnastiky), občanská výchova (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně), fyzika (př. moment otáčení)</p> <p>Hudební výchova, mediální výchova, občanská výchova</p> <p>Fyzika, občanská výchova (poznávání sebe sama, pěstování vůle), mediální výchova</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam pohybových her pro upevňování mezilidských vztahů, snaží se o fair play chování, rozvíjí všestranně své pohybové schopnosti</li>   <li>- rozumí základním rozdílům mezi druhy sportovních her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá základy her, chápe role v družstvu, jedná v duchu fair play, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy, využívá znalostí pravidel při řízení utkání, sleduje hru, má přehled na hřišti, využívá vhodně taktiku</li>   <li>- zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu, chápe bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu pro člověka, zvládá dobře techniku hry, získává přehled na ledě, dokáže prožívat pocit z plynulé jízdy, rozvíjí své tvůrčí schopnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěživé a bojové hry</li> <li>- pohybové hry na RPS</li> <li>- úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře</li> <li>- drobné pohybové hry (dle zájmu žáků)</li> <li>- freesbee, ringo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sportovní hry</b></p> <p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace, herní systémy</li> <li>- základy pravidel</li> <li>- řízená hra</li> </ul> <p><b>Házená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce, HK, HS</li> <li>- základy pravidel</li> <li>- řízená hra</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude uskutečněno dle klimatických podmínek</li> <li>- bezpečnost na přírodním a umělém kluzišti</li> <li>- základní dovednosti (zastavování, jízda vpřed, jízda vzad, přešlapování vpřed a vzad)</li> <li>- RPS, soutěže</li> </ul>	<p>Motorické testování</p> <p>Klasifikace dle přístupu a zapojení ve hře, hodnocení vybraných pohybových dovedností</p> <p>Verbálně, klasifikace vybraných pohybových dovedností</p>	<p>Občanská a rodinná výchova</p> <p>Rozvoj myšlení, fyzika, občanská výchova (spolupráce, koordinace)</p> <p>Fyzika, občanská výchova</p> <p>Občanská výchova, mediální výchova, práce s PC</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří si svou fyzickou výkonnost a zdatnost, dokáže porovnat své výsledky s obecnou populací a dále s nimi pracovat, rozvíjet je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché skoky (kadet), jednoduché piruety, jízda ve dvojicích</li> <li>- tvorba krátké sestavy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Testování motorické výkonnosti</b></p> <p>2x ročně (UNIFITEST 6 – 60)</p>	<p>Klasifikace na základě výsledků obecné populace</p>	<p>Přírodopis, zdravotní výchova, občanská výchova, mediální výchova, slohová a komunikační výchova</p>
--	---	--	---

## 6.27. Pracovní činnosti 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět:: Pracovní činnosti

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- všechny pracovní praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumových schopností, rozšiřují jejich obzor
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně pracovat a volit vhodný pracovní nástroj
- vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- praktické činnosti s různým materiálem a nástroji pomáhají zpřesňovat představy žáků o věcech a jevech okolního světa
- učit se plánovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v kolektivu
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o možnostech člověka při řešení ekologických problémů
- dát žákům prostor pro vlastní tvůrčí myšlenkovou spoluúčasť

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1.st. rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem  
Konstrukční činnosti  
Pěstitelské práce  
Příprava pokrmů

#### Časová dotace

- 1. - 5. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
- všichni žáci (chlapci i dívky bez rozdílu)

#### Místo realizace

- kmenové třídy
- školní kuchyňka
- mimoškolní prostory

#### Průřezová témata

- OSV: pomáhá žákovi získávat praktické životní dovednosti, vede žáka k sebepoznání, rozvíjí komunikaci, vzájemné respektování, kladné mezilidské vztahy, rozvíjí smysl pro toleranci a solidaritu, zdokonaluje dovednosti týkající se spolupráce, komunikace a vzájemné pomoci, rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a zapamatování,
- VDO: prostřednictvím znalostí a dovedností z jiných vzdělávacích předmětů a vlastních zkušeností vede žáka k myšlení v souvislostech, hodnotit a využívat podněty okolního světa, ke schopnosti řešit problém a samostatně se rozhodovat, vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším, respektování kulturních a etnických odlišností
- EGS: vede žáka k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti, k uvědomování si společných znaků a odlišností života jedinců v evropské společnosti
- MKV: seznamuje žáka s rozmanitostmi různých kultur jejich tradicemi, umožňuje citlivější vnímání vlastních kulturních tradic, vede k rozvoji spolupráce mezi žáky, rozvíjí smysl spravedlivost, solidaritu, toleranci, rozvíjí zásady slušného chování, kladné mezilidské vztahy
- EV: vede k pochopení vlivu činnosti člověka na životní prostředí, vlivu prostředí na vlastní zdraví, utváří pocit odpovědnosti za své jednání, vytváří návyky k aktivní ochraně přírody, vysvětluje význam a možnosti zpětného využití různých materiálů
- MV: učí žáka využít médií jako zdroje informací, naplnění volného času, seznámení s rozmanitými lidskými výtvoři

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

- žák se rozhoduje pro vhodné způsoby práce a používá je
- chápe informace a účinně je využívá v tvůrčích činnostech
- používá nové pojmy, spojuje poznatky z různých oblastí do souvislostí, vytváří si celkový pohled na přírodní jevy
- zkouší činnosti samostatně, porovnává výsledky a vytváří si závěry pro budoucí využití
- zhodnotí vlastní pokrok, úspěchy či neúspěchy a navrhne, jakým způsobem by se mohl zlepšit

### **Kompetence k řešení problémů**

- setkává se s různými problémovými situacemi, promýšlí je, navrhuje řešení s využitím vlastních zkušeností, zkouší různé varianty, poučí se z nezdaru a hledá jiné řešení
- vyzkoušené postupy používá podobných nebo neznámých situací

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje se výstižně
- naslouchá jiným lidem s porozuměním, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuze
- obohacuje svůj slovník, svoji řeč
- poznává odlišné typy textů a učí se s nimi pracovat
- při činnostech se učí navzájem si říci, co dělají, s čím pracují, jak určitou činnost provádějí tak se praktické činnosti spojují s rozvojem poznání a řeči

### **Kompetence sociální a personální**

- učí se spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu, cítit zodpovědnost za svou práci
- učí se ohleduplnosti, poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
- podílí se na diskuzi, přijímá zkušenosti ostatních a čerpá z nich poučení



### **Kompetence občanské**

- uznává ostatní spolužáky, odmítá útlak a hrubé zacházení
- zná své práva a povinnosti
- podle svých možností poskytne pomoc
- chová se zodpovědně v situacích, které mohou ohrozit život a zdraví spolužáku i jeho vlastní
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na životní prostředí, chrání zdraví

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje daná pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce, a to i z hlediska ochrany zdraví člověka, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot

**Předmět: Pracovní činnosti 1. - 3. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje různé druhy materiálu</li> <li>- určí vlastnosti materiálu.: tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, pružnost, savost</li> <li>- pojmenuje jednoduché pracovní pomůcky, nářadí</li> <li>- vybere vhodnou pomůcku</li> <li>- dovede ji použít</li> <li>- naučí se jednoduchý pracovní postup</li> <li>- pracuje s papírem - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá</li> <li>- přírodní materiál - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává</li> <li>- navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, stříhá textil</li> <li>- hněte a tvaruje modelovací hmotu</li> <li>- tvaruje drát</li> <li>- aranžuje kov a plasty</li> <li>- odhadne jednoduchou operaci a postup na základě vlastní zkušenosti</li> <li>- napodobí průběh předvádění práce</li> <li>- připraví si pracovní materiál, nástroje a pomůcky</li> <li>- pracuje podle pokynů</li> <li>- dodržuje pracovní postup</li> <li>- vyrobí svůj vlastní výrobek podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- pracuje ve skupině</li> <li>- využívá vlastních zkušeností</li> <li>- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek, který se váže k lidovým tradicím a zvykům</li> <li>- samostatně si upraví pracovní místo, udržuje čistotu a pořádek</li> <li>- bezpečně zachází se základními nástroji</li> <li>- jednoduše ošetří drobné poranění</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, kov, plasty</li> <li>- vlastnosti materiálu</li>   <li>- pracovní pomůcky a nástroje</li>   <li>- jednoduché pracovní postupy</li>   <li>- organizace práce</li>   <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li>   <li>- hygiena a bezpečnost práce</li>   <p style="text-align: center;"><b>Konstrukční činnosti</b></p> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické předvedení</li>   <li>- praktické předvedení</li>   <li>- praktické předvedení</li> <li>- problémový úkol</li>   <li>- praktické předvedení</li> <li>- problémový úkol</li>   <li>- praktické předvedení</li> <li>- problémový úkol</li>   <li>- praktické předvedení</li> <li>- problémový úkol</li> <li>- skupinová práce</li>   <li>- praktické předvedení</li>   <li>- praktické předvedení</li> <li>- ústní zkoušení</li> </ul>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Prvouka</p> <p>Matematika - geometrie</p> <p>OSV - Morální rozvoj VDO - Občanská společnost a škola EGS - Evropa a svět nás zajímá VDO - Občan, občanská společnost a stát ČJ - čtení Prvouka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva muzea, skanzenu</li> <li>EV - Vztah člověka k prostředí</li> <li>Prvouka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s různými druhy stavebnic, s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic</li> <li>- porozumí návodu, předloze</li> <li>- pochopí postup a popíše</li> <li>- sestaví podle návodu jednoduchý model</li> <li>- zkontroluje, jestli výrobek odpovídá předloze</li> <li>- sestaví model podle vlastní představy</li> <li>- demontuje model</li> <li>- bezpečně zachází s díly stavebnice</li> <li>- dbá na osobní čistotu</li> <li>- ošetří drobný úraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž</li> <li>- práce s návodem, předlohou</li> <li>- bezpečnostní předpisy, první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické předvedení</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- problémová úloha</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- ústní zkoušení</li> </ul>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p> <p>ČJ - sloh</p> <p>Prvouka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje jevy v přírodě, zapisuje a porovnává výsledky pozorování</li> <li>- pozoruje klíčení rostlin, růst rostlin</li> <li>- ošetřuje nenáročné pokojové rostliny, zalévá je, kypří půdu, otírá listy, množí odnožemi</li> <li>- dbá na osobní čistotu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný zápis</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- modelová situace</li> <li>- problémový úkol</li> <li>- skupinová práce</li> </ul>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>Prvouka</p> <p>MV - Média zdroj informací</p> <p>ČJ - čtení encyklopedie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva zahradnictví</li> </ul> <p>OSV - Morální rozvoj</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně, určí k čemu se používá</li> <li>- prostře stůl pro jednoduché stolování</li> <li>- připraví svačinu</li> <li>- vhodně stoluje</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- dbá na osobní čistotu</li> <li>- zachází bezpečně s kuchyňskými potřebami</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- modelová situace</li> <li>- problémový úkol</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- ústní zkoušení</li> </ul>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p> <p>EGS - Evropa a svět kolem nás</p> <p>MKV - Média zdroj informací</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Prvouka</p> <p>ČJ - čtení</p>

**Předmět: Pracovní činnosti 4. - 5. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>- pracuje s papírem - vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje</li> <li>- aranžuje přírodniny</li> <li>- používá přední a zadní steh, křížkově vyšívá</li> <li>- modeluje drobné užitkové předměty</li> <li>- vyrábí prostorové konstrukce s využitím drátu, kovu, dřeva, folie a plastů</li> <li>- rozliší přírodní a technický materiál</li> <li>- pozoruje jednotlivé materiály a vysvětluje jejich vlastnosti</li> <li>- dovede vybrat vhodný materiál, využít ho a naopak</li> <li>- vhodně materiál kombinuje</li> <li>- používá složitější pracovní nářadí a pomůcky</li> <li>- vysvětlí jejich funkci</li> <li>- podle návodu s nimi zachází</li> <li>- vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí</li>   <li>- sám si nakreslí návod</li> <li>- pracuje samostatně</li> <li>- využívá vlastní představivost</li> <li>- samostatně řeší problém</li> <li>- vybírá vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postupy</li> <li>- dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, nákresu</li> <li>- využívá složitější pracovní postup, vyhledává informace o technologii v dostupné literatuře</li> <li>- popíše, jak při výrobě postupoval</li> <li>- vyrobí jednoduché lidové výrobky</li> <li>- v jednoduché formě napodobí lidové řemeslo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, kov, dřevo, folie, plasty</li>   <li>- vlastnosti materiálu</li>   <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje</li>   <li>- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li>   <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické předvedení</li> <li>- problémový úkol</li>   <li>- ústní zkoušení</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- problémový úkol</li>   <li>- praktické předvedení</li> <li>- problémový úkol</li> <li>- ústní zkoušení</li>   <li>- praktické předvedení</li> <li>- problémový úkol</li> <li>- modelová situace</li>   <li>- praktické předvedení</li> <li>- modelová situace</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- referát</li> </ul>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj          Sociální rozvoj          EV - Lidské aktivity a problém životního prostředí          Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>MV - Média zdroj informací          ČJ - sloh          EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost          OSV - Morální rozvoj          - návštěva muzea, skanzenu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pracovní řád při práci s nástroji a pomůckami</li> <li>- pracuje bezpečně, dbá na hygienu práce a na pořádek pracovního místa</li> <li>- ošetří jednoduché zranění</li>   <li>- montuje a demontuje stavebnici</li>   <li>- orientuje se v návodu, předloze, v jednoduchém schématu, pracuje s nimi</li> <li>- rozvíjí pozorovací schopnosti</li> <li>- pracuje podle vlastních představ</li> <li>- chápe účel nástrojů a pomůcek</li> <li>- vytváří plošné a prostorové kompozice</li> <li>- sestaví jednoduchý pohyblivý model</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li>   <li>- připraví si potřebné pomůcky</li> <li>- pracuje podle pokynů</li> <li>- vysvětlí pracovní postup</li> <li>- zhodnotí výsledek své práce</li>   <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě</li> <li>- dbá na osobní čistotu</li> <li>- zachází bezpečně s díly stavebnice a s nářadím</li> </ul> <p>ošetří drobné poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena, bezpečnost práce, pomoc při úrazu</li>   <li style="text-align: center;"><b>Konstrukční činnosti</b></li> <li>- stavebnice plošné, prostorové, konstrukční</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li>   <li>- organizace práce</li>   <li>- zásady hygieny a bezpečnost práce</li>   <li>první pomoc</li>   <li style="text-align: center;"><b>Pěstitelské práce</b></li> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li>   <li>- pěstování pokojových rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické předvedení ústní zkoušení</li>   <li>- praktické předvedení</li>   <li>- problémové úkoly</li> <li>- modelová situace</li>   <li>- praktické předvedení</li> <li>- ústní zkoušení</li>   <li>- praktické předvedení</li>   <li>- ústní zkoušení</li> <li>- praktické předvedení</li> </ul>	<p>EV - Lidské aktivity Přírodověda</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p> <p>Matematika – Geometrie</p> <p>ČJ - popis</p> <p>Přírodověda</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co rostliny potřebují k životu</li> <li>- vykonává jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>- samostatně řídí pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- urychlí a předpěstovává květiny</li> <li>- pěstuje některé nenáročné plodiny</li> <li>- objasní rozdíl mezi setím a sázením</li>   <li>- pojmenuje vybrané pokojové rostliny</li> <li>- celoročně je ošetřuje, zalévá, rosí, kypří, hnojí, přesazuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- písemný zápis</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- modelová situace</li> <li>- skupinová práce</li>   <li>- praktické předvedení</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- modelová situace</li> </ul>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p> <p>EV - Základní podmínky života Přírodověda</p> <p>OSV - Morální rozvoj Botanická zahrada</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- množí rostliny odnožemi, řízkováním</li> <li>- seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</li> <li>- vybírá podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- dbá na zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- ošetří drobná poranění</li> <li>- vyjmenuje základní vybavení kuchyně</li> <li>- vybere a nakoupí vhodné potraviny, navrhne správný způsob skladování</li> <li>- samostatně nebo ve skupině zhotoví jednoduchý pokrm studené kuchyně</li> <li>- připraví tabuli pro slavnostní stolování</li> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- dbá na pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče</li> <li>- stručně vysvětlí význam kuchyňské techniky a její historii</li> <li>- zachovává pořádek a čistotu pracovních ploch a pomůcek</li> <li>- dbá na dodržování hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- ošetří drobná poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny jedovaté, drogy, alergie</li> <li>- pomůcky a nástroje</li> <li>- zásady hygieny, bezpečnost práce</li> <li style="text-align: center;"><b>Příprava pokrmů</b></li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>- úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- technika v kuchyni</li> <li>- historie a význam kuchyňské techniky</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- referát</li> <li>- problémové úkoly</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- problémový úkol</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- problémový úkol</li> <li>- modelová situace</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- modelová situace</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- referát</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- ústní zkoušení</li> </ul>	<p>EV - Základní podmínky života MV - Média zdroj informací</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p> <p>Přírodověda Matematika</p> <p>OSV - Morální rozvoj VDO - Občanská společnost a škola ČJ - čtení Výtvarná výchova</p> <p>- ČJ - čtení - návštěva muzea nebo skanzenu MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí Přírodověda</p>
---	--	---	---

## 6.28. Pracovní činnosti 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

**Tematické okruhy: Práce s technickými materiály**

**Pěstivelské práce a chovatelství**

**Svět práce**

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika

- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
- Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si vedle základních pracovních dovedností a návyků i konkrétní dovednosti související s prováděním, plánováním, organizováním a hodnocením pracovních činností, ale i s upevňováním návyků a zásad bezpečnosti a hygieny práce.
- V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům může poskytovat důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhat jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.
- Oblast učiva je širokou a otevřenou nabídkou možností pro naplnění vzdělávacích cílů dané oblasti a prostředkem k vytváření očekávaných kompetencí žáků na základě praktických činností žáka a podle podmínek, možností a pedagogických záměrů školy. Šířka a hloubka realizace jednotlivých tematických okruhů je proto v kompetenci školy. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Tematický celek Svět práce navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce na I. stupni ZŠ.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v dané oblasti směřuje k:
- Získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů,
- Poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin i plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život.
- Osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to na základní uživatelské úrovni.
- Osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně.
- Získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.
- Získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
- Seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti.

### Časová dotace

- 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
- třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů 6. – 8. ročník – 1 hodina týdně

### Místo realizace

- školní dílna
- pracovníka pěstitelských prací
- mimoškolní prostory

### **Očekávané kompetence vzdělávací oblasti (OKVO)**

Na konci 7. ročníku základního vzdělávání (se) žák:

- 1) zvládá elementární dovednosti a činnosti s jednotlivými pracovními pomůckami, nástroji a materiály.
- 2) pracuje podle slovního návodu a předlohy.
- 3) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
- 4) prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky;
- 5) zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, včetně prvků montáže a demontáže;
- 6) provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem;
- 7) používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní;
- 8) pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu;
- 9) udržuje pořádek na pracovním místě.
- 10) zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály, ovládá jednoduché pracovní operace a postup, provádí montáž, demontáž i údržbu jednoduchých předmětů;
- 11) řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí;
- 12) pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací, orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů;
- 13) správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, umí provést drobnou domácí údržbu;
- 14) Organizuje a plánuje svou pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace a individuální činnosti;
- 15) dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň;
- 16) poskytne první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem;
- 17) má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech;
- 18) je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace, zná základní principy a požadavky při volbě povolání;
- 19) umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání;
- 20) zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů;
- 21) ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce.

### **Specifické cíle**

Proces vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní pracovní dovednosti
- naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- získali pozitivní vztah k práci
- získali poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci



**Pracovní činnosti – 6. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>- Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.</li> <li>- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>- Pracuje podle návodu, náčrtu, plánu</li> <li>- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>- Pracuje podle návodu, náčrtu, plánu</li> <li>- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> </ul>	<p align="center"><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň</li> <li>- Grafická komunikace - technické náčrtu a výkresy, technické informace, technologie</li> <li>- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- Práce s materiály – <b>dřevo</b>, vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>- Práce s materiály – vlna, příze, vlastnosti materiálu, tradice</li> <li>- Pravoúhlé promítání</li> <li>- Práce s materiály- plasty</li> <li>- Vlastnosti materiálu, užití v praxi</li> <li>- Grafická komunikace, technické náčrtu a výkresy, technické informace, technologie</li> <li>- Vlastnosti materiálů, užití v praxi</li> <li>- Rozebíratelné spoje dřeva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test</li> <li>- Test</li> <li>- Praktické použití</li> <li>- Jednoduchý výrobek ze dřeva</li> <li>- Test</li> <li>- Test, výrobek z plastu</li> <li>- Orýsování výrobku</li> <li>- Výrobek</li> <li>- Výrobek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Očekávané kompetence (OKO): 11, 12, 23, 25, 26</li> <li>- Učivo (U): 2.3, 1.5</li> <li>- OKO: 13</li> <li>- U: 2.2, 4.2</li> <li>- OKO: 12, 23</li> <li>- U: 1.1</li> <li>- OKO: 11, 12, 23, 24, 25</li> <li>- U: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</li> <li>- OKO:13</li> <li>- U: 1.4, 2.2</li> <li>- OKO: 11, 12</li> <li>- U: 1.1, 1.2, 1.4</li> <li>- OKO: 13</li> <li>- U: 1.4, 2.2</li> <li>- OKO: 11, 12, 23</li> <li>- U: 1.1, 1.2, 1.4</li> <li>- OKO: 13</li> <li>- U: 1.1, 3.3</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem</li> <li>- Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</li> <li>- Prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>- Pracuje podle návodu, náčrtku, plánu</li> <li>- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu</li> <li>- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu</li> <li>- Pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací</li> <li>- Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- Pracuje s technickou dokumentací</li> <li>- Udržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby</li> <li>- Vlastnosti materiálu, užití v praxi – kovy</li> <li>- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba)</li> <li>- Úprava kovů proti korozi</li> <li>- Grafické dokumentace – technické náčrty a výkresy</li> <li>- Práce s materiály – dřevo nerozebíratelné spoje</li> <li>- Práce s materiály – plasty. Význam plastů pro rozvoj techniky.</li> <li>- Kótování při práci s kovem, dřevem, stavebnictví krejčovství</li> <li>- Lupenková pilka - vhodné použití</li> <li>- Pravoúhlé promítání</li> <li>- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výrobek</li> <li>- Samostatná práce</li> <li>- Samostatná práce</li> <li>- Test</li> <li>- Samostatná práce</li> <li>- Test</li> <li>- Test</li> <li>- Výrobek</li> <li>- Test</li> <li>- Praktická cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OKO: 11, 12, 23, 24, 25</li> <li>- U: 1.2, 1.5, 2.2</li> <li>- OKO: 23</li> <li>- U: 1.3, 1.5</li> <li>- OKO: 11, 12, 18, 23, 24, 25</li> <li>- U: 1.1</li> <li>- OKO: 13</li> <li>- U: 2.2</li> <li>- OKO: 11, 12, 23, 24, 25</li> <li>- U: 1.1, 1.3, 2.1</li> <li>- OKO: 12</li> <li>- U: 1.1, 1.2</li> <li>- OKO: 13</li> <li>- U: 1.4, 2.2</li> <li>- OKO: 11, 12, 23, 24, 25</li> <li>- U: 1.1, 1.3, 1.2</li> <li>- OKO: 13</li> <li>- U: 1.4</li> <li>- OKO: 10, 23, 24, 25</li> <li>- U: 1.2, 1.5</li> </ul>
---	--	---	--

	ruční opracování - Oprava a údržba nářadí		
--	--	--	--

**Pracovní činnosti – 7. ročník**

<b>Vzdělávací výstup</b> kompetence	<b>Vzdělávací obsah</b> učivo	<b>Evaluace</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
- Udržuje pořádek na pracovním místě	- <b>Práce s technickými materiály</b> - Hygiena a bezpečnost práce		OKO: 10, 23, 24, 25, 26 U: 1.5, 2.3
- Používá, vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – pro opracování dřeva	Praktická činnost	OKO: 23, 25 U: 1.2, 1.5, 2.3
- Pracuje podle návodu, náčrtu	- Grafická komunikace - technické náčrty a výkresy - čtení technických výkresů a práce se dřevem podle nich	Test Zhotovení výrobku	OKO: 13 U: 2.2
- Řeší jednoduché technické úlohy s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	- Práce se dřevem – čepování, lepení, povrchová úprava	Praktická činnost	OKO: 11, 12, 13, 23, 24, 25 U: 1.4, 1.1, 1.3
- Pracuje podle návodu, náčrtu a plánu	- Čtení technických výkresů ve dřevozpracujícím průmyslu	Test	OKO: 13 U: 1.4, 2.2
- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	- Vlastnosti materiálů a využití v praxi - <b>Plasty</b> - Měření a orýsování výrobku - Technické kreslení	Praktická činnost	OKO: 11, 12, 13, 23, 24, 25, 26 U: 2.2, 2.3
- Zvládá, jednoduché pracovní operace a postupy, včetně prvků montáže a demontáže	- Práce s plasty – řezání a tepelné tvarování	Praktická činnost	OKO: 11, 12, 23, 24, 25, 26 U: 1.1, 1.5
- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	- Vlastnosti materiálu a využití v praxi – <b>kovy</b> - Třídění oceli podle použití - Čtení technických výkresů v oblasti kovovýroby	Test Referát Test	OKO: 12, 23, 24, 25 U: 1.3, 1.5, 1.4
- Provádí přiměřené pracovní dovednosti s daným materiálem	- Kovy - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Technické informace, technologie –	Test Referát	OKO: 11, 12, 13, 23, 24, 25,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- Pracuje s technickou dokumentací</li> <li>- Pracuje podle návodu, náčrtu plánu a technické dokumentace</li> <li>- Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů</li> <li>- rozumí složení půdy</li> <li>- rozdělí půdy podle fyzikálních vlastností</li> <li>- zná význam zpracování půdy</li> <li>- orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování</li> <li>- zná význam kompostu a způsoby jeho zakládání</li> <li>- pozná i méně známé druhy zeleniny, způsob jejich pěstování a využití</li> <li>- volí vhodné pracovní postupy při</li> </ul>	<p>ohýbání, vrtání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kovy – výrobek z více částí spojování kovů</li> <li>- Zhotovení a čtení nákresů v kovovýrobě</li> <li>- Technické kreslení</li> <li>- Kovy <ul style="list-style-type: none"> <li>- závit</li> <li>- nýty</li> <li>- pájení</li> </ul> </li> <li>- Základní práce s technickými tabulkami</li> <li>- Práce pro úpravu školního prostředí</li> <li>- Jednoduché domácí spotřebiče – záruční listy, zásady údržby</li> <li>- Úloha techniky v životě člověka zneužití techniky a životní prostředí</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce a chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její fyzikální vlastnosti (pokus)</li> <li>- zpracování půdy (před setím a výsadbou, během pěstování rostlin a po sklizni)</li> <li>- osivo a sadba</li> <li>- založení kompostu a péče o něj</li> <li>- některé méně známé druhy zeleniny (patison, kapusta, kapusta růžičková, pastinák, pór)</li> <li>- teoretické seznámení, praktické pěstování vybrané zeleniny</li> <li>- pšenice, žito, oves, ječmen, kukuřice, rýže, brambory, řepa, chmel</li> </ul>	<p>Praktická činnost</p> <p>Praktická činnost</p> <p>Test</p> <p>Test</p> <p>Praktická činnost</p> <p>Test</p> <p>Praktická činnost</p> <p>Referát</p> <p>Test</p> <p>Problémové vyučování</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Praktické předvedení</p>	<p>26 U: 1.1, 1.2, 1.5</p> <p>OKO. 11, 12, 13 U: 1.1, 1.3, 1.4</p> <p>OKO. 13 U: 1.4</p> <p>OKO: 11, 12, 13, 23, 24, 25, 26 U: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5</p> <p>OKO: 23, 25, 26 U: 1.2, 1.5, 2.2, 2.3</p> <p>Přírodopis</p>
--	---	---	--

<p>pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná nejznámější polní plodiny a zná i základy jejich pěstování</li> <li>- pozná nejznámější okrasné rostliny a zná základy péče a jejich rozmnožování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okrasné rostliny v domácnosti a na zahradě</li> <li>- biologická ochrana rostlin</li> </ul>	<p>Ukázka Exkurze</p>	<p>Zeměpis</p>
--	--	---------------------------	----------------

**Pracovní činnosti – 8. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály</li> <li>- Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby</li> <li>- Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech</li> <li>- Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů</li> <li>- Poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem</li> <li>- Pracuje podle návodu, plánu, náčrtu, jednoduchého programu a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací</li> <li>- Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech</li> </ul>	<p align="center"><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> <li>- Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- Skládání sil</li> <li>- Jednoduché stroje – páka, kladka, kladkostroj</li> <li>- Úlohy techniky v životě člověka</li> <li>- Tepelné stroje</li> <li>- Tlakové nádoby</li> <li>- Úloha techniky v životě člověka</li> <li>- Zvukové a obrazové nosiče</li> <li>- Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</li> <li>- Grafické dokumentace                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- technické náčrty a výkresy, technické informace a technologie</li> </ul> </li> <li>- Lidská práce                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky</li> <li>- objekty a produkty práce</li> <li>- pracovní činnosti</li> <li>- pracovní prostředky</li> <li>- pracoviště a pracovní prostředí</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Pěstivelské práce a chovatelství</b></p>	<p>Test</p> <p>Test</p> <p>Referát</p> <p>Test</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Praktické předvedení</p> <p>Test</p> <p>Test</p> <p>Referát</p>	<p>OKO: 11, 25, 26 U: 1.3, 1.5</p> <p>OKO: 11, 25 U: 1.3</p> <p>OKO: 23 U: 1.2, 4.3 OKO: 27 U: 2.2</p> <p>OKO: 27, 25, 26 U: 2.3</p> <p>OKO: 13, 19, 23 U: 2.2</p> <p>OKO: 18, 19, 23, 24, 25, 26 U: 1.5, 4.2</p> <p>OKO: 13 U: 2.2</p> <p>OKO: 23, 24, 25, 26, 27 U: 2.3, 1.7, 1.3</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním zásadám v péči o životní prostředí</li> <li>- orientuje se v nejznámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě</li> <li>- zná nejznámější okrasné rostliny a umí o ně pečovat, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>- znalost půdních typů nás</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o životní prostředí</li> <li>- význam zemědělství v péči o životní prostředí</li> <li>- význam, rozdělení a charakteristika hlavních druhů ovocných rostlin</li> <li>- praktické práce (péče o ovocné rostliny na pozemcích školy)</li> <li>- základy ošetření pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</li> <li>- květina v exteriéru a interiéru (způsoby pěstování), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li> <li>- půdní typy v ČR</li> <li>- teoreticky chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu</li> </ul>	<p>Exkurze Vycházka</p> <p>Sklizeň ovoce a hrabání listí Údržba školního dvora</p> <p>Modelová situace</p>	<p>Př, CH – učí se komunikovat o problémech životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory</p> <p>Př, MV – využívá mediálních zpráv týkajících se pěstování exotických ovocných druhů</p> <p>Př MKV – péče o rostliny z pohledu jiných kultur</p> <p>CH, VDO – umožňuje pozorovat a hodnotit využití půdního fondu ČR</p>
--	---	--	---



**Pracovní činnosti – 9. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech</li> <li>- Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientaci, zná základní principy a požadavky při volbě povolání</li> <li>- Umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání</li> <li>- Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- Ovládání způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>- Doplňující učivo</li> <li>- Orientuje se v historii významných vynálezů</li> </ul>	<p align="center"><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnostní předpisy</li> <li>- Úloha techniky v životě člověka                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje energie</li> <li>- výroba el. energie</li> <li>- elektrické obvody</li> <li>- zapojení, měření</li> <li>- alternativní zdroje energie</li> </ul> </li> </ul> <p align="center"><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lidská práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní činnosti</li> <li>- pracoviště a pracovní prostředí</li> </ul> </li> <li>- <b>Technika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jako pracovní prostředek</li> <li>- jako objekt, nebo produkt práce</li> </ul> </li> <li>- <b>Trh práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požadavky kvalifikační a zdravotní</li> </ul> </li> <li>- <b>Možnosti vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náplň učebních a studijních oborů</li> <li>- informace a poradenské služby</li> </ul> </li> <li>- <b>Zaměstnání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby hledání</li> <li>- psaní životopisů</li> <li>- práce a povinnosti</li> <li>- Zákoník práce</li> </ul> </li> <li>- <b>Podnikání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura a druhy organizací</li> <li>- nejčastější formy podnikání</li> <li>- drobné a soukromé podnikání</li> </ul> </li> <li>- Aplikace vědeckých poznatků</li> <li>- Vynálezy a vynálezci</li> <li>- Technika a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test</li> <li>Referát</li> <li>Test</li> <li>Test</li> <li>Referát</li> <li>Referát</li> <li>Referát</li> <li>Úvaha</li> <li>Test</li> <li>Referát</li> <li>Referát</li> <li>Referát</li> <li>Referát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OKO: 23, 24, 25, 26, 27 U: 1.5, 1.7</li> <li>OKO: 27 U: 1.7</li> <li>OKO: 27, 28, 29, 30, 31 U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</li> <li>OKO: 27, 28, 29, 31 U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</li> <li>OKO: 27, 28, 29, 30, 31 U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</li> <li>OKO: 11, 12, 13, 18, 23, 24, 25, 26</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientuje se ve způsobech využití techniky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bezodpadová recyklace</li><li>- Zneužití techniky a rizika v budoucnosti</li></ul>	Referát	U: 1.7, 4.2
--	--	---------	-------------

### Technické činnosti – 6. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
- Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň	- Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň	- Test	- Očekávané kompetence (OKO): 11, 12, 23, 25, 26 - Učivo (U): 2.3, 1.5
- Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Grafická komunikace - technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie	- Test	- OKO: 13 - U: 2.2, 4.2
- Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.	- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	- Praktické použití	- OKO: 12, 23 - U: 1.1
- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	- Práce s materiálem – <b>dřevo</b> , vlastnosti materiálu, užití v praxi	- Jednoduchý výrobek ze dřeva	- OKO: 11, 12, 23, 24, 25 - U: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
- Pracuje podle návodu, náčrtu, plánu	- Pravoúhlé promítání	- Test	- OKO:13 - U: 1.4, 2.2
- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	- Práce s materiály- plasty - Vlastnosti materiálu, užití v praxi	- Test, výrobek z plastu	- OKO: 11, 12 - U: 1.1, 1.2, 1.4
- Pracuje podle návodu, náčrtu, plánu	- Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie	- Orýsování výrobku	- OKO: 13 - U: 1.4, 2.2
- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	- Vlastnosti materiálů, užití v praxi - Rozebíratelné spoje dřeva	- Výrobek	- OKO: 11, 12, 23 - U: 1.1, 1.2, 1.4
- Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- Lidové tradice zvyky, řemesla, vánoční vazby	- Výrobek	- OKO: 13 - U: 1.1, 3.3
- Provádí přiměřené praktické činnosti	- Vlastnosti materiálu, užití v praxi – kovy	- Výrobek	- OKO: 11, 12, 23, 24, 25

<p>s daným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</li> <li>- Prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>- Pracuje podle návodu, náčrtku, plánu</li> <li>- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu</li> <li>- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu</li> <li>- Pracuje podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací</li> <li>- Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- Pracuje s technickou dokumentací</li> <li>- Udržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje (oprava, údržba)</li> <li>- Úprava kovů proti korozi</li> <li>- Grafické dokumentace – technické náčrty a výkresy</li> <li>- Práce s materiály – dřevo nerozebíratelné spoje</li> <li>- Práce s materiály – plasty. Význam plastů pro rozvoj techniky.</li> <li>- Kótování při práci s kovem, dřevem, stavebnictví krejčovství</li> <li>- Lupenková pilka – vhodné použití</li> <li>- Pravoúhlé promítání</li> <li>- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání</li> <li>- Oprava a údržba nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatná práce</li> <li>- Samostatná práce</li> <li>- Test</li> <li>- Samostatná práce</li> <li>- Test</li> <li>- Test</li> <li>- Výrobek</li> <li>- Test</li> <li>- Praktická cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- U:1.2, 1.5, 2.2</li> <li>- OKO: 23</li> <li>- U: 1.3, 1.5</li> <li>- OKO: 11, 12, 18, 23, 24, 25</li> <li>- U: 1.1</li> <li>- OKO: 13</li> <li>- U: 2.2</li> <li>- OKO: 11, 12, 23, 24, 25</li> <li>- U: 1.1, 1.3, 2.1</li> <li>- OKO: 12</li> <li>- U: 1.1, 1.2</li> <li>- OKO: 13</li> <li>- U: 1.4, 2.2</li> <li>- OKO: 11, 12, 23, 24, 25</li> <li>- U: 1.1, 1.3, 1.2</li> <li>- OKO: 13</li> <li>- U: 1.4</li> <li>- OKO: 10, 23, 24, 25</li> <li>- U: 1.2, 1.5</li> </ul>
--	---	--	--

### Technické činnosti – 7. ročník

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
- Udržuje pořádek na pracovním místě	- Hygiena a bezpečnost práce		OKO: 10, 23, 24, 25, 26 U: 1.5, 2.3
- Používá, vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování – pro opracování dřeva	Praktická činnost	OKO: 23, 25 U: 1.2, 1.5, 2.3
- Pracuje podle návodu, náčrtu	- Grafická komunikace - technické náčrty a výkresy - čtení technických výkresů a práce se dřevem podle nich	Test Zhotovení výrobku	OKO: 13 U: 2.2
- Řeší jednoduché technické úlohy s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	- Práce se dřevem – čepování, lepení, povrchová úprava	Praktická činnost	OKO: 11, 12, 13, 23, 24, 25 U: 1.4, 1.1, 1.3
- Pracuje podle návodu, náčrtu a plánu	- Čtení technických výkresů ve dřevozpracujícím průmyslu	Test	OKO: 13 U: 1.4, 2.2
- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	- Vlastnosti materiálů a využití v praxi - <b>Plasty</b> - Měření a orýsování výrobku - Technické kreslení	Praktická činnost	OKO: 11, 12, 13, 23, 24, 25, 26 U: 2.2, 2.3
- Zvládá, jednoduché pracovní operace a postupy, včetně prvků montáže a demontáže	- Práce s plasty – řezání a tepelné tvarování	Praktická činnost	OKO: 11, 12, 23, 24, 25, 26 U: 1.1, 1.5
- Provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem	- Vlastnosti materiálu a využití v praxi – <b>kovy</b> - Třídění oceli podle použití - Čtení technických výkresů v oblasti kovovýroby	Test Referát Test	OKO: 12, 23, 24, 25 U: 1.3, 1.5, 1.4
- Provádí přiměřené pracovní dovednosti s daným materiálem	- Kovy - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Technické informace, technologie – ohýbání, vrtání	Test Referát	OKO: 11, 12, 13, 23, 24, 25, 26

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- Pracuje s technickou dokumentací</li> <li>- Pracuje podle návodu, náčrtu plánu a technické dokumentace</li> <li>- Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kovy – výrobek z více částí spojování kovů</li> <li>- Zhotovení a čtení nákresů v kovovýrobě</li> <li>- Technické kreslení</li> <li>- Kovy <ul style="list-style-type: none"> <li>- závity</li> <li>- nýty</li> <li>- pájení</li> </ul> </li> <li>- Základní práce s technickými tabulkami</li> <li>- Práce pro úpravu školního prostředí</li> <li>- Jednoduché domácí spotřebiče – záruční listy, zásady údržby</li> <li>- Úloha techniky v životě člověka zneužití techniky a životní prostředí</li> </ul>	Praktická činnost Praktická činnost Test Test  Praktická činnost  Test Praktická činnost  Referát Test	U: 1.1, 1.2, 1.5  OKO. 11, 12, 13 U: 1.1, 1.3, 1.4   OKO. 13 U: 1.4  OKO: 11, 12, 13, 23, 24, 25, 26 U: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5    OKO: 23, 25, 26 U: 1.2, 1.5, 2.2, 2.3
---	---	---	--

**Technické činnosti – 8. ročník**

<b>Vzdělávací výstup</b> kompetence	<b>Vzdělávací obsah</b> učivo	<b>Evaluace</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
- Zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály	- Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu		OKO: 11, 25, 26 U: 1.3, 1.5
- Ovládá jednoduché pracovní operace a postupy	- Jednoduché pracovní operace a postupy	Test	OKO: 11, 25 U: 1.3
- Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	- Skládání sil - Jednoduché stroje – páka, kladka, kladkostroj	Test	OKO: 23 U: 1.2, 4.3 OKO: 27 U: 2.2
- Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech	- Úlohy techniky v životě člověka - Tepelné stroje - Tlakové nádoby	Referát Test	OKO: 27, 25, 26 U: 2.3
- Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů	- Úloha techniky v životě člověka - Zvukové a obrazové nosiče	Samostatná práce	OKO: 13, 19, 23 U: 2.2
- Poskytuje první pomoc při úrazu nářadím, materiálem, elektrickým proudem	- Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	Praktické předvedení	OKO: 18, 19, 23, 24, 25, 26 U: 1.5, 4.2
- Pracuje podle návodu, plánu, náčrtu, jednoduchého programu a uživatelsky pracuje s technickou dokumentací	- Grafické dokumentace - technické náčrty a výkresy, technické informace a technologie	Test	OKO: 13 U: 2.2
- Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech	- Lidská práce - charakteristické znaky - objekty a produkty práce - pracovní činnosti - pracovní prostředky - pracoviště a pracovní prostředí	Test  Referát	OKO: 23, 24, 25, 26, 27 U: 2.3, 1.7, 1.3

**Technické činnosti – 9. ročník**

<b>Vzdělávací výstup</b> kompetence	<b>Vzdělávací obsah</b> učivo	<b>Evaluace</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
- Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň	- Bezpečnostní předpisy - Úloha techniky v životě člověka - zdroje energie - výroba el. energie - elektrické obvody - zapojení, měření - alternativní zdroje energie	Test Referát Test	OKO: 23, 24, 25, 26, 27 U: 1.5, 1.7
- Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech	- <b>Lidská práce</b> - pracovní činnosti - pracoviště a pracovní prostředí	Test Referát	OKO: 27 U: 1.7
- Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientaci, zná základní principy a požadavky při volbě povolání	- <b>Technika</b> - jako pracovní prostředek - jako objekt, nebo produkt práce		
- Umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání	- <b>Trh práce</b> - požadavky kvalifikační a zdravotní	Referát	OKO: 27, 28, 29, 30, 31 U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
- Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	- <b>Možnosti vzdělávání</b> - náplň učebních a studijních oborů - informace a poradenské služby	Referát Úvaha	OKO: 27, 28, 29, 31 U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
- Ovládání způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- <b>Zaměstnání</b> - způsoby hledání - psaní životopisů - práce a povinnosti - Zákoník práce	Test Referát	OKO: 27, 28, 29, 30, 31 U: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7
- Doplnující učivo	- <b>Podnikání</b> - struktura a druhy organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání	Referát	
- Orientuje se v historii významných vynálezů	- Aplikace vědeckých poznatků - Vynálezy a vynálezci	Referát	OKO: 11, 12, 13, 18, 23, 24, 25, 26 U: 1.7, 4.2
- Orientuje se ve způsobech využití techniky	- Technika a životní prostředí - Bezodpadová recyklace - Zneužití techniky a rizika v budoucnosti	Referát	



## Pěstitelské práce

### Časová dotace

- 6. – 9. ročník – 1 vyučovací hodina týdně
- Třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů
- 6. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání žáků má vést k:

- zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi
- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

V předmětu pěstitelské práce se prolínají průřezová témata:

- **Výchova demokratického občana** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.
- **Osobnostní a sociální výchova** – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.
- **Environmentální výchova** – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.
- **Mediaální výchova** – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize, internetu
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní
- **Multikulturní výchova** – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

##### Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

##### Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žák**

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

#### **Učitel**

- zajímá se o náměty
- klade otevřené otázky

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žák**

- učí se správnému postupu při práci
- při komunikaci používá správné názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

#### **Učitel**

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

#### **Učitel**

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- respektují pravidla při práci
- dokážou přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

#### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

### **Kompetence pracovní**

#### **Žák**

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně náradí

- dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi

#### **Učitel**

- vede žáky ke správným způsobům užití nářadí
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Pěstitelské práce – 6. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná využití půdního fondu u nás</li> <li>- rozumí rozmnožování rostlin</li> <li>- pozná nejznámější druhy osiva, vyzná se ve způsobech setí a sázení, hloubce setí a sázení</li> <li>- orientuje se ve znalostech nejznámějších druhů zeleniny, jejich významu a pěstování</li> <li>- zná nejznámější plevely a způsoby likvidace</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- dodržuje kázeň, zásady hygieny, bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- půda</li> <li>- zkouška klíčivosti</li> <li>- osivo a sadba</li> <li>- zelenina (teoretické znalosti)</li> <li>- společné pěstování vybraného druhu zeleniny</li> <li>- zhodnocení výpěstků</li> <li>- plevely – teoretické znalosti</li> <li>- praktické likvidace plevelů</li> <li>- pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- průběžně během práce na školním pozemku</li> <li>- seznámení s náplní předmětu průběžně</li> </ul>	<p><b>Praktické předvedení</b></p> <p><b>Pokus</b></p> <p>Skupinová práce</p> <p>Problémový úkol</p>	<p>Osobnostní rozvoj Morální rozvoj</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Morální rozvoj</p>



**Pěstitelské práce – 8. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním zásadám v péči o životní prostředí</li> <li>- orientuje se v neznámějších ovocných druzích a jejich využití a výsadbě</li> <li>- zná neznámější okrasné rostliny a umí o ně pečovat, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>- znalost půdních typů nás</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba krajiny a péče o životní prostředí</li> <li>- význam zemědělství v péči o životní prostředí</li> <li>- význam, rozdělení a charakteristika hlavních druhů ovocných rostlin</li> <li>- praktické práce (péče o ovocné rostliny na školním pozemku)</li> <li>- základy ošetření pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin</li> <li>- květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li> <li>- půdní typy v ČR</li> <li>- teoreticky chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu</li> </ul>	<p>Exkurze na skládku Ekologie Vycházka</p> <p>Modelová situace</p>	<p>Př, CH – učí se komunikovat o problémech životního prostředí, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory</p> <p>Př, MV – využívá mediálních zpráv týkajících se pěstování exotických ovocných druhů</p> <p>Př MKV – péče o rostliny z pohledu jiných kultur</p> <p>CH, VDO – umožňuje pozorovat a hodnotit stát z hlediska využití půdního fondu ČR</p>

**Pěstitelské práce – 9. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná nejnámější ovocné druhy, jejich vlastnosti, pěstování, využití</li> <li>- životní prostředí kolem nás</li> <li>- zná nejnámější okrasné rostliny a umí o ně pečovat, pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>- prokáže základní znalosti v chovu užitkových zvířat</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovocnictví (rozdělení školkařství, štěpování, řez ovocných rostlin, výživa a hnojení ovocných rostlin, ochrana ovocných rostlin, sklizeň, uskladnění ovoce a zpracování)</li> <li>- prakticky štěpování, řez, sklizeň a uskladnění ovocných rostlin</li> <li>- péče o okolí školy a třídy</li> <li>- význam, rozdělení a charakteristika hlavních druhů ovocných rostlin</li> <li>- praktické práce (péče o ovocné rostliny na školním pozemku)</li> <li>- teoretické znalosti chovu skotu, koní, ovcí, prasat</li> <li>- květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li> </ul>	<p>Exkurze</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Test</p> <p>Ukázka</p>	<p>ČJ – sloh – Co bych zlepšil v okolí školy</p> <p>EV – napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní úrovni</p> <p>Přírodopis</p> <p>EV – péče o životní prostředí okolí</p>

## 6.29. Volitelné předměty

V rámci disponibilní časové dotace nabízí ZŠ a MŠ J. A. Komenského další volitelné předměty. Jsou to:

[zpět na obsah](#)

- [Domácnost](#)
- [Technické kreslení](#)
- [Volitelná VV](#)
- [Volitelná TV](#)
- [Zeměpisný seminář](#)
- [Environmentální výchova](#)
- [Cvičení z českého jazyka a matematiky - 9. ročník](#)

### Časová dotace

- v 7. - 9. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

### Místo realizace

Odborné učebny:

- školní kuchyňka
- pracovna výtvarné výchovy
- tělocvičny

### Průřezová témata

- OSV: Rozvijí komunikaci, mezilidské vztahy, smysl pro toleranci.
- VDO: Vede žáka k myšlení v souvislostech. Pomáhá slabším. Respektuje kulturní a etnické odlišnosti.
- EGS: Vede žáka k uvědomování si společných znaků a odlišností života jedinců v evropské společnosti.
- MKV: Seznamuje žáka různými světovými kulturami, tradicemi. Vede k rozvoji spolupráce mezi různými národy.
- EV: Vede k pochopení vlivu činnosti člověka na životní prostředí. Utváří pocit odpovědnosti za své jednání.
- MV: Učí žáka využívat médii jako zdroje informací. Učí žáka pracovat s informacemi.

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- Žáci spojují poznatky z různých oblastí do souvislostí a vytváří si celkový pohled.

#### Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce.

#### Kompetence komunikativní



- Předkládáme úkoly vhodné ke kooperaci se spolužáky.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Řešením reálných problémů se snažíme o porozumění práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.

#### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k uznávání ostatních spolužáků, odmítáme útlak a bezpráví.

#### **Kompetence pracovní**

- Předkládáme přiměřeně nároční úkoly.
- Praktickým cvičením vedeme k osvojení pracovních dovedností a návyků.
- Při praktických cvičeních dbáme na dodržování kázně a bezpečnostních předpisů.
- Vedeme k uplatňování zásad hygieny a k poskytnutí první pomoci.

**Předmět: Domácnost**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky</li> <li>- Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a dokáže připravit jednoduché pokrmy teplé a studené kuchyně</li> <li>- Dokáže připravit jednoduchý pokrm se zásadami zdravé výživy</li> <li>- Dokáže kulturně stolovat a společensky se při stolování chovat.</li> <li>- Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<p>Základní vybavení kuchyně, nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče. (mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec apod.)</p> <p>Udržování pořádku a čistoty v kuchyni, mycí a čisticí prostředky Bezpečnost a hygiena provozu.</p> <p>Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů Základní postupy při přípravě pokrmů</p> <p>Snídaně, přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, přílohy, moučníky, krémy, zelenina, saláty, kompoty</p> <p>Základy stolování</p> <p>První pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p><b>Praktické předvedení</b></p> <p><b>Modelová situace</b></p> <p><b>Skupinová práce</b></p>	<p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Základy první pomoci – přírodopis</p>

**Předmět: Technické kreslení**

[zpět](#)

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák se učí používat pomůcky a materiály pro rýsování</li> <li>- Žák se učí rýsovat tužkou, tuší, používat šablony, popisovat technickým písmem.</li> <li>- Žák zobrazuje tělesa do roviny a opačně modeluje tělesa ze zadaných obrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomůcky a materiály pro rýsování</li> <li>Druhy čar a jejich užití</li> <li>Technické písmo</li> <li>Rýsování rovnoběžek a kolmic</li> <li>Rýsování mnohoúhelníků</li> <li>Volné rovnoběžné promítání</li> <li>Zobrazení krychle, kvádrů a hranolů</li> <li>Zobrazení jehlanů a válců</li> <li>Základní pravidla pravoúhlého promítání</li> <li>Sdružené průměty hranolu a válce</li> <li>Modelování těles podle 2 a 3 průmětů</li> <li>Druhy a formáty technických výkresů</li> <li>Měřítko zobrazení</li> <li>Čtení technických náčrtů</li> </ul>	<p><b>Modelové situace</b></p> <p><b>Praktické předvedení</b></p> <p>Samostatná práce</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Samostatná práce</p> <p>Problémový úkol</p>	<p>Navazuje na předmět matematika, který vhodně doplňuje.</p>

## Volitelná výtvarná výchova [zpět](#)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Vzdělávací oblast předmětu

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- zaujímá osobnostní účast v uměleckém procesu

#### Časová dotace

- 7. - 9. ročník - 1 hodina týdně

#### Místo realizace

- učebna VV
- muzeum, galerie, knihovna
- mimo budovu školy (práce v plenéru)

#### Průřezová témata

- OSV: poznávání lidí  
kreativita  
sebepoznání a sebepojetí  
komunikace  
hodnoty, postoje, praktická etika  
rozvoj schopností poznávání  
řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
kooperace a kompetence  
lidské aktivity a problémy životního prostředí  
mezilidské vztahy
- MKV: lidské vztahy
- EV: vztah člověka k přírodě
- MDV: práce v realizačním týmu

#### Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty

### **Kompetence k učení**

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie: učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost, učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

### **Kompetence k řešení problémů**

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence komunikativní**

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie: učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..), učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

### **Kompetence sociální a personální**

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie: učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech
- pomáhá, učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

### **Kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie: učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

### **Kompetence občanské**

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie: učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

**Předmět: Volitelná výtvarná výchova 7. – 9. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů podle svých dosavadních zkušeností (z vlastního vnímání, z představ); uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>- orientuje se v grafických technikách</li> <li>- rozvíjí se v estetickém citění, využívá dekorativních postupů</li> <li>- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> <li>- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> <li>- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>- užívá perspektivních postupů</li> <li>- užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání představ a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky kresby</li> <li>- kresebné etudy: objem, prostor, zátiší, postava, kompozice</li> <li>- tisk z výšky, plochy a hloubky</li> <li>- tematické práce: Vánoce, Velikonoce</li> <li>- zdokonalování technik kresby, způsoby stínování, kontrast</li> <li>- práce s netradičními materiály</li> <li>- komplementární barvy, textura</li> <li>- objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála</li> <li>- symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami</li> <li>- kontrast (barevný, světelný)</li> <li>- lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková</li> <li>- vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>- řízený dialog</li> <li>- diskuse</li> <li>- vlastní hodnocení</li> <li>- prostorová práce</li> <li>- praktické provedení, návrh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV, EV, EGS, MKV</li> <li>- ČJ, D</li> <li>- M</li> <li>- OSV</li> </ul>

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast předmětu**

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- d) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- e) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, sportovních her, lyžování, bruslení a pohyb v přírodě.
- f) Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření pohybových dovedností a zdroje informací o pohybových činnostech.

**Časová dotace**

7. – 9. ročník – 1 hodina týdně

**Místo realizace**

- tělocvična velká
- tělocvična malá
- atletický stadion Na „Kocourku“
- okolí základní školy

**Průřezová témata**

- OSV: dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu
- MKV: integrace jedince v mezilidských vztazích
- EMV: vztah člověka a životního prostředí, aktivní účast na ochraně životního prostředí
- MV: kritické vnímání mediálních sdělení
- VDO: občanská společnost a škola, rozvíjí smysl pro spravedlnost a odpovědnost

**Rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí

**Kompetence k učení**

- rozvíjí pohybové dovednosti
- poznává smysl pohybové aktivity
- získává informace o přírodě

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák aplikuje úkoly, vedoucí k správnému rozhodování v různých pohybových hrách

### **Kompetence komunikativní**

- používá správnou terminologii, názvosloví
- komunikuje při hře

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žák respektuje a aplikuje pokyny pedagogů
- rozvíjí a respektuje genderové vztahy v rámci koedukované výuky

### **Kompetence občanské**

- vysvětlí a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjí způsoby bezkonfliktní komunikace
- poznává a řeší situace možného ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

### **Kompetence pracovní**

- žák dodržuje vymezená pravidla, bezpečně používá pomůcky, vybavení a techniku
- utváří si pracovní návyky
- využívá výsledky své činnosti k ochraně životního prostředí, společenských hodnot





<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy jízdy, zná bezpečnost na ledu, chápe bruslení jako vhodnou pohybovou aktivitu pro člověka, zvládá dobře techniku hry, získává přehled na ledě</li> </ul>	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hry</li> <li>- základní pravidla upevňovaná během hry</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- základy herních systémů</li> <li>- řízené utkání</li> </ul> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace, herní systémy</li> <li>- základy pravidel</li> <li>- řízená hra</li> </ul> <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce, HK, HS</li> <li>- základy pravidel</li> <li>- řízená hra</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude uskutečněno dle klimatických podmínek</li> <li>- bezpečnost na přírodním a umělém kluzišti</li> <li>- základní dovednosti (zastavování, jízda vpřed, jízda vzad, přešlapování vpřed a vzad)</li> <li>- lední hokej (rozvoj HČJ, HK)</li> <li>- RPS, soutěže</li> </ul>	<p>Verbálně, klasifikace vybraných pohybových dovedností</p>	<p>Fyzika, občanská výchova</p> <p>Občanská výchova, mediální výchova, práce s PC</p>
--	---	--	---

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Vzdělávací oblast předmětu**

- získávání podrobnějších znalostí a dovedností v oboru zeměpisu
- podpora rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání dílčích geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi, rozšiřování znalosti geografických pojmů
- rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy a geografickými informačními systémy
- podpora a rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a různých zemí a regionů světa
- aplikace praktické topografie v terénu
- rozvíjení zásad bezpečného pohybu a pobytu v krajině

**Časová dotace**

- 7. ročník - 1 hodina týdně

**Místo realizace**

- učebny zeměpisu
- učebny výpočetní techniky
- exkurze
- terén

**Průřezová témata**

- OSV: rozvíjení poznávacích a komunikačních schopností, schopností se učit, řešit problémy
- VDO: přijímání odpovědnosti za své postoje a činy, rozvíjení a podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů, respektování kulturní, etnické a jiné odlišnosti
- EGS: využití zážitků a zkušeností z Evropy a světa, rozvíjení a integrace základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozvíjení a srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu, prohlubování základních vědomostí
- MKV: pomáhání uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí, uvědomování si neslučitelnosti rasové intolerance, xenofobie a diskriminace, reflektování zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a jejich uznávání, vnímání sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám
- EV: rozvíjení porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí v různých oblastech světa, umožňování pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy, napomáhání rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí, vedení k vnímavému a citlivému přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví

### **Rozvíjení klíčových kompetencí žáka**

Vyučující využije všech forem a metod k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

- použije s porozuměním důležité geografické pojmy a geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- použije aktivně různé druhy plánů a map, různé mapové atlasy, grafy, statistické a informační zdroje, ovládá základy geografických informačních systémů
- rozpoznává, srovnává a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných regionů
- orientuje se v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy pozorování krajiny
- dodržuje základní pravidla bezpečného pohybu a pobytu v krajině

### **Kompetence k učení**

- vyhledává, třídí a zpracovává informace, efektivně je využívá v procesu učení
- používá termíny, znaky a symboly z oboru zeměpisu
- vytváří si ucelené představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím
- zvládá práci se zeměpisnými pomůckami (glóbus, mapa, buzola, GPS, ...), grafy a daty
- získané poznatky posuzuje, porovnává, kriticky hodnotí, formuluje závěry
- poznává cíl a smysl učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- řeší problémy na úrovni svých znalostí
- hledá a plánuje vhodné postupy pro řešení problému
- uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
- kriticky myslí, obhajuje své závěry

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně
- naslouchá a vhodně reaguje
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, reaguje
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů
- využívá dostupné informační a komunikační prostředky

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje ve skupině
- spoluvytváří pravidla práce v týmu a pracovní atmosféru
- přispívá k diskusi
- chápe potřebu efektivní spolupráce

### **Kompetence občanské**

- projevuje pozitivní postoj k prostředí, v něm žije
- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- jedná v zájmu podpory ochrany zdraví a kvalitního životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

- zná bezpečnou manipulaci s pomůckami, materiály, přístroji
- dodržuje vymezená pravidla
- uplatňuje osvojené dovednosti v osobním životě

### **Učivo:**

Praktická topografie při pohybu v terénu  
Bezpečnost při pohybu a pobytu v terénu  
Geografické informační systémy  
Lidé a jejich činnost na Zemi  
Zeměpis a cestovní ruch  
Geografický projekt – místní region

### **Evaluační zkratky:**

- T – test
- P – písemná práce
- Ú – ústní zkoušení
- R – referát
- PÚ – problémové úlohy
- MS – modelové situace
- PČ – příspěvky do časopisu
- PC – praktické cvičení
- SP – skupinová práce
- ZA – zábavné aktivity
- ŘR – řízený rozhovor
- EX – exkurze

**Předmět: Zeměpisný seminář - 7. ročník**

<b>Vzdělávací výstup</b> Kompetence	<b>Vzdělávací obsah</b> Učivo	<b>Evaluace</b>	<b>Přesahy, vazby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním topografickým a kartografickým pojmům</li> <li>- řeší jednoduchá kartografická a topografická cvičení</li> <li>- rozumí pojmům výškopis a polohopis</li> <li>- měří vzdálenosti na mapě i glóbu</li> <li>- orientuje se pomocí zeměpisné sítě</li> <li>- určuje místa na Zemi podle zeměpisných souřadnic</li> <li>- orientuje se pomocí mapy a přírodních jevů v krajině</li> <li>- pořizuje jednoduché panoramatické náčrtky krajiny</li> <li>- je schopen určit na mapě vlastní stanoviště</li> <li>- je schopen použít kompas a busolu</li> <li>- pracuje s porozuměním s jízdními a letovými řádů v tištěné i elektronické podobě, vyhledává optimální trasy a spoje</li>   <li>- aplikuje při cvičeních v terénu a při exkurzích zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu</li> <li>- je schopen reagovat svým chováním na možné nebezpečí v přírodě</li>   <li>- je schopen základních operací v prostředí GIS</li> <li>- vyhledává, plánuje, měří v některé z podob elektronické mapy</li> </ul>	<p><b>Praktická topografie při pohybu v terénu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa a základy kartografie</li> <li>- práce s mapou a atlasem</li> <li>- terénní cvičení</li> <li>- práce s jízdním/letovým řádem</li>   <li style="text-align: center;"><b>Bezpečnost při pohybu a pobytu v terénu</b></li> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li>   <li style="text-align: center;"><b>Geografické informační systémy</b></li> <li>- základy práce s GIS</li> <li>- elektronické mapy</li>   <li style="text-align: center;"><b>Člověk v krajině</b></li> </ul>	<p>T</p> <p>P</p> <p>Ú</p> <p>R</p> <p>PÚ</p> <p>PC</p> <p>SP</p> <p>ZA</p> <p>EX</p>	<p>Dějepis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Matematika</p> <p>Informatika</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>EGS</p> <p>MKV</p> <p>EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí rozdílu mezi přírodními a antropogenními riziky, uvádí příklady</li> <li>- zhodnotí důsledky rizik, navrhuje možná opatření</li> <li>- rozumí základnímu významu problematiky globálních změn klimatu</li> <li>- uvádí, které činnosti ovlivňují globální změny klimatu</li> <li>- vyvodí důsledky těchto změn a možná opatření</li> <li>- rozumí pojmu biodiverzita, chápe její význam</li> <li>- navrhne, jak lze chránit přírodu</li>   <li>- hodnotí podmínky a předpoklady cestovního ruchu ve světě a v ČR za pomoci různých materiálů</li>   <li>- vyhledává atraktivní lokality ve světě, v Evropě a v ČR</li> <li>- zná základní praktické postupy při přípravě a organizaci výletu</li>   <li>- je schopen vypracovat jednoduchý školní projekt</li> <li>- vyhledává, shromažďuje, analyzuje základní informace o místním regionu, hodnotí současný stav, navrhuje možné změny</li> <li>- vnímá a hodnotí místní region, vytváří si postoje k místnímu regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní rizika</li> <li>- antropogenní rizika</li> <li>- globální změny klimatu</li> <li>- rozmanitost živé přírody</li>   <li style="text-align: center;"><b>Zeměpis a cestovní ruch</b></li> <li>- všeobecné podmínky cestovního ruchu</li> <li>- atraktivita turistických oblastí</li> <li>- plánování výletu</li>   <li style="text-align: center;"><b>Geografický projekt – místní region</b></li> <li>- domov, vnímání domova</li> <li>- poloha, příroda, krajina, historie a kultura, obyvatelstvo, hospodářství, životní prostředí regionu, celková percepce lokality</li> </ul>		
---	--	--	--

## **Environmentální výchova**

[zpět](#)

7., 8. ročník 1 hodina týdně

Environmentální výchova pomáhá rozvíjet vztah k přírodě a místu, porozumění přírodě a dovednosti k jejímu zkoumání, schopnost řešit problémy související s životním prostředím a připravenost jednat ve prospěch životního prostředí.

### **Vzdělávací oblast:**

- Žáci se naučí znát základní ekologické pojmy. Naučí se znát přírodu a propojovat poznatky z biologických a dalších přírodovědných oborů.
- Žáci se seznámí s příčinami poškozování životního prostředí a s možnostmi nápravy.
- Vede žáky k takovému myšlení a jednání, které je v souladu s udržitelným rozvojem a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za životní prostředí.
- Vede žáky k ekologicky zodpovědnému přístupu k běžným denním činnostem- šetření s energiemi, s vodou, třídění odpadů.
- Žáci se naučí vnímat místo, kde žijí a cítit zodpovědnost za své okolí.

### **Místo realizace:**

- učebna přírodopisu, skleník, exteriér- exkurze

### **Průřezová témata**

- OSV: rozvoj osobnosti a dovedností, které ovlivňují vliv jedince na životní prostředí, poznávání ekologických problémů
- EV: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- MDV: práce v realizačním týmu

### **Rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

- Žáci jsou vedeni ke zkoumání přírody, jako funkčního celku
- Žáci využívají různé metody poznávání- pozorování, pokus, studium literatury apod., při skupinové i samostatné práci
- Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad přírodními procesy, k formulování otázek a hledání odpovědí na ně
- Žáci jsou vedeni k jednání, které využívá efektivně zdroje a vytváří co nejmenší množství odpadů, které jsou schopni tříděním pro využití na další zpracování ještě minimalizovat
- Žáci chápou vliv činnosti lidí na stav životního prostředí a jsou schopni uvažovat o možnostech nápravy negativních jevů

### **Kompetence k učení**

- Žáci si vytváří při hodinách takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- Žáci si osvojují vhodné způsoby a strategie učení, projevují ochotu věnovat se dalšímu vzdělávání, vyhledávají další důležité informace, třídí je a hledají souvislosti
- Žákům jsou předkládány náměty k samostatnému zpracování a řešení problémů environmentální výchovy
- Žáci samostatně i ve skupině pozorují, experimentují a jsou vedeni k vyvozování závěrů

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žáci hledají různé způsoby řešení problémů a jsou schopni vyhledávat a třídít informace, které jsou k řešení potřeba
- Žáci jsou schopni správnost řešení i ověřovat a svá rozhodnutí jsou schopni obhájit
- uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí



### **Kompetence komunikativní**

- žáci umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- při práci ve skupině dokáží žáci vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci a dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování jiných názorů, ...)

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- přistupují k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení

### **Kompetence občanské**

- žáci si uvědomují podíl každého jednotlivce na tvorbě životního prostředí
- žáci respektují názor druhých
- žáci se učí prezentovat výsledky své práce

Předmět: Environmentální výchova – 7. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
Kompetence	Učivo		
<p>-rozumí základním ekologickým pojmům</p> <p>- dokáže se orientovat v možnostech ochrany životního prostředí z pohledu jednotlivce a podle svých možností životní prostředí zlepšovat</p> <p>- umí vysvětlit pojem životní prostředí, národní park, vysvětlit význam NP</p> <p>- zná významná chráněná území v okolí místa bydliště a důvod jejich ochrany</p> <p>- umí vysvětlit pojem Červená kniha</p> <p>- umí vyjmenovat a poznat některé chráněné druhy</p> <p>- umí zdůvodnit, proč došlo k jejich ohrožení</p> <p>- dokáže navrhnout možnosti ochrany</p> <p>- dokáže navrhnout možnosti ochrany</p> <p>- dokáže vysvětlit pojem invazivní druh</p> <p>- zná významné invazivní druhy</p> <p>- dokáže vysvětlit vliv ID na přírodu</p> <p>- dokáže vysvětlit možnost boje proti ID</p> <p>- dokáže porovnat změny vztahu člověka k přírodě</p> <p>-orientuje se v problematice ekologických katastrof</p> <p>- dokáže vysvětlit pojem půda</p> <p>- na příkladu žízála dokáže popsat význam organismů pro půdu</p>	<p><b>Základní pojmy enviromentalistiky</b></p> <p>- životní prostředí a ochrana přírody</p> <p>- udržitelný rozvoj</p> <p><b>Desatero domácí ekologie</b></p> <p>-třídění odpadů</p> <p>-ochrana vod a ovzduší</p> <p>-biozemědělství</p> <p><b>Chráněná území ČR</b></p> <p>-Národní parky</p> <p>-chráněné krajinné oblasti</p> <p>-maloplošná chráněná území</p> <p><b>Chránění živočichové a rostliny ČR</b></p> <p>-Červená kniha</p> <p>-změny v krajině</p> <p>-reintrodukce</p> <p><b>Invazivní druhy v ČR</b></p> <p>- významné ID</p> <p>- opatření proti šíření ID</p> <p><b>Historický vývoj vztahu člověka a životního prostředí</b></p> <p><b>Ekologické katastrofy</b></p> <p>-informují nás média objektivně?</p> <p><b>Půda a život pod zemí</b></p> <p>-žízála jako modelový organismus</p> <p>- význam půdních organismů</p> <p><b>Fotosyntéza</b></p> <p>-listy, barviva</p> <p><b>Voda a její ochrana</b></p> <p><b>Lesy</b></p>	<p>T</p> <p>P</p> <p>Ú</p> <p>PC</p> <p>SP</p> <p>EX</p> <p>MS</p> <p>ID</p>	<p>Biologie</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Chemie</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat rozdíl mezi živočišnou a rostlinnou buňkou</li> <li>- uvědomuje si význam vody pro život a pro ekosystémy</li> <li>-rybníky, řeky, tůně, mokřiny...</li> <li>- uvědomuje si význam lesů pro celosvětový ekosystém</li> <li>- plíce Země</li> <li>-žák dokáže pracovat samostatně v prostorách zahrady</li> <li>-využívá pracovní listy, dostupné informace na informačních tabulích a v brožurách</li> </ul>	<p><b>Význam zoologických a botanických zahrad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana druhů</li> <li>- vzdělávání</li> </ul>		
---	--	--	--

**Předmět: Environmentální výchova – 8. ročník**

Vzdělávací výstup Kompetence	Vzdělávací obsah Učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<p>-rozumí základním ekologickým pojmům -uvědomuje si význam místa, kde žije -zná místní přírodu a geografii -snaží se aktivně ovlivňovat svůj pohled na využívání regionu, kde žije -dokáže se orientovat v možnostech ochrany životního prostředí z pohledu jednotlivce a podle svých možností životní prostředí zlepšovat</p> <p>- umí si všímat zákonitostí přírody - všímá si v přírodě jejich projevů a propojuje si je s vlastním životem -předvídá možné důsledky svého chování na životní prostředí -umí vyhledávat data, uspořádat je -vyhodnocuje informace z různých zdrojů a interpretuje je</p> <p>- rozumí základním principům ochrany přírody - s přírodou a přírodními zdroji zachází šetrně - chová se jako šetrný spotřebitel</p> <p>- dokáže objevovat a zabývat se problémovými místy ve svém okolí - dokáže vysvětlit možnost nápravy a pokud jsou v jeho silách, aktivně se podílet na změnách</p>	<p><b>Rozvoj vztahu k přírodě, zvláště k regionu, kde žije</b> - životní prostředí a ochrana přírody - rozvoj motivace zkoumat a chápat životní prostředí -chráněná území a naučné stezky v okolí -zelené prvky ve městě</p> <p><b>Porozumění přírodě a rozvoj schopností řešit environmentální problémy</b> -koloběh prvků v přírodě (např. vody a uhlíku) -potravní vztahy- konzument, producent, rozkladač -vztahy organismů a prostředí- rovnováha a narušování ekosystému</p> <p><b>Připravenost jednat ve prospěch životního prostředí</b> -odpovědné občanské jednání -zacházení s přírodou a přírodními zdroji -spotřebitelské chování</p> <p><b>Udržitelný život</b> -průzkum životního prostředí obce a okolí -návrh možných změn, které vedou ke zlepšení životního prostředí</p>	<p>T</p> <p>P</p> <p>Ú</p> <p>PC</p> <p>SP</p> <p>EX</p> <p>MS</p>	<p>Biologie</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Zeměpis</p> <p>Chemie</p>

**Předmět: Cvičení z českého jazyka a matematiky - 9. ročník**

[zpět](#)

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo – český jazyk	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se zdokonaluje ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat mluvenou i psanou formou</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev</li> <li>- aplikuje zásady českého pravopisu</li> <li>- zdokonaluje se ve schopnosti vyhledávat, třídit a zpracovávat informace</li> <li>- zdokonaluje se ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině</li> <li>- zdokonaluje své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh</li> <li>- rozvíjí dovednost vlastního reálného hodnocení, učí se zaujímat postoj ke svému výkonu</li> <li>- zdokonaluje se ve schopnosti rozumět čtenému textu, formulovat vlastní názory a interpretovat je</li> <li>- uvědomuje si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy</li> </ul>	<p><b>Obecné výklady o jazyce</b> (slovanské jazyky, útvary jazyka)</p> <p><b>Slovní zásoba a význam slova</b> (rozvoj slovní zásoby, rozvrstvení, významové vztahy mezi slovy)</p> <p><b>Tvoření slov</b> (stavba slova, odvozování, skládání, zkracování)</p> <p><b>Tvarosloví</b> (slovní druhy ohebné a neohebné)</p> <p><b>Skladba</b> (věta jednoduchá – větné členy, zvláštnosti větné stavby, souvětí – druhy vedlejších vět, souřadné poměry, zásady psaní čárky, přímá a nepřímá řeč)</p> <p><b>Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladebný</b></p> <p><b>Funkční styly</b> (subjektivní a objektivní slohotvorní činitele)</p> <p><b>Literární druhy, žánry, autor - dílo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce</li> <li>- test</li> <li>- problémové úlohy</li> <li>- modelové situace</li> <li>- kooperativní metody práce</li> <li>- zábavné aktivity</li> <li>- sebekontrola</li> <li>- sebehodnocení</li> <li>- typové procvičovací úlohy</li> <li>- prezentace výsledků vlastní práce</li> <li>- metody kritického myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje na výstupy žáků ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková kultura - vzdělávací obor Český jazyk a literatura</li> <li>- význam výuky jazyků pro současného člověka (Cj)</li> <li>- osobnostní a sociální výchova – utváření dobrých mezilidských vztahů (Ov)</li> <li>-multikulturní výchova – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, výchova k myšlení v evropských a světových souvislostech (D)</li> <li>- mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (různé funkční styly)</li> </ul>

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	učivo - matematika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se zdokonaluje v početních operacích v množině racionálních čísel</li> <li>- rozšiřuje poznatky žáků o rovnicích a jejich řešení</li> <li>- žák je schopen ověřovat výsledky své práce a rozvíjet smysl pro reálný odhad řešení</li> <li>- rozvíjí a prohlubuje matematické vědomosti a dovednosti potřebné nejen pro přijímací zkoušky na střední školy, ale i pro orientaci v praktickém životě a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy</li> <li>- upevňuje základní pravidla přesného rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu</li> <li>- žák řeší různé matematické hříčky a logické úlohy</li> <li>- žák se orientuje v běžných bankovních operacích</li> <li>- používá modelování situací z běžného života</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace v množině racionálních čísel, pořadí početních výkonů, závorky</li> <li>- výraz s proměnnou, hodnota výrazu, počítání s mocninami a odmocninami, lineární rovnice a jejich užití ve slovních úlohách</li> <li>- početní operace s lomenými výrazy</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe</li> <li>- upevňuje základní pojmy obvod, obsah, objem a povrch, orientuje se v rovině i v prostoru</li> <li>- základní konstrukční úlohy</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta – užití ve slovních úlohách, užití grafů</li> </ul> <p><b>Finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy: úrok, úvěr, kontokorent, leasing, jistina, kapitál, burza, akcie</li> <li>- burzovní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná práce</li> <li>- test</li> <li>- praktické předvedení</li> <li>- problémové úlohy</li> <li>- modelová situace</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- zábavné aktivity</li> <li>- sebekontrola</li> <li>- sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navazuje na výstupy žáků ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace</li> <li>- propojenost se vzdělávací oblastí Člověk a příroda – využití ve všech technických a přírodních oborech (fyzika, chemie, biologie, lékařství, farmacie)</li> <li>- správnými, jasnými a přesnými formulacemi rozvíjí logické myšlení žáků</li> <li>- posiluje důvěru žáků ve vlastní schopnosti</li> <li>- přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost a cílevědomost</li> </ul>

## 6.30. Projekt: Mediální výchova

### Charakteristika bloku – II. Stupeň

[zpět na obsah](#)

#### Vzdělávací oblast bloku

- seznámení se základními poznatky a dovednostmi týkajícími se médií a mediální komunikace
- získávání orientace ve světě médií
- porozumění principům stavby a tvorby mediálních sdělení
- pěstování kritického přístupu k mediálním sdělením (umění zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z okolního světa)
- aplikace poznatků a dovedností v reálných životních situacích
- poznávání a posuzování každodenních událostí v širších souvislostech (vzájemných vztazích a vazbách)
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů
- chápání vzájemných vazeb a souvislostí na vzdělávací oblasti (Člověk a společnost; Informační a komunikační technologie; Jazyk a jazyková komunikace; Umění a kultura)
- pochopení principu fungování a vlivu médií ve společnosti
- aplikace práce v realizačním týmu

#### Časová dotace

- 6. - 9. ročník
- jeden vyučovací den (cca 6 hodin)
- uskutečnění Dne s médii: jarní měsíce

#### Místo realizace

- kmenové třídy
- učebny výpočetní techniky
- školní tělocvičny
- prostory mimo školu (MěKS, městská knihovna, městské muzeum, Státní okresní archiv Rakovník, regionální televize, regionální rozhlas)

#### Průřezová témata

- OSV: Morální rozvoj; Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj
- VDO: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát
- MKV: Lidské vztahy

#### Rozvíjení klíčových kompetencí žáka

- vyučující využije všech forem a metod k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

#### Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- čte s porozuměním
- učí se vytvářet si komplexnější pohled na média
- stanoví si cíl, časový harmonogram a delegování úkolů ve skupině

### **Kompetence k řešení problémů**

- rozpozná druhy médií, na názorných příkladech uvede jejich použití
- dokáže volit odpovídající médium pro naplnění svých potřeb
- analyzuje nabízená mediální sdělení
- učí se posuzovat jejich věrohodnost a správně vyhodnotí jejich komunikační záměr
- vypracuje projekt
- inspiruje se danou předlohou
- vytvoří mediální sdělení

### **Kompetence komunikativní**

- správně pochopí vliv médií na lidskou společnost
- rozvíjí komunikační schopnosti (kompromis, konsenzus)
- správně pochopí způsob vedení besedy (diskuze)
- učí se vytvářet věcné otázky, učí se způsobu jejich správného kladení
- jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky
- klade otázky

### **Kompetence sociální a personální**

- využívá vlastních schopností a možností v týmové práci (vyjádření souhlasu, popř. nesouhlasu s daným tématem)
- vhodně se zapojuje do diskuze, vyjadřuje a obhajuje svůj názor
- učí se pracovat v redakčním týmu
- přizpůsobí vlastní činnost potřebám týmu

### **Kompetence občanské**

- učí se přijmout názor druhých
- respektuje názor druhých a osvojí si zásady slušného chování v průběhu diskuze
- chová se zodpovědně

### **Kompetence pracovní**

- plní své závazky (odevzdá referát, projekt)
- snaží se dodržovat vymezená pravidla diskuze
- orientuje se ve způsobu zpracování mediálních sdělení
- utváří si představu o roli a působení médií v regionu
- uvědomí si způsoby financování médií a jejich dopady



## Blok: Mediální výchova

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná druhy médií, na názorných příkladech uvede jejich použití</li> <li>- správně pochopí vliv médií na lidskou společnost</li> <li>- učí se posuzovat jejich věrohodnost a správně vyhodnotí jejich komunikační záměr</li> <li>- dokáže volit odpovídající médium pro naplnění svých potřeb</li> <li>- analyzuje nabízená mediální sdělení</li> </ul>	<p><b>1. hodina - uvedení do dané problematiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>6. ročník - druhy médií</b> (k čemu nám slouží, jejich využití)</li> <li>- <b>7., 8. ročník - vliv médií a reklamy na každodenní život, společnost a kulturu; bulvární média</b> (pozitiva, negativa - srovnání s věrohodnými novinami)</li> <li>- <b>9. ročník - práce a činnost novináře</b> (tiskového mluvčího) - tvorba rozhovoru, zajímavého článku (čeština a cizojazyčné výrazy v médiích)</li> <li>- <i>(možnost většího počtu dílčích témat pro jednotlivé třídy)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- P - písemná práce</li> <li>- PD - popis s demonstrací</li> <li>- PZ - písemné zkoušení</li> <li>- ŘR - řízený rozhovor</li> <li>- T - test</li> <li>- Ú - ústní zkoušení</li> <li>- ZA - zábavné aktivity</li> <li>- MS - modelová situace</li> <li>- P - písemná práce</li> <li>- PČ - příspěvek do časopisu</li> <li>- PD - popis s demonstrací</li> <li>- PMPR - prezentace miniprojektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV: Morální rozvoj; Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj</li> <li>- VDO: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát</li> <li>- Člověk a společnost (Občanská výchova)</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk, Český jazyk a literatura)</li> <li>- MKV: Lidské vztahy</li> <li>- OSV: Morální rozvoj; Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj</li> <li>- MKV: Lidské vztahy</li> <li>- VDO: Občanská společnost a škola</li> <li>- Člověk a společnost (Občanská výchova)</li> </ul>
	<p><b>2. hodina - tvorba projektu k probranému učivu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zajistí materiály (ve spolupráci s knihovnou) a papíry, žáci si přinesou obrazové materiály a barevné tužky (názorným způsobem lze aplikovat v učebnách výpočetní techniky: možnost využití internetu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MS - modelová situace</li> <li>- P - písemná práce</li> <li>- PČ - příspěvek do časopisu</li> <li>- PD - popis s demonstrací</li> <li>- PMPR - prezentace miniprojektu</li> <li>- PP - praktické předvedení</li> <li>- PŠR - příspěvek do školního rozhlasu</li> <li>- PÚ - problémové úlohy</li> <li>- PZ - písemné zkoušení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MKV: Lidské vztahy</li> <li>- OSV: Morální rozvoj; Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj</li> <li>- MKV: Lidské vztahy</li> <li>- VDO: Občanská společnost a škola</li> <li>- Člověk a společnost (Občanská výchova)</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vlastních schopností a možnost v týmové práci (vyjádření souhlasu, popřípadě nesouhlasu s daným tématem)</li> <li>- učí se přijmout názor druhých</li> <li>- rozvíjí komunikační schopnosti (kompromisní konsenzus)</li> <li>- vyhledává a třídí informace</li> <li>- vypracuje projekt</li> <li>- čte s porozuměním</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně pochopí způsob vedení besedy (diskuze)</li> <li>- učí se vytvářet věcné otázky, učí se způsobu jejich správného kladení respektuje názor druhých a osvojí si zásady slušného chování v průběhu diskuze</li> <li>- utváří si představu o roli a působení médií v regionu</li> <li>- vhodně se zapojuje do diskuze, vyjadřuje a obhajuje svůj názor</li> <li>- chová se zodpovědně</li> <li>- snaží se dodržovat vymezená pravidla diskuze</li> <li>- učí se vytvářet si komplexnější pohled na média</li> <li>- klade otázky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3. hodina - přípravná činnost pro besedu</b> (kladení otázek)</p> <p style="text-align: center;"><b>4. hodina - beseda s představitelem regionálního média</b> (archiv, noviny, rozhlas, televize)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- R - referát</li> <li>- ŘR - řízený rozhovor</li> <li>- SP - skupinová práce</li> <li>- T - test</li> <li>- ZA - zábavné aktivity</li> <li>- prezentace a následné vystavení projektu ve veřejných institucích (MěKS, městská knihovna, městské muzeum)</li> <li>- P - písemná práce</li> <li>- PZ - písemné zkoušení</li> <li>- ŘR - řízený rozhovor (každý žák si připraví minimálně jednu věcnou otázku)</li> <li>- T - test</li> <li>- Ú - ústní zkoušení</li> <li>- ZA - zábavné aktivity</li> <li>- B - beseda</li> <li>- MS - modelová situace</li> <li>- P - písemná práce</li> <li>- PZ - písemné zkoušení</li> <li>- ŘR - řízený rozhovor (průběh diskuze)</li> <li>- T - test</li> <li>- Ú - ústní zkoušení</li> <li>- ZA - zábavné aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura)</li> <li>- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)</li> <li>- spolupráce veřejných institucí (archiv, knihovna, MěKS, muzeum), popř. rodičů se školou</li> <li>- OSV: Morální rozvoj; Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj</li> <li>- VDO: Občanská společnost a škola</li> <li>- Člověk a společnost (Občanská výchova)</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura)</li> <li>- OSV: Morální rozvoj; Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj</li> <li>- VDO: Občanská společnost a škola</li> <li>- Člověk a společnost (Občanská výchova)</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura)</li> <li>- Umění a kultura (Hudební výchova)</li> <li>- spolupráce s představitelem</li> </ul>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pracovat v redakčním týmu</li> <li>- přizpůsobí vlastní činnost potřebám týmu</li> <li>- stanoví si cíl, časový harmonogram a delegování úkolů ve skupině</li> <li>- inspiruje se danou předlohou</li> <li>- vytvoří mediální sdělení</li> <li>- jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří si představu o roli a působení médií v regionu</li> <li>- orientuje se ve způsobu zpracování mediálních sdělení</li> <li>- kriticky přistupuje ke zpravodajství a reklamě</li> <li>- rozpozná rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> <li>- klade otázky</li> <li>- uvědomí si způsoby financování médií a jejich dopady</li> <li>- chová se zodpovědně</li> </ul>	<p><b>5. hodina - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis (článek, křížovka); tvorba mediálního sdělení pro školní rozhlas (zpravodajství, popř. webové stránky)</b></p> <p><b>6. hodina - exkurze do regionálního rozhlasu pro vybrané třídy (rádio Relax); exkurze do regionální televize pro vybrané třídy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PČ - příspěvek do časopisu</li> <li>- PD - popis s demonstrací</li> <li>- PMPR - prezentace miniprojektu</li> <li>- PP - praktické předvedení</li> <li>- PŠR - příspěvek do školního rozhlasu</li> <li>- PZ - písemné zkoušení</li> <li>- R - referát</li> <li>- ŘR - řízený rozhovor</li> <li>- T - test</li> <li>- ZA - zábavné aktivity</li> <li>- prezentace a následné vydání med. sdělení rozličného charakteru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E - exkurze</li> <li>- NR - návštěva rozhlasu</li> <li>- NTV - návštěva televize</li> <li>- R - referát</li> <li>- P - písemná práce</li> <li>- PČ - příspěvek do časopisu</li> <li>- PD - popis s demonstrací</li> <li>- PP - praktické předvedení</li> <li>- PŠR - příspěvek do školního rozhlasu</li> <li>- T - test</li> <li>- Ú - ústní zkoušení</li> </ul> <p>žáci dostanou předem připravené otázky, na které hledají v průběhu exkurze odpovědi</p>	<p>regionálního média</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MKV: Lidské vztahy</li> <li>- OSV: Morální rozvoj; Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj</li> <li>- VDO: Občanská společnost a škola</li> <li>- Člověk a společnost (Občanská výchova)</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura)</li> <li>- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)</li> <li>- spolupráce s editorem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV: Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj</li> <li>- VDO: Občanská společnost a škola</li> <li>- Člověk a společnost (Občanská výchova)</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Jazyk a jazyková komunikace (Občanská výchova)</li> <li>- Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)</li> <li>- spolupráce s regionálním rozhlasem</li> <li>- spolupráce s regionální televizí</li> </ul>
---	---	---	---

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, encyklopedie, pracovní listy, obrazový a kopírovaný materiál

## 6.31. Projekt: Den Země

### Charakteristika bloku

[zpět na obsah](#)

- pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí
- seznámení s významem a nezbytností udržitelného rozvoje
- vedení k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí
- ovlivnění životního stylu a hodnotové orientace žáků
- vazba na vzdělávací oblasti (Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Umění a kultura)

### Časová dotace

- 1. - 5. ročník - po přípravě jeden vyučovací den (cca 4 – 5 hodin)
- 6. - 9. ročník - po přípravě jeden vyučovací den (cca 5 – 6 hodin)

### Průřezová témata

- EV: ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
- VMEGS: objevujeme Evropu a svět, informační a komunikační technologie, jazyk a jazyková komunikace, člověka a společnost

### Místo realizace

- kmenové třídy
- učebna výpočetní techniky
- MěÚ
- exkurze mimo školu

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- hledá souvislosti, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- učí se vytvářet komplexnější pohled na problémy životního prostředí
- pozoruje a zaznamenává výsledky pozorování
- porovnává získané výsledky a vyvozuje závěry

#### Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém
- přemýšlí o vhodném řešení projektu a volí vhodný způsob jeho řešení

- vypracuje projekt

### **Kompetence komunikativní**

- jasně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- učí se tvořit věcné otázky, učí se způsobu jejich správného kladení
- naslouchá ostatním lidem, účinně se zapojuje do diskuse

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině (využívá vlastních schopností a možností)
- podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině (společně s pedagogy)
- vyjadřuje a obhájí svůj názor

### **Kompetence občanské**

- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- chová se zodpovědně

### **Kompetence pracovní**

- používá pracovní nástroje a pomůcky
- hodnotí výsledky vlastní pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí
- dodržuje vymezená pravidla
- plní své závazky (odevzdá referát, projekt, apod.)

**Blok: Den Země 1. – 2. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná sběrná místa tříděného odpadu v okolí svého bydliště</li> <li>- dokáže roztrždit domovní odpad do barevných kontejnerů</li> <li>- má povědomí o sběrných surovinách a sběrném dvoře ve městě a popíše možnosti jejich využití</li> <li>- zná umístění vodojemu a úpravny pitné vody v našem městě</li> <li>- zná umístění čistírny odpadních vod v našem městě</li> <li>- chápe nutnost čištění odpadních vod</li> <li>- popíše cestu vody z vodojemu do čistírny odpadních vod</li> <li>- vysvětlí, jak dochází v domácnostech k znečištění vody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Třídění odpadů v našem městě</li> <li>- Vodní zdroje a čištění odpadních vod v našem městě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- modelová situace</li> <li>- test</li> <li>- pracovní list</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- test</li> <li>- pracovní list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prv, Ekologická výchova, Vv</li> <li>Prv, Ekologická výchova, Vv</li> </ul>

**Blok: Den Země 3. – 4. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a popíše základní stavbu rostlinného těla</li> <li>- vyhledá ve svém okolí rostlinu podle daných kritérií nebo podle názvu</li> <li>- zařadí rostliny do příslušného ekosystému</li> <li>- vysvětlí podmínky nezbytné pro život rostlin</li> <li>- zpracuje rostlinný materiál pro herbář</li> <li>- chápe nutnost chránit některé druhy rostlin a respektuje pravidla ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Novostrašecká naučná stezka I.</li> <li>- Rostliny v okolí našeho města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní list</li> <li>- test</li> <li>- řízený rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prv, Ekologická výchova, Pč</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje zvířata a popíše stavbu jejich těla</li> <li>- roztřídí zvířata do skupin podle různých kritérií (např. stavba těla, způsob obživy, ekosystém)</li> <li>- všímá si dalších projevů života zvířat v přírodě (pobytových stop) a pokusí se je přiřadit k živočichům</li> <li>- popíše životní cyklus obecně známých živočichů</li> <li>- chápe nutnost ochrany některých druhů živočichů a respektuje pravidla ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Novostrašecká naučná stezka</li> <li>- Živočichové v okolí našeho města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní list</li> <li>- test</li> <li>- řízení rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pč, Vv</li> </ul>

**Blok: Den Země 5. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní životní podmínky rostlin a živočichů</li> <li>- popíše rizika, která ohrožují život rostlin a živočichů</li> <li>- v dané lokalitě rozliší cizorodé prvky, které ji narušují</li> <li>- aktivně spolupracuje s nářadím a ochrannými pomůckami</li> <li>- podílí se na organizaci činností, spolupracuje</li> <li>- hodnotí výsledky společné činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení aktuálních problémů spojených se životním prostředím</li> <li>- Čištění dané lokality v okolí města (ve spolupráci s TS, případně s dalšími místními organizacemi MS, RS, ČSOP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní list</li> <li>- test</li> <li>- pozorování žáků při praktických činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Př, Pč</li> </ul>



**Blok: Den Země 6. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše objasní principy biologické rovnováhy</li> <li>- vyhledá a uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>- vyhledá a uvádí příklady narušení rovnováhy ekosystémů</li> <li>- uvědomuje si následky porušení rovnováhy v ekosystémech a vyvozuje dopady pro budoucí generace člověka</li> <li>- spolupracuje ve skupině a vypracuje projekt</li> </ul>	<p><b>Vlivy člověka na rovnováhy ekosystémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování projektu k danému tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověření formou otázek</li> <li>- prezentace a vystavení projektu (např. plakát, referát) v rámci školy</li> </ul>	<p><b>Ekologický přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie (Organismy a prostředí, Les, Voda a její okolí, Pole – louky – pastviny, Lidské sídlo – město – vesnice, Regionální zvláštnosti prostředí)</li> </ul> <p><b>Př</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologie rostlin</li> <li>- Biologie živočichů</li> <li>- Základy ekologie (Člověk jako geologický činitel, Globální problémy životního prostředí)</li> </ul> <p><b>EV</b> <b>VMEGS</b></p>

**Blok: Den Země 7. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní ochranu přírody a její nezbytnost</li> <li>- vyhodnotí význam ochrany přírody a mezinárodní spolupráce</li> <li>- seznámí se s logy hlavních organizací ochrany přírody a vyhledá, co je podstatou jejich činnosti</li> <li>- zjistí, které zákony řeší ochranu životního prostředí v ČR</li> <li>- zjistí, jak je zajištěna ochrana životního prostředí v obci</li> <li>- rozliší typy chráněných území v ČR</li> <li>- vyhledá příklady zvláště chráněných druhů rostlin a živočichů vyskytujících se v regionu</li> <li>- spolupracuje ve skupině a vypracuje projekt</li> </ul>	<p><b>Ochrana přírody a kulturních památek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chráněná území ČR; právní řešení u nás, v EU a ve světě</li> <li>- zajištění ochrany životního prostředí v obci (např. instituce, nevládní organizace, lidé)</li> <li>- nejbližší chráněná území, ochrana okolní krajiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověření formou otázek</li> <li>- prezentace a vystavení projektu (např. mapa, plakát, referát) v rámci školy</li> </ul>	<p><b>Př</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologie rostlin</li> <li>- Biologie živočichů</li> </ul> <p><b>Ekologický přírodopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie (Regionální zvláštnosti přírody)</li> </ul> <p><b>Z</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Společenské a hospodářské složky krajiny</li> </ul> <p><b>EV</b> <b>VMEGS</b></p>

**Blok: Den Země 8. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná zdroje pitné vody a jejich dostupnost u nás a ve světě</li> <li>- zjistí dodavatele pitné vody pro obec a provozovatele čistírny odpadních vod</li> <li>- uvádí možnosti znečištění zdrojů pitné vody</li> <li>- popíše princip čištění odpadních vod a úpravy pitné vody</li> <li>- připraví (spolu s učitelem) otázky k exkurzi</li> <li>- klade otázky</li> <li>- vypracuje referát</li> <li>- chová se zodpovědně</li> </ul>	<p align="center"><b>Pitná voda ve světě a u nás</b></p> <p align="center"><b>Znečišťování zdrojů pitné vody</b></p> <p align="center"><b>Metody úpravy vody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exkurze do čistírny odpadních vod pro vybrané třídy</li> <li>- exkurze do úpravny pitné vody pro vybrané třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověření formou otázek</li> <li>- referát týkající se exkurze</li> </ul>	<p><b>Př</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neživá příroda (Vnější a vnitřní geologické děje)</li> </ul> <p><b>Ch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voda a hospodářské složky krajiny</li> </ul> <p><b>Z</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Společenské a hospodářské složky krajiny</li> </ul> <p><b>EV</b> <b>VMEGS</b></p>

**Blok: Den Země 9. ročník**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace o řešení odpadového hospodářství v obci</li> <li>- sestaví dotazník k danému tématu a uspořádá anketu</li> <li>- vyhodnotí výsledky ankety</li> <li>- zaujímá stanovisko k ekologickým problémům současného světa, dle svých možností přispívá k jejich řešení (např. třídí odpad, šetří energiemi)</li> <li>- uvědomuje si přínos využívání odpadů jako druhotných surovin</li> <li>- zhodnotí spotřebu energií a zacházení s některými odpady na škole (doma), navrhne řešení přátelské k životnímu prostředí</li> <li>- zamyslí se nad konzumním způsobem svého života, uvede bez jakého spotřebního zboží by se obešel</li> <li>- spolupracuje ve skupině a vypracuje projekt</li> </ul>	<p align="center"><b>Náš životní styl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotřební zboží</li> <li>- energie – možnosti šetření</li> <li>- odpady a hospodaření s nimi</li> <li>- způsoby jednání a vlivy na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace a vystavení projektu (např. výsledky ankety, úvaha na dané téma, plakát) v rámci školy</li> <li>- třídění odpadů ve škole</li> </ul>	<p><b>Př</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy ekologie (Globální problémy životního prostředí)</li> </ul> <p><b>Ch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energie a chemická reakce</li> <li>- Plasty a syntetická vlákna</li> <li>- Chemie a společnost</li> </ul> <p><b>EV</b> <b>VMEGS</b></p>

## 6.32. Projektová práce: Lidové zvyky a tradice

[zpět na obsah](#)

### Charakteristika bloku

- základní lidové zvyky a tradice během celého kalendářního roku
- projekt probíhá všemi ročníky a vyučovacími předměty dle výběru vždy jen v jednom ročním období
- cílem je poznávání lidových zvyklostí a tradic u nás i ve světě – Evropa
- učivo je stejné pro všechny ročníky s ohledem na jejich znalosti a dovednosti, je na různém stupni vývoje

### Časová dotace

- 1. – 9. ročník
- náměty a zvyky budou zařazeny ve všech ročnících a budou prolínat všemi vyučovanými předměty

### Průřezová témata

- viz přesahy a vazby

### Místo realizace

- kmenové třídy
- muzeum, knihovna atd.
- novostrašecké kulturní centrum – DUO
- prostranství mimo školu

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- vyhledává informace a využívá je v procesu učení
- operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- samostatně experimentuje, kombinuje
- učí se využívat různých přírodních i umělých materiálů při práci
- výsledky své práce využívá v budoucnosti, uvádí je do praxe

#### Kompetence k řešení problémů

- pracuje s danou předlohou, námětem
- na základě předlohy zpracuje svůj nápad
- na základě svých zkušeností s přírodními i umělými materiály řeší problémy při zpracování nápadu VV, PČ
- téma zpracuje nejen výtvarně, ale např. i jako slohovou práci atd.
- při řešení problému využívá různých typů zpracování

- učí se zpracovávat problém samostatně, v případě nezdaru má možnost požádat o pomoc

### **Kompetence komunikativní**

- své nápady a náměty dokáže popsat v logickém sledu
- získává nové vědomosti o tématu z knih, internetu, muzeí apod.
- dokáže je přiblížit spolužákům, umí o tématu diskutovat
- zdůvodní historické zvláštnosti
- podává náměty pro práci v ostatních vyučovacích předmětech
- své řešení úkolu si umí obhájit

### **Kompetence sociální a personální**

- uvědomí si důležitosti při týmové práci, sám je jeho součástí
- své nápady, zkušenosti, vědomosti neprosazuje v týmu jako jediné pomáhá ostatním
- čerpá zkušenosti a dovednosti i od druhých lidí
- při samostatné práci si věří
- uvědomuje si postoje a chování k druhým při týmové práci, slušné chování

### **Kompetence občanské**

- učí se přijmout názor druhých, pomáhá ostatním
- připomínáním lidových tradic a zvyků ctí dědictví předků
- uvědomuje si tehdejší i nynější význam lidových tradic, zvyků
- učí se vztahu k lidovému umění
- uvědomuje si závislost lidí na přírodě a důležitost její ochrany

### **Kompetence pracovní**

- při zpracování námětu používá vhodný materiál a nástroje
- učí se hygieně práce při daném zpracování
- k výsledkům své práce přistupuje i z hlediska funkčnosti, kvality a praktičnosti
- při práci využívá i vědomostí a zkušeností předchozího učení
- váží si práce jiných

**Blok: Lidové zvyky a tradice**

Vzdělávací výstup Kompetence	Vzdělávací obsah Učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří a rozvíjí si vztah k lidovému umění</li> <li>- vnímá lidové umění jako celek</li> <li>- umí vyjmenovat nejznámější zvyky a tradice</li> <li>- chápe a hodnotí význam lidových tradic a zvyků u nás</li> <li>- srovnává lidové zvyky a tradice u nás i ve světě</li> <li>- seznamuje se s různými technikami práce dřívě a dnes, s řemesly, s lidovými hudebními nástroji atd.</li> <li>- hodnotí funkčnost a estetičnost předmětů dřívě a dnes, zpracované materiály</li> <li>- srovnává předměty stejného charakteru a funkce dřívě a dnes z hlediska dostupnosti materiálů</li> <li>- vyhledává poznatky o lidovém umění v dostupných zdrojích</li> <li>- navštěvuje muzea, skanzeny a zde pozoruje změny odívání, bydlení, tance, výtvarného umění z hlediska historického vývoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové umění</li> <li>- lidové písně</li> <li>- lidové zvyky a tradice</li> <li>- regionální zvyky</li> <li>- výtvarné lidové umění</li> <li>- lidová řemesla</li> <li>- lidové techniky a jejich zpracování</li> <li>- užití některých technik ke zpracování dle vlastního výběru, svých schopností a dovedností</li> <li>- lidové tradice a zvyky, jejich srovnání se světem (svátky v cizích zemích)</li> <li>- návštěva muzeí, galerií, skanzenů</li> <li>- materiály pro výrobu předmětů dřívě a dnes</li> <li>- technika dřívě a dnes</li> <li>- básně říkadla, pořekadla atd. (vždy k danému ročnímu období)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické předvedení</li> <li>- ověření znalostí pomocí otázek (rozhovor)</li> <li>- následné vystavení prací ve veřejných prostorách města, ve škole</li> <li>- akademie jako vyvrcholení celoročního projektu s daným ročním obdobím</li> <li>- prezentace výrobků, např. lidový trh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vv, Hv, Pč,</li> <li>- Čj, D,</li> <li>- Prv, Př, VI, F, Z</li> </ul> <p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- cvičení smyslového vnímání a řešení problémů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- cvičení sebeovládání při týmové práci</li> <li>- organizace času</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> <li>- vzájemné poznávání ve skupině – práce žáků 1. až 9. ročníku</li> <li>- rozvoj pozornosti, vnímání odlišností</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- řeč předmětů a prostředí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morální rozvoj</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>VMEGS</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference</li> <li>- poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>- respektování zvláštností etnických skupin (v rámci regionu)</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- spolupráce lidí a vztahy mezi nimi</li> <li>- vztahy mezi kulturami</li> <li>- uplatňování principu slušného chování</li> <li>- osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu</li> <li>- etnický původ</li> <li>- rovnocennost všech kultur, odlišnost lidí</li> <li>- odlišné způsoby života, kultur, zvyků, tradic</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- naslouchání druhým</li> <li>- komunikace s příslušníky z odlišných sociokulturních skupin</li> </ul> <p><b>EMV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života</li> <li>- způsob života na vesnici dříve a dnes, využívání přírodních zdrojů pro zachování života lidí</li> </ul>
--	--	--	--



## 7. Hodnocení žáků

### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.

[zpět na obsah](#)

Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka.

Přihlíží i k ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve ŠVP, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

### **Zásady a pravidla sebehodnocení žáka**

Při hodnocení žáka bere učitel v úvahu i sebehodnocení žáka, které mu bylo umožněno v rámci celkového zhodnocení výkonu žáka.

Obsáhlejší sebehodnocení bude umožněno žákovi v rámci třídnických hodin.

### Stupně hodnocení

#### **Prospěch**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Poznámka. Jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, volitelné a nepovinné.

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

snížená známka z chování – uspokojivé:

chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtky dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Případně má neomluvenou absenci v rozsahu 11 – 25 hodin.

snížená známka z chování – neuspokojivé: chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtky nebo přes sníženou známku z chování o jeden stupeň dopouští dalších přestupků. Případně má neomluvenou absenci 26 a více hodin.

### **Celkový prospěch**

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

prospěl/a s vyznamenáním,  
prospěl/a,  
neprospěl/a,  
nehodnocen/a.

### **Hodnocení žáka**

Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl/a s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm horším než chvalitebným a průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl/a, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm nedostatečným nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl/a, je-li v některém povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen/a, je-li v prvním pololetí nehodnocen/a z některého z předmětů v řádném termínu.

### **Získávání podkladů pro hodnocení**

a) podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- 1) Soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - 2) Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - 3) Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
  - 4) Kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
  - 5) Analýzou výsledků činnosti žáka
  - 6) Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
  - Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
  - Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací, praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

- Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

### **Hodnocení žáka**

- Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v ŠVP příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě (žakovské knížky, porady, metodická sezení).
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

### **Celkové hodnocení žáka**

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky hodnocení z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno do 30. září. Do téže doby žák navštěvuje podmíněčně vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, nejpozději do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení na příslušném krajském úřadě. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda- ředitel nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedlí. Klasifikační stupeň určí komise hlasováním. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy žákovi a zákonnému zástupci žáka prokazatelným způsobem.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení,

vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách z TV doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Opravné zkoušky**

Žákovi, který je na konci druhého pololetí hodnocen nejvýše ve dvou povinných předmětech stupněm nedostatečným, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, je umožněno vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, která je doložena lékařským potvrzením, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je hodnocen stupněm nedostatečným. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

### **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem a žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při hodnocení nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Rodiče žáka s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Dohodu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu dohody zástupce žáka i školy je žák hodnocen slovně.

## 8. Přílohy

### 8.1. Španělský jazyk (nepovinný předmět)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Španělský jazyk

[zpět na obsah](#)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Vzdělávací oblast předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopností číst s porozuměním přiměřeně obtížné texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

##### Časová dotace

- 2 hodiny týdně (zařazeno do různých ročníků prvního nebo druhého stupně podle zájmu žáků a aktuálních možností školy)

##### Místo realizace

- učebny cizího jazyka
- učebny výpočetní techniky

##### Průřezová témata

- MKV: vzájemné obohacování různých kultur, jednoduchá komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, respektování zvláštností různých etnik
- EGS: objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
- OSV: rozvoj poznávacích a komunikačních schopností, schopností se učit, řešit problémy

##### Rozvíjení klíčových kompetencí žáka

vyučující využije všech forem a metod k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

##### Kompetence k učení

- pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život



- hledání vztahů mezi nově osvojovanými výrazy slovní zásoby a již osvojenými slovíčky
- nácvik strategií napomáhajících pochopení mluveného nebo psaného textu
- vyhledávání informací z různých zdrojů (knihy, časopisy, televizní pořady, internet)

### **Kompetence k řešení problémů**

- nácvik strategií usnadňujících porozumění textu s množstvím neznámých výrazů
- nácvik strategií umožňujících komunikaci při omezené slovní zásobě
- práce se sebehodnocením, nacházení vlastních chyb a práce s nimi

### **Kompetence komunikativní**

- rozumět promluvě i přiměřenému textu ve španělském jazyce
- porozumět jednoduchému sdělení ve španělském jazyce
- utvořit na dané téma několik otázek a odpovědí, jednoduchým způsobem zformulovat vlastní myšlenky
- využívat dovednosti osvojené ve španělském jazyce k navázání jednoduchého vztahu

### **Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu a dodržovat zásady slušného chování
- zapojit se do týmové spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým
- dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- porovnání pravidel, tradic a zvyků u nás a ve španělsky mluvících zemích

### **Kompetence pracovní**

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač, zeměpis, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova. ap.)
- práce se slovníkem
- vyhledávání informací a materiálů potřebných pro práci v hodinách
- formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní poznámek a slovíček
- schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích
- hodnocení práce své a své skupiny

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Rozsah slovní zásoby i šíře probraných gramatických jevů jsou při zařazení na prvním i druhém stupni přibližně stejné. Jiné jsou především metody práce, které jsou přizpůsobeny věkovým zvláštnostem žáků. Na druhém stupni žáci často vyvozují vztahy mezi slovíčky samostatně, na prvním stupni s dopomocí učitele. Menší hodinová dotace předmětu na druhém stupni je vyvážena možností zavádět teoretická pravidla gramatiky a tím i urychlení osvojení jednotlivých jevů. Na prvním stupni se gramatika explicitně nevykládá, k nácviku komunikace se využívá obměňování vzorových vět.

### **1.stupeň**

Cílem předmětu nepovinný španělský jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Gramatika není vykládána explicitně, ale formou příkladových vět a jejich obměňování. Komunikace je založena na dialogu střídajícím otázky ve druhé osobě a odpovědi na ně v první osobě jednotného čísla. Postupně se přidává třetí osoba jednotného čísla, žáci se učí převyprávět z rozhovoru získané informace. Dodatečně jsou představeny tvary sloves pro množné číslo. Velký důraz je kladen na vnímání zvukové stránky jazyka, typické melodie a rytmu. Ve velké míře jsou využívány říkadla, básničky a písničky. Pracuje se s jednoduchými texty, jejichž porozumění usnadňuje grafická opora. Přednostně je rozvíjena ústní komunikace, psaná forma jazyka je probírána zatím jen okrajově.

### **2.stupeň**

Cílem předmětu španělský jazyk na 2. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Hledáním vztahů mezi novými slovíčky se žáci připravují na samostatné rozšiřování slovní zásoby podle oblastí jejich zájmu. Z pracovních textů jsou vyvozována gramatická pravidla, které se žáci učí obecně formulovat a využívat k tvorbě vlastních vět. Důraz je kladen na práci s nahrávkami rodilých mluvčích a nácviku strategií pro zvládnutí poslechu autentického projevu. Žák se učí vyjádřit vlastní myšlenky pomocí osvojené slovní zásoby, a to ústně i písemně.

### **Pomůcky**

audio technika a příslušné zvukové nahrávky  
počítače s přístupem na internet  
slovníky  
časopisy  
pracovní listy  
obrazový a kopírovaný materiál  
mapy

**Předmět: Nepovinný španělský jazyk (I.cykklus – obvykle 4.-5. ročník)**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobuje výslovnost učitele a poslechového cvičení z audionahrávky</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích</li> <li>- recituje jednotlivé říkanky a zpívá písničky</li> <li>- osvojuje si základy slovní zásoby</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- z osvojené slovní zásoby tvoří jednoduché věty o vlastní osobě nebo osobách blízkých</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- aktivně jednoduše konverzuje a podá požadovanou informaci (pozdraví, rozloučí se)</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, žádost, poděkování, souhlas, nesouhlas (saludos, petición, agradecimiento, consentimiento, desacuerdo)</li> <li>- představování se, záliby (presentación, aficiones)</li> <li>- číselky 1-100 (números 1-100)</li> <li>- barvy (colores)</li> <li>- škola, třída, školní potřeby, aktivity ve třídě, dny v týdnu, hodiny (la escuela, la clase, objetos de la clase, actividades de la clase)</li> <li>- blahopřání, dárky, hračky, Vánoce (felicitaciones, regalos, juguetes, Navidades)</li> <li>- dům, nábytek, každodenní činnosti (la casa, los muebles, actividades cotidianas)</li> <li>- zvířata, domácí mazlíčci (animales, mascotas)</li> <li>- jídlo a pití (comidas y bebidas)</li> <li>- oblečení (la ropa)</li> <li>- měsíce a roční období (meses y estaciones del año)</li> <li>- přídavná jména, popis osob (adjetivos, descripción de las personas)</li> <li>- rodina (la familia)</li> <li>- množné číslo podstatných a přídavných jmen (el plural de los nombres y adjetivos)</li> <li>- ukazovací a tázací zájmena (pronombres demostrativos e interrogativos)</li> <li>- použití osobních a přivlastňovacích zájmen (el uso de los pronombres personales y adjetivos posesivos)</li> <li>- časování sloves všech tříd (pravidelných i nepravidelných) v přítomném čase (conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente)</li> <li>- zvrtná slovesa (verbos reflexivos)</li> <li>- předložky a příslovce místa (preposiciones)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T test</li> <li>- Ú ústní zkoušení</li> <li>- P písemné zkoušení</li> <li>- PP praktické předvedení</li> <li>- ZA zábavné aktivity (zapojení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk</li> <li>- Anglický jazyk, Další cizí jazyk</li> <li>- Zeměpis</li> <li>- Dějepis</li> <li>- Hudební výchova</li> <li>- MKV - kulturní diference</li> <li>- EGS - Evropa a svět</li> <li>- ETV - komunikační pravidla ve společnosti - chování v kolektivu - tvořivost při společném plnění úkolů - sebehodnocení s pomocí učitele</li> </ul>

	y adverbios del lugar)		
--	------------------------	--	--

**Předmět: Nepovinný španělský jazyk (II.cyklus – obvykle 5.-6. ročník)**

Vzdělávací výstup kompetence	Vzdělávací obsah učivo	Evaluace	Přesahy, vazby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napodobuje výslovnost učitele a poslechového cvičení z audionahrávky</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- z osvojené slovní zásoby tvoří jednoduché věty o vlastní osobě nebo osobách blízkých</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- aktivně jednoduše konverzuje a podá požadovanou informaci</li> <li>- recituje jednotlivé říkanky a zpívá písničky</li> <li>- vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představování se, záliby (presentación, aficiones)</li> <li>- rodina, popis osob (la familia, descripción de las personas)</li> <li>- škola, objekty ve třídě, rozvrh hodin, dny v týdnu, hodiny (la escuela, objetos de la clase, el horario, las días de la semana, las horas)</li> <li>- sport, sportovní oblečení (el deporte, ropa deportiva)</li> <li>- volný čas a víkendové aktivity (tiempo libre, actividades fin de semana)</li> <li>- příroda, ohrožené druhy zvířat, životní prostředí (la naturaleza, animales en peligro de extinción, el medio ambiente)</li> <li>- cestování (viajar)</li> <li>- místa ve městě (lugares de la ciudad)</li> <li>- časování sloves všech tříd (pravidelných i nepravidelných) v přítomném čase (conjugación de los verbos regulares e irregulares en presente)</li> <li>- rozkazovací způsob (el imperativo)</li> <li>- vyjádření průběhu děje (estar + gerundio)</li> <li>- jednoduchý minulý čas pravidelných sloves (pretérito indefinido de verbos regulares)</li> <li>- předložky a příslovce místa (preposiciones y adverbios del lugar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- T test</li> <li>- Ú ústní zkoušení</li> <li>- P písemné zkoušení</li> <li>- PP praktické předvedení</li> <li>- ZA zábavné aktivity (zapojení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk</li> <li>- Anglický jazyk, Další cizí jazyk</li> <li>- Zeměpis</li> <li>- Dějepis</li> <li>- Hudební výchova</li> <li>- MKV - kulturní diference</li> <li>- EGS - Evropa a svět</li> <li>- ETV - komunikační pravidla ve společnosti - chování v kolektivu - tvořivost při společném plnění úkolů - sebehodnocení s pomocí učitele</li> </ul>

## 8.2. Náboženství (nepovinný předmět)

### Charakteristika vyučovacího předmětu

[zpět na obsah](#)

#### Obsahové vymezení

Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví.

Předmět je určen všem žákům, kteří projeví zájem.

#### Časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídě.

Předmět je nabízen žákům 1. – 9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován ve skupinách tvořených z více ročníků.

Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje v odpoledních hodinách.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

#### Hodnocení

Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Náboženství nabízíme tyto výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě.

Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostatek příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností všechny učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních.

#### Kompetence komunikativní

Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.

### **Kompetence sociální a personální**

Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce. Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přítom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu.

Žáky seznamujeme s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují.

Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak všechny světu samotnému, jednak všechny lidem, ale také všechny Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě.

Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (všechny kultury evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu o příslušníky jiných náboženství a kultur.

Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě.

Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování všechny světu.

### **Kompetence pracovní**

Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výtěžku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

## **STRATEGIE K ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRO I. VÝUKOVÝ BLOK**

## (1. – 3. TŘÍDA)

### **Kompetence k učení**

1. Třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě.  
*Obsahem učební látky je objevit na základě biblických příběhů schopnost žáků promýšlet události svého života.*
2. Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí.  
*Předmět poskytuje žákům základní porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích a průběhu liturgického roku.*
3. Samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.  
*Předmět rozvíjí schopnost kritického posouzení výsledků svého jednání tím, že dává dostatek příležitostí k výchově svědomí.*

### **Kompetence k řešení problémů**

1. Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.  
*Výuka vede k pozornosti morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem.*
2. Učí se kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.  
*Předmět dává dostatek příležitostí k diskuzím o sociálních kontextech, v nichž se odehrává křesťanské morální rozhodování, žáci se v nich dále učí obhájit svá etická rozhodnutí a jsou vedeni k připravenosti nést za tato rozhodnutí odpovědnost.*

### **Kompetence komunikativní**

1. Vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvám“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje.  
*Předmět dává dostatek příležitostí k slovním či výtvarným projevům žáků, v nichž mohou vyjádřit svůj názor.*
2. Rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků.  
*Předmět pomáhá v rozlišování mezi typy předmětů a záznamů biblických, modlitebních, liturgických a mezi uměleckou literaturou a odbornými texty; vede k rozvinutí neverbální komunikace a k porozumění symbolice liturgického jednání.*
3. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie.  
*Předmět seznamuje s možnostmi mediálních prostředků a učí je využívat pro získávání informací.*

### **Kompetence sociální a personální**

1. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.  
*Obsah předmětu je zaměřen na skutečnost, že člověk je Bohem přijímán a milován.  
Ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, v ní je schopen pozitivně působit.*
2. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají.  
*V předmětu je žák veden k promýšlení svého vlastního postoje vůči pluralitě světonázorů svých spolužáků.*

### **Kompetence občanské**

1. Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  
*Tento bod rozvíjí předmět náboženství v budování uvědomělého postoje žáka vůči násilí fyzickému a psychickému, přičemž se zaměřuje na sociální rozměr víry a hříchu; součástí je idea křesťanské lásky.*
2. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka.



*Předmět rozvíjí zodpovědný postoj žáka vůči sobě, světu i Bohu. Svobodné rozhodování vychází z konkrétních transcendentních hodnot.*

### Kompetence pracovní

1. Ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.  
*Žáci se v rámci výuky učí pracovat s různými materiály, nástroji a pomůckami, při zpracovávání daných témat ve výuce vytváří konkrétní účinný výrobek. Při této činnosti se seznamují se základy bezpečnosti a nutnosti dodržovat vymezená pravidla.*

### Ročníkové výstupy pro I. ročník (Bůh mě má rád)

#### Žák na konci roku:

1. oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho širších sociálních kontextech, a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě
2. je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista
3. objevil hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání
4. zná a rozumí základní biblické události vztahující se k vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života
5. projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to být křesťanem
6. popíše základní symboly postu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství
7. objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život
8. zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi
9. chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě

#### Učivo

#### Téma

1.1.1. každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu 1.1.2. vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním 1.1.3. uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj 1.1.4. rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit 1.1.5. učíme se skrze modlitbu prosit o pomoc pro své bližní 1.1.6. vysvětlit symboliku společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd. 1.1.7. učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem	1.1. kdo jsem Já a život ve společenství  Bůh mě má rád a je se mnou
1.2.1. seznámení se s významem pojmu advent 1.2.2. přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše 1.2.3. základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu	1.2. objevení smyslu adventu a Vánoc
1.3.1. první seznámení Biblí 1.3.2. proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské 1.3.3. mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky 1.3.4. vím, na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře 1.3.5. stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku 1.3.6. úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého	1.3. porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života
1.4.1. vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže 1.4.2. seznámení se základními biblickými událostmi:	1.4. uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí

<p>Svatého týdne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vjezd do Jeruzaléma</li> <li>- Poslední večeře</li> <li>- Velikonoční liturgie</li> </ul> <p>1.4.3. vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce</p> <p>1.4.4. neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtvýchvstání</p> <p>1.4.5. seznámení s událostí seslání Ducha Svatého</p>	
<p>1.5.1. moje maminka a Maria „maminka všech lidí“</p> <p>1.5.2. uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě</p> <p>1.5.3. naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díky, proseb a chval</p>	<p>1.5. objevení, že církev je duchovní rodina</p>

## Ročníkové výstupy pro II. ročník (Bůh nás zve)

### Žák na konci roku:

1. je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznávání, že Bůh a já patříme k sobě
2. na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopil, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem
3. orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života
4. umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc
5. disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě
6. objevil vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem
7. má vřelost do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě

Učivo	Téma
2.1.1. Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky 2.1.2. na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky 2.1.3. Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše, co učinil Bůh, bylo dobré 2.1.4. seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky 2.1.5. základní biblické příběhy z počátků dějin spásy 2.1.6. seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti)	2.1. stvoření světa a první hříchy člověka
2.2.1. seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby 2.2.2. naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdrávas Maria“ 2.2.3. Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku	2.2. Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti
2.3.1. první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě 2.3.2. Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest 2.3.3. učit se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti 2.3.4. zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři 2.3.5. význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá	2.3. evangelijní příběhy Ježíšova života
2.4.1. seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela 2.4.2. pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - příběh pašijí 2.4.3. poznáváme liturgii velikonočního třídního a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl 2.4.4. uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku křesťanské víry	2.4. proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby
2.5.1. zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování 2.5.2. nejdůležitější události Mariína života, jako vzoru křesťana 2.5.3. pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita)	2.5. následování Ježíše svým životem

2.5.4. působení Božího slova – podobenství o rozséváči	
2.5.5. příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého	
2.5.6. objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané	

### **Ročníkové výstupy pro III. ročník (Bůh k nám přichází)**

#### **Žák na konci roku:**

1. spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky
2. poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka
3. chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život <sup>1</sup>
4. je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem
5. chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu
6. rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii
7. umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky

<sup>1</sup> Pokud se ve vyučování připravuje k přijetí svátosti smíření a eucharistie.

#### **Učivo**

#### **Téma**

3.1.1. štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra 3.1.2. překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“ 3.1.3. Desatero: - vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání - slavení neděle – 3. přikázání - rodina jako společenství – 4. přikázání - hodnota lidského života – 5. přikázání - čistota srdce (Anička Zeliková) – 6. a 9. přikázání - úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání - citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání	3.1. Desatero
3.2.1. Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je 3.2.2. Bůh odpouští hřích a proměňuje jej 3.2.3. co je to svědomí 3.2.4. co je to svátost smíření a co způsobuje 3.2.5. Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor	3.2. Advent a Vánoce, jako čas k přípravě čistého srdce pro přijetí Krista
3.3.1. Mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela 3.3.2. Písmo svaté jako Boží slovo:	3.3. mše svatá

<ul style="list-style-type: none"> <li>- bohoslužba slova a bohoslužba oběti</li> <li>- objevit tajemství proměňování</li> <li>- svaté přijímání jako setkání s Kristem</li> </ul>	
<p>3.4.1. doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání</p> <p>3.4.2. seznámit s průběhem a významem biblické události Poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou</p> <p>3.4.3. porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii.</p> <p>3.4.4. zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana</p>	3.4. doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně
<p>3.5.1. setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu</p> <p>3.5.2. Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu</p> <p>3.5.3. seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti</p> <p>3.5.4. působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech</p>	3.5. společenství církve zve na hostinu

### Průřezová témata

Nepovinný předmět náboženství se prostřednictvím průřezových témat orientuje na integrální rozvoj osobnosti žáka v jednotě jejích složek fyzických, psychických a duchovních. Smyslem je, aby si žák uměl kvalifikovaným způsobem klást otázky po smysluplnosti lidské existence ve světě a společnosti, aby rozuměl nabídkám různých typů odpovědí a aby cítil potřebu formulovat samostatně svoji vlastní odpověď a stal se v duchu této odpovědi a podle svých možností schopným utvářet vlastní život.

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci zařazuje předmět do výuky témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Nepovinný předmět náboženství lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k rozvoji schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidských vztahů a morálnímu rozvoji.

osobnostní rozvoj:

Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí

- Nepovinný předmět náboženství klade v prvních ročnících důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby (1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.2.1, 3.2.2).

*(číselné znaky jsou odkazy na tematické celky a probírané učivo v jednotlivých ročnících)*

sociální rozvoj:

Vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícím dobré vztahy.

- Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávana do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými (1.1, 1.3.6, 2.3.5, 2.5.3, 3.1.3, 3.3).

morální rozvoj:

Rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí; vytváří povědomí o pomáhajícím a prosociálním chování.

- Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Nepovinný předmět náboženství se v prvních ročnících v rámci tohoto průřezového tématu zabývá především rozvojem tematického okruhu lidské aktivity a problému životního prostředí (1.1.3,2.1, 3.1.3).

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v nepovinném předmětu náboženství plní v 1. vzdělávacím období funkci spíše rozlišovací a orientační. Pomáhá žáka vybavit základní úroveň mediální gramotnosti. Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě. Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou:

- křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině,
- seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii
- využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy

## STRATEGIE K ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRO II. VÝUKOVÝ BLOK (4. – 5. TŘÍDA)

### **Kompetence k učení**

1. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.  
*Učitel předmětu učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými atd.) týkajícími se Bible a to tak, aby jejich poselství nejen pochopili, ale také dokázali realizovat ve svém životě; zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.*
2. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.  
*Obsahem učební látky je rozvíjení schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V tomto směru se předmět chce systematicky zabývat etickým rozměrem života žáků*
3. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení.  
*Učební látka nepovinného předmětu náboženství umožňuje projektovou práci (advent nebo postní doba), kdy si žáci stanoví konkrétní cíle a po ukončení projekt společně vyhodnotí.*

### **Kompetence k řešení problémů**

1. Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách. Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.  
*Tuto kompetenci rozvíjí předmět náboženství tím, že učí vnímat a řešit nejrůznější problémové situace podle příkladu biblických postav.*
2. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení.  
*Předmět vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické úlohy evangelizačního rozměru v místě bydliště.*
3. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů analogie, logické a empirické postupy.  
*Předmět náboženství nabízí pro řešení současných problémů příklad biblických postav. Zařazujeme do výuky modelové příklady, kde se učíme vlastnímu úsudku a zkušenosti.*

### **Kompetence komunikativní**

1. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.  
*Ve vyučování klademe důraz na týmovou práci, při níž vedeme diskuze, učíme se formulovat své myšlenky. Využíváme metody verbální a neverbální komunikace obsahující prvky prezentace výsledků.*
2. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.  
*V předmětu vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací. Zapojení se do soutěží a aktivit mezi školami a regiony v náboženských a komunikativních dovednostech. Zapojení se do života farnosti – liturgie, nástěnka, atd.*

### **Kompetence sociální a personální**

1. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která dále podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.  
*Tento bod rozvíjí předmět náboženství tím, že v tématických celcích „Bible průvodce naším životem“ a „Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království“ si žák osvojí pozitivní představu o sobě samém (Mojžíš) a přivlastní si vzorce řízení svého jednání (Vyvolený národ, horské kázání), které vedou k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*
2. Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Obsah předmětu náboženství rozvíjí schopnost žáků žít ve společenství, které se vytváří společnou diskuzí a společným řešením daných úkolů. Žák si cení a respektuje jiný názor na základě seznámení se s evangeliem blahoslavenstvím. Pochopil, že tyto zkušenosti pomáhají při řešení jeho osobních vztahů i dalších personálií v životě.

- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi dokáže v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.  
*Tematické celky předmětu náboženství vedou k uvědomování si podílu na spoluvytváření světa. Učí se vnímat svět jako společný domov, ve kterém má každý své místo, za který jsme zodpovědní, a který vypovídá o svém Tvůrci.*

### Kompetence občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, uvědomuje si jejich povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  
*Obsah předmětu seznamuje žáka s klady i záporů života společnosti, ve které žijeme. Učí vcítit se do situace trpících lidí, vede k postoji milosrdenství, ke kreativnímu a iniciativnímu řešení situace a k nabídnutí účinné pomoci druhým lidem. K prezentaci názorů žáků se využívá diskusního kruhu či panelové diskuze, je poskytována možnost projevit své pocity a nálady a upozornit na psychické a fyzické násilí, se kterým se setkávají.*
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  
*Žák pochopí základní principy života člověka skrze učební látku (Mojžíš, Ježíšova blahoslavenství) vycházející s židovsko - křesťanské tradice, o níž se opírá Kodex základních lidských práv (Listina základních práv a svobod).*

### Kompetence pracovní

- Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.  
*Předmět náboženství nabízí rozvoj kreativity, učí novým cestám a netradičním způsobům práce s materiály tak, aby výsledek pracovní činnosti byl nejen kvalitní a funkční, ale aby současně přinesl žákovi radost; vede k samostatnému rozhodování se mimo vyučování, zapojení se do života farnosti, přípravě akcí pro mladší spolužáky i rodiče.*

### Ročníkové výstupy pro IV. ročník

#### Žák na konci roku:

- objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé
- hlouběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života
- rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje je a je připraven vnitřně se na ně angažovat
- disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení
- je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet
- rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou
- vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu

#### Učivo

#### Téma

4.1.1. uvědomit si důležitost Božího slova pro život – znalost pořadí a názvů knih SZ a NZ	4.1. Bible, průvodce naším životem
4.1.2. příběh o Mojžíšovi a putování Izraelitů do zaslíbené země – motivace pro moji životní cestu - Hospodin oslovuje Mojžíše i každého z nás tam, kde jsme - „hořící keř“ - Hospodin oslovuje ochotné a připravené srdce člověka - událost „Velké noci“ a následné vyjití z egyptského otroctví - „přechod Rudým mořem“ odvaha k vykročení na cestu životem - „putování pouští“ Bůh doprovází své děti na cestě života ke svobodě - „zaslíbená země“ dovršení cesty Mojžíše a Izraelitů; splnění slibů Hospodinem	



<p>4.2.1. aktivní a tvůrčí prožívání přítomnosti připravit cestu pro narození Ježíše</p> <p>4.2.2. poznávání, že život je směřování ke světlu</p> <p>4.2.3. příklady svatých a současné vzory pomáhající kráčet ke světlu a být světlem pro druhé</p> <p>4.2.4. seznámení s událostmi Ježíšova narození podle Matoušova a Lukášova evangelia</p>	<p>4.2. Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti</p>
<p>4.3.1. seznámení s textem a událostí Horského kázání</p> <p>4.3.2. blahoslavenství jako životní program křesťana na cestě ke štěstí</p> <p>4.3.3. seznámení s blahoslavenstvími v horském kázání</p> <p>4.3.4. Ježíš uzdravuje slepé, hluché a nemocné na jejich životních cestách</p> <p>4.3.5. za koho pokládám Ježíše</p>	<p>4.3. Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království</p>
<p>4.4.1. okolnosti odchodu Izraelitů z Egypta a slavnost židovské „Velké noci“</p> <p>4.4.2. souvislosti mezi základní událostí života Izraele, slavení Ježíšovy poslední večeře a naší mši svatou</p> <p>4.4.3. událost Petrova zapření jako příklad lidského selhání a upřímné lítosti</p> <p>4.4.4. události křížové cesty s poukazem na lidi, kteří se setkali s Ježíšem</p> <p>4.4.5. propojení události vyjití z Egypta a současnou křesťanskou velikonoční liturgií</p> <p>4.4.6. „prázdný hrob“ očima apoštola Petra</p> <p>4.4.7. evangelijní události po Ježíšově zmrtvýchvstání</p>	<p>4.4. díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra</p>
<p>4.5.1. rozměr společenství při mši svaté a objevování vlastního místa v něm</p> <p>4.5.2. církev jako společenství, ve kterém má každý své místo a svůj úkol</p> <p>4.5.3. zopakovat znalosti o průběhu mše svaté a uvědomit si, že jde o prostor setkávání člověka s Bohem a člověka s člověkem</p> <p>4.5.4. základní křesťanské modlitby a jejich aplikace pro život člověka</p> <p>4.5.5. znalost liturgie církevního roku s poukazem na osobní zapojení křesťana do této liturgie</p>	<p>4.5. vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše</p>

## Ročníkové výstupy pro V. ročník

### Žák na konci roku:

1. je schopen odpovědět na životní výzvy – podle příkladu Ježíše a životem ve společenství církve spoluvytvářející tento svět
2. je otevřený pro spolupráci v místním regionu, který ho obklopuje v jeho celistvosti; nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i z pohledu dějin spásy
3. je schopen si klást otázky, řešení hledá nejen v plnosti možností seberealizace, ale uvědomuje svoji ohraničenost a své vlastní rozpory
4. nachází řešení a odpovídá na výzvy svého života skrze základní existenciální zkušenost s otevřeností pro jejich náboženskou hloubku
5. chápe základní historické souvislosti vzniku a rozvoje křesťanských slavností a svátků, národních světců a je otevřený k přijetí příkladu jejich života
6. chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví; získává toleranci k lidem majícím jiné náboženské smýšlení

Učivo	Téma
5.1.1. vnímáme svět, ve kterém žijeme jako náš společný domov, kde máme své místo a jsem schopen za ně nést zodpovědnost 5.1.2. seznámení s životem národního patrona sv. Václava 5.1.3. odpověď Abraháma na Boží výzvu; rozhodnutí pro nový život, vydání se na cestu a uzavření smlouvy s Hospodinem (mapa) 5.1.4. seznámení se světovými náboženstvími mající svůj počátek u Abraháma	5.1. objevení domova a vyjití na cestu k Bohu
5.2.1. uvědomit si význam ticha potřebného k naslouchání a k osobní modlitbě 5.2.2. Jan Křtitel jako ten, který ohlašuje narození Mesiáše 5.2.3. zeměpisné reálie okolí Betléma, v Palestině a Středozeří související narozením Ježíše	5.2. Advent a Vánoce – dobrota a láska chtějí přicházet skrze ztišení a naslouchání k člověku
5.3.1. svátost křtu, eucharistie, smíření, biřmování, manželství, kněžství, pomazání nemocných jako viditelná znamení Boží přítomnosti ve světě 5.3.2. objevení Ježíše na základě evangelijního výroku „kdo jsem...“	5.3. objevení Ježíše skrze svátosti
5.4.1. reálie křížové cesty – Ježíšovo utrpení, smrt a zmrtnýchvstání je nám nadějí, že Bůh nás neopouští i v temných chvílích života (návštěvě křížové cesty, hospice – uvědomění si bolesti jako součásti života) 5.4.2. vnímání velikonoční události ne pouze jako biblické historické události, ale jako aktuálního poselství pro svět a pro zkušenost člověka s nemocí, utrpením a smrtí 5.4.3. výklad průběhu velikonoční liturgie v kontextu liturgického roku 5.4.4. velikonoční symboly	5.4 objevení velikonočního tajemství skrze utrpení a smrt
5.5.1. počátky šíření křesťanství v Evropě v prvních staletích (apoštol Pavel) 5.5.2. počátky šíření křesťanství v naší vlasti (sv. Cyril a Metoděj) 5.5.3. křesťanské církve u nás s v Evropě 5.5.4. Duch Svatý, který sjednocuje – ekumenismus (A.C. Stojan) 5.5.5. svým křesťanským jednáním se zapojujeme do vytváření současné společnosti	5.5. šíření křesťanství v Evropě

## Průřezová témata

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Osobnostní rozvoj:

Rozvoj osobnosti formou cvičení seberegulace a sebeorganizace. Nepovinný předmět náboženství se systematicky věnuje rozvíjení tématu svědomí, v jehož rámci žák dokáže reflektovat své jednání a jednání druhých lidí z hlediska dobra a zla a motivuje žáky k trpělivé práci na rozvíjení pozitivních volných vlastností, tato oblast je rozvíjena všude, kde je tématem rozvíjení svědomí žáka od heteronomního směrem k autonomnímu.

*Rozvíjením tématu „svědomí“ se zabýváme v tematickém celku „Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra“ (4.4.3.), předmět se snaží motivovat žáky k trpělivé práci na biblických příkladech např. putování Izraelitů do Zaslíbené země (4.1.2.)*

#### Sociální rozvoj:

Rozvíjí dovednosti dobré komunikace, empatického a aktivního naslouchání a také rozvíjí základní komunikační dovednosti pro spolupráci. V hodinách náboženství se učí aktivnímu naslouchání shrnováním a parafrázováním myšlenek z biblických textů zaměřených k tematickým celkům; dále seznamujeme s pravidly efektivního dialogu, který potom prakticky procvičujeme pod vedením vyučujícího na tématech týkajících se konkrétních životních situací a souvisejících s přečteným biblickým textem.

*Tematický celek „Advent a Vánoce – cesta ke světlu a prožívání přítomnosti“ nám nabízí skrze vánoční biblické texty možnost procvičení se v aktivním naslouchání a následné komunikaci o prožití vánočního období. (4.2.4.) Dalším vhodným tématem k rozvinutí průřezového tématu osobnostní a sociální výchova v části sociální rozvoj žáka je látka v tematickém celku „Šíření křesťanství v Evropě“ (5.5.5.)*

#### Morální rozvoj:

Schopnost řešit problémy spolu s rozhodovacími dovednostmi vedou k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k rozhodování a řešení životních situací. V této části tématu seznamujeme žáky s typy problémů ve vztazích mezi lidmi, jejich obvyklými příčinami, důsledky a strategiemi překonávání. Sledujeme reálné problémy křesťanů v této sekulární společnosti, dostáváme se ke konkrétním problémům žáků a společně hledáme řešení na daná témata. Při výuce si na konkrétním příkladu uvědomujeme mravní rozměry různých způsobů lidského chování.

*Tuto část průřezového tématu procvičíme při tématu „Bible průvodce naším životem“, kde se věnujeme biblické postavě Mojžíše (4.1.2.), nebo v tematickém celku „Objevení domova a vyjití na cestu k Bohu“, kde dané téma můžeme rozvinout na biblické postavě Abraháma. (5.1.3.)*

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola utváří a rozvíjí demokratické vědomosti, dovednosti a postoje potřebné pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. V tomto vzdělávacím období klademe důraz na vytváření společenství mezi žáky navzájem, vyučujícími a farností, kde žáci zakoušejí otevřené partnerství budované na principu evangelního poselství lásky a svobody. Tematický okruh rozvíjíme zaměřením se na dodržování pravidel života daných Abrahámovi a Mojžíšovi, která vedou k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.

*S tímto průřezovým tématem se setkáme v tematickém celku „Bible průvodce naším životem“ v učivu o hořícím keři. (4.1.2.) Postava Abraháma nás vybízí k rozhodování se k novému životu a vydání se na cestu svého osobního života k plnohodnotnému životu v občanské společnosti. (5.1.3.)*

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá, vycházíme ze zkušeností a poznatků žáků z běžného života i mimořádných událostí rodině a získaných v obci a nejbližším okolí. Téma rozšiřujeme na sousední národy, na život v nich, zvyky a tradice.

V hodinách náboženství seznamujeme žáky s místními zvyky a tradicemi, které vycházejí s křesťanství, které dalo Evropě tvář – Vánoce, Velikonoce a slavnost místního kostela, srovnáváme je se slavením těchto svátků v okolních národech Evropy. Téma doplníme událostmi s života našich světců, kteří sehráli svoji nezastupitelnou roli v dějinách Evropy.

*Přiblížení zvyků a tradic vycházejících z křesťanství, které prožíváme o Vánocích, Velikonocích a při místních slavnostech patronů kostela nám toto téma otevře v učivu vztahujícím se k těmto událostem. (4.2.1., 5.4.4.) Učitel vede žáky v tomto tématu k poznání a pochopení života a díla významných křesťanských Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobní vzory – patroni Evropy sv. Benedikt, sv. Cyril a Metoděj a další národní světci – sv. Václav, sv. Vojtěch. (4.2.3., 5.5.)*

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Klademe důraz na uplatňování principu slušného chování a kvalitu mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Předmět náboženství rozvíjí tuto oblast v tomto tématu tím, že rozvíjí křesťanské chápání lidské osobnosti jako Božího obrazu, ze kterého plyne obecné uznání práva na lidskou důstojnost. Zejména při uplatňování principu slušného chování a kvality mezilidských vztahů vycházíme v tomto tématu z Ježíšova Horského kázání. *Tematický okruh průřezového tématu realizovaného skrze mezilidské vztahy se v hodinách náboženství uskuteční při probírání látky Horského kázání v tematickém celku – Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království. (4.3.1., 4.3.2., 4.3.3.)*

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí se rozvíjí v tomto okruhu v tomto zaměření: ochrana přírody a kulturních památek, uvést příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při velkých církevních setkáních, krajinné prvky. Nepovinný předmět náboženství vytváří v tomto průřezovém tématu možnost otevřít biblický pohled na lidské aktivity a problémy životního prostředí. Na tomto základě rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a dopadům lidských činností na toto prostředí, pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání v tomto prostředí. Pro toto téma je důležité si také uvědomit propojení mezi životním prostředím a péčí o kulturní památky na místní a regionální úrovni. *Tento okruh realizujeme v hodinách budováním pozitivního vztahu žáka k ochraně životního prostředí v tematickém celku „Objevení domova a vyjítí na cestu k Bohu“, kde si žák uvědomuje, že svět je náš společný domov a my máme za něj osobní zodpovědnost. Učíme se vnímat estetické hodnoty prostředí v místě bydliště popř. našeho regionu. (5.1.1.) Ve vyučování náboženství propojíme souvislosti mezi životním prostředím a kulturními památkami tak, že uskutečníme výlet k místním památkám, kde se seznámíme s historií, vznikem a umístěním v krajině. Naše aktivita vůči přírodnímu prostředí se stává konkrétní skrze výzdobu tohoto místa nebo úklidem jeho okolí atd. (4.5.2)*

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – v tomto tematickém okruhu pěstujeme kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, učíme žáky rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, vedeme k chápání podstaty mediálního sdělení, objasňujeme jeho cíle a pravidla. Náplň učiva v nepovinném předmětu náboženství vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací a zábavy. Napomáhá rozvoji citlivosti vůči návykovým stereotypům při sledování televize, internetu a při trávení volného času u počítačových her. Pro uplatnění žáka v pluralitní společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa a s kterými se setkává v médiích. V tomto tematickém celku reagujeme na tyto potřeby při rozebírání obsahů konkrétních mediálních pořadů ve vyučovací skupině pomocí vzájemného dialogu a hledáním skutečné pravdy.

*V učivu věnovanému vánočnímu období využíváme znalostí žáka, které získal skrze média a porovnáváme se skutečnou biblickou zvěstí a současným křesťanským pohledem na prožití vánočního radostného poselství. (4.2.3.) V jiné části učiva se věnujeme velikonočnímu tajemství, tuto tematiku konfrontujeme se zpracováním v médiích, s probíraným učivem a s konkrétním životem v rodině a farnosti. (5.4.2.) Tímto vyhodnocováním přijaté informace jak z médií, tak z konkrétního života konfrontujeme s životem podle křesťanských zásad, a tím rozvíjíme citlivost vůči návykovým stereotypům a trávení volného času*

## STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRO III. VÝUKOVÝ BLOK (6. – 9. TŘÍDA)

### **Kompetence k učení**

1. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. *Předmět vede k porozumění souvislostí Starého a Nového zákona a propojení biblické zvěsti s konkrétním životem a s životem církve. Vzhledem k této skutečnosti je žák nucen pracovat odpovědně s informacemi a efektivně je využívat nejen v procesu školního vyučování, ale i v praktickém životě.*
2. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  
*Předmět vede k potřebě umět si naplánovat, zorganizovat a zároveň vyhodnotit svůj život podle evangelijních pravd. Ve vyučování využíváme různé vyučovací metody a strategie: zážitkovou pedagogiku, metody kritického učení, skupinovou práci, aktivní učební metody, návštěvy a exkurze, projektovou práci; Tyto aktivity vedou k celoživotnímu růstu podle křesťanských zásad a pravidel.*
3. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.  
*Předmět poskytuje dostatek příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž řešení učitel se žáky diskutuje a vede je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení a byli schopni hledat kritéria pro volbu různých řešení s pozorností vůči učení církve.*

### **Kompetence k řešení problémů**

1. vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.  
*Žák se učí od prvního stupně rozpoznávat problémy, jít důsledně k jejich kořenům, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a navíc si uvědomovat jejich možné důsledky, a to nejen z pohledu přítomnosti, ale i z horizontu věčného života. Získané vědomosti ze života světců jsou příkladem pro opravdový křesťanský život, motivují k překonání nezdaru a k trpělivému vyhledávání své osobní cesty života do budoucnosti.*
2. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.  
*Náplň učiva v tomto vzdělávacím období objasňuje řešení problémů očima křesťana v tomto světě; žáci s vyučujícím diskutují a prakticky si ověřují správnost řešení problémů, na základě toho rozvíjí své duchovní postoje křesťana ve víře, naději a lásce a aplikují je i v jiných oborech své činnosti. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy spojené s novým prožíváním svátostí a Božího slova ve společenství církve.*
3. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.  
*Vyučování vede k umění činit uvážlivá rozhodnutí, k uvědomování si jejich důsledků a k osobní zodpovědnosti za ně skrze výchovu a formaci k osobní svobodě a lásce, k růstu vlastního svědomí a k odpovědnosti za své skutky. Toto vede ke schopnosti je obhájit na základě lásky k bližnímu a z hlediska spásy na veřejnosti.*

### **Kompetence komunikativní**

1. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  
*Předmět náboženství využívá narativního způsobu předávání učební látky tak, aby to podněcovalo ke společným diskuzím a vhodným reakcím na dané téma, to vede ke schopnosti udržet si a obhájit svůj křesťanský názor v tváři v tvář současné pluralitě světa.*
2. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.  
*Obsahově předmět prohlubuje porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vede žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v Biblii, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení.*

*Schopnost neverbální komunikace je v tomto předmětu obohacena o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Přitom předmět využívá zážitkových prvků ve výuce. Předmět využívá informačních a komunikačních technologií pro přípravu diskuzí, prezentací aj. a také ke komunikaci v rámci celosvětové církve i mimo ni.*

3. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. *Předmět náboženství klade důraz na vytváření společenství. Základem každého společenství je vzájemná komunikace mezi lidmi a také s Bohem. Žák je připraven být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama, aby mohl být připraven milovat bližní nezištnou bliženskou láskou, která je obrazem naplnění Ježíšova přikázání lásky.*

### **Kompetence sociální a personální**

1. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. *Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy – tvořený z různých ročníků – jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Žák pravdivě vidí své schopnosti a je připraven nasadit je pro bližní. Seznámení s konkrétními formami organizované pomoci potřebným lidem skrze křesťanské a humanitární organizace.*
2. Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovních činnostech pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. *Na tomto bodu této klíčové kompetence se předmět náboženství podílí zvláště systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který učí žáky asertivnímu chování. Rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají slabším a mladším“. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, tímto zvyšujeme schopnost přijímání rolí v praktickém životě.*

### **Kompetence občanské**

1. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. *Předmět náboženství rozvíjí odpovědnost žáků jednak vůči světu samotnému, jednak vůči lidem, ale také vůči Bohu. Postoj zodpovědnosti žáci dávají do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledají jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě. Předmět vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Zároveň v nich rozvíjí ohleduplnost a schopnost účinné pomoci v různých situacích, a to na základě příkladu učitele, který je připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.*
2. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. *Žák má v předmětu náboženství porozumět vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství, ale i v jiných náboženstvích ve vztahu ke křesťanství. Z hlediska školy tak dostává žák šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Učivo interpretuje tradice a kulturní i historické dědictví skrze životy světců, na základě jejich úcty si žáci budují pozitivní vztah k uměleckým dílům s prioritním zaměřením na místní či regionální kulturní památky.*
3. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. *Obsah předmětu rozvíjí postoj křesťanské odpovědnosti za svět zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou duchovního rozměru vlastní existence a kvalitou vztahu k přírodě. Jde zde tedy o nalezení kořenů motivace k vnějšímu zacházení se světem v duchovních postojích ke světu. Žáci jsou v předmětu motivováni k vlastnímu aktivnímu šetrnému chování vůči světu a ke společným reflexím tohoto svého jednání.*

## Kompetence pracovní

1. Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.  
*Žáci se učí v hodinách pravdivě nahlížet na své schopnosti a kvality. Zároveň jsou vedeni k uvědomění si, že skutečná hodnota člověka není dána jeho výkony, ale tím, že ho Bůh bezpodmínečně miluje a proto jeho pracovní činnost dostává jiný rozměr. Zakouší radost z práce ve prospěch druhých. Žák má poznat, že není v Božím plánu, abychom svými nemoudrými rozhodnutími, často jen v zájmu vyšších zisků, devastovali zemi bez omezení.*
2. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.  
*Tento předmět vede žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i jejich rodiče. Umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků. Zapojuje žáky do přípravy školních a farních pastoračních projektů, kde mohou rozvíjet svou kreativitu.*

## Ročníkové výstupy pro VI. ročník (společně objevujeme víru)

### Žák na konci roku:

1. má systém v základních znalostech křesťanské víry a připravuje se na jejich další prohlubování vůči Bohu, vůči světu a ve druhým lidem
2. má rozvinutý vztah k sobě i k druhým lidem a na základě této zkušenosti objevuje vztah k Bohu, jako vztah důvěry, přátelství a z toho vyplývající hierarchii hodnot
3. má schopnost rozhovoru s Bohem – zvládá verbální i neverbální komunikaci
4. zná a chápe symboly víry (Credo)
5. zná příklady z života z víry u biblických postav, národních světců a oceňuje sílu křesťanství, jak se projevilo ve svých sociálních a uměleckých dílech v národní a místní kultuře
6. rozumí pohledu na člověka a svět ve světle křesťanské víry, vnímá církev jako otevřenou vůči světu

Učivo	Téma
6.1.1 Žáci poznávají, že otevřenost, připravenost k pomoci, poctivost a důvěra soupodstatné předpoklady pro kamarádství a přátelství 6.1.2 prožívají společenství jako dar a učí se žít společenství s Bohem, který je láska 6.1.3 objevujeme znamení kříže jako znamení přátelství mezi Bohem a člověkem 6.1.4 příklady přátelství mezi Bohem a člověkem - Abrahám, Josef, David, Šalamou - sv. Ludmila, sv. Zdislava, sv. Jan Sarkander, sv. Jan Nepomucký	6.1. objevujeme přátelství mezi Bohem a člověkem
6.2.1. životní pravidla pomáhají k zařazení do společnosti; dávají jistotu a jsou pomocí při nacházení orientace a role ve skupině 6.2.2. starozákonní Desatero jako souhrn Božích pravidel naplňuje Ježíš svými příkázáními a radami 6.2.3. Ježíšovo narození - symboly víry (Credo) - ve světle ikon - v symbolice jeslíček	6.2. Advent – Vánoce, Ježíš se narodil pouze do čistého srdce
6.3.1. knihy NZ jsou zapsány jako záznamy svědků víry 6.3.2. dělení knih NZ a orientace v textech	6.3. přijetí symbolů víry

<p>6.3.3. symboly víry: jsou vyznáním osobního přátelství mezi člověkem a Tvůrcem; věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země; věřím v Ježíše Krista; věřím v Ducha Svatého.</p> <p>6.3.4. víra je vyjádření důvěry, odevzdání a přijetí toho, co pro nás Bůh vykonal - příklady apoštolů a prvních křesťanů - příklad sv. Ludmily, sv. Zdislavy, sv. Jana Nepomuského, sv. Jana Sarkandra</p>	
<p>6.4.1. svévolné zneužívání moci silnějšími, prožívání strachu a bolesti, potřeba podpory 6.4.2. víra v Ježíše Krista umožňuje překonat strach a moc zla – seznámení s pašijovými událostmi 6.4.3. konfrontace se smrtí blízkého člověka – křesťanská odpověď – víra ve vzkříšení mrtvých 6.4.4. víra v Ježíše Krista umožňuje nadhled nad důsledky zla a povzbuzuje k budování spravedlivého světa – emauzští mučedníci 6.4.5. seznámení s různými významy mše svaté a orientace v mešních textech</p>	6.4. objevení postní a velikonoční doby jako zdroje naděje
<p>6.5.1. rozvíjení své osobnosti a působení na své okolí v duchu křesťanských hodnot 6.5.2. život v prvních křesťanských obcích a můj život ve farním společenství 6.5.3. společně objevujeme víru skrze rozhovor s Bohem – modlitba: soukromá, společná, slovy a beze slov, gesta a symboly - prohloubit schopnost meditace - modlitba jako koncentrace na Boží přítomnost</p>	6.5. víra jako dialog s Bohem a lidmi

### **Ročníkové výstupy pro VII. ročník (rosteme ve víře)**

#### **Žák na konci roku :**

1. osvojil si kritický a diferencovaný přístup k vlastní osobě, přijímá sám sebe a je připraven si na tomto základě stanovovat nové životní cíle
2. oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě
3. osvojil si základní prvky komunikace, schopnost vidět ve viditelném světě přítomnost Boží, rozvíjet s Bohem vztah skrze svátosti jako symbolické jednání a skrze hlubší prožívání liturgie
4. rozumí Bibli a vnímá ji jako svědectví lidí o zkušenostech osvobozujícího jednání vůči člověku, chápe jejich souvislost s postojem víry a vnímá ji jako výzvu pro svůj vlastní život
5. umí popsat základní historické události z života naší církve a národa a chápe klady i zápory těchto období
6. zřetelně rozumí, že mezi biblickými obrazy a vědou nedochází ke konfrontaci, ale ke vzájemnému doplňování se

#### **Učivo**

#### **Téma**

<p>7.1.1. zpráva o stvoření jako vyznání víry, výpověď o Bohu a ne přírodovědecké tvrzení o vzniku světa 7.1.2. Bůh projevuje svou lásku a dobrotu skrze lidskou svobodu 7.1.3. rovnost a důstojnost muže a ženy vyplývá ze stvoření člověka jako obrazu Božího 7.1.4. otevřenost pro základní životní zkušenosti; zkušenost vlastní identity a vzájemné ocenění</p>	7.1. tajemství života
--	-----------------------



<p>a přijetí mezi mužem a ženou</p> <p>7.1.5. formy přátelství lásky ve vztahu muže a ženy</p> <p>7.1.6. skrze symboly a viditelná znamení vnímáme svými smysly neviditelná znamení Boží přítomnosti a přátelství vůči člověku</p>	
<p>7.2.1. advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti</p> <p>7.2.2. připravenost a ochota nasadit své schopnosti pro druhé lidi</p> <p>7.2.3. seznámení s humanitními a křesťanskými pomocnými organizacemi (Charita, Člověk v tísni, Adra)</p> <p>7.2.4. pochopení, že v každém člověku je přítomný Kristus, motivuje křesťany k pomoci (příklad Matky Terezy, otec Damián, příklad místní charity)</p>	<p>7.2. Advent a Vánoce, otvíráme srdce potřebným</p>
<p>7.3.1. prohloubit svůj vztah k Bohu skrze svátosti a Boží slovo</p> <p>7.3.2. svátosti ve službě životu z víry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- křest: svátost víry, symbolika křtu</li> <li>- biřmování: svátost dospělosti ve víře, související symbolismy</li> <li>- smíření: skutečnost odpuštění a smíření jako poznání Boha a sebe sama</li> <li>- eucharistie: jako hostina – Abrahám a tři muži; pascha</li> <li>- manželství: manželský slib a symboly</li> <li>- kněžství: úkol a poslání kněží a biskupů</li> <li>- pomazání nemocných: pomazání olejem významy v dějinách spásy a symboly s tím související</li> </ul> <p>7.3.3. dělení knih SZ a orientace a jejich textech</p> <p>7.3.4. obrazná řeč Bible; vysvětlení na konkrétním příkladu biblického obrazu</p>	<p>7.3. růst ve víře skrze svátosti a Boží slovo</p>
<p>7.4.1. odvaha ptát se na smysl utrpení způsobeného zlem a nespravedlností</p> <p>7.4.2. starozákonní Bůh jako zachránce člověka, který vyvádí svůj národ z otroctví, dává mu svobodu a umožňuje nový život v zaslíbené zemi</p> <p>paralely: volání Izraele po svobodě a naše touha po svobodě</p> <p>Boží jednání s Izraelem a jeho jednání dnes</p> <p>Mojžíš hovoří s Bohem, jak s Ním hovořím já</p> <p>putování pouští a putování životem</p> <p>cíl v zaslíbené zemi a můj cíl</p> <p>7.4.3. otevření se víře ve zmrtvýchvstalého Krista; reflexe vlastního postoje k víře</p>	<p>7.4. prožití postní a velikonoční doby na základě příběhu vyjití z Egypta do zaslíbené země</p>
<p>7.5.1. život a růst křesťanství na počátku novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karel IV., Václav IV., Jan Nepomucký, husitství</li> <li>- reformace, rozkol křesťanů v Evropě, protireformace v naší vlasti</li> </ul> <p>7.5.2. modlitba a její nutnost v životě křesťana</p> <p>7.5.3. konkrétní způsoby modlitby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střelná modlitba, recitovaná modlitba, prosby, díky, chvály</li> <li>- příklady svatých : sv. Tarcizius, sv. Jan z Kříže, otec Pio</li> </ul>	<p>7.5. orientace v historii křesťanství a ve spirituální hodnotě modlitby</p>

## Ročníkové výstupy pro VIII. ročník (utvářet život)

### **Žák na konci roku :**

1. zná Desatera a umí je aplikovat na svůj osobní život z víry a ke správnému pohledu na osobní svobodu a její uplatnění při volbě mezi dobrem a zlem
2. má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce
3. aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality
4. má schopnost svobodného postoje před Bohem s pozitivními i negativními stránkami vlastní osobnosti, aby dokázali ve svém středu objevit Boha, který uzdravuje.
5. si osvojil na základě znalostí a zkušeností principy křesťanské etiky a je připraven k jejich osobnímu i společenskému uskutečňování.

<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>
8.1.1. Kdo jsem: získat realističtější pohled na svou osobu; objevení svých vlastností a schopností k rozvíjení dialogu s sebou i ostatními bližními 8.1.2. porozumět světu jako místu v němž se zjevil Bůh a na němž roste Boží království 8.1.3. vidět lidi kolem sebe jako své bližní a po vzoru Ježíše se nasazovat za jejich dobro 8.1.4. existence vlastního svědomí a mít odpovědnost za své skutky 8.1.5. výchova a formace vlastního svědomí skrze vlastní životní zásady	8.1. sebepoznání a rozhodnutí pro život
8.2.1. uvědomění si náboženské a politické situace v izraelském národě při události narození Ježíše Krista 8.2.2. advent jako příprava na vnitřní přijetí živého Krista do svého života 8.2.3. získání osobního pohledu na událost narození Božího Syna podle slova evangelií 8.2.4. Ježíšovo narození a přítomnost na tomto světě je přítomností Krista v bližních – podstata křesťanského jednání ve světě; Ježíš touží žít v srdci každého člověka	8.2. Žít svůj život s Láskou v srdci
I. – III. přikázání 8.3.1. povolání ke svobodě a lásce: rozlišit různé pojetí svobody a lásky biblický pohled na svobodu a lásku SZ a NZ 8.3.2. Desatera a starověké zákoníky, Listina lidských práv a svobod 8.3.3. podstatou víry je svoboda projevující se skrze důvěru v hodnoty a jistotu z nich vyplývající; víra v jednoho Boha 8.3.4. pojetí víry v současném světě a zneužívání Božího jména 8.3.5. jak trávím volný čas, který mi nabízí Bůh 8.3.6. židovský šabat a křesťanská neděle	8.3. základní křesťanská orientace při utváření osobního života
8.4.1. přijetí ohraničenosti člověka v životě a smrti Ježíše dává odpuštění viny nový rozměr vyplývající z bezpodmínečné Boží lásky k člověku 8.4.2. vina jako realita lidského života a Boží odpuštění, které následuje po opravdové lítosti; křesťanství jako stálá možnost obnovy 8.4.3. svátost smíření jako vnitřní uzdravení a počátek nového života ve společenství 8.4.4. prohloubení pojmu „hřích“ – je to překážka ve vztahu ke Kristu 8.4.5. Boží láska k člověku je silnější než zlo – zmrtvýchvstání Krista	8.4. každé zlo se skrze lásku dá proměnit v dobro
IV. – X. přikázání 8.5.1. společenství – psychický a sociální rozměr – nalézání smyslu vlastního lidství 8.5.2. zodpovědné soužití mezi lidmi podle Desatera, které dává základní orientaci	8.5. utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu

8.5.3. křesťanský pohled na rodinu; autorita a formy jejího zneužití 8.5.4. hodnoty života: potraty, eutanázie, 8.5.5. láska - mezi přáteli, vztah muže a ženy, láska rodičovská a sourozenecká ... ve vztahu k Bohu 8.5.6. vztah k osobnímu vlastnictví, výchova k prosociálnímu jednání a uvědomění si závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi	
--	--

### **Ročníkové výstupy pro IX. ročník (věřit a žít)**

#### **Žák na konci roku :**

1. aplikuje ve zralé osobnosti zralou křesťanskou spiritualitu
2. má osvojené znalosti biblických odpovědí a existenciální otázky člověka
3. rozumí rozdílům a společenským prvkům v učení světových náboženství a postojem vzájemné úcty chápe zásady jejich života
4. osvojil si kritéria pro rozlišení mezi učením různých náboženských sekt a umí popsat jejich techniky manipulace
5. vzhledem k historii evropského křesťanství umí posoudit důležité pozitivní i negativní události a umí z nich vyvodit závěry pro hledání svých náboženských odpovědí v současnosti
6. dovede se orientovat a uvědomuje si ekumenický rozměr křesťanství a co je mezináboženský dialog
7. zná pojmy jako evangelizace, misijní poslání, katecheze, pastorační činnost a společenství
8. žije podle evangelia a zapojuje se do života farnosti

#### **Učivo**

#### **Téma**

9.1.1. být otevřený pro druhé a darovat sebe samého; umění sdílet se a naslouchat 9.1.2. důvěra v Boha nebo v sebe – biblický příběh Ezaua a Jákoba; existenciální otázky a odpovědi 9.1.3. jít do života s Bohem: role ticha v životě křesťana modlitba jako základní orientace člověka vůči Bohu a světu modlitba jako osobní setkání 9.1.4. církev je společenství s Ježíšem uprostřed a má misijní rozměr 9.1.5. seznámení se světovými náboženstvími 9.1.6. víra vyvoleného národa	9.1. lidé hledají Boha
9.2.1. advent jako očekávání a očista pro přijetí Ježíše do svého srdce 9.2.2. rozumět a žít liturgii v době adventní a vánoční 9.2.3. Bůh se stal člověkem: Ježíš jako historická postava Ježíšovo Božství – vtělené Boží slovo (evangelium podle Jana) Ježíš se stává člověkem z lásky k lidem	9.2. Advent a Vánoce – nové narození Ježíše jako člověka a Boha
9.3.1. výchova ke schopnosti objevovat a interpretovat skryté a otevřené výpovědi o Bohu – biblická zpráva o stvoření (Gen. 1-3. kapitola) 9.3.2. Bůh svěří svět člověku, aby se podílel na stvořitelském díle 9.3.3. křesťanství v našem regionu i v naší vlasti a současný ekumenismus 9.3.4. světové křesťanské církve; historie a současnost evropského křesťanství	9.3. žít otevřeně s Ježíšem
9.4.1. smysl postní doby pro současného praktikujícího křesťana a sekularizovanou společnost 9.4.2. žít a rozumět liturgii v postní době	9.4. syntéza utrpení, smrti a zmrtvýchvstání Ježíše Krista

<p>9.4.3. Bůh je Láska a miluje všechny lidi; biblické citace zvl. NZ a příklad evangelií</p> <p>9.4.4. odpověď člověka na Boží lásku: starozákonní příběhy  - příklady ze současnosti (Matka Tereza, Jan Nepomuk Neumann, Jan Pavel II.)  - negativní odpověď – chci být jako Bůh (Gen.)</p> <p>9.4.5. Jasná a zřetelná analýza velikonoc a osobního života křesťana</p>	
<p>9.5.1. vnitřní život křesťana: modlitba jako dialog – rozhovor s Bohem (druhy)  žít podle evangelia; křesťanský životní styl</p> <p>9.5.2. Společenství: rodina jako základní společenství církve  mezilidské vztahy ve skupině vrstevníků a křesťanství  živé společenství s Ježíšem uprostřed  společenství církve – manželství, zasvěcený život</p> <p>9.5.3. misijní a evangelizační rozměr křesťanství</p>	<p>9.5. věřit v Ježíše, žít s Ježíšem; pojd' a následuj mě</p>

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Osobnostní rozvoj:

Psychohygiena – jde o živá setkání dotýkající se dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích.

Vycházíme z předpokladu, že pozitivně orientovaná mysl a řeč je dobrou ochranou proti zátěžím. Proto v hodinách nepovinného předmětu náboženství se v tomto okruhu průřezového tématu věnujeme dovednosti vhodně se podpořit pozitivními vizualizacemi – představami o sobě, o umění si odpustit, ale i o vyrovnaném sebepojetí a seberegulativní dovednosti. Sociální dovednosti rozvíjíme procvičováním aktivního naslouchání a asertivního chování. Stres se snažíme podchytit pomocí osobních rozhovorů vycházejících z křesťanské tradice, která se promítá do současného života. Téma nabízí v modelových situacích žákům možnosti, kde se mohou obrátit při svých osobních obtížích.

*Aktuální problémy osobnostního rozvoje týkající se psychohygieny v tomto předmětu rozvíjíme na základě zprávy o stvoření a skutečnosti lásky Boha k člověku. Žáky vedeme k pozitivnímu myšlení tím, že je učíme vnímat neustále nový rozměr věcí, který se skrývá za tím, co vnímají svými smysly. Žákům se tak otevírá nový pohled na život a na svět. (7.1.) Žáci v tomto tematickém okruhu mají pochopit, že Ježíš vstupuje do života člověka, který se mu otevře, a může v něm dál působit: léčí komplexy, narovnává co je pokřivené a tím se otevíráme novým povzbuzujícím podnětům pro zvládání či prevenci stresových situací a jiných potíží v životě člověka. (8.1.1., 8.1.3. 9.1.1.)*

##### Sociální rozvoj:

Toto průřezové téma v tematickém okruhu nazvaném sociální rozvoj se zaměřuje na téma **kooperace**. Téma celkově slučuje dovednosti, které byly již v nižších ročnících ve vyučování procvičené; schopnost seberegulace, schopnost přijímat názory druhých, kritické hodnocení, komunikační dovednosti, společné hledání řešení problémů, tato témata nabízí v tomto výukovém bloku každému žákovi příležitost k utváření si praktických životních dovedností.

V nepovinném předmětu náboženství se látka předává tak, že se dotýká existenciálních potřeb samotného žáka, tím se samotný žák stává učivem, stává se jím i vyučovací skupina a stávající jim i běžné situace každodenního života. Smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrém vztahu k Bohu, k sobě samému, k dalším lidem a světu. Křesťanství se v tomto předmětu předává tak, že pomáhá k utváření pozitivního nezraňujícího postoje v sobě samému a k druhým, vede také k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů.

*Tuto dovednost upevňujeme v učivu týkajícím se společenství, v tematickém celku „Objevujeme přátelství mezi člověkem a Bohem“ klademe důraz na vytváření pozitivních vztahů k Bohu sobě a společnosti (6.1.1., 6.1.2.). V dalším tematickém celku „Utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů*

*křesťanské etiky“ vytvoříme podmínky pro realizaci cvičení se ve schopnosti přijímat názory druhých a kriticky vyhodnocovat situace ve svém reálném životě. (8.5.) V učebním tematickém celku „Pojd' a následuj mě“ tyto dovednosti završujeme. (9.5.)*

Morální rozvoj:

Hodnoty, postoje, praktická morálka – V této části průřezového tématu klademe důraz na vytváření a formaci svědomí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost atd.; pomáhající a prosociální chování; dovednosti rozhodování v morálně problematických situacích všedního dne. Celý tento tematický celek se dotýká vyučování náboženství, je tímto předmětem rozpracováván do konkrétní podoby praktického života věřícího křesťana v konkrétní rodině a na konkrétním místě. Formou zařazení tohoto průřezového tématu do vyučování můžeme zdůraznit tato probíraná vyučovací témata.

*Touto částí průřezového tématu rozvineme probírané učivo v nepovinném předmětu náboženství v následujících tematických učebních celcích. V celku „Ježíš se narodil pouze do čistého srdce“ se zaměřujeme na prohlubování, vnímání a vytváření hodnot a jejich zařazení do života. (6.2.1., 6.2.2.) V celku „Sebezpoznaní a rozhodnutí pro život“ objasňujeme problematiku svědomí, zabýváme se jeho výchovou a formací, v hodinách diskutujeme o osobní zodpovědnosti svých skutků. (8.1.4., 8.1.5.) V celku „Každé zlo se skrze lásku dá proměnit v dobro“ se učíme rozvíjet a upevňovat své postoje skrze vzájemné odpuštění a zakoušení Boží lásky a toto se stává základem k prosociálnímu chování žáka. (8.4.)*

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematický okruh „ **Občan, občanská společnost a stát**“ se dotýká každého žáka tím, že jej přivádí k odpovědnému postoji vůči společnosti, ke schopnosti aktivně se uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, vede k uvědomění si své úlohy občana v demokratické společnosti, zároveň učí principům soužití s minoritami. V průřezovém tématu se věnujeme tematickému okruhu – občan, občanská společnost a stát – v předmětu se zaměřujeme na osvojování vztahu k demokratickým hodnotám tím, že tyto postoje a hodnoty opíráme o principy křesťanské morálky (samostatnost a angažovanost, spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost – opřené o křesťanský pohled na osobnost člověka, schopnost zaujmout stanovisko opřené o křesťanské hodnoty v pluralitě hodnot, motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším na základě principů křesťanského pojetí vztahu k druhým lidem). Předmět dále vede zejména k respektování kulturních a etnických odlišností zejména s důrazem na náboženské odlišnosti.

*Tematický okruh zařadíme do vyučovacího tématu „Utvářet důvěryhodné vztahy vyplývající z principů křesťanské etiky a vztahu ke Kristu“, téma uplatníme při hledání způsobu vzájemného soužití podle Desatera. Čtvrté až desáté přikázání formuluje zásady odpovědného soužití mezi lidmi. Jsou konkretizací všeobecně platného: „Co nechceš, aby jiní činili tobě, nedělej ty jim.“ (8.5.)*

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané – v tomto okruhu průřezového tématu je kladen důraz na kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie. Dále se v tématu zabýváme tím, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, seznamujeme se s mezinárodními organizacemi a jejich přispěním k řešení problémů dětí a mládeže. Předmět náboženství vede k porozumění náboženským zdrojům evropské kultury, obsažených křesťanství, islámu a judaismu, stejně k pochopení těch mezníků evropské civilizace, které byly s náboženstvím jako důležitou součástí kultury spojeny. V tematických hodinách se věnujeme tomu, co naši civilizaci rozděluje i spojuje a ukážeme celou škálu organizací věnující se problémům týkajících se dětí a mládeže ( Pokoj a dobro atd.).

*Klíčové mezníky evropské historie prohloubíme v tomto tématu v učební látce „Orientace v historii křesťanství a ve spirituální hodnotě modlitby“. Probereme pomocí průřezového tématu tyto události: počátky křesťanství v Evropě a v naší vlasti, přiblížíme pozitivní vývoj českého království v kontextu Evropy za vlády Karla IV. a nezkršeně dobu reformace a protireformace. (7.5.1.) Kořeny a zdroje evropské civilizace a to co Evropu rozděluje a spojuje v hodinách přiblížíme v tematickém celku „Žít otevřeně s Ježíšem“. Seznámení se specifiky náboženství působících v počátcích a v průběhu růstu evropské civilizace, uvědomit si společné základy víry v rámci křesťanských církví a uvědomění si, že také islám pochází od Abraháma. Žák se seznámí s ekumenismem a naučí se být tolerantní k jiným náboženstvím. (9.3.1., 9.3.2.)*

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita náboženství – současného světa a jako prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných náboženských a sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem. V hodinách náboženství v tomto průřezovém tématu poskytneme základní údaje

k prohloubení poznatků o různých světových náboženstvích a sociokulturních skupinách. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.

*Prohloubením a rozvinutím učební látky o postavě Abraháma jako otce všech monoteistických náboženství si uvědomujeme rozmanitost a zároveň určitou vstřícnost, této náboženské multikulturality a z toho vycházejících sociokulturních skupin nejen v Evropě. (6.1.4., 9.3.1., 9.3.2.) V předmětu si také díky průřezovému tématu uvědomujeme obrovskou pluralitu názorů v náboženské rovině od světových náboženství přes různé sekty, okultismus až k ateizmu. Všechny tyto socioskupiny spolu žijí v Evropském prostoru a uplatňují svá práva a zároveň respektují jeden druhého. (9.4.3., 9.5.3.)*

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí – se zaměřením k životnímu stylu člověka a vztahu k prostředí, klade důraz na zodpovědnost vůči zdraví svému, bližním i stvořené přírody. Probíraná látka v nepovinném předmětu náboženství vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování a tím přispívá k vnímání života jako nejvyššího daru Boha vůči člověku. Vede k vnímavému a citlivému přístupu ke všem stvořeným věcem. Na základě základních křesťanských pravidel demonstrujeme problematiku vztahů k člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné mladé generace za život v budoucnosti.

*Předmět náboženství v tomto tématu vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě na podkladě uvědomování si Božích stop ve stvořeném světě. Žák chápe stvořený svět jako symbol Boží přítomnosti a skrze tento pohled má úctu ke všemu stvořenému. Na základě biblické zprávy si žák uvědomuje, že je člověk součástí stvoření a je za svět zodpovědný. (7.1.1., 7.1.2.) Do učiva o Božích přikázáních zahrnujeme v rámci tohoto tématu také problematiku zodpovědnosti člověka za svůj život a za své zdraví, ale také za zdraví svých bližních, tím si uvědomujeme zodpovědnost za životní prostředí, kde všechny tyto vztahy prožíváme. (8.5.4.)*

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – tematický okruh nabízí intenzivní pohled na tyto pochody v mediální výchově: přiblížit a vyzkoušet různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá. V předmětu náboženství a v této části průřezového tématu, se budeme věnovat možnosti rozvinout schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich na základě křesťanského stylu života a biblického poznání, které se vyučuje v těchto hodinách. Naučíme se základní principy pro objevení podstaty sdělovaného mediálního obrazu a slova, umění rozlišovat fakty od fikce. Tato forma vyučování vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplňování evangelijní radostnou zvěstí.

*Co a jak sdělují média ve vztahu mezi sdělením a skutečností pravdy si v tomto okruhu prakticky ukážeme a vyhodnotíme tak, aby si žák byl schopen vytvořit svůj svobodný úsudek o pravdivosti mediálního sdělení v oblasti praktického křesťanského života. Osobní život utváříme podle základních křesťanských hodnot (8.3.) a tyto hodnoty analyzujeme s těmi, které nám nabízí média. (8.3.1., 8.3.2., 8.3.4.) S využitím internetu, záznamů na DVD atd.*

Práce v realizačním týmu – výchova a formace pro utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, pravidelnost výstupů s týmu.

Pomocí tohoto okruhu v tomto průřezovém tématu zdůrazňujeme význam společenství v životě křesťanů a význam evangelizace a misijního poslání – „Jděte do celého světa a hlásejte evangelium“. Realizujeme možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace v konkrétním čase a místě (liturgický rok a farnost), která vyústí v pravidelné výstupy v místních časopisech, kabelových televizích, při prezentacích na farních dnech atd.

*Tento tematický okruh realizujeme na učebních tématech cyklicky se opakujících a to Vánoce a Velikonoce. Téma (7.2.) „Otevíráme srdce druhým“ nám přibližuje Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a ochotu nasadit své schopnosti pro dobro druhých. (7.2.1., 7.2.2., 7.2.5.) V učebním tématu „Syntéza utrpení, smrti a zmrtvýchvstání Ježíše Krista“ (9.4.) v učivu o Bohu, který je láska a miluje všechny lidi bez rozdílu a vede je k tvořivé činnosti, jako odpověď člověka na tuto Boží lásku. Tento podnět z učiva prakticky realizujeme v tomto okruhu při utváření týmu s různými modifikacemi, které vedou ke konkrétním evangelizačním cílům a k pravidelnosti ve výstupech pro školu, farnost atd. (9.4.3., 9.4.4.)*

## 8.3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

### 1. Identifikační údaje školní družiny

[zpět na obsah](#)

<b>Adresa ŠD:</b>	<b>Čs. armády 213 Nové Strašecí</b>
<b>Telefon</b>	+420 311 240 400, +420 311 240 426
<b>Adresa ZŠ:</b>	ZŠ a MŠ J. A. Komenského v Novém Strašecí Komenského nám. 209 271 01 Nové Strašecí
<b>E-mail:</b>	skola@zsnovestraseci.cz
<b>Web:</b>	www.zsnovestraseci.cz
<b>Identifikátor školy:</b>	IZO: 102 602 204
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Petr Chochola

### 2. Charakteristika školní družiny

ŠKOLNÍ DRUŽINA (dále ŠD) JE ZŘÍZENA DLE ZÁKONA č.561 / 2004 Sb., ŘÍDÍ SE VYHLÁŠKOU MŠMT č.74 / 2005.

Školní družina je součástí Základní školy, nachází se v prvním patře nad velkou tělocvičnou. Kapacita školní družiny je 140 žáků prvního stupně ZŠ. Školní družina je určena pro žáky 1. a 2. ročníku a dále pro dojíždějící žáky z 3. a 4. ročníku. Stravování žáků probíhá ve školní jídelně, která se nachází mimo budovu ZŠ i ŠD. Žáci se převádí pod pedagogickým dohledem.

ŠD slouží k výchově, vzdělávání, rekreaci žáků. Činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování volného času dětí. Vzdělávání v naší ŠD plně akceptuje ŠVP školy včetně jeho cílů a klíčových kompetencí. Zájmové vzdělávání v ŠD naplňuje obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem č.561/2004 Sb.

#### A) Materiální podmínky

ŠD využívá pro svou činnost 3 místnosti, počítačovou učebnu s audiovizuální technikou ,tělocvičnu, Modrý sál, školní kuchyňku a školní hřiště. Na chodbách mají děti k dispozici stolní kopanou a stolní tenis. Místnosti jsou poměrně malé ,nově vybavené nábytkem...Hry, hračky a časopisy jsou vybírány přiměřeně věku dětí. Postupně dle finančních podmínek a možností se doplňují pomůcky a potřeby pro ŠD na různé zájmové činnosti, sportovní náčiní, hračky aj...

#### B) Ekonomické podmínky

Ve školní družině je stanovena výše úplaty za zájmové vzdělávání pro jedno dítě na 200,- Kč za měsíc .Úhrada se provádí v hotovosti kompetentnímu pracovníkovi ŠD, a to vždy do 15. dne aktuálního kalendářního měsíce. Pokud žák nedocházel ani jeden den v měsíci, hradí se 50,- Kč.

#### C) Personální podmínky

Pedagogický kolektiv ŠD tvoří tři kvalifikované vychovatelky. Mají pedagogické vzdělání s praxí. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích: tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, estetická, přírodovědná, kulturní činnost a základy ručních prací...

### 3. Pojetí ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině

#### Cíle ŠVP školní družiny

- získání všeobecného přehledu v návaznosti na učivo 1. stupně,

- pochopení a uplatňování zásad demokracie – Úmluv o právech dítěte – každý má práva a povinnosti,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině,
- získání a uplatnění znalostí o životním prostředí a jeho ochraně,
- dodržování a ochrana zdraví,
- rozvoj osobnosti člověka,
- vedení k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

### **Činnost ŠD by měla ústít k získávání kompetencí:**

#### Kompetence k učení

- orientovat se v textech různého zaměření (učebnice, dětské encyklopedie, knihy a časopisy)
- objevovat nové poznatky z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení
- rozvíjet paměť i logické myšlení s ohledem na mentální úroveň žáka, IVP - dokončit započatou práci
- klást otázky a hledat na ně odpovědi
- uplatňovat zkušenosti v praktických situacích
- využívat poznatky z her

#### Kompetence k řešení problémů

- hledat různé varianty řešení problémů a vybírat mezi nimi
- řešit problémy při hrách
- přijímat odpovědnost za výsledek řešení problému
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy
- dokončovat započaté činnosti, v případě obtíží se je snažit překonat sám nebo vyhledat pomoc
- nenechat se odradit případným neúspěchem

#### Komunikativní kompetence

- vyslovit vlastní názor, respektovat názor druhých
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými - vyjadřovat své pocity řečí, gestem a dalšími prostředky
- komunikovat při hrách ve skupině, řešit konflikty
- zapojovat se do diskuse

#### Sociální a interpersonální kompetence

- oceňovat své spolužáky ve skupině za dobrou práci
- rozlišovat sociálně patologické jevy (drogy, alkohol, kouření, vandalismus, násilné chování, šikana, kyberšikana) a učit se jim bránit
- rozpoznávat vhodné a nevhodné chování
- přijímat jednoduchou roli ve skupině (vedoucí skupiny, mluvčí, člen skupiny...)
- respektovat dohodnutá pravidla

#### Občanské kompetence

- vnímat krásy přírody a cíleně o ni pečovat
- odhadovat rizika svého jednání
- postupovat podle pokynů kompetentních osob v krizové situaci a v situaci ohrožující zdraví a život
- organizovat, plánovat, řídit a hodnotit činnost svoji i druhých
- seznamovat se s tradicemi a kulturním dědictvím, vytvářet si k nim osobní vztah
- respektovat řád ŠD
- zapojovat se do aktivit prospěšných i pro ostatní

#### Kompetence k trávení volného času

- vybírat zájmové činnosti dle vlastních dispozic



- rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- odmítat nevhodné nabídky pro trávení volného času
- udržovat po celou dobu práce své pracovní místo v pořádku
- posilovat tělesnou zdatnost
- dodržovat osobní hygienu, pitný režim
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času

#### 4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- Zdravé prostředí – prostory mají dostatečné světlo, teplo, větrání, vhodný nábytek
- Stravovací návyky a pitný režim
- Bezpečné pomůcky
- Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací
- Dostupnost prostředků první pomoci
- Označení nebezpečných předmětů
- Bezpečnost silničního provozu

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti, seznámeni s vnitřním řádem ŠD, který je v souladu s Řádem školy a společně s žáky si určí pravidla soužití ve ŠD.

#### 5. Denní režim činností ŠD

Provoz ŠD je stanoven od 6:00 do 17:30 denně v pracovní dny mimo hlavních prázdnin. Odchod žáků ze ŠD je stanoven na 11.36 – 13.30, 15.00 – 17.30. V době 13.30 – 15.00 bude probíhat zájmová činnost žáků a akce ŠD i mimo budovu školy.

Rámcový denní režim v ŠD:

<b>Ranní rozvrh</b>	
6.00 - 8.00	individuální a skupinové hry... pracovní a výtvarné činnosti ranní rozcvičky pohovory s dětmi
<b>Odpolední rozvrh</b>	
11.35	přechod s dětmi do školní jídelny
<i>dle vyučování- konec 11.35; 12.30</i>	hygiena, stolování (upevňování slušného chování u jídla)
12.30 – 13.00	odchod z jídelny do ŠD
13.00 – 13.30	komunitní kruhy - rozhovory s dětmi... osobní volno dle přání dětí, odpočinkové klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a k regeneraci duševních a

	fyzických sil, literární výchova-časopisy, četba na pokračování....
13.30 – 15.00	pobyt v přírodě - na hřišti, vycházky ( ve spolupráci s DDM) zájmové činnosti-seberealizace, poznávání a rozvoj dovedností -esteticko-výchovná, pracovní technická, tělovýchovná, sportovní , přírodovědná ,společenskovední..
15.00 – 16.00	příprava na vyučování -hravou formou ( hry, soutěže...) didaktické hry, hračky práce s časopisy, encyklopediemi, knihou, PC tablety...prolíná se všemi činnostmi ve ŠD vypracovávání DÚ-pouze se souhlasem rodičů
16.00 – 17.30	odpočinkové činnosti - stolní, společenské, konstruktivní, námětové hry....poslech hudby, pohádek...

Pobyt žáků v ŠD provází řada režimových momentů - přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, v klidu, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:

- zájmové činnosti - odchody do ZUŠ, kroužky v rámci ZŠ,DDM....
- krátký časový prostor na činnosti
- poměrně malý prostor ve třídách
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

## 6. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání, které provádí ŠD, probíhá především vlastní činností dětí, jejich interakcí s okolím (s vnějšími podněty) a získávanou vlastní zkušeností. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Ve struktuře činností jsou proporčně zastoupeny činnosti řízené a spontánní.

Činnost družiny se uskutečňuje těmito formami:

- příležitostnou výchovnou vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností (besídky, slavnosti, MDD, karneval)
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- využitím otevřené nabídky spontánních činností (klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované části následuje ve vymezeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnosti v ranních a koncových hodinách)

ŠD svou funkci naplňuje činnostmi pojmenovanými jako odpočinkové, rekreační, zájmové a příprava na vyučování. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti – (OČ)

- Mají odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které brzy vstávají, a dále podle potřeby kdykoliv během dne.
- Stolní společenské hry, námětové hry, klidné zájmové činnosti, poslech, předčítání, četba dětských časopisů apod.
- Zařazení odpočinkových činností do denního režimu ŠD je důležité – jejich organizace a naplnění plní psychohygienické poslání.

#### Rekreační činnosti – (RČ)

- Slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky. Podle podmínek jsou tyto činnosti realizovány převážně venku – organizované nebo jako spontánní činnost. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nezážitek, ale za možnou relaxaci po soustředění ve vyučování.

#### Zájmové činnosti – (ZČ)

- Rozvíjejí osobnost dítěte. Umožňují dětem nejen seberealizaci (popř. také kompenzaci možných školních neúspěchů), ale i další poznávání a rozvoj pohybových dovedností. Zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita.
  - ZČ – esteticko-výchovná
  - ZČ – pracovní technická
  - ZČ – tělovýchovná, sportovní a turistická
  - ZČ – přírodovědná
  - ZČ – společenskovední

#### Příprava na vyučování – (PNV)

Zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností.

Formy PNV:

- vypracovávání domácích úkolů se souhlasem rodičů (vychovatelka dětem úkoly neopravuje, pouze vyzve k vyhledání chyby, opravení a zdůvodnění)
- zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, soutěžích a dalších činnostech
- získávání dalších doplňujících poznatků při praktických činnostech (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisy, exkurze...)

### **7. Obsah vzdělávání**

ŠD musí být:

- místo pro zájmové využití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů (poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích aj.)

ŠVP pro zájmové vzdělávání je členěno do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a zdraví

Téma	1. Místo, kde žijeme	Kompetence
Náš domov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění o důležitosti rodiny, počtu členů, prarodičích</li> <li>• jak trávit s rodiči společný volný čas /sport, výlety/ kresba a malba</li> <li>• vyprávění o povolání rodinných příslušníků - kresba</li> <li>• stavíme ze stavebnice</li> </ul>	3,4,5 4,6 3,6 2,3,5
Škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s prostředím školy, školní družiny, školní jídelny, tělocvičny, šatny</li> <li>• vyrábění dekoračních předmětů k výzdobě školy</li> <li>• zjišťování, kdo ve škole pracuje</li> <li>• vyzdobení školní družiny</li> <li>• seznámení s vnitřním řádem ŠD</li> <li>• seznámení s historií ZŠ Nové Strašecí</li> <li>• upevňování návyků vzájemné komunikace, plánování činnosti, zásady dodržování pořádku – úklid pracovního místa, hraček, nástrojů</li> </ul>	1,2,6 1,2,6 1,3 1,2,6 2,4,5 1,3,5 3,4,5,6
Okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povídání o cestě do školy a domů, poznávání okolí školy - zvládnutí bezpečnostních pravidel zaměřených na cestu do školy a ze školy</li> <li>• výtvarně znázorňovat různé dopravní prostředky, soutěže ve znalostech z dopravní výchovy</li> </ul>	1,2,4,3,5 1,2,4,6 1,2,3,6
Obec	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání zajímavostí naší obce /budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky/</li> <li>• orientace v naší obci pomocí mapy</li> <li>• poznávání historie obce</li> </ul>	1,2,5,6 1,3,5 1,3,5
Turistika a cestování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s mapovými značkami, určování světových stran</li> <li>• správné chování v dopravních prostředcích – modelové situace</li> <li>• vyprávění o zážitcích z cest - kresba</li> </ul>	1,2,3 1,2, 4,5,6 3,5,6

Téma	2. Lidé kolem nás	Kompetence
<b>Rodina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povídání o mezilidských vztazích – komunikativní kruh</li> <li>• povídání o širší rodině, rozlišování blízkých příbuzenských vztahů</li> <li>• modelování členů rodiny</li> </ul>	3,4 3,4 1,2,4
<b>Kamarádi</b> <b>Nejsme všichni stejní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hraní seznamovacích her</li> <li>• diskuse o šikaně a jejích důsledcích</li> <li>• zvládnutí pochválení, ocenění druhého, vzájemné toleranci</li> <li>• vyprávění o kamarádech – komunikativní kruh</li> <li>• uvědomování si v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé /psychicky či tělesně/</li> <li>• čtení pohádek z různých zemí svět</li> <li>• diskuse o důležitosti přátelství a kamarádství</li> <li>• řešení problémových vztahů</li> <li>• komunikativní kruh</li> </ul>	1,2 2,5,6 1,2,3,4,5,6 1,2 3,5  3,6 1,2,6 2,3,4
<b>Svátky a oslavy</b> <b>Čas adventní</b> <b>Kouzelný čas Vánoc</b> <b>Velikonoce</b> <b>Den matek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání začínající atmosféry Vánoc, Velikonoc a ostatních svátků</li> <li>• vyprávění o svátečních zvycích</li> <li>• vyrábění ozdob, přání a drobných dárků</li> <li>• připravování vánoční výstavy</li> <li>• zvládnutí gratulace</li> <li>• zdobení ŠD a prostor školy dle daného svátku</li> </ul>	1,2,3 1,3 1,2,6 3,6 6 1,2,6
<b>Jak se správně chovat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně zdravít, podat ruku, požádat o něco – modelové situace</li> <li>• společenské chování a etiketa – modelové situace</li> <li>• osvojit si dodržování zásad správného stolování - procvičování ve školní jídelně</li> <li>• učit se soužití ve skupině – utvářet kolektivní citění</li> <li>• dodržovat pravidla slušného chování, vztah mezi dívkou a chlapcem, dítětem a dospělým – modelové situace</li> <li>• vytvářet si příjemné a bezpečné prostředí ve ŠD</li> <li>• naučit se správně telefonovat – modelové situace /ohlášení požáru, přivolání první pomoci/</li> </ul>	3,4  1,3,6  1,3 2,3,4,5 2,3,4,5 4,5,6 1,2,5
<b>Poznáváme povolání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beseda „Čím chci být?“</li> <li>• neničit práci ostatních – komunikativní kruh</li> <li>• všechna povolání jsou pro společnost důležitá</li> </ul>	1,3,6 2,3,4,5 2,3,4,5

Téma	3. Lidé a čas	Kompetence
Náš denní režim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s denním rozvrhem zaměstnání ve ŠD</li> <li>• vyprávění o zásadách pravidelného denního režimu</li> <li>• učit se rozlišovat povinnosti a zábavu</li> </ul>	1,2,3 1,2,3,6 1,2,3,6
Aktivní trávení volného času	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání her, při nichž se cvičí paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.</li> <li>• využití počítače pro získání mnoha informací, práce s didaktickými hrami, kvízy, hlavolamy</li> <li>• práce s dětským časopisem nebo knihou – četba, křížovky, vypravování</li> <li>• hra se stavebnicí – montáž a demontáž</li> <li>• využívat návody /konstrukční plány/</li> <li>• při výrobě používat různé druhy materiálů / papír, textil, korálky, kameny, karton, modelovací hmotu, kůži, ...</li> </ul>	1,3  1,5 1,2,3,4,6  2,4,6 1,2,6 1,2,6
Čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalovat se v poznávání času/ hodiny, dny, měsíce /</li> <li>• vyrábění papírových hodin</li> <li>• rozlišovat ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc</li> <li>• motivy ročních období - kresba, malba nebo jiný výtvarný projev</li> <li>• jak se žilo dříve – pohádky, říkadla, zapomenutá povolání, nástroje</li> </ul>	1,2 2,3,6 1,2 1,2,6 1,3,6

Téma	4. Rozmanitost přírody	Kompetence
Příroda okolo nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování přírody při vycházkách - rostliny a živočichové</li> <li>• upevňovat pravidla chování v přírodě</li> <li>• prohlubování si znalostí o živé a neživé přírodě</li> <li>• využívání přírodnin k výtvarným a pracovním činnostem</li> <li>• sbírání listů, plodů a ostatního přírodního materiálu – využití při koláži, výrobě zvířátek, korálů...</li> <li>• pozorování prací na poli, v lese - vycházky</li> <li>• péče o rostliny ve ŠD – zalévání, přesazování</li> <li>• dramatizace bajky</li> <li>• domácí zvířata - jak o ně pečovat</li> <li>• sledování počasí v průběhu roku, číst pranostiky</li> </ul>	<p>2,3,5,6 2,3,5,6 1,4,5,6 1,2,3,6 1,2,4,6  1,5,6 1,6 3,6 1,6 1,2,3</p>
Chráníme si své životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorovat čistotu a úpravu okolí</li> <li>• třídit odpad</li> <li>• beseda o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě</li> <li>• soutěže zaměřené na ekologii</li> </ul>	<p>1,3,5  1,5,6 1,4,5,6 1,2,5,6</p>

Téma	5. Člověk a jeho zdraví	Kompetence
Poznáváme své tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v encyklopediích vyhledávat zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích</li> <li>• smyslové hry / hmat, sluch, čich, chuť/</li> <li>• kreslení postavy – zaměření se na části těla</li> </ul>	1,2,3 1,2,6 1,2,6
Pečujeme o své zdraví; co nám prospívá - co nám škodí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otužování a zdravý životní styl, správném oblékání v jednotlivých ročních obdobích – komunikativní kruh</li> <li>• jak správně relaxovat a odpočívat</li> <li>• dodržování osobní hygieny</li> <li>• seznámení s družinovým řádem, dodržování pravidla bezpečného chování</li> <li>• péče o náš chrup – vyprávění, obrázky, kvízy</li> <li>• beseda o zdravé výživě, pitném režimu</li> <li>• vytváření koláží zdravého jídla a pití</li> </ul>	1,6 5,6 3,5,6 1,3 1,2,3 1,3,4 1,2,6
První pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady první pomoci, umět ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc, požární ochrana</li> </ul>	1,2,3,5
Co nás může ohrozit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat nebezpečné a jedovaté houby a rostliny – znalost ověřovat v encyklopedii, na vycházkách</li> <li>• nehoda není náhoda</li> <li>• vztah člověka a psa / neznámá zvířata/</li> <li>• krizové situace / neznámé prostředí, neznámý člověk/- modelové situace</li> <li>• upevňovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, při práci, při výrobě, při hře</li> </ul>	1,2,5,6 1,4,6 1,2 1,2,5,6 1,4,5,6

#### Průřezová témata:

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita

##### Sociální rozvoj



- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

#### Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V GLOBÁLNÍCH A EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv autora ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## **7. Podmínky přijímání k zájmovému vzdělávání ve ŠD**

Zájmové vzdělávání ve ŠD je založeno na dobrovolnosti. O přijetí rozhoduje vedení školy podle těchto pravidel:

- ŠD je určena pro žáky 1. stupně
- přednostně jsou přijímáni žáci 1-2. ročníku
- dojíždějící žáci 3. a 4. ročníku
- ostatní jsou přijímáni do naplnění kapacity ŠD

K přijetí k zájmovému vzdělávání se podává přihláška-zápisní lístek. Při odhlašování během školního roku zákonní zástupci dítěte vyplní odhlášku ze ŠD.

## **8. Plán zájmového vzdělání a činností**

Plán je rozvržen do 4 bloků, 4 ročních období podzim, zima, jaro léto. Bude realizován pro žáky všech oddělení. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti. Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (jaro, léto, podzim, zima, měsíční a týdenní plány).

Plán ŠD zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako například soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, karneval, výstavy prací vzniklých ve ŠD.

Plán je zpracováván na jeden školní rok.

### 1. podzim (září, říjen, listopad) - náměty činností:

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, prostoru, čase.

Malujeme dopravní prostředky, modelujeme, vyrábíme zvířata, vycházky do přírody – určujeme, poznáváme, pozorujeme.

Výstava ovoce a zeleniny, připravujeme zdravá vitamínová jídla.

Příroda na podzim.

Výrobky z přírodnin a přírodních materiálů.

Zásady správného stolování.

Pohybové hry v tělocvičně nebo na hřišti, didaktické hry a kvízy, hry v komunitním kruhu.

Využíváme encyklopedie, atlasy, dětské časopisy, dopravní situace.

### 2. zima (prosinec, leden, únor) - náměty činností:

Poučení o bezpečnosti, dodržování správných hygienických návyků, otužování.

Pozorování ptáků v zimě, život okolo ptačí budky, co do krmítka, která zvířata spí v zimě. Určování zvířecích stop ve sněhu.

Příprava masek na masopust.

Zimní soutěže na sněhu.

Vyrábíme vánoční dárky, výrobky se zimní a vánoční tematikou.

Sledování přírodovědných pořadů.

Nové hry v tělocvičně.

Četba na pokračování.

Výtvarné zpracování zimy.

Zimní výzdoba.

Vycházky a dopravní značky

### 3. jaro (březen, duben, květen) - náměty činností:

Vycházky městem a do okolí.

Pozorování změn, určování prvních jarních květin.

Rozhovory o počasí, koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata.  
Symboly velikonoce, zvyky a tradice.  
Ekologická výchova, ochrana přírody, akce v terénu.  
Oblékání – jak se mění šatník s ročním obdobím.  
Sportování na školním hřišti.  
Pracovní a výtvarné techniky – výrobky k jaru.  
Ochrana životního prostředí, Den země.

#### 4. léto (červen) - náměty činností:

Poučení o bezpečnosti při koupání, opalování, bouřce a jízdě na kole.  
Důležitá telefonní čísla a základy první pomoci.  
Prázdninové plány.  
Přírodovědné vycházky, poznávání rostlin.

#### **Krátkodobé projekty**

Svět okolo nás – naše okolí, rodina, škola, obec, stát, světadíly, Evropa, práce s mapou, encyklopedie, výtvarné činnosti vycházky apod.  
Ochrana životního prostředí – co je odpad, proč a jak třídit, kam se dostane, další využití, vyprávění, vycházky, výtvarná činnost.  
Člověk – lidské tělo, zdraví a nemoc, předcházení nemocem, úrazům, zdraví životní styl, režim dne.

[zpět na obsah](#)

## **8.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. až 5. stupně**

Tato příloha je vedena jako samostatný soubor